

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевойраздел** |  |
| 1.1. | **Пояснительнаязаписка** |  |
| 1.1.1. | Цельреализацииадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыосновного  общегообразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития | 4 |
| 1.1.2. | Принципыиподходыкформированиюадаптированнойосновнойобщеобразовательной  программыосновногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития | 4-6 |
| 1.1.3. | Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы  основногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития | 6 |
| 1.1.4. | Психолого-педагогическаяхарактеристикаобучающихсясЗПР | 6-11 |
| 1.1.5. | ОписаниеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПР | 11-12 |
| 1.2. | **Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисясзадержкойпсихического**  **развития адаптированной основной общеобразовательной программыосновногообщего образования** |  |
| 1.2.1. | Общиеположения | 12-13 |
| 1.2.2. | Формированиеуниверсальныхучебныхдействий | 13-19 |
| 1.2.3. | Планируемыерезультатыосвоениявсехучебныхпредметовнауровнеосновногообщего  образования | 19-141 |
| 1.2.4. | Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисясзадержкойпсихическогоразвития  программыкоррекционнойработы | 141-143 |
| 1.3. | **Системаоценкидостиженияобучающимисясзадержкойпсихическогоразвитияпланируемыхрезультатовосвоенияадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования** |  |
| 1.3.1 | Основныенаправленияицелиоценочнойдеятельности | 141-142 |
| 1.3.2. | Описаниеобъекта исодержаниеоценки | 142-151 |
| 1.3.3. | Критерии,процедурыисоставинструментарияоценивания | 151-156 |
| 1.3.4. | Формыпредставлениярезультатов | 156-157 |
| 1.3.5. | Условияиграницы применениясистемыоценки | 157 |
| 1.3.6. | Оценкаучебныхдостиженийобучающегося(итоговаяоценкаобучающихся,освоивших  адаптированнуюосновнуюобразовательнуюпрограммуосновногообщегообразования) | 157-158 |
| 1.3.7 | Оценкадинамикиучебныхдостиженийобучающихся | 158 |
| 1.3.8. | Оценкадостиженияобучающимисясзадержкойпсихическогоразвитияпланируемых  результатовосвоенияпрограммыкоррекционнойработы | 158-160 |
| **2.** | **Содержательныйраздел** |  |
| 2.1. | **ПрограммаразвитияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсясЗПР** | 160-188 |
| 2.2. | **Программыотдельныхучебныхпредметов,курсов** |  |
| 2.2.1. | Общиеположения | 188 |
| 2.2.2. | Основноесодержаниеучебныхпредметов |  |
| 2.2.2.1. | Русскийязык | 189-226 |
| 2.2.2.2. | Литература | 226-248 |
| 2.2.2.3. | Иностранныйязык(английский) | 248-279 |
| 2.2.2.4. | ИсторияРоссии.Всеобщаяистория | 279-316 |
| 2.2.2.5. | Обществознание | 317-339 |
| 2.2.2.6. | География | 339-357 |
| 2.2.2.7 | Математика | 357-370 |
| 2.2.2.8. | Информатика | 370-378 |
| 2.2.2.17. | Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии | 494-508 |
| 2.2.2.9. | Физика | 378-392 |
| 2.2.2.10. | Биология | 392-411 |
| 2.2.2.11. | Химия | 411-420 |
| 2.2.2.12. | Изобразительноеискусство | 420-434 |
| 2.2.2.13. | Музыка | 435-452 |
| 2.2.2.14. | Технология | 452-462 |
| 2.2.2.15. | Физическаякультура | 462-480 |
| 2.2.2.16. | Основыбезопасностижизнедеятельности | 480-494 |
| 2.2.3. | Содержаниекурсов | 508-539 |
| 2.2.4. | Содержаниекурсоввнеурочнойдеятельности | 539-566 |
| 2.3. | **Рабочаяпрограммавоспитания** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Целевойраздел | 567-570 |
|  | Содержательныйраздел | 571-585 |
|  | Организационныйраздел | 585-588 |
| 2.4. | **Программа формирования экологической культуры, здорового**  **ибезопасногообразажизни** | 588-592 |
| **2.5.** | **Программакоррекционнойработы** |  |
| 1. | Цель,задачи,принципыпостроенияПКР | 593-603 |
| 2 | Механизмыреализациипрограммы | 603-612 |
| 3. | Требованиякусловиямреализациипрограммы | 612-614 |
| 4 | Планируемыерезультатыкоррекционнойработы | 615-616 |
| 2.6. | Программавнеурочнойдеятельности | 616-619 |
| **3.** | **Организационныйраздел** |  |
| 3.1. | Учебныйпланосновногообщегообразования | 619-623 |
| 3.2. | Планвнеурочнойдеятельности | 623-624 |
| 3.3. | Календарныйучебныйграфик | 624-625 |
| 3.4. | Календарныйпланвоспитательнойработы | 625-626 |
| 3.5. | Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего  образованияМБОУ«Овсянниковская СОШ» | 626-673 |

1. **Целевойраздел**
   1. **Пояснительнаязаписка**

## Цельреализацииадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития

**Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР** — организация учебного процессадляобучающихсясЗПРсучетомцелей,содержанияипланируемыхрезультатовосновногообщегообразования,отраженныхвФГОСООО;созданиеусловийдлястановленияиформированияличностиобучающегося;организациядеятельностипедагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальныхпрограммиучебныхпланов для обучающихсясЗПР.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП ОООобучающихсясЗПРпредусматривает решениеследующихосновныхзадач:

формированиеуобучающихсянравственныхубеждений,эстетическоговкусаиздорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения,овладениеосноваминаук,государственнымязыкомРоссийскойФедерации,навыкамиумственногоифизическоготруда,развитиесклонностей,интересов,способностейксоциальномусамоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок,приобретениюзнаний,умений,навыков,определяемыхличностными,семейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегося,индивидуальнымиособенностями егоразвитияисостояния здоровья;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общегообразования;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО обучающимися с ЗПР;обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;установлениетребованийквоспитаниюобучающихсясЗПРкакчастиобразовательной

программыисоответствующемуусилениювоспитательногоисоциализирующегопотенциалаобразовательнойорганизации,инклюзивногоподходавобразовании,обеспечениюиндивидуализированногопсихолого-педагогическогосопровождениякаждогообучающегосясЗПР науровнеосновного общегообразования;

выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредствомвключения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественнополезнуюдеятельность,втомчислес использованиемвозможностейобразовательныхорганизацийдополнительного образования;

организациятворческихконкурсов,проектнойиучебно-исследовательскойдеятельности;

участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;включениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразованиясоциальнойсреды(населенногопункта,района,города)дляприобретенияопытареальногоуправленияи

действия;

организациясоциальногоиучебно-исследовательскогопроектирования,профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников,психологов,социальныхпедагогов,сотрудничествосбазовымипредприятиями,организациямипрофессиональногообразования,центрамипрофессиональнойработы;

созданиеусловийдлясохраненияиукрепленияфизического,психологическогоисоциальногоздоровья обучающихся,обеспечениеихбезопасности.

## Принципыиподходыкформированиюадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития

Воснову разработки и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР заложены

*дифференцированный*и*деятельностныйподходы*.

Для обучающихся с ЗПР необходим *дифференцированный* подход к отбору содержанияпрограммучебныхпредметовсучетомособыхобразовательныхпотребностейивозможностейобучающегося.Объемзнанийиуменийпоучебнымпредметамнесущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основномусодержаниютребований.

ТематическоепланированиепоучебнымпредметамадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобучающихсясЗПРсовпадает с соответствующим разделом примерной основной образовательной программыосновного общего образования и рабочими программами тех УМК, по которым ведетсяобучениевобразовательной организации.

*Деятельностныйподход*предполагает:

* воспитаниеиразвитиекачествличности,отвечающихтребованиямсовременногообщества,инновационнойэкономики,задачампостроенияроссийскогогражданскогообществанаосновепринциповтолерантности,диалогакультуриуважениямногонационального,поликультурногоиполиконфессиональногосостава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развитияобучающихся,втомчисле,обучающихсясЗПРвсистемеобразования,переходкстратегиисоциальногопроектированияиконструированиянаосноверазработкисодержанияитехнологийобразования,определяющихпутииспособыдостиженияжелаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся сЗПР;
* ориентациюнадостижениеосновногорезультатаобразования–развитиенаосновеосвоенияуниверсальныхучебныхдействий,познанияиосвоениямираличностиобучающегосясЗПР,егоучебно-познавательнойдеятельности,формированиеегоготовности к дальнейшемуобучению;
* признаниерешающейролисодержанияобразования,способоворганизацииобразовательнойдеятельностииучебногосотрудничествавдостижениицелейличностногои социального развития обучающихся сЗПР;
* учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся сЗПРприпостроенииобразовательногопроцессанауровнеосновногообщегообразованияиопределенииобразовательно-воспитательныхцелейипутейихдостижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развитиякаждогообучающегося, втом числедетейи подростков сЗПР.

Системно -деятельностный подход, предполагает ориентацию на результаты обучения, наразвитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоенияуниверсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование егоготовности к саморазвитиюи непрерывномуобразованию.

*Индивидуально-дифференцированныйподход*являетсяоднимизведущихвпроцессеобразованияобучающихся сЗПР.

Восновуформирования АООП ООО обучающихся с ЗПР положены следующие

# принципы:

принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемыхФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам иусловиям обучения науровнеосновного общегообразования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательнойорганизацииАООПОООопределяетправополученияобразованиянародномязыкеиз

числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данногопринципавучебных планах, планахвнеурочной деятельности;

принципучетаведущейдеятельностиобучающегося:АООПОООобеспечиваетконструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматриваетмеханизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебнаязадача,учебныеоперации, контрольи самоконтроль);

принципиндивидуализацииобучения:АООПОООпредусматриваетвозможностьимеханизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся сЗПРс учетоммнения родителей(законныхпредставителей) обучающегося;

принципучетаиндивидуальныхвозрастных,психологическихифизиологическихособенностейобучающихсясЗПРприпостроенииобразовательногопроцессаиопределенииобразовательно-воспитательныхцелейипутейихдостижения;

принципобеспеченияфундаментальногохарактераобразования,учетаспецификиизучаемыхучебныхпредметов;

принципинтеграцииобученияивоспитания:АООПОООпредусматриваетсвязьурочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процессанадостижениеличностных результатовосвоенияобразовательнойпрограммы;

принципздоровьесбережения:приорганизацииобразовательнойдеятельностинедопускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или)психическомуздоровьюобучающихся,приоритетиспользованияздоровьесберегающихпедагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочныхмероприятийдолжнысоответствоватьтребованиям,предусмотреннымсанитарнымиправиламиинормамиГигиеническихнормативовиСанитарно-эпидемиологическихтребований.

* + 1. ***Общаяхарактеристикаадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития***

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образованияобучающихсясЗПРразработанавсоответствиистребованиямифедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразованиядляобучающихся с ограниченными возможностями здоровья,к структуре адаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммы,условиямеереализацииирезультатамосвоения.

АООПОООпредставляетсобойадаптированныйвариантосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования (далее — ООП ООО). Адаптация программыпредполагаетвведениепрограммыкоррекционнойработы,ориентированнойнаудовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку восвоенииАООПООО,требованийкрезультатамосвоенияпрограммыкоррекционнойработы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООПОООобучающихсясЗПРявляетсяпсихолого-педагогическоесопровождениеобучающегося,согласованнаяработаучителей-предметниковспедагогами,реализующимипрограммукоррекционнойработы,содержаниекоторойдлякаждогообучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основерекомендацийПМПК,ИПР.

## Психолого-педагогическаяхарактеристикаобучающихсясЗПР

ОбучающиесясЗПР—этодети,имеющеенедостаткивпсихологическомразвитии,подтвержденныеПМПКипрепятствующиеполучениюобразованиябезсозданияспециальныхусловий.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции,замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций,мотивационныхикогнитивныхсоставляющихпознавательнойдеятельности.ДлязначительнойчастиобучающихсясЗПРтипичендефицитсоциально-перцептивныхи

коммуникативныхспособностей,нередкосопряженныйспроблемамиэмоциональнойрегуляции,чтовсовокупностизатрудняетихпродуктивноевзаимодействиесокружающими.

Переход от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных дляначальнойшколы)ксамостоятельным(науровнеосновнойшколы)предъявляеткобучающемуся с ЗПР требования самостоятельного познавательного поиска, постановкиучебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочныхдействий,инициативыворганизацииучебногосотрудничества.Померевзросленияуобучающегосяпроисходиткачественноепреобразованиеучебныхдействиймоделирования,контроля,оценкиипереходкразвитиюспособностипроектированиясобственнойучебнойдеятельностиипостроениюжизненныхплановвовременнойперспективе.Характернойособенностьюподростковогопериодастановитсяразвитиеформпонятийногомышления,усложнениеиспользуемыхкоммуникативныхсредствиспособоворганизацииучебногосотрудничествавотношенияхсучителямиисверстниками.Акцентвкоммуникативнойдеятельностисмещаетсянамежличностноеобщениесосверстниками,котороеприобретаетдляподросткаособуюзначимость.Вличностномразвитиипроисходятмногочисленныекачественныеизмененияпрежнихинтересов и склонностей, качественно изменяются самоотношение и самооценка в связи споявлениемуобучающегосясЗПРзначительныхсубъективныхтрудностейипереживаний.Кдевятомуклассузавершаетсявнутренняяпереориентациясправилиограничений,связанныхсморальюпослушания,нанормыповедениявзрослых.

Следуетучитыватьрядособенностейподростковоговозраста:обостреннуювосприимчивостькусвоениюнорм,ценностейимоделейповедения;сложныеповеденческиепроявления,вызванныепротиворечиеммеждупотребностьювпризнанииих со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера, способаобщенияисоциальныхвзаимодействий.ПроцессвзросленияуобучающихсясЗПРосложняется характернымидля даннойкатегорииособенностями. У подростков с ЗПРчастонаблюдаютсяпризнакиличностнойнезрелости,многиеизнихвнушаемы,легкоподдаются убеждению, не могут отстоять собственную позицию. Особые сложности могутсоздавать нарушения произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивныереакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, бывают не сдержаны впроявлениисвоихэмоций,склонныкпеременчивостинастроения.ВцеломувсехобучающихсясЗПРотмечаетсяслабостьволевыхпроцессов,чтопроявляетсявневозможности сделатьволевоеусилиеприучебных ииныхтрудностях.

У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что снижает ихустойчивостьквнешнимнегативнымвоздействиямсостороныокружающих,проявляетсявнесамостоятельностиишаблонностисуждений.ОбучающиесясЗПРнередкодемонстрируют некритично завышенный уровень притязаний, проявления эгоцентризма.Недостаткисаморегуляцииснижаютспособностькпланированию,приводяткнеопределенности интересов и жизненныхперспектив.

При организации обучения на уровне основного общего образования важно учитыватьособенностипознавательногоразвития,эмоционально-волевойиличностнойсферыобучающихсясЗПР,спецификуусвоенияими учебного материала.

## Особенностипознавательнойсферы

СвоеобразиепознавательнойдеятельностиприЗПРявляетсяоднойизосновныххарактеристиквструктуренарушения,посколькусвязаноспервичнымсостояниемфункциональной и/или органической недостаточности ЦНС. У подростков обучающихся сЗПРвподростковомвозрастесохраняютсянедостаточныйуровеньсформированностипознавательных процессов и пониженная продуктивность интеллектуально-мнестическойдеятельности.

Сохраняютсянеустойчивостьвнимания,трудностипереключениясодноговидадеятельностинадругой,повышенныеистощаемостьипресыщаемость,отвлекаемостьна

посторонниераздражители,чтозатрудняетпоследовательноеиконтролируемоевыполнениедлинного рядаопераций.

Смысловыеприемызапоминаниядолгонеформируются,превалируетмеханическоезаучивание, что в сочетании с иными недостатками мнестической деятельности не можетобеспечить прочного запоминания материала.

В значительной степени сохраняется несформированность мыслительной деятельности какнамотивационном,такинаоперациональномуровнях.Вчастности,обучающиесядемонстрируютслабуюпознавательнуюипоисковуюактивностьврешениимыслительныхзадач,поверхностностьпривыбореспособадействия,отсутствиестремлениякпоискурациональногорешения.Воперациональныххарактеристикахмышления отмечаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза,классификации,сравненияиобобщения,основанныхнаактуализациисущественныхпризнаковобъектов.

Обучающимся с ЗПР сложно самостоятельно проводить анализ на основе выделения исопоставленияпризнаковобъектов,явленийипонятий,определятьсущественныепризнаки,опиратьсянанихприумозаключениях.Трудностивызываютпостроениелогическихрассуждений,включающихустановлениепричинно-следственныхсвязей,доказательство и обоснование ответа, умение делать вывод на основе анализа информации,подводитьвывод.ОбучающийсясЗПРзатрудняетсяобобщатьпонятия,осуществляялогическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия сменьшим объемом к понятию с большим объемом, обобщать, интегрировать информациюизразличныхисточников и делать простейшиепрогнозы.

Затруднениямогутвызватьзаданиянапостроениерассуждениянаосновесравненияпредметовиявлений,выделяяприэтомобщиепризнаки,навыполнениесравненияобъектов по наиболее характерным признакам и формулировка выводов по результатамсравнения. При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группыпоопределеннымпризнакамсложностивозникаютприсамостоятельномопределенииоснованияи вербальномобозначении.

ВыраженныетрудностиобучающийсясЗПРиспытываетпринеобходимостидаватьопределениепонятиюнаосновеоперированиясущественнымиивторостепеннымипризнаками.

Понятийныеформымышлениядолгоевремянедостигаютуровнясоответствующегоразвития,затрудняетсяпроцессабстрагирования,оперированияпонятиями,включенияпонятий в разные системы обобщения. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в сопровожденииизученияпрограммногоматериаладополнительнойвизуализацией,конкретизациейпримерами,связью спрактическимопытом.

Для обучающихся с ЗПР в подростковом возрасте характерна слабость речевой регуляциидействий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланироватьсвойдействия и рассказать о них, дать вербальныйотчет.

## Особенностиречевогоразвития

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются недостатки фонематическойстороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнятьфонематическийразборслова.Унихостаютсязаменыисмешениябуквнаписьме,нечеткаядикцияиотдельныенарушениязвуко-слоговойструктурывмалознакомыхсложных словах.

Навыкисловообразованияформируютсяспецифичноизапозданием,имсложнообразовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частяхречи,онидопускают аграмматизм,как в устной, такивписьменной речи.

Обучающиеся с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться наконтекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняетречевое оформление, они чаще используют упрощенные речевые конструкции. По причиненедостаточностисловарногозапасаоничастоиспытываюттрудности вкоммуникации.

Употреблениечастейречихарактеризуетсяпреимущественнымиспользованиемсуществительных и глаголов, другие части речи используются реже. Крайне редко детииспользуют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», но по смыслуониневсегдаподходят.Различениепричастийи деепричастийзатруднено.

В самостоятельной речи обучающимся с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимыи антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речиобразныесравнения.

У обучащихся с ЗПР сохраняются нарушения письма, наличие специфических ошибоксопровождаетсябольшимколичествоморфографическихипунктуационныхошибок.Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устнойречи,недостаточностиметаязыковойдеятельности,несформированностирегуляторныхмеханизмов.Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количестводизорфографическихнарастаетвсвязисусложнениемиувеличениемобъемапрограммногоматериалапо русскомуязыку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принциповорфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках.При построении предложений обучающиеся допускают синтаксические, грамматические истилистическиеошибки.

Приповышениистепенисамостоятельностиписьменныхработколичествоошибокувеличивается.

## Особенностиэмоционально-личностнойирегуляторнойсферы

ЦентральнымпризнакомЗПРлюбойстепенивыраженностиявляетсянедостаточнаясформированность саморегуляции. В подростковом возрасте произвольная регуляция всееще остается незрелой. Обучающиеся с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнениязаданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительногопланирования,непроводятпромежуточногоконтроля,апотомуинезамечаютсвоихошибок. Обучающимся бывает трудно долго удерживать внимание на одном предмете илидействии.Отмечаетсянесформированностьмотивационно-целевойосновыучебнойдеятельности,что выражаетсявнизкойпоисковойактивности.

По причине слабой регуляции деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постояннойподдержкесосторонывзрослого,организующейинаправляющейпомощи,аиногдаруководящемконтроле.

Трудности развития волевых процессов у обучающихся с ЗПР приводят к невозможностиустойчиво мотивированного управления своим поведением. У обучающихся с ЗПР низкаяэмоциональнаярегуляцияпроявляетсявнестабильностиэмоциональногофона,недостаточностиконтроляпроявленийэмоций,склонностикаффективнымреакциям,раздражительности,вспыльчивости.

УобучающихсясЗПРнаблюдаетсянедостаточноеразвитиеэмоциональнойсферы,котороехарактеризуютсяповерхностностьюинестойкостьюэмоций,сниженнойспособностьюквербализациисобственногоэмоциональногосостояниябедностьюэмоционально-экспрессивныхсредстввобщениисокружающими,слабостьюрефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного выражения эмоций иэмоциональногореагированиявразличныхжизненныхситуациях.

У обучащихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерна нестабильнаясамооценка,завышенныепритязания,стойкостьэгоцентрическойпозицииличности,трудности формирования образа «Я». Обучающимся сложно осознавать себя в системесоциальныхвзаимоотношений,выстраиватьадекватноесоциальноевзаимодействиесучетомпозицийи мнения партнера.

Несмотрянаспособностьпониматьморальныеисоциальныенормысоциума,обучающиеся с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих требований. Вхарактерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувствонеуверенностивсебе,сниженнаякритичностьксвоемуповедению,упрямствовсвязис

определеннойаффективнойнеустойчивостью,боязливость,обидчивость,повышеннаяконфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у обучающихся с ЗПР подросткового возраста впроцессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующихцелейизадач.Крометого,всеэтосопровождаетсябезынициативностью,необязательностью,уходомотответственностизасобственныепоступкииповедение,снижениемстремления улучшитьсвои результаты.

## Особенностикоммуникацииисоциальноговзаимодействия,социальныеотношения

УобучающихсясЗПРнедостаточноразвитыкоммуникативныенавыки,репертуаркоммуникативныхсредствбеден,частоотмечаетсянеадекватноеиспользованиеневербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемамиконструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Социальныекоммуникации у них характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом,неадекватностьюповедениявконфликтныхситуациях.Пониманиеиндивидуальныхличностных особенностей партнеров по общению снижено, слабо развита способность ксочувствиюисопереживанию,чтосоздаетзатрудненияприоценкевысказыванийидействийсобеседника,учетеинтересовиточкизренияпартнерапосовместнойдеятельности.Усвоениеивоспроизведениеадекватныхкоммуникативныхэталоновнеустойчиво,чтозачастуюделаеткоммуникациюобучающихсяподростковсЗПРмалоконструктивной,сказываетсянауменииподдерживатьучебноесотрудничествососверстникамиивзрослыми.Общепринятыеправилаобщенияисотрудничествапринимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегдамогутпонятьсоциальныйиэмоциональныйконтекстконкретнойкоммуникативнойситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфическихтрудностяхвступлениявконтакт,егоподдержанияизавершения,авслучаевозникновенияконфликта–кнеправильнымспособамреагирования,неадекватнымстратегиямповедения.ОбучающиесясЗПРнеумеютиспользоватьопытвзаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативногоповедения,немогутучитыватьоценкусвоихвысказыванийидействийсосторонывзрослых и сверстников.

## Особенностиучебнойдеятельностииспецификиусвоенияучебногоматериала

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебнойдеятельностиобучающихся:целенаправленности,самостоятельности,осуществлениюпознавательного поиска,постановкиучебныхцелейизадач,освоениюконтрольныхиоценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняетсянедостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержанияалгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время,отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудностиприсамостоятельнойорганизацииучебнойработы,стремлениеизбежатьумственнойнагрузкииволевогоусилия,склонностькподменепоискарешенияформальнымдействием.ДляобучающихсясЗПРхарактерноотсутствиестойкогопознавательногоинтереса,мотивациидостижениярезультата,стремлениякпоискуинформациииусвоениюновыхзнаний.

Учебная мотивация у обучающихся с ЗПР остается незрелой, собственно учебные мотивыформируются с трудом и неустойчивые, их интересует больше внешняя оценка, а не самрезультат, они не проявляют стремления к улучшению своихучебных достижений, непытаютсяосмыслитьработувцелом,понять причины ошибок.

РезультативностьучебнойработыуобучающихсясЗПРсниженавследствиеимпульсивностиислабогоконтроля,чтоприводиткмногочисленнымошибочнымдействиями ошибкам.

РаботоспособностьобучающихсясЗПРнеравномернаизависитотхарактеравыполняемыхзаданий.Онинемогутдолгососредотачиватьсяприинтенсивной

интеллектуальнойнагрузке,унихбыстронаступаетутомление,пресыщениедеятельностью. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не сохраняютпродуктивнуюработоспособностьвтечениевсегоурока.Привыполнениизнакомыхучебных заданий, не требующих волевого усилия, обучающиеся с ЗПР могут оставатьсяработоспособными до конца урока. Большое влияние на работоспособность оказываютвнешниефакторы:интенсивностьдеятельностинапредшествующихуроках;наличиеотвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание илиожиданиекого-либозначимого для обучающегося.

ОсобенностиосвоениеучебногоматериаласвязаныуобучающихсясЗПРснеравномернойобучаемостью,замедленностьювосприятияипереработкиучебнойинформации, непрочность следов при запоминании материала, неточностью и ошибкамивоспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями. Онисклонны к смешению понятий, семантическим замена, с трудом запоминают определения.Обучающиеся с ЗПР продуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, визуальнойподдержкой,наличиемсмысловыхсхем.

Обучающимся с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применениеусвоенныхзнанийвновойситуации.Наблюдаетсязатруднениепониманиянаучныхтекстов, им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложитьосновноесодержание.Характернойособенностьюявляютсязатруднениявсамостоятельномвыборенужногоспособадействия,примененияизвестногоспособарешениявновыхусловияхилиодновременноиспользованиядвухиболеепростыхалгоритмов.

## ОписаниеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПР

ВыделяютобщиедлявсехобучающихсясОВЗобразовательныепотребностииспецифические,удовлетворениекоторыхособенноважнодляконкретнойгруппыобучающихся.

На этапе основного образования для обучающихся с ЗПР актуальны следующие *общие*образовательные потребности: общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудностипроизвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становлениявысшихпсихическихфункций,мотивационныхикогнитивныхсоставляющихпознавательнойдеятельности.ДлязначительнойчастиобучающихсясЗПРтипичендефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативныхспособностей.

При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитыватьособенностипознавательногоразвития,эмоционально-волевойиличностнойсферыобучающихсясЗПР, спецификуусвоения ими учебного материала.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие

*специфические*образовательныепотребности:

* потребностьвадаптацииидифференцированномподходекотборусодержанияпрограммногоматериалаучебныхпредметовсучетомособыхобразовательныхпотребностейивозможностейобучающихсясЗПРнауровнеосновногообщегообразования;
* включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализацииобразовательныхпрограммосновногообщегообразованиясучетомпреемственностиуровнейначального и основного общегообразования;
* развитиеикоррекцияприемовмыслительнойдеятельностиилогическихдействий,составляющих основу логических мыслительных операций, расширение метапредметныхспособовучебно-познавательнойдеятельности,обеспечивающихпроцессосвоенияпрограммногоматериала;
* применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностейусвоенияобучающимсясЗПРсистемызнаний,умений,навыков,компетенций

(использование«пошаговости»припредъявленииучебногоматериала,прирешениипрактико-ориентированныхзадачижизненныхситуаций;применениеалгоритмов,дополнительнойвизуальнойподдержки,опорныхсхемприрешенииучебно-познавательныхзадачиработесучебнойинформацией;разносторонняяпроработкаучебногоматериала,закрепление навыкови компетенций применительно кразличнымжизненнымситуациям;увеличениедолипрактико-ориентированногоматериала,связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления иобъяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации ит.д.);

* организацияобразовательногопространства,рабочегоместа,временнойорганизацииобразовательнойсредысучетомпсихофизическихособенностейивозможностейобучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетомповышеннойистощаемостиибыстройутомляемостивпроцессеинтеллектуальнойдеятельности,сниженнойработоспособности,сниженнойпроизвольнойрегуляции,неустойчивостипроизвольноговнимания,сниженногообъемапамятиипониженнойточности воспроизведения);
* специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, восознаниивозникающихтрудностейвкоммуникативныхситуациях,использованииприемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого взатруднительныхсоциальныхситуациях;целенаправленноеразвитиесоциальноговзаимодействияобучающихся сЗПР;
* учетфункциональногосостоянияцентральнойнервнойсистемыинейродинамикипсихическихпроцессовобучающихсясЗПР(замедленноготемпапереработкиинформации,пониженногообщеготонуса,склонностикаффективнойдезорганизациидеятельности,«органической»деконцентрациивниманияидр.);
* стимулированиекосознаниюиосмыслению,упорядочиваниюусваиваемыхнаурокахзнанийиумений,кприменениюусвоенныхкомпетенцийвповседневнойжизни;
* применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных,метапредметныхипредметных)сучетомпсихофизическихособенностейиособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПР;использованиеспециальногоинструментарияоцениваниядостиженийивыявлениятрудностейусвоенияобразовательнойпрограммы;
* формированиесоциальноактивнойпозиции,интересаксоциальномумируспозицийличностногостановления ипрофессионального самоопределения;
* развитиеирасширениесредствкоммуникации,навыковконструктивногообщенияисоциальноговзаимодействия(сосверстниками,счленамисемьи,совзрослыми),максимальноерасширениесоциальныхконтактов,помощьобучающемусясЗПРвосознаниисоциальноприемлемогоиодобряемогоповедения,визбирательностивустановлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояниевовлечениювантисоциальнуюсреду);профилактикаасоциальногоповедения.

# Планируемые результаты освоения обучающимисяс задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательнойпрограммыначального общего образования

## Общиеположения

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программыосновного общего образования обучающихся с ЗПР представляют собой систему ведущихцелевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющихсодержательнуюосновуобразовательной программы.

Итоговые достижения обучающихся с ЗПР в целом должны соответствовать требованиям китоговымдостижениямсверстниковснормативнымразвитием,определяемымдействующимФГОСООО.Приэтомонидолжныоцениватьсякакисходяизосвоения

академического компонента образования, так и с точки зрения социальной (жизненной)компетенцииобучающегося,принеобходимостисиспользованиемадаптированногоинструментария, позволяющего сделать видимыми качество и результат обучения, умениеприменятьзнания,полученныевходеобучения, вповседневной жизни.

ВсоответствиистребованиямиФГОСОООсистемапланируемыхрезультатов–личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает совокупностиучебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся сЗПР.

Планируемыерезультаты:

* + обеспечиваютсвязьмеждутребованиямиФГОСОООобучающихсясОВЗ,образовательнойдеятельностьюисистемойоценкирезультатовосвоенияАООПООО;
  + являютсяосновойдляразработкиАООПОООорганизациями;
  + являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебныхпредметовиучебно-методическойлитературы,атакжедлясистемыоценкикачестваосвоенияобучающимися АООПООО.

СтруктураисодержаниепланируемыхрезультатовосвоенияАООПОООадекватноотражают требования ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, передают спецификуобразовательнойдеятельности(вчастности,спецификуцелейизученияотдельныхучебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуютвозрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.Личностные,метапредметныеипредметныерезультатыосвоенияобучающимисясзадержкойпсихическогоразвитияФАОПОООдляобучающихсясЗПР(вариант7)соответствуютФГОСОООсучетомихособыхобразовательныхпотребностей.

## Общаяхарактеристикапланируемыхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммыосновногообщегообразования

ФГОСустанавливаеттребованиякрезультатамосвоенияобучающимисяпрограммосновногообщегообразования, втом числеадаптированных:

1. личностным,включающим:

осознаниероссийскойгражданскойидентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностномусамоопределению;

ценностьсамостоятельностииинициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностногоотношенияк

себе,окружающимлюдямижизнивцелом;

1. метапредметным,включающим:

освоениеобучающимисямежпредметныхпонятий(используютсявнесколькихпредметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов,учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостнуюнаучнуюкартинумира)иуниверсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельности

иорганизацииучебногосотрудничестваспедагогическимиработникамиисверстниками,кучастиювпостроениииндивидуальной образовательнойтраектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационныхтекстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации иеецелевой аудитории;

1. предметным,включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений испособовдействий,специфическихдля соответствующейпредметнойобласти;

предпосылкинаучного типамышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию иприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебныхисоциальныхпроектов.

Научно-методологическойосновойдляразработкитребованийкличностным,метапредметнымипредметнымрезультатамобучающихся,освоившихпрограммуосновногообщегообразования, являетсясистемно-деятельностныйподход.

ФГОСОООопределяетсодержательныеприоритетывраскрытиинаправленийвоспитательногопроцесса:гражданско-патриотического,духовно-нравственного,эстетического,физического,трудового,экологическоговоспитания,ценностинаучногопознания.ВСтандартеделаетсяакцентнадеятельностныеаспектыдостиженияобучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующихдостижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация,восприимчивость,установка.

ЛичностныерезультатыосвоенияООПОООдостигаютсявединствеучебнойивоспитательной деятельности всоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличности.

ЛичностныерезультатыосвоенияООПОООотражаютготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширениеопытадеятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательнойдеятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания,духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания,формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания,экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды.

Метапредметныерезультатысгруппированыпотремнаправлениямиотражаютспособность обучающихся использовать на практике универсальные учебныедействия,составляющиеумениеовладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;коммуникативными универсальными учебными действиями;регулятивными универсальнымиучебнымидействиями.

Овладениепознавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиямипредполагаетумение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия,работать синформацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечиваетсформированность социальныхнавыков общения,совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включаетумениясамоорганизации,самоконтроля,развитиеэмоциональногоинтеллекта.

Требованиякпредметнымрезультатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний иконкретныеумения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общегообразования,построенноговлогикеизучения каждогоучебногопредмета;

определяюттребованиякрезультатамосвоенияпрограммосновногообщегообразованияпоучебнымпредметам"Русскийязык","Литература","История","Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовомуровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира вцелом,современного состояния науки.

* + - 1. ***Личностные результаты освоения программы основного общего образования***Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программыдля обучающихся с ЗПР в целом совпадают с личностными результатами, определеннымиво ФГОС ООО, включают результаты реализации всех предусмотренных программ иструктурируютсяследующимобразом:

# Результатомпатриотическоговоспитанияявляется:

* воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма,уважениякОтечеству,прошломуинастоящемумногонациональногонародаРоссии;
* осознаниесвоейэтническойпринадлежности,знаниеистории,языка,культурысвоегонарода,своегокрая,основкультурногонаследиянародовРоссииичеловечества;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту,технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов, проживающихвроднойстране.

# Результатомгражданскоговоспитанияявляется:

* чувствоответственностиидолгапередсвоейсемьей,малойибольшойРодиной;
* осознаниезначениясемьивжизничеловекаиобщества,принятие ценностисемейнойжизни,уважительноеизаботливоеотношениек членамсвоейсемьи;
* активноеучастиевжизниобразовательнойорганизации,местногосообщества;
* неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;
* представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношений,готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности (волонтерство; помощьлюдям, нуждающимсявней);
* участиевшкольномсамоуправлениииобщественнойжизнивпределахвозрастныхкомпетенцийсучетомрегиональных,этнокультурных,социальныхиэкономическихособенностей.

# Результатомдуховно-нравственноговоспитанияявляется:

* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основеличностноговыбора,формированиенравственных чувствинравственногоповедения;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки другихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучетомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков.

# Результатомэстетическоговоспитанияявляется:

* развитиеэстетическогосознаниячерезосвоениехудожественногонаследиянародовРоссии и мира,творческой деятельности эстетическогохарактера;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадицийинародноготворчества;стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

# Результатомосвоенияценностейнаучногопознанияявляется:

* сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательнойдеятельности;
* овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;
* установканаосмыслениеличногоичужогоопыта,наблюдений,поступков.

# Результатомфизическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия является:

* формированиеценностиздоровогоибезопасногообразажизни;усвоениеправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедениявчрезвычайныхситуациях,угрожающихжизнииздоровьюлюдей,правилповедениянатранспортеи надорогах;
* осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употребленияалкоголя,наркотиков,курения)ииныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
* способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям;
* умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,управлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;
* готовностьприниматьсебяидругих,неосуждая;признаниесвоегоправанаошибкуитакогоже правадругого человека.

# Результатомтрудовоговоспитанияявляется:

* установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,школы,города);
* интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаосновеприменения изучаемого предметного знания;
* уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;
* формированиеготовностикосознанномупостроениюдальнейшейиндивидуальнойтраектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональныхпредпочтений,уважительногоотношенияктруду,разнообразногоопытаучастиявсоциальнозначимомтруде.

# Результатомэкологическоговоспитанияявляется:

* формированиеосновэкологическойкультуры,соответствующейсовременному уровнюэкологическогомышления,приобретениеопытаэкологическиориентированнойпрактическойдеятельностивжизненныхситуациях;
* активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде.

# Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосяЗПРкизменяющимсяусловиям социальнойиприродной среды:

* освоениесоциальныхнорм,правилповедения,ролейиформсоциальнойжизнивгруппахисообществах, включая взрослыеисоциальныесообщества;
* повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числеумениеучитьсяудругихлюдей;
* формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего имладшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,творческой и другихвидовдеятельности;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и ихпоследствия;формулироватьиоцениватьриски,формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантийуспеха;
* способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном,коммуникативном,волевомразвитии)ипроявлениестремлениякихпреодолению;
* способностьксаморазвитиюиличностномусамоопределению,умениеставитьдостижимыецелии строитьреальныежизненныепланы.

ЗначимымличностнымрезультатомосвоенияАООПОООобучающихсясЗПР,отражающимрезультатыосвоениякоррекционныхкурсовиПрограммывоспитания,является **сформированность социальных (жизненных) компетенций**, необходимых длярешенияпрактико-ориентированныхзадачиобеспечивающихстановлениесоциальныхотношенийобучающихся сЗПР вразличныхсредах, втомчисле:

* *Развитиеадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,онасущнонеобходимомжизнеобеспечении****,*** проявляющееся:
* в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, иситуации,гдеследуетвоспользоватьсясправочнойинформациейилидругимивспомогательнымисредствами;
* вумении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученныхвходеобучениязнанийвактуальнуюситуацию,восполнять дефицитинформации;
* вумениинаходить,отбиратьииспользоватьнужнуюинформациювсоответствиисконтекстомжизненнойситуации;
* вумениисвязатьсяудобнымспособомизапроситьпомощь,корректноиточносформулироваввозникшую проблему;
* вуменииоцениватьсобственныевозможности,склонностииинтересы.
* *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,*

проявляющееся:

* вготовностибратьнасебяинициативувповседневныхбытовыхделахинестиответственность зарезультат своей работы;
* встремленииовладеватьнеобходимымиумениямииориентироватьсявактуальныхсоциальныхреалиях(ложнаяреклама,недостовернаяинформация,опасныеинтернет-сайты;качество товарови продуктов питанияи т.п.);
* вуменииориентироватьсявтребованияхиправилахпроведенияпромежуточнойиитоговой аттестации;
* вприменениивповседневнойжизниправилличнойбезопасности.
* *Овладениенавыкамикоммуникацииипринятымиритуаламисоциальноговзаимодействия,*

проявляющееся:

* вобогащенииопытакоммуникацииподростка,расширениикоммуникативногорепертуараигибкостиобщениявсоответствиисконтекстомсоциально-коммуникативнойситуации;
* вумениииспользоватькоммуникациюкаксредстводостиженияцели;
* вумениикритическиоцениватьполученнуюотсобеседникаинформацию;
* восвоениикультурныхформвыражениясвоих чувств,мыслей,потребностей;
* вумениипередатьсвоивпечатления,соображения,умозаключениятак,чтобыбытьпонятымдругимчеловеком.
* *Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, еепространственно-временнойорганизации,*проявляющейся:
* вуглублениипредставленийоцелостнойиподробнойкартинемира,упорядоченнойвпространствеи времени, адекватнойвозрастуобучающегося;
* вразвитииактивнойличностнойпозициивовзаимодействиисмиром,пониманиисобственнойрезультативностииумении адекватнооценить своидостижения;
* вуменииприниматьивключатьвсвойличныйопытжизненныйопытдругихлюдей,исключаяасоциальныепроявления;
* вадекватностиповеденияобучающегосясточкизренияопасностиилибезопасностидлясебяилидля окружающих;
* вовладенииосновамифинансовойиправовойграмотности.
* *Развитиеспособностикосмыслениюсоциальногоокружения,своегоместавнем,принятиесоответствующихвозрастуценностейисоциальныхролей*,проявляющейся:
* в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальныхситуацияхслюдьми разного статуса;
* восвоениинеобходимыхсоциальныхритуаловвситуацияхнеобходимостикорректнопривлечьксебевнимание,отстранитьсяотнежелательногоконтакта,выразитьсвоичувства,отказ, недовольство,сочувствие, намерение, опасениеи др.;
* всоблюденииадекватнойсоциальнойдистанциивразныхкоммуникативныхситуациях;
* в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальнойситуации;
* вумениираспознаватьипротивостоятьпсихологическойманипуляции,социальнонеблагоприятномувоздействию.
  + - 1. ***Метапредметные результаты освоения программы основного общегообразования***

Метапредметные результаты освоения программы основного общегообразованияотражают:

*Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями*:

1. базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критерии проводимого анализа;

сучетомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых фактах, данныхи наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;

делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии, формулировать гипотезыо взаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенныхкритериев);

1. базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливать искомоеиданное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументировать своюпозицию, мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложныйэксперимент,небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейобъектаизучения,причинно-следственных связей изависимостей объектовмеждусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформации,полученнойвходеисследования(эксперимента);

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенногонаблюдения,опыта,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученных выводови обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия ваналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новыхусловияхиконтекстах;

1. работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информацииилиданныхизисточниковсучетомпредложенной учебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидов и формпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;

оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечиваетсформированность когнитивныхнавыковуобучающихся.

*Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями*:

1. общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями иусловиямиобщения;

выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вестипереговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношение ксобеседнику ивкорректнойформеформулироватьсвои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы ивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличиеи сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования,проекта);

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучетомзадачпрезентациииособенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты сиспользованиемиллюстративныхматериалов;

1. совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействия при решениипоставленнойзадачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеедостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения, подчиняться;

планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучетомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимежду членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обменмнениями,"мозговыештурмы"и иные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдругимичленами команды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированным участниками взаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечиваетсформированностьсоциальных навыковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.

*Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями*:

1. самоорганизация:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятиерешениявгруппе, принятиерешений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способрешенияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументировать предлагаемыеварианты решений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемомобъекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение;

1. самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланееизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи, адаптировать решениекменяющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретенномуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям;

1. эмоциональныйинтеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;выявлять и анализироватьпричиныэмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;регулировать способ выражения эмоций;

1. принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признавать свое право на ошибку и такое же право другого;принимать себя идругих,неосуждая;

открытостьсебеидругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийобеспечиваетформированиесмысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности)ижизненныхнавыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения).

## Предметныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразования

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетомспецификисодержанияпредметныхобластей,включающихконкретныеучебныепредметы,ориентированынаприменениезнаний,уменийинавыковобучающимисявучебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение наследующемуровнеобразования.

Требованиякосвоениюпредметныхрезультатовпрограммосновногообщегообразования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единстваихсодержанияобеспечиваютвозможностьизученияучебныхпредметовуглубленногоуровня,втомчислепоиндивидуальнымучебнымпланам,сиспользованиемсетевойформы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционныхобразовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимисяиныхучебныхпредметовбазовогоуровня,включаяформированиеуобучающихсяспособности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки,характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целогокомплекса,использоватьпонятиеиегосвойстваприпроведениирассуждений,доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачиболеевысокогоуровнясложности.

#### Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" должныобеспечивать:

* 1. ***Поучебномупредмету"Русскийязык":***

1. совершенствованиеразличныхвидовустнойиписьменнойречевойдеятельности(говоренияи аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числеобщенияприпомощисовременныхсредствустнойиписьменнойкоммуникации):

созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаоснове жизненныхнаблюдений,личныхвпечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание;монолог-рассуждение;монолог-повествование;выступлениеснаучнымсообщением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации,сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировкацели,планасовместнойгрупповой деятельности;

овладениеразличнымивидамиаудирования(выборочным,детальным,ознакомительным)

учебно-научных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловых типовречи;

овладениеразличнымивидамичтения(просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым);

пониманиепрослушанныхилипрочитанныхучебно-научных,официально-деловых,публицистических,художественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтипов речи:формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулированиевопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача вустнойи письменнойформе содержаниятекста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста:составлениепланатекста(простого,сложного;назывного,вопросного,тезисного)сцельюдальнейшеговоспроизведениясодержаниятекставустнойиписьменнойформе;выделениеглавнойивторостепеннойинформации, явнойи скрытойинформации втексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в видетаблицы,схемы;представлениесодержаниятаблицы,схемыввидетекста;комментированиетекстаили егофрагмента;

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описание,рассуждение-доказательство,рассуждение-объяснение,рассуждение-размышление)сзаданнойстепеньюсвернутости:подробноеизложение(исходныйтекстобъемомнеменее280слов),сжатоеивыборочноеизложение (исходный текстобъемомнеменее 300 слов);

устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;извлечениеинформацииизразличныхисточников,ееосмыслениеиоперированиеею,

свободноепользованиелингвистическимисловарями,справочнойлитературой,втомчислеинформационно-справочнымисистемамивэлектронной форме;

созданиеписьменныхтекстовразличныхстилейифункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описание,рассуждение:рассуждение-доказательство,рассуждение-объяснение,рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме иосновноймысли;цельностьиотносительнаязаконченность;последовательностьизложения(развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделенияабзацеввтексте;наличиеграмматическойсвязи предложений втексте;логичность;

оформлениеделовыхбумаг(заявление,инструкция,объяснительнаязаписка,расписка,автобиография,характеристика);

составлениетезисов,конспекта,написаниерецензии,реферата;

осуществлениевыбораязыковыхсредствдлясозданияустногоилиписьменноговысказываниявсоответствиис коммуникативнымзамыслом;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точкизрениярешениякоммуникативнойзадачи,ситуациииусловийобщения,выразительногословоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание иобъяснениеосновныхпричинкоммуникативныхуспеховинеудач; корректировка речи;

1. пониманиеопределяющейролиязыкавразвитииинтеллектуальныхитворческихспособностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения нормсовременногорусскоголитературногоязыкадлякультурногочеловека:осознаниебогатства,выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, всовременноммире,различиймеждулитературнымязыкомидиалектами,просторечием,профессиональнымиразновидностямиязыка;
2. расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознаниевзаимосвязиего уровнейи единиц; освоение базовыхпонятий лингвистики:

вычленениезвуковречиихарактеристикаихфонетическихпризнаков;распознаваниезвуковречипо заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

вычленениеморфемвсловах; распознаваниеразныхвидовморфем;

определениеосновныхспособовсловообразования;построениесловообразовательнойцепочки,определениепроизводнойи производящей основ;

определениелексическогозначениясловаразнымиспособами(использованиетолковогословаря,словарей синонимов,антонимов;установлениезначениясловапо контексту);

распознаваниеоднозначныхимногозначных слов,омонимов,синонимов,антонимов;прямого ипереносногозначений слова;

распознаваниесловсточкизренияихпроисхождения,принадлежностикактивномуилипассивномузапасу,сферыупотребления(архаизмы,историзмы,неологизмы,заимствованнаялексика,профессионализмы,канцеляризмы,диалектизмы,жаргонизмы,разговорнаялексика);определениестилистической окраски слова;

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных,имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов,частиц,междометий, звукоподражательныхслов, причастий,деепричастий;

определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление,примыкание);

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова(именные,глагольные, наречные);

распознаваниепростыхнеосложненныхпредложений;простыхпредложений,осложненныходнороднымичленами, включаяпредложенияс обобщающимсловом приоднородныхчленах,обособленнымичленами,уточняющимичленами,обращением,вводнымисловами,предложениямии вставнымиконструкциями;

распознаваниекосвеннойипрямойречи;

распознаваниепредложенийпоцеливысказывания(повествовательные,побудительные,вопросительные),эмоциональнойокраске(восклицательныеиневосклицательные),количествуграмматическихоснов(простыеисложные),наличиюглавныхчленов(двусоставныеиодносоставные),наличиювторостепенныхчленов(распространенныеинераспространенные);предложенийполных и неполных;

распознаваниевидоводносоставныхпредложений(назывные,определенно-личные,неопределенно-личные,безличные);

определениеморфологическихсредстввыраженияподлежащего,сказуемогоразныхвидов(простогоглагольного,составногоглагольного,составногоименного),второстепенныхчленовпредложения(определения, дополнения, обстоятельства);

распознаваниебессоюзныхисоюзных(сложносочиненныхисложноподчиненных)предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений снесколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинениемпридаточных);

распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между егочастями;

распознаваниевидовсложноподчиненныхпредложений(определительные,изъяснительные,обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия,уступки,следствия, цели);

различениеподчинительныхсоюзовисоюзныхсловвсложноподчиненныхпредложениях;

1. формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализасловосочетанияи предложения, атакже многоаспектного анализатекста:

проведениефонетического,морфемного,словообразовательного,лексического,морфологическогоанализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;проведениепунктуационногоанализапредложения,текстаилиегофрагмента;

проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определениесинтаксическойроли самостоятельных частейречи впредложении;

проведение анализатекста сточкизрения его соответствия основнымпризнакам (наличия темы,главноймысли,грамматическойсвязипредложений,цельностииотносительнойзаконченности);

проведениесмысловогоанализатекста;

проведениеанализатекстасточкизренияегокомпозиционныхособенностей,количествамикротеми абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;проведениеанализатекстаилитекстовогофрагментасточкизренияегопринадлежностик

функционально-смысловомутипуречиифункциональнойразновидностиязыка;

выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция,словарная статья,научноесообщение,реферат,докладнанаучнуютему,интервью,репортаж,автобиография,характеристика);

проведениеанализатекстасточкизренияупотреблениявнемязыковыхсредстввыразительности(фонетических,лексических,морфологических, синтаксических);

1. обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматическихязыковыхсредствдлясвободноговыражениямыслейичувстввсоответствиисситуациейисферой общения:

осознанноерасширениесвоейречевойпрактики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических,орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числеинформационно-справочныхсистемвэлектроннойформе)дляосуществленияэффективногоиоперативногопоисканужнойлингвистическойинформацииприпостроенииустногоиписьменногоречевоговысказывания;

1. овладениеосновныминормамисовременногорусскоголитературногоязыка(орфоэпическими,лексическими,грамматическими,орфографическими,пунктуационными,стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе:соблюдениеосновныхграмматических(морфологическихисинтаксических)норм:словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных,глаголов;употребление несклоняемыхимен существительных;употреблениеместоимений 3-голица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных спредлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на всоставе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием,сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построениесловосочетанийснесклоняемымиименамисуществительными,сложносокращеннымисловами;построениепредложениясоднороднымичленами,спрямойикосвеннойречью,сложныхпредложенийразныхвидов;соблюдениеосновныхорфографическихнорм:правописаниесогласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графическихсокращенийслов;слитные,дефисные ираздельныенаписанияслов иих частей;

соблюдениеосновныхпунктуационныхнорм:знакипрепинаниявконцепредложения,впростомнеосложненномпредложении,впростомосложненномпредложении,всложномпредложении,при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания иформы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленныхошибоки недочетоввтексте.

1. КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Осознаватьбогатствоивыразительностьрусскогоязыка,приводитьпримеры,свидетельствующиеоб этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово,словосочетание,предложение).

Языки речь

Характеризоватьразличиямеждуустнойиписьменнойречью,диалогомимонологом,учитыватьособенностивидовречевойдеятельностиприрешениипрактико-ориентированныхучебныхзадач ивповседневнойжизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге наосновежизненных наблюдений объёмомнеменее3 реплик.

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным—научно-учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее100слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебныхихудожественныхтекстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно иписьменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержаниютекста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходноготекста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов;для сжатогоизложения— не менее 110слов).

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствиисцелью,

темойикоммуникативнымзамыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во времясписывания текстаобъёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта наоснове связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правилправописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы,пунктограммыисловаснепроверяемыминаписаниями);уметьпользоватьсяразнымивидамилексическихсловарей;соблюдать вустнойречиина письмеправила речевого этикета.

Текст

Распознаватьосновные признакитекста;членитьтекстнакомпозиционно-смысловыечасти(абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренныеслова,синонимы,антонимы,личныеместоимения,повторслова);применятьэтизнанияприсозданиисобственного текста(устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количествомикротеми абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы,главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); сточкизренияего принадлежностикфункционально-смысловомутипуречи.

Использоватьзнаниеосновныхпризнаковтекста,особенностейфункционально-смысловыхтиповречи,функциональныхразновидностейязыкавпрактикесозданиятекста(врамкахизученного).

Применятьзнаниеосновныхпризнаковтекста(повествование)впрактикеегосоздания.

Создаватьтексты-повествованиясопоройнажизненный и читательский опыт; тексты сопорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений;классныесочиненияобъёмомне менее70 слов).

Восстанавливатьдеформированныйтекст;осуществлятькорректировкувосстановленноготекстас опоройна образец.

Владетьумениямиинформационнойпереработкипрослушанногоипрочитанногонаучно-учебного, художественного и научно- популярного текстов: составлять план (простой, сложный) сцелью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передаватьсодержаниетекста,втомчислесизменениемлицарассказчика;извлекатьинформациюизразличных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, ииспользоватьеё в учебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.Редактироватьсобственные/созданныедругимиобучающимисятекстысцельюсовершенствованияихсодержания(проверкафактическогоматериала,начальныйлогическийанализтекста—целостность,связность, информативность).

Функциональныеразновидностиязыка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языкахудожественнойлитературы.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Фонетика.Графика.Орфоэпия

Характеризовать звуки; пониматьразличиемеждузвуком и буквой, характеризовать системузвуков.

Проводить фонетическийанализслов.

Использоватьзнанияпо фонетике, графике и орфоэпиивпрактикепроизношенияиправописанияслов.

Орфография

Оперироватьпонятием«орфограмма»иразличатьбуквенныеинебуквенныеорфограммыприпроведенииорфографическогоанализаслова.

Распознаватьизученныеорфограммы.

Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания(втомчислеприменятьзнаниеоправописанииразделительных ъиь).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подборсинонимовиантонимов;определениезначениясловапоконтексту,спомощьютолковогословаря).

Распознаватьоднозначныеимногозначныеслова,различатьпрямоеипереносноезначения

слова.

Распознаватьсинонимы,антонимы,омонимы;различатьмногозначныесловаиомонимы;уметьправильноупотреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.Проводитьлексическийанализслов(врамках изученного).

Уметьпользоватьсялексическимисловарями(толковымсловарём,словарямисинонимов,антонимов,омонимов, паронимов).

Морфемика.Орфография

Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка.

Распознаватьморфемывслове(корень,приставку,суффикс,окончание),выделятьосновуслова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).Проводитьморфемный анализслов.

Применятьзнанияпоморфемикепривыполненииязыкового анализаразличныхвидовивпрактике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок;корнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемыми,чередующимисягласными(врамкахизученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамкахизученного); ё— о послешипящих вкорне слова;ы— и после ц.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.Морфология.Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическомзначении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированныхучебныхзадач.

Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных,частичныйморфологическийанализимён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и вречевой практике.

Имясуществительное

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииимени существительного;объяснятьего роль вречи.

Определятьлексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемыеименасуществительные.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных.Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияимёнсуществительных,постановкивнихударения(врамкахизученного),употреблениянесклоняемых имёнсуществительных.

Соблюдатьнормыправописанияимёнсуществительных:безударныхокончаний;о—е(ё)после шипящих и ц в суф- фиксахиокончаниях;суффиксов-чик-—-щик-,-ек- —-ик-(-чик-);корнейсчередованиема//о:-лаг-—-лож-;-раст- —-ращ- —-рос-;-гар- —-гор-,-зар- —

-зор-;-клан-—-клон-,-скак-—-скоч-;употребления/неупотребленияьнаконцеимёнсуществительныхпослешипящих;слитноеираз-дельноенаписаниенесименамисуществительными; правописание собственныхимён существительных.

Имяприлагательное

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формыимёнприлагательных.

Проводитьчастичныйморфологическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного).

Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияимёнприлагательных,постановкивнихударения(врамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударныхокончаний;о —е послешипящихиц всуффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой нашипящие; нормыслитного ираздельного написаниянес именамиприлагательными.

Глагол

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииглагола;объяснятьего роль всловосочетании ипредложении,а такжевречи.

Различатьглаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять егооснову; выделять основунастоящего (будущегопростого) времениглагола.

Определятьспряжениеглагола,уметьспрягатьглаголы.

Проводитьчастичныйморфологическийанализглаголов(врамкахизученного).

Соблюдатьнормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольныхформах(врамкахизученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования ь послешипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственногочисла; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- —-ева-, -ыва- — -ива-; личных окончаний глагола,гласной передсуффиксом-л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельногонаписанияне сглаголами.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксическийанализсловосочетанийипростыхпредложений;проводитьпунктуационныйанализпростыхосложнённых и сложных предложений (в рамках из- ученного); применять знания по синтаксису ипунктуациипри выполненииязыковогоанализа различныхвидовивречевойпрактике.

Распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствамглавногослова(именные,глагольные,наречные);простыенеосложнённыепредложения;простыепредложения,осложнённыеоднороднымичленами,включаяпредложениясобобщающимсловомприоднородныхчленах,обращением;распознаватьпредложенияпоцеливысказывания(повествовательные,побудительные,вопросительные),эмоциональнойокраске(восклицательныеиневосклицательные),количествуграмматическихоснов(простыеисложные),наличиювторостепенныхчленов(распространённыеинераспространённые);определятьглавные(грамматическуюоснову)ивторостепенныечленыпредложения,морфологическиесредствавыражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже,сочетаниемименисуществительноговформеименительногопадежассуществительнымилиместоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного вформе именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого(глаголом,именемсуществительным,именемприлагательным),морфологическиесредствавыражениявторостепенных членовпредложения(врамках изученного).

Соблюдатьнаписьмепунктуационныенормыприпостановкетиремеждуподлежащимисказуемым,выборезнаковпрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,связаннымибессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (взначении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях спрямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью исоюзамии, но,а, однако,зато, да;оформлять на письме диалог.

1. КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации иязыкамежнациональногообщения,приводитьпримерыиспользованиярусскогоязыкакакгосударственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамкахизученного).

Иметь представление о русском литературном языке.Языки речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы(монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение);выступатьссообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обменмнениями)объёмомне менее 4 реплик.

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным—научно-учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи.Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее110слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебныхихудожественныхтекстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно иписьменноформулироватьтемуиглавнуюмысльтекста,вопросыпосодержаниютекстаиотвечатьнаних;подробноисжатопередаватьвустнойиписьменнойформесодержание

прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловыхтипов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160слов;для сжатого изложения— не менее165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоватьсясловарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления; использоватьтолковыесловари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в томчисле во времясписывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранееизученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второгогодаобученияорфограммы,пунктограммыислова с непроверяемыми написаниями);соблюдатьвустнойречии на письмеправила речевогоэтикета.

Текст

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам;сточкизренияегопринадлежностик функционально-смысловомутипуречи.

Характеризоватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречи;характеризоватьособенностиописаниякактипаречи(описаниевнешностичеловека,помещения,природы,местности,действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательныеместоимения,видо-временную соотнесённость глагольныхформ.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различныхвидов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике созданиясобственноготекста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количествомикротеми абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описаниевнешностичеловека,помещения,природы,местности,действий)сопоройнажизненныйичитательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и болеепредложений;классныесочиненияобъёмомнеменее100словсучётомфункциональнойразновидностиижанрасочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста(простой,сложный;назывной,вопросный)сцельюдальнейшеговоспроизведениясодержаниятекставустнойиписьменнойформе;выделятьглавнуюивторостепеннуюинформациювпрослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в томчисле излингвистическихсловарейисправочнойлитературы, и использовать её в учебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.Представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучно-учебноготекставвидетаблицы,схемы;представлять

содержаниетаблицы,схемы ввиде текста.

Редактироватьсобственныетекстысопоройназнаниенормсовременногорусскоголитературного языка.

Функциональныеразновидностиязыка

Характеризоватьособенностиофициально-деловогостиляречи,научногостиляречи;перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализироватьтексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка;словарнаястатья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализаразличныхвидови вречевой практике.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Лексикология.Культураречи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова;различатьсловасточкизренияихпринадлежностикактивномуилипассивномузапасу:неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы ихупотребления:общеупотребительныесловаисловаограниченнойсферыупотребления(диалектизмы,термины,профессионализмы,жаргонизмы);определятьстилистическуюокраскуслова.

Распознаватьэпитеты,метафоры,олицетворения; пониматьихосновноекоммуникативное

назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства ивыразительности.

Распознаватьвтекстефразеологизмы,уметьопределятьихзначения;характеризоватьситуациюупотребленияфразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоватьсясловарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления; использоватьтолковыесловари.

Словообразование.Культураречи.Орфография

Распознаватьформообразующиеисловообразующиеморфе-мывслове;выделятьпроизводящуюоснову.

Определятьспособысловообразования(приставочный,суффиксальный,приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводитьморфемныйисловообразовательныйанализслов;применятьзнанияпоморфемикеисловообразованиюпривыполнении языковогоанализа различных видов.

Соблюдатьнормысловообразованияимёнприлагательных.Распознаватьизученныеорфограммы;проводитьорфографическийанализслов;применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописаниякорня-кас-—-кос-с че-редованиема //о,гласных вприставках пре-и при-.

Морфология.Культураречи.Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.Соблюдатьнормыслитногоидефисногонаписанияпол-иполу-сословами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизмененияимёнсуществительных.

Различатькачественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные,степенисравнениякачественныхимён прилагательных.

Соблюдатьнормысловообразованияимёнприлагательных;нормыпроизношенияимёнприлагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и нн вименахприлагательных,суффиксов-к-и-ск-имёнприлагательных,сложныхимёнприлагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного;различатьразряды имён числительных позначению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования исинтаксическихфункцийчислительных;характеризоватьрольимёнчислительныхвречи,особенностиупотреблениявнаучных текстах,деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописанияимён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных со-гласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончанийчислительных.

Распознаватьместоимения;определятьобщееграмматическоезначение;различатьразрядыместоимений;уметьсклонятьместоимения;характеризоватьособенностиихсклонения,словообразования,синтаксическихфункций, роливречи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета,втомчислеместоимения3-голицавсоответствиисосмысломпредшествующеготекста(устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений сне ини,слитного,раздельного и дефисногонаписанияместоимений.

Распознаватьпереходныеинепереходныеглаголы;разно-спрягаемыеглаголы;определятьнаклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении;различатьбезличныеиличныеглаголы; использоватьличныеглаголывбезличномзначении.

Соблюдатьнормыправописанияьвформахглаголаповели-тельногонаклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений,глаголов;применятьзнанияпоморфологиипривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовивречевой практике.

Проводить фонетический анализслов;использоватьзнания по фонетике и графике в практикепроизношенияи правописанияслов.

Распознаватьизученныеорфограммы;проводитьорфографическийанализслов;применятьзнанияпо орфографиивпрактике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализпредложений(врамкахизученного);применятьзнанияпосинтаксисуипунктуациипривыполненииязыкового анализа различных видовивречевой практике.

1. КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Иметьпредставлениеоязыкекакразвивающемсяявлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).Языки речь

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмом не менее 7 предложений на основенаблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярнойлитературы(монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование);выступатьснаучнымсообщением.

Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемынаосновежизненныхнаблюдений объёмомне менее 5 реплик.

Владетьразличнымивидамидиалога:диалог—запросинформации,диалог—сообщениеинформации.

Владетьразличнымивидамиаудирования(выборочное,ознакомительное,детальное)публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловых типовречи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устнопересказыватьпрослушанныйилипрочитанныйтекстобъёмомнеменее120слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов(рассуждение-доказательство,рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом неменее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулироватьвопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать вустнойиписьменнойформесодержаниепрослушанныхпублицистическихтекстов(дляподробногоизложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлятьнеменее180слов;длясжатогоивыборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии сцелью,темойи коммуникативнымзамыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в томчисле во времясписывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранееизученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего годаобученияорфограммы,пунктограммыислова с непроверяемыми написаниями); соблюдать написьмеправиларечевогоэтикета.

Текст

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам;выявлятьегоструктуру, особенности абзацногочленения,языковыесредствавыразительности в тексте:фонетические(звукопись), словообразовательные,лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количествомикротеми абзацев.

Выявлятьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложенийичастейтекста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный ичитательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 иболеепредложений;классныесочиненияобъёмомнеменее150слов с учётомстиля ижанрасочинения,характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста(простой,сложный;назывной,вопросный,тезисный)сцельюдальнейшеговоспроизведениясодержаниятекставустнойиписьменнойформе;выделятьглавнуюивторостепеннуюинформацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использоватьспособы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, втом числе из лингвистических словарей исправочнойлитературы,ииспользовать её в учебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлятьсодержаниенаучно-учебноготекставвидетаблицы,схемы;представлятьсодержаниетаблицы, схемы ввиде текста.

Редактироватьтексты:сопоставлятьисходныйиотредактированныйтексты;редактироватьсобственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание нормсовременногорусского литературного языка.

Функциональныеразновидностиязыка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональныестили(научный,публицистический,официально-деловой),языкхудожественнойлитературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля(втомчислесферуупотребления,функции),употребленияязыковыхсредстввыразительностивтекстахпублицистическогостиля,нормыпостроениятекстовпублицистическогостиля,особенностижанров(интервью,репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлятьделовыебумаги (инструкция).

Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля.

Характеризоватьособенностиофициально-деловогостиля (в том числе сферу употребления,функции,языковые особенности),особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализаразличныхвидов ивречевой практике.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Распознаватьизученныеорфограммы;проводитьорфографическийанализслов;применятьзнанияпо орфографиивпрактике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализаразличныхвидови впрактике правописания.

Объяснятьзначенияфразеологизмов,пословици поговорок,афоризмов,крылатыхслов(наосновеизученного), втомчисле с использованиемфразеологическихсловарей русскогоязыка.

Распознаватьметафору,олицетворение,эпитет,гиперболу,литоту;пониматьихкоммуникативноеназначениевхудожественномтекстеииспользоватьвречикаксредствовыразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного ипассивногозапасаистилистическойокраски;проводитьлексическийанализслов;применятьзнания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевойпрактике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическуюомонимию; понимать особенности употребленияомонимоввречи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.Морфология.Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы),междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнаки,синтаксическиефункции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имениприлагательноговпричастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательныепричастия.Различатьихарактеризоватьполныеикраткиеформыстрадательныхпричастий.Склонятьпричастия.

Проводитьморфологическийанализпричастий,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастныеобороты.Определять роль причастиявпредложении.

Уместноиспользоватьпричастиявречи.Различатьсозвучныепричастияиименаприлагательные (висящий — вися- чий, горящий — горячий). Правильно употреблять причастия ссуффиксом-ся.Правильноустанавливатьсогласованиевсловосочетанияхтипа прич.+сущ.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий. Применять правила правописанияпадежныхокончанийисуффиксовпричастий;ниннвпричастияхиотглагольныхименахприлагательных; написания гласной перед суффиксом-вш- действительных причастий прошедшеговремени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени; написания не спричастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.Деепричастие

Характеризоватьдеепричастиякакособуюгруппуслов.Определятьпризнакиглаголаинаречиявдеепричастии.

Распознаватьдеепричастиясовершенногоинесовершенноговида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.Конструироватьдеепричастныйоборот.Определятьрольдеепричастиявпредложении.

Уместноиспользоватьдеепричастиявречи.Правильноставитьударениевдеепричастиях.

Применятьправиланаписаниягласныхвсуффиксахдеепричастий;правиласлитногоираздельногонаписаниянес деепричастиями.

Правильностроитьпредложениясодиночнымидеепричастиямиидеепричастнымиоборотами.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиемидеепричастнымоборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различатьразрядынаречийпозначению;характеризоватьособенностисловообразованиянаречий,ихсинтаксическихсвойств,роли вречи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.Соблюдатьнормыобразованиястепенейсравнениянаречий,произношениянаречий,

постановкивнихударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного на- писания наречий; написания н и нн внаречиях на -о и -е; на- писания суффиксов -а и-о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-;употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е послешипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не снаречиями.

Словакатегориисостояния

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакисловкатегориисостояния,характеризовать их синтаксическую функцию ироль вречи.

Служебныечастиречи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия отсамостоятельныхчастейречи.

Предлог

Характеризоватьпредлогкакслужебнуючастьречи;различатьпроизводныеинепроизводныепредлоги,простые и составные предлоги.

Употреблятьпредлогив речивсоответствии сихзначениемистилистическимиособенностями;соблюдатьнормы правописанияпроизводных предлогов.

Соблюдатьнормыупотребленияимёнсуществительныхиместоименийспредлогами,предлоговиз—с,в—навсоставесловосочетаний;правилаправописанияпроизводныхпредлогов. Проводить морфологический анализ предлогов,применять это умение при выполненииязыковогоанализа различныхвидови вречевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, построению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членовпредложенияи частей сложногопредложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;соблюдатьнормыправописаниясоюзов,постановкизнаковпрепинаниявсложныхсоюзныхпредложениях,постановки знаковпрепинаниявпредложенияхссоюзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, посоставу;объяснятьрольчастицвпередачеразличныхоттенковзначениявсловеитексте,вобразованииформглагола;пониматьинтонационныеособенностипредложенийсчастицами.

Употреблять частицы вречивсоответствиисихзначением и стилистической окраской;соблюдатьнормы правописаниячастиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.Междометияи звукоподражательные слова

Характеризоватьмеждометиякакособуюгруппуслов,различатьгруппымеждометийпозначению;объяснятьрольмеждометийвречи.Характеризоватьособенностизвукоподражательныхсловиих употреблениевразговорнойречи, вхудожественнойлитературе.

Проводить морфологическийанализмеждометий;применять это умение в речевой практике.Соблюдатьпунктуационныенормыоформленияпредложенийс междометиями.

Различать грамматические омонимы.8КЛАСС

*Общиесведенияоязыке*

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.Языки речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основежизненных наблюдений,личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование);выступать с научнымсообщением.

Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемынаосновежизненныхнаблюдений(объём не менее 6реплик).

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным—научно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловых типовречи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебных,художественных,

публицистических текстовразличных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходноготекста должен составлятьне менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью,темойикоммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи инаписьменормысовременного русского литературного языка, втом числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранееизученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого годаобученияорфограммы,пунктограммыисловаснепроверяемыминаписаниями);пониматьособенностииспользованиямимикиижестоввразговорнойречи;объяснятьнациональнуюобусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русскогоречевого этикета.

*Текст*

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам:наличиятемы,главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения егопринадлежностикфункционально-смысловомутипуречи;анализироватьязыковыесредствавыразительностивтексте(фонетические,словообразовательные,лексические,морфологические).

Распознаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтиповречи;анализироватьтекстыразных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполненииязыковогоанализа различных видови вречевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный ичитательскийопыт;текстысопоройнапроизведенияискусства(втомчислесочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов сучётомстиляи жанрасочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекатьинформацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочнойлитературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную темуввиде презентации.

Представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучно-учебноготекставвидетаблицы,схемы;представлять содержание таблицы, схемы ввидетекста.

Редактироватьтексты:собственные/созданныедругимиобучающимисятекстысцельюсовершенствованияихсодержанияиформы;сопоставлятьисходныйиотредактированныйтексты.

*Функциональныеразновидностиязыка*

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка,автобиография,характеристика)инаучногостиля,основныхжанровнаучногостиля(реферат,доклад на научную тему), выявлять сочетание раз- личных функциональных разновидностей языкавтексте,средства связи предложений втексте.

Создаватьтекстыофициально-деловогостиля(заявление,объяснительнаязаписка,автобиография,характеристика),публицистическихжанров;оформлятьделовыебумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью,темойикоммуникативным замыслом.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Cинтаксис.Культураречи.Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.Различатьфункции знаковпрепинания.

Словосочетание

Распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствамглавногослова:именные,глагольные,наречные;определятьтипыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование,управление,примыкание;выявлятьграмматическуюсинонимиюсловосочетаний.

Применятьнормыпостроениясловосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устнойиписьменнойречи;различатьфункции знаковпрепинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать ихинтонационныеисмысловыеособенности,языковыеформывыраженияпобуждениявпобудительныхпредложениях;использоватьвтекстахпублицистическогостиляриторическоевосклицание,вопросно-ответную формуизложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выраженияподлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простогопредложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим,втомчислевыраженнымсловосочетанием,сложносокращённымисловами,словамибольшинство

—меньшинство,количественнымисочетаниями.Применятьнормыпостановкитиремеждуподлежащимисказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полныеи неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи,соблюдениявустнойречи интонациинеполногопредложения).

Различатьвидывторостепенныхчленовпредложения(согласованныеинесогласованныеопределения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, видыобстоятельств).

Распознаватьодносоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки,морфологическиесредствавыраженияглавныхчленов;различатьвидыодносоставныхпредложений(назывноепредложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обощённо-личноепредложение,безличноепредложение);характеризоватьграмматическиеразличияодносоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическуюсинонимиюодносоставныхи двусоставныхпредложений;пониматьособенностиупотребленияодносоставныхпредложенийвречи;характеризоватьграмматические,интонационныеипунктуационныеособенности предложений со словамида, нет.

Характеризоватьпризнакиоднородныхчленовпредложения,средстваихсвязи(союзнаяибессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающиеслова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородныхчленовразных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойнымисоюзамине только… но и, как… так и.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами,связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либo...либo, ни... ни,тo...тo);нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсобобщающимсловомприоднородных членах. Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложенияснеоднороднымиопределениями;простыепредложения,осложнённыеоднороднымичленами,

включаяпредложениясобобщающимсловомприоднородныхчленах,осложнённыеобособленнымичленами,обращением,вводнымисловамиипредложениями,вставнымиконструкциями,междометиями.

Различатьвидыобособленныхчленовпредложения,применятьнормыобособлениясогласованныхинесогласованныхопределений(втомчислеприложений),дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов,пояснительныхиприсоединительныхконструкций.Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений),дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов,пояснительныхиприсоединительныхконструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставнымиконструкциями,обращениямии междометиями.

Различатьгруппывводныхсловпозначению,различатьвводныепредложенияивставныеконструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводнымипредложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать ихфункции;выявлятьомонимиючленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийипредложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставнымиконструкциями,обращениями(распространённымиинераспространёнными),междометиями.

Распознаватьсложныепредложения,конструкциисчужойречью(врамкахизученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализпредложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализаразличныхвидови вречевой практике.

9КЛАСС

*Общиесведенияоязыке*

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренниеивнешние функции русского языкаи уметь рассказать о них.

*Языки речь*

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмом не менее 80 слов на основенаблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярнойлитературы:монолог-сообщение,монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование; выступать с научнымсообщением.

Участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении(побуждениекдействию,обменмнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числелингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным—научно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловых типовречи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствиисцелью,

темойикоммуникативнымзамыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в томчисле во времясписывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранееизученныхправилправописания(втомчислесодержащегоизученныевтечениепятогогодаобученияорфограммы, пунктограммыи словас непроверяемыминаписаниями).

*Текст*

Анализироватьтекст:определятьикомментироватьтемуиглавнуюмысльтекста;подбиратьзаголовок,отражающийтемуилиглавную мысль текста.

Устанавливатьпринадлежностьтекстакфункционально-смысловомутипуречи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство,оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.Выявлятьотличительныепризнакитекстовразных жанров.

Создаватьвысказываниенаосноветекста:выражатьсвоёотношениекпрочитанномуилипрослушанномувустнойи письменнойформе.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (втом числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главнуюмысль);классныесочиненияобъёмомнеменее250словсучётомстиляижанрасочинения,характератемы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепеннуюинформациювтексте;извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.Представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучно-учебноготекставвидетаблицы,схемы;представлять

содержаниетаблицы,схемы ввиде текста.

Подробноисжатопередаватьвустнойиписьменнойформесодержаниепрослушанныхипрочитанныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(дляподробногоизложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлятьнеменее280слов;длясжатогоивыборочногоизложения— не менее 300слов).

Редактироватьсобственные/созданныедругимиобучающимисятекстысцельюсовершенствованияихсодержания(проверкафактическогоматериала,начальныйлогическийанализтекста — целостность, связность,информативность).

*Функциональныеразновидностиязыка*

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачиречи,языковыесредства,характерныедлянаучногостиля;основныеособенностиязыкахудожественнойлитературы;особенностисочетанияэлементовразговорнойречииразныхфункциональныхстилейвхудожественном произведении.

Характеризоватьразныефункционально-смысловыетипыречи,пониматьособенностиихсочетаниявпределаходноготекста;пониматьособенностиупотребленияязыковыхсредстввыразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи,функциональнымразновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы по- строения текстов, принадлежащих кразличнымфункционально-смысловымтипамречи,функциональнымразновидностямязыка,нормысоставлениятезисов, конспекта, написанияреферата.

Составлятьтезисы,конспект,писатьрецензию,реферат.

Оцениватьчужиеисобственныеречевыевысказыванияразнойфункциональнойнаправленностисточкизрениясоответствияихкоммуникативнымтребованиямиязыковойправильности;исправлять речевые недостатки, редактироватьтекст.

Выявлятьотличительныеособенностиязыкахудожествен-нойлитературывсравнениисдругимифункциональнымиразновидностямиязыка.Распознаватьметафору,олицетворение,эпитет,гиперболу, сравнение.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Cинтаксис. Культура речи. ПунктуацияСложносочинённоепредложение

Выявлятьосновныесредствасинтаксическойсвязимеждучастямисложногопредложения.

Распознаватьсложныепредложениясразнымивидамисвязи,бессоюзныеисоюзныепредложения(сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризоватьсложносочинённоепредложение,егостроение,смысловое,структурноеиинтонационноеединство частей сложного предложения.

Выявлятьсмысловыеотношениямеждучастямисложносочинённогопредложения,интонационныеособенностисложносочинённыхпредложенийсразнымитипамисмысловыхотношениймеждучастями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.Пониматьосновныенормыпостроениясложносочинённогопредложения.

Пониматьявленияграмматическойсинонимиисложносочинённыхпредложенийипростыхпредложенийсоднороднымичленами; использоватьсоответствующиеконструкциивречи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.*Сложноподчинённоепредложение*

Распознаватьсложноподчинённыепредложения,выделятьглавнуюипридаточнуючастипредложения,средствасвязичастей сложноподчинённого предложения.

Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова.Различатьвидысложноподчинённыхпредложенийпохарактерусмысловыхотношениймеждуглавнойипридаточнойчастями,структуре,синтаксическим средствамсвязи, выявлятьособенности ихстроения.

Выявлятьсложноподчинённыепредложенияснесколькимипридаточными,сложноподчинённыепредложенияспридаточнойчастьюопределительной,изъяснительнойиобстоятельственной(места,времени,причины,образадействия,мерыистепени,сравнения,условия,уступки, следствия, цели).

Выявлятьоднородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточныхчастей.

Пониматьявленияграмматическойсинонимиисложноподчинённыхпредложенийипростыхпредложенийсобособленнымичленами; использовать соответствующиеконструкции вречи.

Пониматьосновныенормыпостроениясложноподчинённогопредложения,особенностиупотреблениясложноподчинённых предложений вречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинённыхпредложений.

Применятьнормыпостроениясложноподчинённыхпредложенийипостановкизнаковпрепинаниявних.

*Бессоюзноесложноепредложение*

Характеризоватьсмысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложения,интонационноеи пунктуационное выражение этихотношений.

Пониматьосновныеграмматическиенормыпостроениябессоюзногосложногопредложения,особенностиупотреблениябессоюзныхсложных предложений вречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложныхпредложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановкизнаковпрепинаниявбессоюзных сложных предложениях.

*Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи*

Распознаватьтипысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.Употреблятьсложные предложенияс разнымивидамисвязи вречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложенияхсразнымивидамисвязи.

Прямаяи косвенная речь

Распознаватьпрямуюикосвеннуюречь;выявлятьсинонимиюпредложенийспрямойикосвеннойречью.

Уметьцитироватьиприменятьразныеспособывключенияцитатввысказывание.Применятьправилапостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью,прицитировании.

#### Поучебномупредмету"Литература":

1. пониманиедуховно-нравственнойикультурнойценностилитературыиеероливформированиигражданственностиипатриотизма,укрепленииединствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;
2. пониманиеспецификилитературыкаквидаискусства,принципиальныхотличийхудожественноготекста от текстанаучного, делового, публицистического;
3. овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народноготворчестваихудожественнойлитературы,умениямивоспринимать,анализировать,интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженнуювлитературныхпроизведениях,сучетомнеоднозначностизаложенныхвниххудожественныхсмыслов:

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику ипроблематикупроизведения,родовуюижанровуюпринадлежностьпроизведения;выявлятьпозициюгероя,повествователя,рассказчика,авторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведенияивоплощенныевнемреалии;характеризоватьавторскийпафос;выявлятьособенностиязыкахудожественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи;

овладениетеоретико-литературнымипонятиямиииспользованиеихвпроцессеанализа,интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественнаялитература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел;литературныенаправления(классицизм,сентиментализм,романтизм,реализм),роды(лирика,

эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня,баллада,песня,ода,элегия,послание,отрывок,сонет,эпиграмма);формаисодержаниелитературногопроизведения;тема,идея,проблематика,пафос(героический,трагический,комический);сюжет,композиция,эпиграф;стадииразвитиядействия:экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка,эпилог;авторскоеотступление;конфликт;системаобразов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирическийгерой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка;портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор,ирония,сарказм,гротеск;эпитет,метафора,сравнение;олицетворение,гипербола;антитеза,аллегория,риторическийвопрос,риторическоевосклицание;инверсия;повтор,анафора;умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворныйметр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературныхпонятийневыноситсянапромежуточнуюигосударственнуюитоговуюаттестацию;

умениерассматриватьизученныепроизведенияврамкахисторико-литературногопроцесса(определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени,определенномулитературномунаправлению);

выявлениесвязимеждуважнейшимифактамибиографииписателей(втомчислеА.С.Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи,авторскогомировоззрения, проблематики произведений;

умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовыхсвязей),образыперсонажей,литературныеявленияифакты,сюжетыразныхлитературныхпроизведений,темы, проблемы,жанры,приемы, эпизоды текста;

умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(живопись,музыка,театр,кино);

1. совершенствованиеумениявыразительно(сучетоминдивидуальныхособенностейобучающихся)читать,втомчисленаизусть,неменее12произведенийи(или)фрагментов;
2. овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый,выборочный,творческийпересказ,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюиформулироватьвопросык тексту;
3. развитиеуменияучаствоватьвдиалогеопрочитанномпроизведении,вдискуссииналитературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участниковдискуссии;даватьаргументированную оценкупрочитанному;
4. совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров,писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки наисточникинформации;редактироватьсобственныеи чужиеписьменные тексты;
5. овладениеумениямисамостоятельнойинтерпретациииоценкитекстуальноизученныххудожественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы исовременных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющихвоспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений вцелях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общенияскнигой,адекватновоспринимать чтениеслушателями, иметодов эстетическогоанализа):

"СловоополкуИгореве";стихотворенияМ.В.Ломоносова,Г.Р.Державина;комедияД.И.Фонвизина"Недоросль";повестьН.М.Карамзина"БеднаяЛиза";басниИ.А.Крылова;стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведенияА.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман"Капитанскаядочка",повесть"Станционныйсмотритель";произведенияМ.Ю.Лермонтова:стихотворения,"ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодогоопричникаиудалогокупцаКалашникова",поэма"Мцыри",роман"Геройнашеговремени";произведенияН.В.Гоголя:комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А.Фета,Н.А.Некрасова;"Повестьотом,какодинмужикдвухгенераловпрокормил"М.Е.Салтыкова-Щедрина;поодномупроизведению(повыбору)следующихписателей:Ф.М.Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А.Бунина,А.А.Блока,В.В.Маяковского,С.А.Есенина,А.А.Ахматовой,М.И.Цветаевой,О.Э.Мандельштама,Б.Л.Пастернака;рассказМ.А.Шолохова"Судьбачеловека";поэмаА.Т.Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "СтенькаРазин";рассказА.И.Солженицына"Матрениндвор",рассказВ.Г.Распутина"Уроки

французского";поодномупроизведению(повыбору)А.П.Платонова,М.А.Булгакова;произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (втом числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер,Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чемтрехпоэтовповыбору(втомчислеР.Г.Гамзатов,О.Ф.Берггольц,И.А.Бродский,А.А.Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер,Б.Ш.Окуджава,Р.И.Рождественский,Н.М.Рубцов),Гомера,М.Сервантеса,У.Шекспира;

1. пониманиеважностичтенияиизученияпроизведенийустногонародноготворчестваихудожественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетическихвпечатлений,а также средства собственногоразвития;
2. развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свойкругчтения, втомчислеза счет произведенийсовременной литературы;
3. формированиеуменияучаствоватьвпроектнойилиисследовательскойдеятельности(сприобретениемопыта публичного представленияполученныхрезультатов);
4. овладениеумениемиспользоватьсловариисправочники,втомчислеинформационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечныхфондах,сетиИнтернетдлявыполненияучебнойзадачи;применятьИКТ,соблюдатьправилаинформационнойбезопасности.
5. КЛАСС
6. Иметьначальныепредставленияобобщечеловеческойценностилитературыиеёроливвоспитаниилюбвик Родине идружбы международамиРоссийской Федерации;
7. понимать,чтолитература—этовидискусстваичтохудожественныйтекстотличаетсяоттекстанаучного, делового, публицистического;
8. владетьэлементарнымиумениямивоспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанныепроизведения:

определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах ижанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;выявлятьэлементарныеособенностиязыкахудожественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи;

понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их впроцессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народноетворчество;прозаипоэзия;художественныйобраз;литературныежанры(народнаясказка,литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет,композиция;литературныйгерой(персонаж),речеваяхарактеристикаперсонажей;портрет,пейзаж,художественная деталь;эпитет,сравнение,метафора,олицетворение;аллегория;ритм,рифма;

сопоставлятьтемыисюжетыпроизведений,образыперсонажей;

сопоставлятьспомощьюучителяизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияфольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётомвозраста,литературного развитияобучающихся);

1. выразительночитать,втомчисленаизусть(неменее5поэтическихпроизведений,невыученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развитияииндивидуальных особенностей обучающихся);
2. пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый,выборочныйпересказ,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюиспомощьюучителяформулироватьвопросык тексту;
3. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы дляоценкипрочитанного (с учётомлитературного развитияобучающихся);
4. создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (сучётомлитературного развитияобучающихся);
5. владетьначальнымиумениямиинтерпретациииоценкитекстуальноизученныхпроизведенийфольклораи литературы;
6. осознаватьважностьчтенияиизученияпроизведенийустногонародноготворчестваихудожественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетическихвпечатлений,а также длясобственного развития;
7. планироватьспомощьюучителясобственноедосуговоечтение,расширятьсвойкругчтения,втомчисле засчёт произведений современнойлитературы длядетейи подростков;
8. участвоватьвсозданииэлементарныхучебныхпроектовподруководствомучителяиучитьсяпубличнопредставлятьихрезультаты(сучётомлитературногоразвитияобучающихся);
9. владетьначальнымиумениямииспользоватьсловари и справочники, в том числе вэлектроннойформе;пользоватьсяподруководствомучителяэлектроннымибиблиотекамиидругимиинтернет-ресурсами, соблюдаяправила информационнойбезопасности.
10. КЛАСС
11. Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать еёроль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа РоссийскойФедерации;
12. пониматьособенностилитературыкаквидасловесногоискусства,отличатьхудожественныйтекстоттекста научного,делового, публицистического;
13. осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора ихудожественнойлитературы;воспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное(с учётомлитературного развитияобучающихся);

определятьтемуиглавнуюмысльпроизведения,основныевопросы,поднятыеавтором;указыватьродовуюижанровуюпринадлежностьпроизведения;выявлятьпозициюгерояиавторскуюпозицию;характеризоватьгероев-персонажей,даватьихсравнительныехарактеристики;выявлятьосновныеособенностиязыкахудожественногопроизведения,поэтическойипрозаической речи;

понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессеанализаиинтерпретациипроизведений,оформлениясобственныхоценокинаблюдений:художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ;роды(лирика,эпос),жанры(рассказ,повесть,роман,басня,послание);формаисодержаниелитературногопроизведения;тема,идея,проблематика;сюжет,композиция;стадииразвитиядействия:экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка;повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,речеваяхарактеристикагероя;портрет,пейзаж,художественнаядеталь;юмор,ирония;эпитет,метафора,сравнение;олицетворение, гипербола;антитеза,аллегория;стихотворныйметр (хорей,ямб),ритм, рифма,строфа;

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;сопоставлятьпроизведения,их фрагменты,образыперсонажей,сюжетыразныхлитературныхпроизведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития

обучающихся);

сопоставлятьспомощьюучителяизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественнойлитературыс произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр,кино);

1. выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее7поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению(сучётомлитературногоразвития,индивидуальных особенностейобучающихся);
2. пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый,выборочный,творческийпересказ,отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителяформулироватьвопросык тексту;
3. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированнуюоценкупрочитанному;
4. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов),писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесопоройнапрочитанныепроизведения,аннотацию,отзыв;
5. владетьумениямиинтерпретациииоценкитекстуальноизученныхпроизведенийфольклора,древнерусской,русскойизарубежнойлитературыисовременныхавторовсиспользованиемметодовсмыслового чтенияи эстетического анализа;
6. осознаватьважностьчтенияиизученияпроизведенийустногонародноготворчестваихудожественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетическихвпечатлений,а также длясобственного развития;
7. планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациямучителя,втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературыдлядетейиподростков;
8. развиватьуменияколлективнойпроектнойилиисследовательскойдеятельностиподруководствомучителяиучитьсяпублично представлятьполученныерезультаты;
9. развивать умениеиспользоватьсловари и справочники, в том числе в электроннойформе; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами,соблюдаяправила информационнойбезопасности.
10. КЛАСС
11. Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать еёроль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа РоссийскойФедерации;
12. пониматьспецификулитературыкаквидасловесногоискусства,выявлятьотличияхудожественноготекста от текстанаучного, делового, публицистического;
13. проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественнойлитературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётомлитературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отраженахудожественнаякартинамира:

анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания;определятьтему,главнуюмысльи проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя,рассказчикаиавторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведения;характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать системуперсонажей; определять особенности ком- позиции и основной конфликт произведения; объяснятьсвоё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематикипроизведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенностиязыкахудожественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи;находитьосновныеизобразительно-вы-разительныесредства,характерныедлятворческойманерыписателя,определятьих художественныефункции;

понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий иучитьсясамостоятельноиспользоватьихвпроцессеанализаиинтерпретациипроизведений,оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народноетворчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть,роман, послание,поэма, песня); формаи содержаниелитературного произведения;тема,идея,проблематика;пафос(героический,патриотический,гражданскийидр.);сюжет,композиция,эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка;автор,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,речеваяхарактеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира;эпитет,метафора,сравнение;олицетворение,гипербола;антитеза,аллегория;анафора;стихотворныйметр(хорей, ямб,дактиль, амфибрахий,анапест), ритм,рифма,строфа;

выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживатьсвязимеждуними;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,художественныеприёмы, особенностиязыка;

сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругих видовискусства(живопись, музыка,театр,кино);

1. выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее9поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению(сучётомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся);
2. пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечатьна вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту;пересказыватьсюжет и вычленять фабулу;
3. участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,соотноситьсобственнуюпозициюспозициейавтора,даватьаргументированнуюоценкупрочитанному;
4. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов),писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесопоройнапрочитанныепроизведения;подруководствомучителяучитьсяисправлятьиредактироватьсобственныеписьменныетексты;собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы,схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литератур- но-творческой работы на самостоятельноилиподруководствомучителя выбраннуюлитературнуюилипублицистическую тему;
5. самостоятельноинтерпретироватьиоцениватьтекстуальноизученныехудожественныепроизведениядревнерусской,русскойизарубежнойлитературыисовременныхавторовсиспользованиемметодовсмыслового чтенияи эстетического анализа;
6. пониматьважностьчтенияиизученияпроизведенийфольклораихудожественнойлитературыдлясамостоятельногопо-знаниямира,развитиясобственныхэмоциональныхиэстетическихвпечатлений;
7. планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителяисверстников,втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературыдлядетейипод-ростков;
8. участвоватьвколлективнойииндивидуальнойпроект-нойилиисследовательскойдеятельностиипублично представлять полученныерезультаты;
9. развиватьумениеиспользоватьэнциклопедии,словари и справочники, в том числе вэлектроннойформе;самостоятельнопользоватьсяэлектроннымибиблиотекамииподбиратьпроверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правилаинформационнойбезопасности.
10. КЛАСС
11. Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитаниипатриотизмаиукрепленииединствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;
12. пониматьспецификулитературыкаквидасловесногоискусства,выявлятьотличияхудожественноготекста от текстанаучного, делового, публицистического;
13. проводитьсамостоятельныйсмысловойиэстетическийанализпроизведенийхудожественнойлитературы;воспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное(сучётомлитературногоразвитияобучающихся),пониматьнеоднозначностьхудожественныхсмыслов, заложенных в литературныхпроизведениях:

анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания;определятьтематикуипроблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя,повествователя,рассказчикаиавторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведенияиотражённыевнёмреалии;характеризоватьгероев-персонажей,даватьихсравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции иосновнойконфликтпро-изведения;характеризоватьавторскийпафос;выявлятьиосмыслятьформы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем какадресатомпро-изведения;объяснятьсвоёпониманиенравственно-философской,социально-историческойиэстетическойпроблематикипроизведений(сучётомвозрастаилитературногоразвитияобучающихся);выявлятьязыковыеособенностихудожественногопроизведения,поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства,характерныедлятворческойманерыистиляписателя,определятьиххудожественныефункции;

овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий исамостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформлениясобственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество;проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ,повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма исодержаниелитературногопроизведения;тема,идея,проблематика;пафос(героический,патриотический,гражданскийидр.);сюжет,композиция,эпиграф;стадииразвитиядействия:экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,речеваяхарактеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония,сатира,сарказм,гротеск;эпитет,метафора,сравнение;олицетворение,гипербола;антитеза,аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль,амфибрахий,анапест),ритм, рифма,строфа;афоризм;

рассматривать отдельные изученные произведения в рамкахисторико-литературного процесса(определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени,определённомулитературномунаправлению);

выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживатьсвязимеждуними; определятьродо-жанровуюспецификуизученногохудожественногопроизведения;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты,сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы,эпизодытекста, особенности языка;

сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественнойлитературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр,балет,кино,фотоискусство, компьютерная графика);

1. выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее11поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению(сучётомлитературногоразвития,индивидуальных особенностейобучающихся);
2. пересказыватьизученноеисамостоятельнопрочитанноепроизведение,используяразличные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулироватьвопросык тексту;пересказывать сюжети вычленять фабулу;
3. участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,соотноситьсобственнуюпозицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценкупрочитанному;
4. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов),писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесопоройнапрочитанныепроизведения;исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатыватьинформацию,необходимуюдлясоставленияплана,таблицы,схемы,доклада,конспекта,аннотации,эссе,отзыва,литературно-творческойработынасамостоятельновыбраннуюлитературнуюилипублицистическую тему,применяяразличные видыцитирования;
5. интерпретироватьиоцениватьтекстуальноизученные и самостоятельно прочитанныехудожественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы исовременныхавторовсиспользованием методов смысловогочтенияиэстетического анализа;
6. пониматьважностьчтенияиизученияпроизведенийфольклораихудожественнойлитературыкакспособапознаниямираиокружающейдействительности,источникаэмоциональныхиэстетическихвпечатлений, атакжесредствасобственногоразвития;
7. самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозорпо рекомендациям учителя исверстников,атакжепроверенныхинтернет-ресурсов, в том числезасчёт произведенийсовременной литературы;
8. участвоватьвколлективнойииндивидуальнойпроект-нойиисследовательскойдеятельностиипублично представлять полученныерезультаты;
9. самостоятельноиспользоватьэнциклопедии,словари и справочники, в том числе вэлектроннойформе;пользоватьсяэлектроннымибиблиотекамииподбиратьвИнтернетепроверенныеисточникидлявыполненияучебныхзадач;применятьИКТ,соблюдаяправилаинформационнойбезопасности.
10. КЛАСС
11. Пониматьдуховно-нравственнуюикультурно-эстетическуюценностьлитературы,осознавать её роль в формировании гражданственности ипатриотизма,уваженияксвоейРодинеиеёгероическойистории,укрепленииединствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;
12. пониматьспецифическиечертылитературыкаквидасловесногоискусства,выявлятьглавныеотличияхудожественноготекстаоттекстанаучного, делового,публицистического;
13. владетьумениемсамостоятельногосмысловогоиэстетическогоанализапроизведенийхудожественнойлитературы(отдревнерусскойдосовременной);анализироватьлитературныепроизведенияразныхжанров;воспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное(сучётомлитературногоразвитияобучающихся),пониматьусловностьхудожественнойкартинымира,отражённойвлитературныхпроизведенияхсучётомнеоднозначностизаложенных вних художественныхсмыслов:

анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания;определятьтематикуипроблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя,повествователя,рассказчикаиавторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведенияиотраженныевнёмреалии;характеризоватьгероев-персонажей,даватьихсравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции иосновнойконфликтпроизведения;характеризоватьавторскийпафос;выявлятьиосмысливатьформы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношенийсчитателем какадресатомпроизведения;объяснятьсвоёпониманиенравственно-философской,социально-историческойиэстетическойпроблематикипроизведений(сучётомлитературногоразвитияобучающихся);выявлять языковыеособенностихудожественногопроизведения,поэтическойипрозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные длятворческойманерыписателя,определятьиххудожественныефункции,выявляяособенностиавторскогоязыка и стиля;

6овладетьсущностьюипониманиемсмысловыхфункцийтеоретико-литературныхпонятийи

самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформлениясобственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество;проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм,сентиментализм,романтизм,реализм);роды(лирика,эпос,драма),жанры(рассказ,притча,повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок,сонет, лироэпические (поэма,баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема,идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция,эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка,эпилог;авторское/лирическоеотступление;конфликт;системаобразов;образавтора,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,лирическийперсонаж;речеваяхарактеристикагероя;портрет,пейзаж,интерьер,художественнаядеталь;символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм,гротеск;эпитет,метафора,метонимия,сравнение,олицетворение,гипербола,умолчание,параллелизм;антитеза,аллегория;риторическийвопрос,риторическоевосклицание;инверсия,анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль;стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль,амфибрахий,анапест),ритм,рифма,строфа;афоризм;

рассматриватьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияврамкахисторико-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения кисторическомувремени, определённомулитературномунаправлению);

выявлятьсвязьмеждуважнейшимифактамибиографииписателей(втомчислеА.С.Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями историческойэпохи,авторского мировоззрения,проблематики произведений;

выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживатьсвязимеждуними;определятьродо-жанровуюспецификуизученногоисамостоятельнопрочитанногохудожественногопроизведения;

сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей),образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений,темы,проблемы,жанры,художественныеприёмы,эпизодытекста, особенностиязыка;

сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепро-изведенияхудожественнойлитературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр,балет,кино,фотоискусство, компьютерная графика);

1. выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее12поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению(сучётомлитературногоразвития,индивидуальных особенностейобучающихся);
2. пересказыватьизученноеисамостоятельнопрочитанноепроизведение,используяразличныевидыустныхиписьменныхпересказов,обстоятельноотвечатьнавопросыпопрочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказыватьсюжети вычленятьфабулу;
3. участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,вучебнойдискуссииналитературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участниковдискуссии,даватьаргументированнуюоценкупрочитанномуиотстаиватьсвоюточкузрения,используялитературныеаргументы;
4. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов),писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесопоройнапрочитанныепроизведения;представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять иредактироватьсобственныеичужиеписьменныетексты;собиратьматериалиобрабатыватьинформацию,необходимуюдлясоставленияплана,таблицы,схемы,доклада,конспекта,аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбраннуюлитературнуюилипублицистическую тему,применяяразличные видыцитирования;
5. самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельнопрочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежнойлитературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетическогоанализа;
6. пониматьважностьвдумчивогочтенияиизученияпроизведенийфольклораихудожественнойлитературыкакспособапознаниямираиокружающейдействительности,источникаэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакжесредствасобственногоразвития;
7. самостоятельнопланироватьсвоёдосуговоечтение,обогащатьсвойлитературныйкругозор

по рекомендациям учите- ля исверстников,атакжепроверенных интернет-ресурсов, в томчислеза счётпроизведенийсовременной литературы;

1. участвоватьвколлективнойииндивидуальнойпроектнойиисследовательскойдеятельностииуметь публично презентоватьполученные результаты;
2. уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой,информационно-справочнымисистемами,втомчислевэлектроннойформе;пользоватьсякаталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать сэлектроннымибиблиотекамииподбиратьвбиблиотечныхфондахиИнтернетепроверенныеисточники для выполнения учебных задач; при- менять ИКТ, соблюдая правила информационнойбезопасности.
3. ***Предметныерезультатыпоучебномупредмету"Иностранныйязык"***предметнойобласти "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,должныотражатьсформированностьиноязычнойкоммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой,языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должныобеспечивать:
4. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематическогосодержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровыйобразжизни.Школа.Мирсовременныхпрофессий.Окружающиймир.Средствамассовойинформации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся людироднойстраны и страны/стран изучаемого языка:

говорение:уметьвестиразныевидыдиалогавстандартныхситуацияхобщения(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалог-обменмнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника врамках тематического содержания речи свербальными и (или)невербальными опорами или безних с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создаватьустные связные монологические высказывания (описание/характеристика,повествование/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорамиилибезнихврамкахтематическогосодержанияречи;передаватьосновноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекста;представлятьрезультатывыполненнойпроектнойработыобъемом 10-12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыесловаинеизученныеязыковыеявления,непрепятствующиерешениюкоммуникативнойзадачи,сразнойглубинойпроникновениявихсодержание:спониманиемосновногосодержаниятекстов,пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида,жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученныеязыковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубинойпроникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главнуюидею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации(в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полнымпониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и пониматьпредставленнуювних информацию;

письменнаяречь:заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;писатьэлектронноесообщениеличногохарактераобъемом100-120слов,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране/странахизучаемогоязыка;создаватьнебольшиеписьменныевысказыванияобъемом100-

120словсопоройнаплан,картинку,таблицуи(или)прочитанный/прослушанныйтекст;преобразовыватьпредложенныесхематичныемодели(таблица,схема)втекстовойвариантпредставленияинформации;представлятьрезультатывыполненнойпроектнойработыобъемом100 -120 слов;

1. овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих ксбоюкоммуникации,произноситьсловасправильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилаотсутствияфразовогоударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшиеаутентичныетекстыобъемомдо120слов,построенныевосновномнаизученномязыковом

материале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией);орфографическими(применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) ипунктуационныминавыками(использоватьточку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлятьпрямуюречь;пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера);

1. знаниеипониманиеосновныхзначенийизученныхлексическихединиц(слова,словосочетания,речевыеклише),основныхспособовсловообразования(аффиксация,словосложение,конверсия)иособенностейструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложенийизучаемогоиностранногоязыка;выявлениепризнаковизученныхграмматическихилексическихявленийпозаданнымсущественнымоснованиям;овладениелогическимиоперациямипоустановлениюсущественногопризнакаклассификации,основаниядлясравнения,атакжеродовидовыхотношений,погруппировкепонятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в томчислеумозаключений поаналогиивотношенииграмматики изучаемого языка;
2. овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученныхлексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц,освоенныхнауровненачальногообщегообразования,образованияродственныхсловсиспользованиемаффиксации, словосложения,конверсии;
3. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученныхморфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамкахтематическогосодержанияречивсоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей;
4. овладение социокультурными знаниями и умениями:знать/понимать речевыеразличия вситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи ииспользоватьлексико-грамматическиесредствасучетомэтихразличий;знать/пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведениедосуга,системаобразования,этикетныеособенностипосещениягостей,традициивпитании);иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметьбазовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/странизучаемогоязыка;представлятьроднуюстрануикультурунаиностранномязыке;проявлятьуважениекинойкультуреиразнообразиюкультур,соблюдатьнормывежливостивмежкультурномобщении;
5. овладениекомпенсаторнымиумениями:использоватьприговорениипереспрос;приговорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместоегоназвания; причтениииаудировании-языковую, втомчислеконтекстуальную, догадку;
6. развитиеуменияклассифицироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнакклассификации)названияпредметовиявленийврамкахизученнойтематики;
7. развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты,явления,процессы,их элементыиосновные функцииврамкахизученнойтематики;
8. формированиеумениярассматриватьнескольковариантоврешениякоммуникативнойзадачивпродуктивных видах речевойдеятельности;
9. формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решениикоммуникативнойзадачиво всех видах речевойдеятельности;
10. приобретениеопытапрактическойдеятельностивповседневнойжизни:

участвоватьвучебно-исследовательской,проектнойдеятельностипредметногоимежпредметногохарактерасиспользованиеминоязычныхматериаловиприменениемИКТ;соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе всети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочныесистемывэлектроннойформе;

знакомитьпредставителейдругихстранскультуройроднойстраныитрадицияминародовРоссии;

достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямииностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности наосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур

1. **класс**
2. владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение кдействию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии/илизрительнымиопорами,ссоблюдениемнормречевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика;повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказывания—5—6фраз);излагатьосновноесодержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз);краткоизлагать результаты выполненной проектной работы(объём — до6фраз);

аудирование:восприниматьнаслухипониматьнесложныеадаптированныеаутентичныетексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (времязвучаниятекста/текстовдля аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты,содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание взависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, спониманиемзапрашиваемой информации (объём текста/текстов длячтения—180—200слов);читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,принятыйвстране/странах изучаемого языка(объём сообщения— до60 слов);

1. владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих ксбою коммуникации, про- износить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением ихритмико-интонационных особенностей, в том числе при- менять правила отсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах;выразительночитатьвслухнебольшиеадаптированныеаутентичныетекстыобъёмомдо90слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесо-держаниятекста;читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательныйзнаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационноправильнооформлять электронное сообщениеличного характера;

1. распознаватьвзвучащемиписьменномтексте675лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи625лексическихединиц(включая500лексическихединиц,освоенныхвначальнойшколе),обслуживающихситуацииобщенияврамкахотобранноготематическогосодержания,ссоблюдениемсу-ществующей нормы лексическойсочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные сиспользованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; именаприлагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наре- чия с суффиксом -ly; имена прилагательные,именасуществительные инаречиясотрицательным префиксом un-;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимыиинтернациональныеслова;

1. знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английскогоязыка;различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;вопросительныепредложения(альтернативныйиразделительныйвопросывPresent/Past/Future

SimpleTense);

глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогав изъявительномнаклонении вPresentPerfectTenseвповествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительных

предложениях;

именасуществительныевомножественномчисле,втомчислеименасуществительные,имеющиеформутолько множественного числа;

именасуществительныеспричастияминастоящегоипрошедшеговремени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, иисключения;

1. владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране/странахизучаемого языка врамках тематического содержания;

знать/пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуюлексику,обозначающуюфоновуюлексикуиреалиистраны/странизучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи;

правильнооформлятьадрес,писатьфамилиииимена(свои,родственниковидрузей)наанглийскомязыке (ванкете, формуляре);

обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретероднойстраныистраны/странизучаемогоязыка;

краткопредставлятьРоссиюистраны/странизучаемогоязыка;

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковуюдогадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимойдля понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения втекстезапрашиваемойинформации;
2. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английскомязыке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сетиИнтернет;
3. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочныесистемы вэлектроннойформе.

### класс

1. владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение кдействию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии/илисозрительнымиопорами,ссоблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик состороныкаждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика;повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказывания—7—8фраз);излагатьосновноесодержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз);краткоизлагать результаты выполненной проектной работы(объём — 7—8фраз);

аудирование:восприниматьнаслухипониматьнесложныеадаптированныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,созрительнымиопорамиилибезопорывзависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, спониманиемзапрашиваемойинформации (время звучаниятекста/текстов дляаудирования—до1,5минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты,содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание взависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, спониманиемзапрашиваемой информации (объём текста/текстов длячтения—250—300слов);читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;определятьтемутекста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,суказаниемличнойинформации;пи-сатьэлектронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странахизучаемогоязыка(объёмсообщения—до70слов);создаватьнебольшоеписьменноевысказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70слов);

1. владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих ксбоюкоммуникации,про-износитьсловасправильнымударениемифразыссоблюдениемих

ритмико-интонационных особенностей, в том числе при- менять правила отсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах;выразительночитатьвслухнебольшиеадаптированныеаутентичныетекстыобъёмомдо95слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесо-держаниятекста;читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательныйзнаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационноправильнооформлять электронное сообщениеличного характера;

1. распознаватьвзвучащемиписьменномтексте800лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи750лексическихединиц(включая650лексическихединиц,освоенныхранее),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные сиспользованиемаффиксации:именасуществительныеспомощьюсуффикса-ing;именаприлагательныес помощью суффиксов -ing,-less,-ive,-al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы иинтернациональныеслова;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязидляобеспеченияцелостностивысказывания;

1. знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английскогоязыка;различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительнымиссоюзнымисловами

who,which,that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;предложениясконструкциямиas …as, notso …as;

глаголы ввидо-временныхформахдействительногозалога в изъявительномнаклонениивPresent/PastContinuousTense;

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы)вPresent/Past ContinuousTense;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);cлова,выражающиеколичество(little/alittle, few/afew);

возвратные,неопределённые местоимения some,any и их производные(somebody, anybody;something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных(утвердительныхиотрицательных) и вопросительныхпредложениях;

числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100—1000);

1. владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране/странахизучаемого языкав рамках тематическогосодержанияречи;

знать/пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуюлексику,обозначающуюреалиистраны/странизучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи;

обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретероднойстраныистраны/странизучаемогоязыка;

краткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка;

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковуюдогадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимойдля понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения втекстезапрашиваемойинформации;
2. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английскомязыке с применением ИКТ, соблюдая правилаинформационнойбезопасностиприработе в сетиИнтернет;
3. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочныесистемы вэлектроннойформе;
4. достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямииностранногоязыка,с людьми другой культуры;
5. сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,их элементы иосновныефункции врамкахизученной тематики.

### класс

1. владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение кдействию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) врамкахтематическогосодержанияречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальными и/или зри- тельными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого встране/странахизучаемого языка(до6реплик со стороныкаждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика;повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказывания—8—9фраз);излагатьосновноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекстасвербальнымии/илизрительнымиопорами(объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащиеотдельныенезнакомыеслова,взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучаниятекста/текстовдляаудирования—до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащиеотдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиот поставленной коммуникативной задачи: с пони- манием основного содержания, с пониманиемнужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в текстев эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себянесплошныетексты(таблицы,диаграммы)ипониматьпредстав-леннуювнихинформацию;определятьпоследовательность главныхфактов/событий втексте;

письменнаяречь:заполнятьанкетыиформулярысуказаниемличнойинформации;писатьэлектронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странахизучаемогоязыка(объёмсообщения—до90слов);создаватьнебольшоеписьменноевысказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90слов);

1. владеть фонетическими навыками: различатьнаслух и адекватно, без ошибок, ведущих ксбою коммуникации, про- износить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением ихритмико-интонационных особенностей, в том числе при- менять правила отсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах;выразительночитатьвслухнебольшиеаутентичныетекстыобъёмомдо 100слов,построенныенаизученномязыковомматериале, ссоблюдениемправилчтенияисоответствую-щейинтонацией;читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательныйзнаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационноправильнооформлять электронное сообщениеличного характера;

1. распознаватьвзвучащемиписьменномтексте1000лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи900лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, ссоблюдениемсуществующей нормылексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные сиспользованиемаффиксации:именасуществительныеспомощьюсуффиксов-ness,

-ment;именаприлагательныеспомощьюсуффиксов-ous,-ly,

-y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложныеимена прилагательные путем со- единения основы прилагательного с основой существительного сдобавлениемсуффикса-ed (blue-eyed);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимы,антонимы,многозначныеслова, интернациональныеслова;наиболее частотныефразовые гла-голы;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязивтекстедля

обеспечениялогичностиицелостностивысказывания;

1. знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:предложениясо сложным дополнением(ComplexObject);

условныепредложенияреального(Conditional0,Conditio-nalI)характера;

предложениясконструкциейtobegoingto+инфинитивиформыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдля выражениябудущегодействия;

конструкциюusedto+инфинитивглагола;

глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;модальныйглаголmight;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);местоименияother/another, both,all,one;

количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000000);

1. владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикета,принятыевстране/странах изучае-могоязыка в рамках тематическогосодержания;

знать/пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематическогосодержанияречи;

обладать базовымизнаниямиосоциокультурномпортрете и культурном наследии роднойстраныи страны/странизучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка;

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную;принепосредственномобщении—переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов;игнорироватьинформацию,неявляющуюся необходимой для пони- мания основного содержания прочитанного/прослушанноготекстаили для нахождениявтексте запрашиваемой информации;
2. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английскомязыке с применением ИКТ, соблюдая правилаинформационнойбезопасностиприработе в сетиИнтернет;
3. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочныесистемы вэлектроннойформе;
4. достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямииностранногоязыка,с людьми другой культуры;
5. сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,их элементы иосновныефункции врамкахизученной тематики.

### класс

1. владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение кдействию,диалог-расспрос;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематическогосодержанияречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии/илизрительнымиопорами,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятоговстране/странахизучаемогоязыка(до 7реплик состороныкаждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика;повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематическогосодержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и краткоаргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текстасвербальнымии/илизрительнымиопорами(объём—9—10фраз);излагатьрезультатывыполненной проектнойработы(объём— 9—10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации(времязвучаниятекста/текстовдля

аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;смысловоечтение:читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащие

отдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновениявихсо-держаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); читать несплошныетексты(табли-цы,диаграммы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию;определятьпоследовательностьглавных фактов/событийвтексте;

письменнаяречь:заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствии снормами, приняты- мив стране/странахизучаемогоязыка;писатьэлектронноесообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, приня- тый в стране/странах изучаемогоязыка(объём сообщения— до

110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицуи/илипрочитанный/про-слушанный текст (объёмвысказывания— до 110слов);

1. владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих ксбоюкоммуникации,произноситьсловасправильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилаотсутствияфразовогоударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшиетекстыобъёмомдо110слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новыесловасогласноосновнымправилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательныйзнаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационноправильнооформлять электронное сообщениеличного характера;

1. распознаватьвзвучащемиписьменномтексте1250лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи1050лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, ссоблюдениемсуществующих норм лексическойсочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные сиспользованиемаффиксации:именасуществительныеспомощьюсуффиксов-ity, -ship,

-ance/-ence;именаприлагательныеспомощьюпрефиксаinter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные спомощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk),глаголотименисуществительного(apresent—topresent),имясуществительноеотприлагательного(rich—the rich);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначныеслова,синонимы,антонимы; наиболеечастотныефразовые глаголы; сокращенияиаббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте дляобеспечениялогичностии целостности высказывания;

1. знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английскогоязыка;различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреб лять в устной и письменной речи:предложениясо сложным дополнением(ComplexObject);

всетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense;

повествовательные(утвердительныеиотрицательные),вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящеми прошедшем времени;

согласованиевремёнврамкахсложногопредложения;

согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным(family,police),сосказуемым;

конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing some- thing;конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;конструкцию both… and…;

конструкцииcглаголамиtostop,toremember,toforget(разницавзначенииtostopdoingsmthиtostopto dosmth);

глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(PastPerfectTense; PresentPerfectContinuousTense, Future-in-the-Past);

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящеми прошедшемвремени;

неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегоипрошедшеговремени);

наречияtoo— enough;

отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothing,etc.),none.

1. владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

осуществлятьмежличностноеимежкультурноеобщение,используязнанияонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыкаиосвоивосновныесоциокультурные элементы речевого поведенческого этике- та в стране/странах изучаемого языка врамкахтематического содержанияречи;

краткопредставлятьроднуюстрану/малуюродинуистрану/страныизучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия;достопримечательности, выдающиесялюди);

оказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснитьместонахождениеобъекта, сообщить возможный маршрут ит.д.);

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, втом числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов;игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или длянахождениявтексте запрашиваемойинформации;
2. пониматьречевыеразличиявситуацияхофициальногоинеофициальногообщенияврамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства сихучётом;
3. уметьрассматриватьнескольковариантоврешениякоммуникативнойзадачивпродуктивныхвидах речевойдеятельности (говорениииписьменнойречи);
4. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английскомязыке с применением ИКТ, соблюдая правилаинформационнойбезопасностиприработе в сетиИнтернет;
5. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочныесистемы вэлектроннойформе;
6. достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямииностранногоязыка,людьмидругой культуры;
7. сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,их элементы иосновныефункции врамкахизученной тематики.

### 9класс

1. владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестикомбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов(диалогэтикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — об- менмнениями в рамках тематического содержания речи в стандартныхситуациях неофициальногообщения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевогоэтикета,принятоговстране/странахизучаемогоязыка(до6—8репликсостороныкаждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика;повествование/сообщение,рассуждение)свербальнымии/илизрительнымиопорамиилибезопорв рамках тематического содержания речи (объём моно- логического высказывания — до 10—12фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/иливербальнымиопорами (объём — 10—12 фраз); излагать результатывыполненнойпроектнойработы;(объ-ём — 10—12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновениявихсо-держаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновного

содержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читать про себянесплошныетексты(таблицы,диаграммы)ипониматьпредставленнуювнихин-формацию;обобщатьи оцениватьполученную причтении информацию;

письменнаяречь:заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствии с нормами, приняты- ми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное со-общение личного характера, соблюдая речевой этикет, приня тый в стране/странах изучаемогоязыка(объём сообщения— до

120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу,прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания— до 120 слов); заполнять та- блицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного/прослушанноготекста;письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём— 100—120 слов);

1. владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих ксбою коммуникации, про- износить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением ихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилаотсутствияфразовогоударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшиетекстыобъёмомдо120слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией, демонстрируяпониманиесо- держаниятекста;читатьновые слова согласно основнымправилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательныйзнаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационноправильнооформлять электронное сообщениеличного характера;

1. распознаватьвзвучащемиписьменномтексте1350лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустнойиписьменнойречи1200лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, ссоблюдениемсуществующей нор-мы лексическойсочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные сиспользованиемаффикса-ции:глаголыспомощьюпрефиксовunder-,over-,dis-,mis-;именаприлагательныеспомощьюсуффиксов-able/-ible;именасуществительныеспомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im;сложноеприлагательноепутёмсоединенияосновычислительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложноесуществительноепутёмсоединенияос-новсуществительногоспредлогом(mother-in-law);сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с ос- новой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);глаголот прилагательного (cool—to cool);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимы,антонимы,интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте дляобеспечениялогичностиицелостности высказывания;

1. знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различныхкоммуникативныхтиповпредложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);предложенияс Iwish;

условныепредложениянереальногохарактера(Conditio- nal II);конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather …;предложениясконструкцией either… or, neither…nor;

формыстрадательногозалогаPresentPerfectPassive;

порядокследованияимёнприлагательных(nicelongblondhair);

1. владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать/пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойре-инаиболееупотребительнуютематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематическогосодержанияречи(основные национальныепраздники, обычаи, традиции);

выражатьмодальныезначения,чувстваиэмоции;

иметьэлементарныепредставленияоразличныхвариантаханглийскогоязыка;

обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследиироднойстраны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемогоязыка;оказывать помощьзарубежнымгостям вситуациях повседневного общения;

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использоватьприговорениииписьмеперифраз/толкование,синонимическиесредства,описаниепред-метавместоегоназвания;причтениииаудировании—языковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную;игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемойинформации;
2. уметьрассматриватьнескольковариантоврешениякоммуникативнойзадачивпродуктивныхвидах речевой деятельности (говорениииписьменнойречи);
3. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английскомязыке с применением ИКТ, соблюдая правилаинформационнойбезопасностиприработе в сетиИнтернет;
4. использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы вэлектроннойформе;
5. достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямииностранногоязыка,людьмидругой культуры;
6. сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,их элементы иосновныефункции врамкахизученной тематики.

#### Предметныерезультатыпопредметнойобласти"Математикаиинформатика"должныобеспечивать:

* 1. ***По учебному предмету "Математика" (включая учебные курсы "Алгебра","Геометрия","Вероятность истатистика") (на базовомуровне):***

1. умениеоперироватьпонятиями:множество,подмножество,операциинадмножествами;умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решениизадач;умениеиспользоватьграфическоепредставлениемножествдляописанияреальныхпроцессовиявлений, прирешении задачиздругихучебных предметов;
2. умениеоперироватьпонятиями:определение,аксиома,теорема,доказательство;умениераспознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строитьвысказыванияи отрицаниявысказываний;
3. умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимостьнатуральныхчисел,признакиделимости,целоечисло,модульчисла,обыкновеннаядробьидесятичнаядробь,стандартныйвидчисла,рациональноечисло,иррациональноечисло,арифметическийквадратныйкорень;умениевыполнятьдействиясчислами,сравниватьиупорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делатьприкидкуи оценкурезультата вычислений;
4. умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратныйкорень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степенибольшеединицы;умениевыполнятьрасчетыпоформулам,преобразованияцелых,дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в томчислес использованиемформул разностиквадратови квадрата суммы и разности;
5. умениеоперироватьпонятиями:числовоеравенство,уравнениесоднойпеременной,числовоенеравенство,неравенствоспеременной;умениерешатьлинейныеиквадратныеуравнения,дробно-рациональныеуравнениясоднойпеременной,системыдвухлинейныхуравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства содной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач;умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решенийуравнений,неравенстви систем;
6. умениеоперироватьпонятиями:функция,графикфункции,нулифункции,промежуткизнакопостоянства,промежуткивозрастания,убывания,наибольшееинаименьшеезначенияфункции;умениеоперироватьпонятиями:прямаяпропорциональность,линейнаяфункция,квадратичнаяфункция,обратнаяпропорциональность,парабола,гипербола;умениестроитьграфики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, длярешения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формуламизависимостимеждувеличинами;
7. умениеоперироватьпонятиями:последовательность,арифметическаяигеометрическаяпрогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего членаприрешении задач,втомчисле задачиздругих учебныхпредметовиреальнойжизни;
8. умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение,работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личнымии семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы поусловиюзадачи,исследоватьполученноерешениеиоцениватьправдоподобностьполученныхрезультатов;
9. умениеоперироватьпонятиями:фигура,точка,отрезок,прямая,луч,ломаная,угол,многоугольник,треугольник,равнобедренныйиравностороннийтреугольники,прямоугольныйтреугольник,медиана,биссектрисаивысотатреугольника,четырехугольник,параллелограмм,ромб,прямоугольник,квадрат,трапеция;окружность,круг,касательная;знакомствоспространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нанахождениегеометрическихвеличинс применениемизученныхсвойствфигур ифактов;
10. умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельностьиперпендикулярностьпрямых,уголмеждупрямыми,перпендикуляр,наклонная,проекция,подобиефигур,подобныетреугольники,симметрияотносительноточкиипрямой;умениераспознаватьравенство,симметриюиподобиефигур,параллельностьиперпендикулярностьпрямыхвокружающем мире;
11. умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинусугла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающеммире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности иплощади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенстватреугольников,теоремуосуммеугловтреугольника,теоремуПифагора,тригонометрическиесоотношениядля вычислениядлин, расстояний, площадей;
12. умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, спомощьючертежныхинструментовиэлектронныхсредствпотекстовомуилисимвольномуописанию;
13. умениеоперироватьпонятиями:прямоугольнаясистемакоординат;координатыточки,вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умениеиспользовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе издругихучебных предметови реальнойжизни;
14. умениеоперироватьпонятиями:столбиковыеикруговыедиаграммы,таблицы,среднееарифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умениеизвлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и надиаграммах,отражающуюсвойстваихарактеристикиреальныхпроцессовиявлений;умениераспознаватьизменчивыевеличины вокружающеммире;
15. умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарноесобытие(элементарныйисход)случайногоопыта,случайноесобытие,вероятностьсобытия;умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарнымисобытиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правилаумножения;умениеоцениватьвероятностиреальныхсобытийиявлений,пониматьрольпрактически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство спонятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовыхявлениях;
16. умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примерыматематических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математикивискусстве,описыватьотдельныевыдающиесярезультаты,полученныевходеразвитияматематики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественнойивсемирнойистории.

### класс

Числаивычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами,обыкновеннымии десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаяхобыкновенныедроби,десятичные дроби.

Соотноситьточкунакоординатной(числовой)прямойссоответствующимейчисломи

изображатьнатуральныечислаточкаминакоординатной(числовой)прямой.

Выполнятьарифметическиедействияснатуральнымичислами,собыкновеннымидробямивпростейшихслучаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.Округлятьнатуральныечисла.

*Решениетекстовыхзадач*

Решатьтекстовыезадачиарифметическимспособомиспомощьюорганизованногоконечногопереборавсех возможныхвариантов.

Решатьзадачи,содержащиезависимости, связывающие величины:скорость, время,расстояние;цена,количество, стоимость.

Использоватькраткиезаписи,схемы,таблицы,обозначенияприрешении задач.

Пользоватьсяосновнымиединицамиизмерения:цены,массы;расстояния,времени,скорости;выражатьодниединицывели чины черездругие.

Извлекать,анализировать,оцениватьинформацию,представленнуювтаблице,настолбчатойдиаграмме,интерпретироватьпредставленныеданные,использоватьданныеприрешениизадач.

*Нагляднаягеометрия*

Пользоватьсягеометрическимипонятиями:точка,прямая,отрезок,луч,угол,многоугольник,окружность,круг.

Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформуизученныхгеометрическихфигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол,вершина,сторона, диагональ;сокружностью:радиус, диаметр,центр.

Изображатьизученныегеометрическиефигурынанелинованнойиклетчатойбумагеспомощью циркуля илинейки.

Находитьдлиныотрезковнепосредственнымизмерениемспомощьюлинейки,строитьотрезкизаданнойдлины;строитьокружность заданного радиуса.

Использоватьсвойствасторониугловпрямоугольника,квадратадляихпостроения,вычисленияплощади ипериметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных изпрямоугольников,втомчисле фигур,изображённых на клетчатойбумаге.

Пользоватьсяосновнымиметрическимиединицамиизмерениядлины, площади; выражать одниединицывеличины черездругие.

Распознаватьпараллелепипед,куб,использоватьтерминологию:вершина,реброгрань,измерения; находить измеренияпараллелепипеда,куба.

Вычислятьобъёмкуба,параллелепипедапозаданнымизмерениям,пользоватьсяединицамиизмеренияобъёма.

Решатьнесложныезадачинаизмерениегеометрическихвеличинвпрактическихситуациях.

### класс

*Числаивычисления*

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи,переходить(если это возможно)от однойформы записи числак другой.

Сравниватьиупорядочиватьцелыечисла,обыкновенныеидесятичныедроби,сравниватьчислаодного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными ицелыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательнымичислами.

Вычислятьзначениячисловыхвыражений,выполнятьприкидкуиоценкурезультатавычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметическихдействий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числаточкаминакоординатнойпрямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.Округлятьцелыечислаидесятичныедроби,находитьприближениячисел.

*Числовыеи буквенныевыражения*

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и кубчисла,вычислять значениячисловых выражений,содержащихстепени.

Пользоватьсяпризнакамиделимости,раскладыватьнатуральныечисланапростыемножители.

Пользоватьсямасштабом,составлятьпропорциииотношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлятьбуквенныевыраженияиформулы,находитьзначениябуквенныхвыражений,осуществляянеобходимыеподстановки ипреобразования.

Находитьнеизвестныйкомпонентравенства.

*Решениетекстовыхзадач*

Решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическимспособом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решатьтриосновные задачи надроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние,цена,количество,стоимость;производительность,время,объёмаработы,используяарифметическиедействия,оценку,прикидку;пользоватьсяединицамиизмерениясоответствующихвеличин.

Составлятьбуквенныевыраженияпоусловиюзадачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговойдиаграммах,интерпретироватьпредставленныеданные;использоватьданныеприрешениизадач.

Представлятьинформациюспомощью таблиц,линейнойистолбчатойдиаграмм.

*Нагляднаягеометрия*

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрическихплоскихипространственныхфигур, примеры равныхи симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумагеизученныеплоскиегеометрическиефигурыиконфигурации,симметричныефигуры.

Пользоватьсягеометрическимипонятиями:равенствофигур,симметрия;использоватьтерминологию,связанную с симметрией:ось симметрии, центрсимметрии.

Находитьвеличиныугловизмерениемспомощьютранспортира,строитьуглызаданнойвеличины,пользоваться прирешениизадач градусноймеройуглов;распознаватьначертежахострый,прямой, развёрнутый итупойуглы.

Вычислятьдлинуломаной,периметрмногоугольника,пользоватьсяединицамиизмерениядлины,выражать одниединицы измерениядлинычерездругие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки допрямой, длинупутина квадратнойсетке.

Вычислятьплощадьфигур,составленныхизпрямоугольников,использоватьразбиениенапрямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основнымиединицамиизмеренияплощади; выражатьодниединицы измеренияплощадичерездругие.

Распознаватьнамоделяхиизображенияхпирамиду,конус,цилиндр,использоватьтерминологию:вершина,ребро,грань, основание,развёртка.

Изображатьнаклетчатойбумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицамиизмеренияобъёма; выражать одни единицыизмеренияобъёма черездругие.

Решатьнесложныезадачинанахождениегеометрическихвеличинвпрактическихситуациях.

### Алгебра7класс

*Числаивычисления*

Выполнять,сочетаяустныеиписьменныеприёмы,арифметическиедействиясрациональнымичислами.

Находитьзначениячисловыхвыражений;применятьразнообразныеспособыиприёмывычислениязначенийдробныхвыражений,содержащихобыкновенныеидесятичныедроби.

Переходитьотоднойформызаписичиселкдругой(преобразовыватьдесятичнуюдробьвобыкновенную,обыкновеннуювдесятичную,вчастностивбесконечнуюдесятичнуюдробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.Округлятьчисла.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.Выполнятьдействиясо степенямис натуральнымипоказателями.

Применятьпризнакиделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел.

Решатьпрактико-ориентированныезадачи,связанныесотношениемвеличин,пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётомограничений,связанных со свойствамирассматриваемых объектов.

*Алгебраическиевыражения*

Использоватьалгебраическуютерминологиюисимволику,применятьеёвпроцессеосвоенияучебногоматериала.

Находитьзначениябуквенныхвыраженийпризаданныхзначенияхпеременных.

Выполнятьпреобразованияцелоговыражениявмногочленприведениемподобныхслагаемых,раскрытиемскобок.

Выполнятьумножениеодночленанамногочленимногочленанамногочлен,применятьформулыквадратасуммы и квадрата разности.

Осуществлятьразложениемногочленовнамножителиспомощьювынесениязаскобкиобщегомножителя,группировки слагаемых,примененияформулсокращённого умножения.

Применятьпреобразованиямногочленовдлярешенияразличныхзадачизматематики,смежныхпредметов, изреальнойпрактики.

Использоватьсвойствастепенейснатуральнымипоказателямидляпреобразованиявыражений.

*Уравненияинеравенства*

Решатьлинейныеуравнениясоднойпеременной,применяяправилапереходаотисходногоуравненияк равносильномуему.Проверять, являетсяличислокорнемуравнения.

Применятьграфическиеметодыприрешениилинейныхуравненийиихсистем.

Подбиратьпримерыпарчисел,являющихсярешениемлинейногоуравнениясдвумяпеременными.

Строитьвкоординатнойплоскостиграфиклинейногоуравнениясдвумяпеременными;пользуясьграфиком, приводить примерырешенияуравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.Составлятьирешатьлинейноеуравнениеилисистемулинейныхуравненийпо условиюзадачи,

интерпретироватьвсоответствиисконтекстомзадачиполученныйрезультат.

*Координатыиграфики.Функции*

Изображатьнакоординатнойпрямойточки,соответствующиезаданнымкоординатам,лучи,отрезки,интервалы;за-писывать числовыепромежутки наалгебраическомязыке.

Отмечатьвкоординатнойплоскоститочкипозаданнымкоординатам;строитьграфикилинейныхфункций. Строить графикфункции y=Iх I.

Описыватьспомощью функций известныезависимости между величинами:скорость,время,расстояние; цена,количество, стоимость;производительность, время,объёмработы.

Находитьзначениефункциипозначениюеёаргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать иинтерпретироватьинформациюизграфиковреальных процессовизависимостей.

### 8класс

*Числаивычисления*

Использоватьначальныепредставленияомножестведействительныхчиселдлясравнения,округленияивычислений;изображатьдействительныечислаточкаминакоординатнойпрямой.

Применятьпонятиеарифметическогоквадратногокорня;находитьквадратныекорни,используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащихквадратныекорни, используясвойства корней.

Использоватьзаписибольшихималыхчиселспомощьюдесятичныхдробейистепенейчисла

10.

*Алгебраическиевыражения*

Применятьпонятиестепени сцелымпоказателем, выполнятьпреобразованиявыражений,

содержащихстепенисцелымпоказателем.

Выполнятьтождественныепреобразованиярациональныхвыраженийнаосновеправилдействийнад многочленамии алгебраическими дробями.

Раскладыватьквадратныйтрёхчленнамножители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежныхпредметов,изреальнойпрактики.

*Уравненияинеравенства*

Решатьлинейные,квадратныеуравненияирациональныеуравнения,сводящиесякним,системыдвух уравненийс двумяпеременными.

Проводитьпростейшиеисследованияуравненийисистемуравнений,втомчислесприменениемграфическихпредставлений(устанавливать,имеетлиуравнениеилисистемауравненийрешения, еслиимеет, то сколько, и пр.).

Переходитьотсловеснойформулировкизадачикеёалгебраическоймоделиспомощьюсоставления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстомзадачиполученный результат.

Применятьсвойствачисловыхнеравенствдлясравнения,оценки;решатьлинейныенеравенствасоднойпеременнойиихсистемы;даватьграфическуюиллюстрациюмножестварешенийнеравенства,системы неравенств.

Функции

6Пониматьииспользоватьфункциональныепонятияиязык(термины,символическиеобозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функциипоеё графику.k2

Строитьграфикиэлементарныхфункций видаy=x ,y=x ,

y=x3,y= x, y= IхI;описывать свойствачисловойфункциипо её графику.

### 9класс

*Числаивычисления*

Сравниватьиупорядочиватьрациональныеииррациональныечисла.

Выполнятьарифметическиедействиясрациональнымичислами,сочетаяустныеиписьменныеприёмы,выполнять вычисленияс иррациональнымичислами.

Находитьзначениястепенейсцелымипоказателямиикорней;вычислятьзначениячисловыхвыражений.

Округлятьдействительныечисла,выполнятьприкидкурезультатавычислений,оценкучисловыхвыражений.

*Уравненияинеравенства*

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональныеуравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, вкоторыходно уравнениене является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения илисистемыдвух уравненийс двумяпеременными.

Проводитьпростейшиеисследованияуравненийисистемуравнений,втомчислесприменениемграфическихпредставлений(устанавливать,имеетлиуравнениеилисистемауравненийрешения, еслиимеет, то сколько, и пр.).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решение неравенств начисловойпрямой, записывать решение с помощьюсимволов.

Решатьсистемылинейныхнеравенств,системынеравенств,включающиеквадратноенеравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение спомощьюсимволов.

Использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач.

*Функции*

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение накоординатной плоскостиграфиков

функцийвида:y=kx,y=kx+b,y=k,y=ax2+bx+c,y=x3,y=x,y=IхIвзависимостиотзначенийкоэффициентов;описывать свойства функций.

Строитьиизображатьсхематическиграфикиквадратичныхфункций,описыватьсвойстваквадратичныхфункций по их графикам.

Распознаватьквадратичнуюфункциюпоформуле,приводитьпримерыквадратичныхфункцийизреальнойжизни, физики, геометрии.

*Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии*

Распознаватьарифметическуюигеометрическуюпрогрессииприразныхспособахзадания.

Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической игеометрическойпрогрессий, суммы первых n членов.

Изображатьчленыпоследовательноститочкаминакоординатнойплоскости.

Решатьзадачи,связанныесчисловымипоследовательностями,втомчислезадачиизреальнойжизни(с использованиемкалькулятора, цифровыхтехнологий).

### Геометрия7класс

Распознаватьизученныегеометрическиефигуры,определятьихвзаимноерасположение,изображатьгеометрическиефигуры;выполнятьчертежипоусловиюзадачи.Измерятьлинейныеи

угловыевеличины.Решатьзадачинавычислениедлинотрезковивеличинуглов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеровприродныхобъектов. Различать размерыэтих объектовпо порядкувеличины.

Строитьчертежикгеометрическимзадачам.

Пользоватьсяпризнакамиравенстватреугольников,использоватьпризнакиисвойстваравнобедренныхтреугольниковприрешении задач.

Проводитьлогическиерассуждениясиспользованиемгеометрическихтеорем.

Пользоватьсяпризнакамиравенствапрямоугольныхтреугольников,свойствоммедианы,проведённойкгипотенузе прямоугольноготреугольника,в решениигеометрическихзадач.

Определятьпараллельностьпрямыхспомощьюуглов,которыеобразуетснимисекущая.Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой доточек другой прямой.

Решатьзадачинаклетчатойбумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрическихзадачахсиспользованиемсуммыугловтреугольниковимногоугольников,свойствуглов,образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачинанахожде ние углов.

Владетьпонятиемгеометрическогоместаточек.Уметьопределятьбиссектрисууглаисерединныйперпендикуляр к от-резкукакгеометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоватьсяихсвойствами. Уметь применять этисвойства прирешении задач.

Владетьпонятиемописаннойоколотреугольникаокружности,уметьнаходитьеёцентр.Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и отом,что серединные перпендикуляры ксторонамтреугольника пересекаютсяводной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярностикасательнойи радиуса, проведённого к точкекасания.

Пользоватьсяпростейшимигеометрическиминеравенствами,пониматьихпрактическийсмысл.

Проводитьосновныегеометрическиепостроенияспомощьюциркуляилинейки.

### класс

Распознаватьосновные видычетырёхугольников,ихэлементы,пользоватьсяихсвойствамиприрешениигеометрических задач.

Применятьсвойстваточкипересечениямедиантреугольника(центра масс)врешениизадач.

Владетьпонятиемсреднейлиниитреугольникаитрапеции,применятьихсвойстваприрешении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональныхотрезках,применять их для решенияпрактическихзадач.

Применятьпризнакиподобиятреугольниковврешениигеометрическихзадач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строитьматематическуюмодельвпрактическихзадачах,самостоятельноделатьчертёжинаходитьсоответствующиедлины.

Владетьпонятиямисинуса,косинусаитангенсаострогоуглапрямоугольноготреугольника.

Пользоватьсяэтимипонятия-мидлярешенияпрактическихзадач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур(пользуясь,гденеобходимо,калькулятором).Применятьполученныеумениявпрактическихзадачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах,углахмеждухордами(секущими)иуглемеждукасательнойихордойприрешениигеометрическихзадач.

Владетьпонятиемописанногочетырёхугольника,применятьсвойстваописанногочетырёхугольникаприрешении задач.

Применятьполученныезнаниянапрактике—строитьматематическиемоделидлязадачреальнойжизниипроводитьсоответствующиевычислениясприменениемподобияитригонометрии(пользуясь, гденеобходимо,калькулятором).

### класс

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементыпрямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощьюкалькулятора) длины и углы для нетабличныхзначений.

Пользоватьсяформуламиприведенияиосновнымтригонометрическимтождествомдлянахождениясоотношениймеждутригонометрическимивеличинами.

Использоватьтеоремысинусовикосинусовдлянахожденияразличныхэлементовтреугольника(«решениетреугольников»),применятьихприрешениигеометрическихзадач.

Владетьпонятиямипреобразованияподобия,соответственныхэлементовподобныхфигур.Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и на- ходить углыуподобныхфигур.Применятьсвойстваподобиявпрактическихзадачах.Уметьприводитьпримерыподобныхфигур вокружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, оквадратекасательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их врешении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов длянахождениядлин иуглов.

Пользоваться методом координат на плоскости,применять его в решении геометрических ипрактическихзадач.

Владетьпонятиямиправильногомногоугольника,длиныокружности,длиныдугиокружностии радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученныеумениявпрактических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейшихслучаях.

Применятьполученныезнаниянапрактике—строитьматематическиемоделидлязадачреальнойжизниипроводитьсоответствующиевычислениясприменениемподобияитригонометрическихфункций (пользуясь, гденеобходимо, калькулятором).

### Вероятность и статистика7класс

Читатьинформацию,представленнуювтаблицах,надиаграммах;представлятьданныеввидетаблиц,строитьдиаграммы(столбиковые(столбчатые)икруговые)по массивамзначений.

Описыватьиинтерпретироватьреальныечисловыеданные,представленныевтаблицах,надиаграммах,графиках.

Использоватьдляописанияданныхстатистическиехарактеристики:среднееарифметическое,медиана,наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметьпредставлениеослучайнойизменчивостинапримерахцен,физическихвеличин,антропометрическихданных;иметьпредставлениео статистическойустойчивости.

### класс

Извлекатьипреобразовыватьинформацию,представленнуюввидетаблиц,диаграмм,графиков; представлять данные ввидетаблиц, диаграмм, графиков.

Описыватьданныеспомощьюстатистическихпоказателей:среднихзначенийимеррассеивания(размах,дисперсияи стандартноеотклонение).

Находитьчастотычисловыхзначенийичастотысобытий, в том числе по результатамизмеренийинаблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарныхсобытий,втомчисле вопытах сравновозможнымиэлементарнымисобытиями.

Использоватьграфическиемодели:деревослучайногоэксперимента,диаграммыЭйлера,числоваяпрямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами:объединение,пересечение,дополнение;перечислятьэлементымножеств;применятьсвойствамножеств.

Использоватьграфическоепредставлениемножествисвязеймеждунимидляописанияпроцессовиявлений,втом числеприрешениизадачиздругихучебныхпредметови курсов.

### класс

Извлекатьипреобразовыватьинформацию,представленнуювразличныхисточникахввидетаблиц,диаграмм,графиков;представлятьданныеввиде таблиц,диаграмм,графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а так- же с использованиемкомбинаторныхправил иметодов.

Использоватьописательныехарактеристикидлямассивовчисловыхданных,втомчислесредниезначенияи мерырассеивания.

Находитьчастоты значений и частоты события, втомчисле пользуясь результатами

проведённыхизмеренийинаблюдений.

Находитьвероятностислучайныхсобытийвизученныхопытах,втомчислевопытахсравновозможными элементарны- ми событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в серияхиспытанийБернулли.

Иметьпредставлениеослучайнойвеличинеиораспределениивероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайнойизменчивостиио роли за-кона больших чиселв природе и обществе.

#### Поучебномупредмету"Математика"(включаяучебныекурсы"Алгебра","Геометрия","Вероятность истатистика") (науглубленном уровне):

1. умениесвободнооперироватьпонятиями:множество,подмножество,операциинадмножествами; умение использовать графическое представление множеств для описания реальныхпроцессовиявлений, прирешении задачиздругихучебных предметов;
2. умениесвободнооперироватьпонятиями:высказывание,истинностьиложностьвысказываний, операции над высказываниями, таблицы истинности; умение строить высказыванияирассужденияна основелогических правил,решать логические задачи;
3. умение свободно оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство,равносильныеформулировкиутверждений,обратноеипротивоположноеутверждение;умениеприводить примеры и контрпримеры; умениевыводить формулыи приводитьдоказательства,втомчисле методом"от противного"иметодом математическойиндукции;
4. умение свободно оперировать понятиями: граф, степень (валентность) вершины, связныйграф,дерево,цикл,планарныйграф;умениезадаватьиописыватьграфыразнымиспособами;
5. умениесвободнооперироватьпонятиями:перестановкиифакториал,числосочетаний,треугольник Паскаля; умение применять правило комбинаторного умножения и комбинаторныеформулы длярешениязадач;
6. умение свободно оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число,целоечисло,модульчисла,обыкновеннаядробьидесятичнаядробь,стандартныйвидчисла,рациональноеииррациональныечисла;множестванатуральных,целых,рациональных,действительных (вещественных) чисел; умение сравнивать и упорядочивать числа, представлятьчисланакоординатнойпрямой,округлятьчисла,делатьприкидкуиоценкурезультатавычислений;
7. умение доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признакиделимости суммы и произведения целых чисел при решении задач; умение находить наибольшийобщийделительинаименьшееобщеекратноечиселииспользоватьихприрешениизадач,применятьалгоритмЕвклида;умениесвободнооперироватьпонятиемостаткапомодулю,находить остатки суммы и произведения по данному модулю; умение записывать натуральныечиславразличныхпозиционныхсистемахсчисления,преобразовыватьзаписьчислаиз однойсистемысчислениявдругую;
8. умениесвободнооперироватьпонятиями:числовоеиалгебраическоевыражение,алгебраическая дробь, степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, кореньнатуральной степени больше единицы, степень с рациональным показателем, одночлен, многочлен;умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выраженийи выражений с корнями; умение выполнять преобразования многочленов, в том числе разложениенамножители;
9. умениесвободнооперироватьпонятиями:тождество,тождественноепреобразование,числовое равенство, уравнение с одной переменной, линейное уравнение, квадратное уравнение,неравенство; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения соднойпеременной,системыуравнений,линейные,квадратныеидробно-рациональныенеравенствасоднойпеременнойиихсистемы;умениесоставлятьирешатьуравнения,неравенства и их системы (в том числе с ограничениями, например, в целых числах) при решенииматематическихзадач,задачиздругихучебных предметовиреальной жизни;умениерешатьуравнения,неравенстваисистемыграфическимметодом;знакомствосуравнениямиинеравенствамис параметром;
10. умениесвободнооперироватьпонятиями:зависимость,функция,графикфункции,выполнятьисследованиефункции;умениесвободнооперироватьпонятиями:прямаяпропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность,парабола,гипербола,кусочно-заданнаяфункция;умениестроитьграфикифункций,выполнятьпреобразованияграфиковфункций;умениеиспользоватьграфикидляисследованияпроцессови

зависимостей;прирешениизадачиздругихучебныхпредметовиреальнойжизни;умениевыражатьформулами зависимости междувеличинами;

1. умениесвободнооперироватьпонятиями:последовательность,ограниченнаяпоследовательность,монотонновозрастающая(убывающая)последовательность,арифметическаяи геометрическая прогрессии; умение описывать и задавать последовательности, в том числе спомощью рекуррентных формул; умение использовать свойства последовательностей, формулысуммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов иреальнойжизни;знакомствососходимостьюпоследовательностей;умениесуммироватьбесконечноубывающиегеометрические прогрессии;
2. умение решать задачи разных типов, в том числе на проценты, доли и части, движение,работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личнымии семейными финансами; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы поусловиюзадачи,исследоватьполученноерешениеиоцениватьправдоподобностьполученныхрезультатов;
3. умение свободно оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы,среднее значение, медиана, наибольшее и наименьшее значение, рассеивание, размах, дисперсия истандартное отклонение числового набора, статистические данные, статистическая устойчивость,группировкаданных;знакомствосослучайнойизменчивостьювприродеиобществе;умениевыбиратьспособпредставленияинформации,соответствующийприродеданныхицелямисследования;анализировать и сравнивать статистические характеристики числовых наборов, втомчисле при решении задач издругихучебных предметов;
4. умениесвободнооперироватьпонятиями:случайныйопыт(случайныйэксперимент),элементарноеслучайноесобытие(элементарныйисход)опыта,случайноесобытие,частотаивероятность случайного события, условная вероятность, независимые события, дерево случайногоэксперимента;умениенаходитьвероятностисобытийвопытахсравновозможнымиэлементарнымисобытиями;знакомствосрольюмаловероятныхипрактическидостоверныхсобытий в природных и социальных явлениях; умение оценивать вероятности событий и явлений вприродеиобществе;умениевыполнятьоперациинадслучайнымисобытиями,находитьвероятности событий, в том числе с применением формул и графических схем (диаграмм Эйлера,графов); умение приводить примеры случайных величин и находить их числовые характеристики;знакомство с понятием математического ожидания случайной величины; представление о законебольшихчисел ио роли законабольших чиселвприроде и всоциальныхявлениях;
5. умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, длина отрезка,параллельностьиперпендикулярностьпрямых,отношение"лежатьмежду",проекция,перпендикуляринаклонная;умениесвободнооперироватьпонятиями:треугольник,равнобедренныйтреугольник,равносторонний(правильный)треугольник,прямоугольныйтреугольник,уголтреугольника,внешнийуголтреугольника,медиана,высота,биссектрисатреугольника, ломаная, многоугольник, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник,трапеция,окружностьи круг,центральныйугол,вписанныйугол,вписаннаявмногоугольникокружность,описаннаяоколомногоугольникаокружность,касательнаякокружности;
6. умение свободно оперировать понятиями: равные фигуры, равные отрезки, равные углы,равныетреугольники,признакиравенстватреугольников,признакиравенствапрямоугольныхтреугольников;
7. умение свободно оперировать понятиями: длина линии, величина угла, тригонометрическиефункции углов треугольника, площадь фигуры; умение выводить и использовать формулы длянахождениядлин,площадейивеличинуглов;умениесвободнооперироватьформулами,выражающимисвойстваизученныхфигур;умениеиспользоватьсвойстваравновеликихиравносоставленных фигур, теорему Пифагора, теоремы косинусов и синусов, теорему о вписанномугле,свойства касательныхи секущихк окружности, формулыплощади треугольника, суммыуглов многоугольника при решении задач; умение выполнять измерения, вычисления и сравнениядлин,расстояний,углов,площадей;умениеоцениватьразмерыобъектоввокружающеммире;
8. умение свободно оперировать понятиями: движение на плоскости, параллельный перенос,симметрия, поворот, преобразование подобия, подобие фигур; распознавать равные и подобныефигуры,втомчислевприроде,искусстве,архитектуреисредипредметовокружающейобстановки; умение использовать геометрические отношения для решения задач, возникающих вреальнойжизни;
9. умениесвободно оперировать свойствами геометрических фигур, самостоятельно

формулироватьопределенияизучаемыхфигур,выдвигатьгипотезыосвойствахипризнакахгеометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигурпоразличнымпризнакам;умениевыполнятьнеобходимыедополнительныепостроения,исследоватьвозможностьприменениятеорем иформул длярешениязадач;

1. умение свободно оперировать понятиями: вектор, сумма, разность векторов, произведениевектораначисло,скалярноепроизведениевекторов,координатынаплоскости,координатывектора,ориентированнаяплощадьпараллелограмма;умениепользоватьсявекторнымикоординатным методом на плоскости для решения задач; умение находить уравнения прямой иокружности по данным элементам, использовать уравнения прямой и окружности для решениязадач, использовать векторы и координаты для решения математических задач и задач из другихучебныхпредметов;
2. умениевыбиратьподходящийметоддлярешениязадачи,приводитьпримерыматематическихзакономерностейвприродеиобщественнойжизни,распознаватьпроявлениезаконовматематикивискусстве;умениеописыватьотдельныевыдающиесярезультаты,полученные в ходе развития математики как науки; приводить примеры математических открытийиих автороввотечественнойи всемирнойистории.

*Алгебра7 класс*

Числаивычисления

*Рациональныечисла*

* Переходить от одной формызаписичисел кдругой (преобразовывать десятичнуюдробьвобыкновенную,обыкновеннуювдесятичную,вчастности,вбесконечнуюдесятичнуюдробь).
* Использоватьпонятиямножестванатуральныхчисел,множествацелыхчисел,множестварациональныхчисел прирешениизадач, проведениирассужденийидоказательств.
* Пониматьиобъяснятьсмыслпозиционнойзаписинатуральногочисла.
* Сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла.
* Выполнять,сочетаяустныеиписьменныеприёмы,арифметическиедействиясрациональными числами, использовать свойства чисел и правила действий, приёмы рациональныхвычислений.
* Выполнятьдействиясостепенямиснатуральнымипоказателями.
* Находитьзначениячисловыхвыражений,содержащихрациональныечислаистепениснатуральным показателем; применять разнообразные способы и приёмы вычисления; составлять иоцениватьчисловыевыраженияприрешениипрактическихзадачизадачиздругихучебныхпредметов. — Округлять числа с заданной точностью, а также по смыслу практической ситуации;выполнятьприкидку иоценку результатавычислений,оценку значений числовыхвыражений,втомчисле прирешении практических задач.
* Решать текстовые задачи арифметическим способом; использовать таблицы, схемы, чертежи,другиесредства представленияданныхприрешениизадач.
* Решатьпрактико-ориентированныезадачи,связанныесотношениемвеличин,пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётомограничений,связанных со свойствамирассматриваемых объектов.

*Делимость*

* Доказывать и применять при решении задач признакиделимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимостисуммыи произведенияцелых чисел.
* Раскладыватьнамножителинатуральныечисла.
* Свободнооперироватьпонятиями:чётноечисло,нечётноечисло,взаимнопростыечисла.
* Находить наибольший общий делитель и наименьшееобщее кратное чисел и использовать их при решении задач,применятьалгоритм Евклида.
* Оперироватьпонятиемостаткапомодулю,применятьсвойствасравненийпомодулю.

*Алгебраические выраженияВыраженияспеременными*

* Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоенияучебногоматериала.
* Находитьзначениябуквенныхвыраженийпризаданныхзначенияхпеременных.
* Использоватьпонятиетождества,выполнятьтождественныепреобразованиявыражений,

доказыватьтождества.

Многочлены

* Выполнятьпреобразованияцелоговыражениявмногочленприведениемподобныхслагаемых,раскрытием скобок.
* Выполнять действия (сложение, вычитание, умножение)с одночленами и с многочленами,применять формулысокращённого умножения (квадрат и кубсуммы, квадрат и кубразности,разностьквадратов, сумма и разностькубов), втом

числедляупрощениявычислений.

* Осуществлятьразложениемногочленовнамножителис

помощьювынесениязаскобкиобщегомножителя,группировкислагаемых,применяяформулысокращённогоумножения.

* Применятьпреобразованиямногочленовдлярешенияразличныхзадачизматематики,смежныхпредметов, изреальнойпрактики.
* Использоватьсвойствастепенейснатуральнымипоказателямидляпреобразованиявыражений.

Уравненияисистемыуравнений

* Решатьлинейныеуравнениясоднойпеременной,применяяправилапереходаотисходногоуравненияк равносильномуему.Проверять, являетсяличислокорнемуравнения.
* Подбирать примеры пар чисел, являющихся решениемлинейногоуравнениясдвумяпеременными.
* Строитьвкоординатнойплоскостиграфиклинейногоуравнениясдвумяпеременными;пользуясьграфиком, приводить примерырешенияуравнения.
* Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными,втомчислеграфически.
* Составлятьирешатьлинейноеуравнениеилисистемулинейныхуравненийпоусловиюзадачи,интерпретироватьвсоответствиис контекстомзадачиполученный результат.

*Функции*

*Координатыиграфики*

* Изображатьнакоординатнойпрямойточки,соответствующиезаданнымкоординатам,лучи,отрезки,интервалы;записывать числовыепромежутки наалгебраическом языке.
* Отмечатьвкоординатнойплоскоститочкипозаданнымкоординатам.

*Функции*

* Строитьграфикилинейныхфункций.
* Описывать с помощью функций известные зависимостимежду величинами: скорость, время,расстояние; цена,количество, стоимость;производительность, время,объёмработы.
* Находитьзначениефункциипозначениюеёаргумента.
* Пониматьграфическийспособпредставленияианализаинформации;извлекатьиинтерпретироватьинформациюизграфиковреальныхпроцессов изависимостей.
* Использоватьсвойствафункцийдляанализаграфиковреальныхзависимостей(нулифункции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убыванияфункции,наибольшееи наименьшее значенияфункции).
* Использовать графики для исследования процессов и зависимостей; при решении задач издругихучебных предметови реальнойжизни.

1. *класс*

*Числаивычисления*

Иррациональныечисла

* Пониматьииспользоватьпредставленияорасширениичисловыхмножеств
* Свободно оперировать понятиями: квадратный корень,арифметический квадратный корень,иррациональноечисло;находить,оцениватьквадратныекорни,используяпринеобходимостикалькулятор;выполнятьпреобразованиявыражений,содержащихквадратныекорни,используясвойства корней.
* Использовать начальные представления о множестведействительных чисел для сравнения,округленияивычислений;изображатьдействительныечислаточкаминакоординатнойпрямой.
* Использовать записи больших и малыхчисел спомощьюдесятичных дробей и степенейчисла 10; записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованиемразныхсистем измерений.

*Делимость*

* Свободнооперироватьпонятиемостаткапомодулю;применятьсвойствасравненийпо

модулю;находитьостаткисуммыипроизведенияподанномумодулю.

*Алгебраические выраженияДробно-рациональныевыражения*

* Находитьдопустимыезначенияпеременныхвдробнорациональныхвыражениях.
* Применятьосновноесвойство рациональнойдроби.
* Выполнять приведение алгебраических дробей к общемузнаменателю, сложение, умножение,делениеалгебраическихдробей.
* Выполнятьтождественныепреобразованиярациональныхвыражений.
* Применятьпреобразованиявыраженийдлярешенияразличныхзадачизматематики,смежныхпредметов, изреальнойпрактики.

*Степени*

* Применятьпонятиестепенисцелымпоказателем,выполнятьпреобразованиявыражений,содержащих степенисцелым показателем.

*Иррациональныевыражения*

* Находитьдопустимыезначенияпеременныхввыражениях,содержащихарифметическиеквадратныекорни.
* Выполнять преобразования иррациональных выражений, используя свойства корней.Уравненияи неравенства
* Решатьквадратныеуравнения.
* Решатьдробно-рациональныеуравнения.
* Решать линейные уравнения с параметрами, несложныесистемылинейных уравнений с параметрами.
* Проводитьисследованияуравненийисистемуравнений,втомчислесприменениемграфических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения,еслиимеет,то сколько, ипр.).
* Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощьюсоставленияуравненияилисистемыуравнений,интерпретироватьвсоответствиисконтекстомзадачиполученный результат.
* Применятьсвойствачисловыхнеравенствдлясравнения,оценки;решатьлинейныенеравенствасоднойпеременнойиихсистемы;даватьграфическуюиллюстрациюмножестварешенийнеравенства,системы неравенств.

*Функции*

* Пониматьииспользоватьфункциональныепонятияиязык(термины,символическиеобозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойствафункциипоеё графику.
* Строить графики функций y = x2, y = x3, y = kx , y = kx ,у = |x| описывать свойства числовойфункциипо её графику.

1. *класс*

*Числаивычисления*

* Свободно оперировать понятиями: корень n-й степени,степень с рациональным показателем;находить кореньn-йстепени, степень с рациональным показателем, используяпри необходимостикалькулятор; применятьсвойствакорняn-й степени,степенис рациональнымпоказателем.
* Использоватьпонятиемножествадействительныхчиселприрешениизадач,проведениирассужденийидоказательств.
* Сравниватьиупорядочиватьдействительныечисла,округлятьдействительныечисла,выполнятьприкидкурезультата вычислений,оценкучисловых выражений.

*Многочлены*

* Свободнооперироватьпонятиемквадратноготрёхчлена;находитькорниквадратноготрёхчлена.
* Раскладыватьквадратныйтрёхчленналинейныемножители.

*Уравнения инеравенства*

* Решатьлинейныеиквадратныеуравнения,уравнения,сводящиесякним,дробно-рациональныеуравнения.
* Решатьнесложныеквадратныеуравненияспараметром.
* Решатьлинейныенеравенства,квадратныенеравенства;использоватьметодинтервалов;изображатьрешениенеравенствначисловойпрямой,записыватьрешениеспомощьюсимволов.
* Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременнымиисистемыдвухуравнений,

вкоторыходноуравнениенеявляетсялинейным.

* Решатьнесложныесистемынелинейныхуравненийспараметром.
* Применять методы равносильных преобразований, замены переменной, графического методаприрешении уравнений3-й и4-йстепеней.
* Решатьсистемылинейныхнеравенств,системынеравенств,включающиеквадратноенеравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записыватьрешение спомощьюсимволов.
* Решать уравнения, неравенства и их системы, в том числе с ограничениями, например, вцелыхчислах.
* Проводитьисследованияуравненийисистемуравнений,втомчислесприменениемграфических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения,еслиимеет,то сколько, ипр.).
* Решатьтекстовыезадачиалгебраическимспособомспомощьюсоставленияуравнений,неравенств,их систем.
* Использовать уравнения, неравенства и их системы длясоставления математической моделиреальной ситуации илиприкладной задачи; интерпретировать полученные результатыв заданномконтексте.

*Функции*

* Свободнооперироватьпонятиями:зависимость,функция,графикфункции,прямаяпропорциональность,линейнаяфункция,обратнаяпропорциональность,парабола,гипербола,кусочно-заданнаяфункция.
* Исследовать функцию по её графику, устанавливатьсвойства функций: область определения,множествозначений,нулифункции,промежуткизнакопостоянства,промежуткивозрастанияиубывания,чётность/нечётность,наибольшее инаименьшеезначения, асимптоты.
* Распознаватьквадратичнуюфункциюпоформуле,приводитьпримерыквадратичныхфункцийизреальнойжизни,физики, геометрии.
* Определятьположениеграфикаквадратичнойфункциивзависимостиотеёкоэффициентов.
* Строитьграфикквадратичнойфункции,описыватьсвойстваквадратичнойфункциипоеёграфику.
* Использоватьсвойстваквадратичнойфункциидлярешениязадач.
* Напримереквадратичнойфункциистроитьграфикфункцииy=af(kx+b)+cспомощьюпреобразованийграфикафункции y= f(x).
* Иллюстрироватьспомощьюграфикареальнуюзависимостьилипроцесспоиххарактеристикам.

*Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии*

* Свободнооперироватьпонятиями:последовательность,арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.
* Задаватьпоследовательностиразнымиспособами:описательным,табличным,спомощьюформулыn-го члена, рекуррентным.
* Выполнять вычисления с использованием формулn-го члена арифметической игеометрическойпрогрессий,суммы первых n членов.
* Изображатьчленыпоследовательноститочкаминакоординатнойплоскости.
* Решатьзадачи,связанныесчисловымипоследовательностями,втомчислезадачиизреальнойжизни(сиспользованиемкалькулятора, цифровых технологий).
* Распознаватьиприводитьпримерыконечныхибесконечныхпоследовательностей,ограниченныхпоследовательностей,монотонновозрастающих(убывающих)последовательностей.
* Иметьпредставление осходимостипоследовательности,уметьнаходить сумму бесконечноубывающейгеометрическойпрогрессии.

Применятьметодматематическойиндукцииприрешениизадач.

#### Геометрия

1. *класс*

Распознаватьизученныегеометрическиефигуры,определятьихвзаимноерасположение,изображать геометрическиефигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерятьлинейные иугловыевеличины. Решатьзадачина вычислениедлинотрезковивеличин углов.

Делать прикидку и оценку линейных и угловых величинпредметов в реальной жизни, размеровприродныхобъектов.

Различатьразмерыэтихобъектовпопорядкувеличины.

Строитьчертежикгеометрическимзадачам.

Пользоватьсяпризнакамиравенстватреугольников,использоватьпризнакиисвойстваравнобедренныхтреугольниковприрешении задач.

Проводитьлогическиерассуждениясиспользованиемгеометрическихтеорем.

Пользоватьсяпризнакамиравенствапрямоугольныхтреугольников,свойствоммедианы,проведённойкгипотенузепрямоугольноготреугольника,врешениигеометрическихзадач.

Определятьпараллельностьпрямыхспомощьюуглов,которыеобразуетснимисекущая.Определять параллельностьпрямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой доточек другой прямой.Решать задачинаклетчатой бумаге.

Проводитьвычисленияинаходитьчисловыеибуквенныезначенияугловвгеометрическихзадачахсиспользованиемсуммыугловтреугольниковимногоугольников,свойствуглов,образованных при пересечении двух параллельных прямыхсекущей. Решать практическиезадачина нахождение углов.

Владетьпонятиемгеометрическогоместаточек(ГМТ).

Определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр котрезку как геометрические местаточек.ПользоватьсяпонятиемГМТпридоказательствегеометрическихутвержденийиприрешении задач.

Формулироватьопределенияокружностиикруга,хордыидиаметраокружности,уверенновладетьихсвойствами.Уметьдоказывать и применятьэтисвойства прирешении задач.

Владетьпонятиемописаннойоколотреугольникаокружности,уметьнаходитьеёцентр.Доказывать и использоватьфакты о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в однойточке, и о том, что серединные перпендикулярык сторонам треугольника пересекаются в однойточке.

Владетьпонятиемкасательнойкокружности,пользоватьсятеоремойоперпендикулярностикасательнойирадиуса,проведённогокточкекасания.Доказыватьравенствоотрезковкасательныхкокружности,проведённыхизоднойточки,иприменять этоврешении геометрическихзадач.

Доказывать и применять простейшие геометрические неравенства, понимать их практическийсмысл.

Проводитьосновныегеометрическиепостроенияспомощьюциркуляилинейки.

1. *класс*

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами прирешениигеометрическихзадач.Различатьпризнакиисвойствапараллелограмма,ромбаипрямоугольника,доказыватьихиуверенноприменятьприрешениигеометрическихзадач.

Использоватьсвойства точкипересечениямедиантреугольника(центрамасс) врешении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции,применять их свойства при решениигеометрическихзадач.

ИспользоватьтеоремуФалесаитеоремуопропорциональныхотрезках,применятьихдлярешенияпрактических задач.

Распознаватьцентрально-симметричныефигурыииспользоватьихсвойстваприрешениизадач.

Владеть понятиями подобия треугольников, коэффициентаподобия, соответственных элементовподобныхтреугольников.

Иметьпредставлениеопреобразованииподобияиоподобныхфигурах.Пользоватьсяпризнакамиподобиятреугольниковприрешениигеометрическихзадач.Доказыватьиприменятьотношения пропорциональности в прямоугольных треугольниках. Применять подобие впрактическихзадачах.

Выводить и использовать простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма,ромбаитрапеции.Вычислять(различнымиспособами)площадьтреугольникаиплощадимногоугольныхфигур(пользуясь,гденеобходимо,калькулятором).Знатьотношениеплощадейподобных фигури применять при решении задач. Применять полученные умения в практическихзадачах.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строитьматематическуюмодельвпрактическихзадачах,самостоятельноделатьчертёжинаходитьсоответствующиедлины.

Владетьпонятиемвписанногоицентральногоугла,угламеждукасательнойихордой,описанной и вписанной окружности треугольника и четырёхугольника, применять их свойства прирешении задач.

Применятьполученныезнаниянапрактике —строитьматематическиемоделидлязадач

реальнойжизниипроводитьсоответствующиевычислениясприменениемподобияитригонометрии(пользуясь, гденеобходимо,калькулятором).

1. *класс*

Знать тригонометрические функции острых углов, уметьнаходить с их помощью различныеэлементы прямоугольноготреугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (спомощьюкалькулятора)длины и углыдлянетабличных значений.

Пользоватьсяформуламиприведенияиосновнымтригонометрическимтождествомдлянахождениясоотношениймеждутригонометрическими величинами.

Доказывать теорему синусов и теорему косинусов, применять их для нахождения различныхэлементовтреугольника(«решениетреугольников»),прирешениигеометрическихзадач.Применятьполученные знанияприрешениипрактических задач.

Применятьтригонометриювзадачахнанахождениеплощади,выводитьивладетьтригонометрическими формуламидля площади треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции,выводитьиприменятьформулуГерона иформулудляплощадивыпуклогочетырёхугольника.

Иметь представление о гомотетии, применять в практических ситуациях.ИспользоватьтеоремыЧевы иМенелая при решениизадач.

Использоватьтеоремыовписанныхуглах,углахмеждухордами(секущими)иуглемеждукасательнойихордойприрешениигеометрическихзадач.Доказыватьиприменятьтеоремыопроизведенииотрезковхорд, о произведенииотрезковсекущих,оквадратекасательной.

Владетьпонятиемкоординатнаплоскости,работатьсуравнениемпрямойнаплоскости.Владетьпонятиямиугловогокоэффициентаисвободногочлена,пониматьихгеометрическийсмыслисвязьугловогокоэффициентасвозрастаниемиубываниемлинейнойфункции.Уметьрешать методом координат задачи, связанные с параллельностью и перпендикулярностью прямых,пересечениемпрямых, нахождением точек пересечения.

Выводить и владеть уравнением окружности. Использоватьметод координат для нахожденияпересечений окружностей ипрямых. Владеть формулами расстояния от точки до прямой,площадипараллелограммавкоординатах,иметьпонятиеобориентированнойплощади.Пользоватьсяметодомкоординатнаплоскости,применятьегоприрешениигеометрическихипрактическихзадач.Применятьметод координатвпрактикоориентированных геометрическихзадачах.

Владеть понятием вектора. Уметь складывать и вычитатьвекторы, умножать на число, владетьправилами треугольника и параллелограмма. Владеть практическими интерпретациями векторов.Увереннопользоваться координатамивектора.

Владетьсложениемивычитаниемвекторов, умножениемвектораначисловкоординатах.

Иметьпредставлениеобазисе(наплоскости).Раскладывать

векторы по базису. Раскладывать векторы сил с помощьюпроецирования и тригонометрическихсоотношений.Применять полученные знаниявпростейшихфизическихзадачах.

Владеть понятием скалярного произведения векторов, понимать его геометрический смысл иувереннопользоватьсяеговыражениемвдекартовыхкоординатах.Знатьдистрибутивностьскалярногопроизведенияи его связь спроецированием.

Применятьскалярноепроизведениевекторовдлянахождениядлиниуглов.Решатьгеометрическиезадачиспомощьюскалярногопроизведения.Использоватьскалярноепроизведение

вектороввалгебраическихифизическихзадачах.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длиныокружности, длины дуги окружности ирадианной меры угла,вычислять площадь круга и его частей. Понимать смысл числа . Применятьполученные умения при решении практических задач. Знать исторические сведения об измерениидлиныокружностии площадикруга.

Иметьпредставлениеопреобразованииплоскости,одвижениях.Находитьоси,центрысимметриифигур,центрыповорота,находитькомпозициипростейшихпреобразований.Применятьдвиженияплоскости при решении геометрическихзадач.

Применятьполученныезнаниянапрактике—строитьматематическиемоделидлязадачреальнойжизниипроводитьсоответствующиевычислениясприменениемподобияитригонометрическихфункций (пользуясь, гденеобходимо, калькулятором).

#### Вероятностьистатистика

1. *класс*

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в видетаблиц,строитьстолбиковые (столбчатые)икруговые диаграммыпо массивамзначений.

Описыватьиинтерпретироватьреальныечисловыеданные,представленныевтаблицах,надиаграммах,графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое,медиана,наибольшее инаименьшее значения, размах, квартили.

Иметь представление о логических утверждениях и высказываниях, уметь строить отрицания,формулировать условные утверждения при решении задач, в том числе из других учебных курсов,иметьпредставлениеотеоремах-свойствахитеоремах-признаках,онеобходимыхидостаточныхусловиях,ометодедоказательства отпротивного.

Иметьпредставлениеослучайнойизменчивостинапримерахрезультатовизмерений,цен,физическихвеличин,антропометрическихданных;иметьпредставлениеостатистическойустойчивости.

Использоватьдляописанияданныхчастотызначений,группироватьданные,строитьгистограммыгруппированных данных.

Использоватьграфыдлярешениязадач,иметьпредставлениеотерминахтеорииграфов:вершина,ребро,цепь,цикл,путьвграфе,иметьпредставлениеобобходеграфаиобориентированныхграфах.

1. *класс*

Оперироватьпонятиямимножества,подмножества;выполнятьоперациинадмножествами:объединение,пересечение;перечислятьэлементымножествсиспользованиеморганизованногоперебораи комбинаторного правила умножения.

Находить вероятности случайных событий в случайныхопытах, зная вероятности элементарныхсобытий, в томчисле в опытах с равновозможными элементарными событиями, иметь понятие ослучайном выборе.

Описывать данные с помощью средних значений и мер рассеивания (дисперсия и стандартноеотклонение).Уметьстроитьиинтерпретироватьдиаграммырассеивания,иметьпредставлениеосвязимеждунаблюдаемымивеличинами.

Иметьпредставлениеодереве,овершинахирёбрахдерева,использованиидеревьевприрешении задач в теории вероятностей, в других учебных математических курсах и задачиз другихучебныхпредметов.

Оперироватьпонятиемсобытиякакмножестваэлементарныхсобытийслучайногоопыта,выполнять операции надсобытиями, использовать при решении задач диаграммыЭйлера, числовуюпрямую,применять формулусложениявероятностей.

Пользоватьсяправиломумножениявероятностей,использоватьдереводляпредставленияслучайногоопытапри решениизадач. Оперироватьпонятиемнезависимости событий.

1. *класс*

Пользоватьсякомбинаторнымправиломумножения,находитьчислоперестановок,числосочетаний, пользоватьсятреугольником Паскаля при решении задач, в том числе навычислениевероятностейсобытий.

Использовать понятие геометрической вероятности, находить вероятности событий в опытах,связанныхсослучайным выборомточекизплоскойфигуры,отрезка,длиныокружности.

Находить вероятности событий в опытах, связанных с испытаниями до достижения первогоуспеха,в сериях испытанийБернулли.

Иметь представление о случайныхвеличинах и опознаватьслучайныевеличиныв явленияхокружающегомира,оперироватьпонятием«распределениевероятностей».Уметьстроитьраспределениявероятностей значений случайныхвеличинвизученных опытах.

Находитьматематическоеожиданиеидисперсиюслучайнойвеличиныпораспределению,применятьчисловыехарактеристикиизученных распределенийприрешениизадач.

Иметь представление о законе случайных чисел как о проявлении закономерности в случайнойизменчивости, понимать математическое обоснование близости частоты и вероятности события.Иметьпредставление оролизаконабольших чисел вприроде и обществе.

#### Поучебномупредмету"Информатика"(набазовомуровне):

1. владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации,алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практическихзадач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачиданных;
2. умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системамисчисления;записыватьисравниватьцелыечислаот0до1024вразличныхпозиционныхсистемах

счислениясоснованиями2,8,16,выполнятьарифметическиеоперациинадними;

1. умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основныхпринципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: вразличныхкодировках),графической,аудио;
2. владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умениезаписыватьлогическиевыражениясиспользованиемдизъюнкции,конъюнкциииотрицания,определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих внего переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логическиевыраженияна изучаемомязыке программирования;
3. развитиеалгоритмическогомышлениякакнеобходимогоусловияпрофессиональнойдеятельностивсовременномобществе; пониманиесущностиалгоритмаиего свойств;
4. умениесоставлять,выполнятьвручнуюинакомпьютеренесложныеалгоритмыдляуправления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одномиз языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык),реализующиенесложныеалгоритмыобработкичисловыхданныхсиспользованиемцикловиветвлений;умениеразбиватьзадачинаподзадачи,использоватьконстанты,переменныеивыражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенныйалгоритм,определять,какиерезультатывозможныпризаданноммножествеисходныхзначений;
5. умениезаписатьнаизучаемомязыкепрограммированияалгоритмыпроверкиделимостиодного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр изнатуральногочисла,поискмаксимумов,минимумов,суммычисловойпоследовательности;
6. сформированностьпредставленийоназначенииосновныхкомпонентовкомпьютера;использованиеразличныхпрограммныхсистемисервисовкомпьютера,программногообеспечения;умениесоотноситьинформациюохарактеристикахперсональногокомпьютерасрешаемымизадачами;представлениеобисторииитенденцияхразвитияинформационныхтехнологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархическойструктурефайловойсистемы,работатьсфайловойсистемойперсональногокомпьютерасиспользованиемграфическогоинтерфейса,аименно:создавать,копировать,перемещать,переименовывать,удалять и архивироватьфайлы икаталоги;
7. владениеумениямиинавыкамииспользованияинформационныхикоммуникационныхтехнологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации,навыкамисозданияличногоинформационногопространства;владениеумениямипользованияцифровымисервисамигосударственныхуслуг,цифровымиобразовательнымисервисами;
8. умениевыбирать способпредставленияданныхвсоответствииспоставленнойзадачей(таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средствобработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронныетаблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделениемдиапазонатаблицыиупорядочиванием(сортировкой)егоэлементов;умениеприменятьвэлектронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной,относительной,смешаннойадресации;использоватьэлектронныетаблицыдлячисленногомоделированиявпростыхзадачах изразных предметных областей;
9. сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных синформатикой,программированиемисовременнымиинформационно-коммуникационнымитехнологиями,основаннымина достижениях наукии IT-отрасли;
10. освоениеисоблюдениетребованийбезопаснойэксплуатациитехническихсредствинформационно-коммуникационныхтехнологий;
11. умениесоблюдатьсетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправаприработе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегииповедениявсети;
12. умениеиспользоватьразличныесредствазащитыотвредоносногопрограммногообеспечения,умениеобеспечиватьличнуюбезопасностьприиспользованииресурсовсетиИнтернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированногодоступаиегопоследствий(разглашения,подмены,утратыданных)сучетомосновныхтехнологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетеваяанонимность,цифровойслед,аутентичностьсубъектовиресурсов,опасностьвредоносногокода);
13. умениераспознаватьпопыткиипредупреждатьвовлечениесебяиокружающихвдеструктивныеикриминальныеформысетевойактивности(втомчислекибербуллинг,фишинг).

### класс

Предметныерезультатыосвоенияобязательногопредметногосодержанияотражаютсформированностьуобучающихсяумений:

пояснять на примерах смысл понятий «информация»,«информационный процесс», «обработкаинформации»,«хранениеинформации»,«передачаинформации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать пониманиеосновныхпринциповкодированияинформацииразличнойприроды(текстовой,графической,аудио);

сравниватьдлинысообщений,записанныхвразличныхалфавитах,оперироватьединицамиизмеренияинформационного объёмаи скорости передачиданных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических,звуковых файлов и видеофайлов;приводитьпримерысовременныхустройствхраненияипередачиинформации,сравниватьих

количественныехарактеристики;

выделятьосновныеэтапывисторииипониматьтенденцииразвитиякомпьютеровипрограммногообеспечения;

получатьииспользоватьинформациюохарактеристикахперсональногокомпьютераиегоосновных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройтва ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;ориентироватьсявиерархическойструктурефайловойсистемы(записыватьполноеимяфайла

(каталога),путькфайлу(каталогу)поимеющемусяописаниюфайловойструктурынекоторогоинформационногоносителя);

работатьсфайловойсистемойперсональногокомпьютерасиспользованиемграфическогоинтерфейса,аименно:создавать,копировать,перемещать,переименовывать,удалятьиархивироватьфайлы икаталоги;использоватьантивирусную программу;

представлятьрезультатысвоейдеятельностиввидеструктурированныхиллюстрированныхдокументов,мультимедийных презентаций;

искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению),критически относиться кнайденной информации, осознавая опасность для личности и обществараспространениявредоноснойинформации,втомчислеэкстремистскогоитеррористическогохарактера;

пониматьструктуруадресоввеб-ресурсов;

использоватьсовременныесервисыинтернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевойэтикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любыхустройствахи всетиИнтернет, выбирать безопасные стратегииповедениявсети;

иметь представление о влиянии использования средствИКТ на здоровье пользователя и уметьприменятьметодыпрофилактики.

### класс

Сформированностьуобучающихсяумений:

пояснять на примерах различия между позиционными инепозиционными системами счисления;записыватьисравниватьцелыечислаот0до1024вразличныхпозиционныхсистемах

счисления(соснованиями2,8,16);выполнятьарифметическиеоперациинадними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическаяоперация», «логическое выражение»;записыватьлогическиевыражениясиспользованиемдизъюнкции,конъюнкциииотрицания,

определятьистинностьлогическихвыражений,еслиизвестнызначенияистинностивходящих внегопеременных,строить таблицыистинности длялогическихвыражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм»,«программа», понимая разницу междуупотреблениемэтихтерминоввобыденной речиивинформатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе ввиде блок-схемы;составлять,выполнятьвручнуюинакомпьютеренесложныеалгоритмысиспользованием

ветвлений и циклов дляуправления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;использоватьконстантыипеременныеразличныхтипов(числовых,логических,символьных),а

такжесодержащиеихвыражения;использоватьоператорприсваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;анализироватьпредложенныеалгоритмы,втомчислеопределять,какиерезультатывозможны

призаданноммножествеисходныхзначений;

создаватьиотлаживатьпрограммынаодномизязыковпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык),реализующиенесложныеалгоритмыобработки числовых данных сиспользованием циклов и ветвлений, в том числе реализующиепроверку делимости одного целого числа на другое,проверку натурального числа на простоту,выделенияцифризнатурального числа.

### класс

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержанияотражаютсформированность уобучающихсяумений:

разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнятьвручную и на компьютере несложныеалгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управленияисполнителями,такими какРобот, Черепашка,Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовыхпоследовательностейили одномерных числовых массивов (поиск максимумов,минимумов, суммыили количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования(Python,C++,Паскаль,Java, C#,Школьный АлгоритмическийЯзык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование»,определять виды моделей; оцениватьадекватностьмоделимоделируемомуобъектуи целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования системсетевой и иерархической структуры;находитькратчайшийпуть вграфе;

выбиратьспособпредставленияданныхвсоответствииспоставленнойзадачей(таблицы,схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программныхсредств обработкиданных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, втомчислесвыделениемдиапазонатаблицыиупорядочиванием(сортировкой)егоэлементов;

создаватьиприменятьвэлектронныхтаблицахформулыдлярасчётовсиспользованиемвстроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданномуусловию,среднееарифметическое,поискмаксимальногоиминимальногозначения),абсолютной,относительной,смешанной адресации;

использоватьэлектронныетаблицыдлячисленногомоделированиявпростыхзадачахизразных предметныхобластей;

использоватьсовременныеинтернет-сервисы(втомчислекоммуникационныесервисы,облачныехранилищаданных,онлайн-программы(текстовыеиграфическиередакторы,средыразработки))вучебнойи повседневнойдеятельности;

приводитьпримерыиспользования геоинформационныхсервисов, сервисов государственныхуслуг,образовательных сервисов сетиИнтернет вучебнойиповседневнойдеятельности;

использоватьразличныесредствазащитыотвредоносногопрограммногообеспечения,защищатьперсональнуюинформациюотнесанкционированногодоступаиегопоследствий(разглашения,подмены,утратыданных)сучётомосновныхтехнологическихисоциально-психологическихаспектовиспользованиясетиИнтернет(сетеваяанонимность,цифровойслед,аутентичностьсубъектови ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себяиокружающих в деструктивные икриминальныеформысетевойактивности(втомчисле кибербуллинг,фишинг).

6. Предметные результаты по предметной области "Общественно-научные предметы" должныобеспечивать:

#### Поучебномупредмету"История":

1. умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить событияистории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировойистории,событияисторииродногокраяиисторииРоссии;определятьсовременниковисторическихсобытий, явлений, процессов;
2. умениевыявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародоввразличныеисторическиеэпохи;
3. овладениеисторическимипонятиямииихиспользованиедлярешенияучебныхипрактическихзадач;
4. умениерассказыватьнаосновесамостоятельносоставленногопланаобисторическихсобытиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и ихучастниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимыхфактов,дат, исторических понятий;
5. умениевыявлятьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторическихсобытий,явлений,процессов;
6. умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязиисторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) сважнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г.,Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-хгодов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значениесобытий;
7. умениесравниватьисторическиесобытия,явления,процессывразличныеисторическиеэпохи;
8. умениеопределятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузрениясопоройнафактическийматериал, втомчисле используяисточники разныхтипов;
9. умениеразличатьосновныетипыисторическихисточников:письменные,вещественные,аудиовизуальные;
10. умениенаходитьикритическианализироватьдлярешенияпознавательнойзадачиисторическиеисточникиразныхтипов(втомчислепоисторииродногокрая),оцениватьихполнотуидостоверность,соотноситьсисторическимпериодом;соотноситьизвлеченнуюинформацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений,процессов;привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическимиисточниками;
11. умениечитатьианализироватьисторическуюкарту/схему;характеризоватьнаосновеанализаисторическойкарты/схемыисторическиесобытия,явления,процессы;сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте/схеме,синформациейиздругихисточников;
12. умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации;представлятьисторическую информацию вформетаблиц, схем, диаграмм;
13. умениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоискисторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательныхзадач,оценивать полнотуи достоверность информации;
14. приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания международами,людьмиразныхкультур; уваженияк историческомунаследиюнародовРоссии.

#### Поучебномукурсу"ИсторияРоссии":

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культурыи систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по историиРоссии:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.Народыигосударстванатерриториинашей страны в древности.

ОбразованиеРуси:ИсторическиеусловияобразованиягосударстваРусь.Формированиетерритории.Внутренняяивнешняяполитикапервыхкнязей.Принятиехристианстваиегозначение.Византийскоенаследие на Руси.

РусьвконцеX-началеXIIв.:Территория,органывласти,социальнаяструктура,хозяйственныйуклад,крупнейшиегорода.НовгородкакцентросвоенияСевераВосточнойЕвропы,колонизацияРусскойравнины.Территориально-политическаяструктураРуси.Внутриполитическоеразвитие.ОбщественныйстройРуси.Древнерусскоеправо.Внешняяполитикаи международные связи.Древнерусскаякультура.

РусьвсерединеXII-началеXIIIв.:Формированиесистемыземель-самостоятельныхгосударств.Эволюцияобщественногострояиправа.Внешняяполитикарусскихземельвевразийскомконтексте.Формирование региональных центровкультуры.

Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбырусскихземельпослемонгольскогозавоевания.Системазависимостирусскихземельотордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев назападных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главегероическойборьбырусскогонародапротивордынскогогосподства.Православнаяцерковьвордынскийпериодрусскойистории.Культурноепространстворусскихземель.Народыигосударства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи икоммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокругМосквы.МеждоусобнаявойнавМосковскомкняжестве.НовгородиПсковвXVв.ПадениеВизантиииростцерковно-политическойролиМосквывправославноммире.Ликвидациязависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятиеобщерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространствоединогогосударства.

РоссиявXVIвеке:ЗавершениеобъединениярусскихземельвокругМосквы.Отмираниеудельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органыгосударственнойвласти.Унификацияденежнойсистемы.Местничество.Государствоицерковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.Внешняяполитика России вXVIв.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формированиевольногоказачества.Многонациональный составнаселения.

КультурноепространствоРоссиивXVIв.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династииРюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основныхэтапах.Самозванцыисамозванство.Перерастаниевнутреннегокризиса вгражданскуювойну.ВступлениеввойнупротивРоссииРечиПосполитой.Подъемнационально-освободительногодвижения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплениигосударственности.Итоги ипоследствияСмутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковныйраскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества.Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения.Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географическихоткрытийирусскиегеографическиеоткрытия.НачалоосвоенияСибирииДальнегоВостока.Межэтническиеотношения.Формированиемногонациональнойэлиты.Развитиеобразованияинаучныхзнаний.

РоссиявэпохупреобразованийПетраI:Причиныипредпосылкипреобразований.ЭкономическаяполитикаПетраI.Рольгосударствавсозданиипромышленности.Социальнаяполитика.Консолидациядворянскогосословия,повышениеегороливуправлениистраной.Реформыуправления.Созданиерегулярнойармии,военногофлота.Церковнаяреформа.Упразднениепатриаршества.ОппозицияреформамПетраI.Социальныедвижения.Внешняяполитика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия изначениепетровских преобразований.

Эпоха "дворцовых переворотов": Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя ивнешняяполитика Россиив1725-1762 гг.

Россияв1760-1790-хгг.:"Просвещенныйабсолютизм",егоособенностивРоссии.Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняяторговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальныхпротиворечий,ихвлияние навнутреннююполитикуиразвитиеобщественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления,итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русскаякультура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука.Отечественноеобразование.

ВнутренняяивнешняяполитикаПавлаI.Ограничениедворянскихпривилегий.

РоссийскаяимпериявXIX-началеXXвв.:ВнутренняяполитикаАлександраIвначалецарствования.Проектылиберальныхреформ.Негласныйкомитет.Реформыгосударственногоуправления.ВнешняяполитикаРоссии.Отечественнаявойна1812года-важнейшеесобытиеотечественнойимировойисторииXIXв.Россия-великаямироваядержава.Либеральныеиохранительныетенденцииво внутреннейполитике.Движение ивосстаниедекабристов.

ВнутренняяполитикаНиколаяI:реформаторскиеиконсервативныетенденции.Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленногопереворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии.Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 -1850-егг.Этнокультурныйобликстраны.Национальнаяполитика.Кавказскаявойна.Внешняя

политикаРоссиивпериодправленияНиколаяI.Крымскаявойна.Культурноепространствоимпериивпервой половине XIXв.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиознаяполитика.Общественноедвижениевпериодправления.Многовекторностьвнешнейполитикиимперии.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиознаяполитика.Экономическаямодернизациячерезгосударственноевмешательствовэкономику.ПромышленныйподъемнарубежеXIX-XXвв.Индустриализацияиурбанизация.Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. ОсновныерегионыРоссийскойимпериииихрольвжизнистраны.ВнешняяполитикаАлександраIII.Культураи быт народовРоссиивовторойполовине XIXв.

РоссиянапорогеXXв.:динамикаипротиворечияразвития.Демография,социальнаястратификация.Разложениесословныхструктур.Формированиеновыхсоциальныхстрат.Имперскийцентринациональныерегионы.Системавласти.НиколайII.Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Перваяроссийскаяреволюция1905-1907гг.НачалопарламентаризмавРоссии."ОсновныеЗаконыРоссийской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг.Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. "Серебряный век"российской культуры:основные тенденции развития русской культуры начала XX в.Развитиенаукииобразования. ВкладРоссииначала XXв. вмировуюкультуру.

#### Поучебномукурсу«Всеобщаяистория»:

Происхождениечеловека.Первобытноеобщество.

История Древнего мира: периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток.Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия,Палестина,Персидскаядержава,ДревняяИндия,ДревнийКитай.КультураирелигиястранДревнегоВостока.

Античность.ДревняяГреция.Эллинизм.КультураирелигияДревнейГреции.Культураэллинистическогомира.

ДревнийРим.КультураирелигияДревнегоРима.Возникновениеиразвитиехристианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основныхэтапов.Социально-экономическоеиполитическоеразвитиестранЕвропывСредниевека.Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитиеислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в ЗападнойЕвропе.Становлениеабсолютизма вевропейскихстранах.

Реформацияи контрреформациявЕвропе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV –XVIIвв.

БорьбахристианскойЕвропысрасширениемгосподстваОсманскойимперии.ПолитическиеирелигиозныепротиворечияначалаXVIIв.Тридцатилетняявойна.

МеждународныеотношениявконцеXV– XVIIвв.Культураикартина мирачеловекараннего Новоговремени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.ЭпохаПросвещения. Просвещенныйабсолютизм:общее и особенное.

Социально-экономическоеразвитиеАнглиивXVIIIв.Промышленныйпереворот.РазвитиепарламентскоймонархиивАнглиивXVIIIв.

АбсолютнаямонархиявФранции.Особенностиположениятретьегосословия.ФранцузскаяреволюцияXVIIIв.

СвоеобразиеСвященнойРимскойимпериигерманскойнацииигосударств,входившихвеесостав.Создание королевства Пруссия.

ХарактерныечертымеждународныхотношенийXVIIIв.Войназанезависимостьбританскихколоний вСеверной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии,Китая,Японии. Колониальный периодвЛатинскойАмерике.

Политическоеисоциально-экономическоеразвитиеевропейскихстранвXIX-началеXXв.ЕвропейскиереволюцииXIXв.Утверждениеконституционныхипарламентскихмонархий.

СозданиеГерманскойимперии.ОбразованиеединогогосударствавИталии.

СШАвXIX -начале XXв. Гражданская войнав США.

БорьбазаосвобождениеиобразованиенезависимыхгосударстввЛатинскойАмерикевXIXв.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, ЯпониивXIX-начале XXв.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.МеждународныеотношениявXIX в.

Развитиенауки,образованияикультурывНовоевремя.

### КЛАСС

Предметныерезультатыпредставленыввидеобщегоперечнядлякурсовотечественнойивсеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов,выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности учащихся. Названные нижерезультаты формируются в работе с комплексомучебных пособий — учебниками, настенными иэлектроннымикартамииатласами,хрестоматиямии т. Д

1. Знаниехронологии,работасхронологией:

—объяснятьсмыслосновныххронологическихпонятий(век,тысячелетие,донашейэры,нашаэра);

—называтьдатыважнейшихсобытийисторииДревнегомира;податеустанавливатьпринадлежностьсобытияквеку, тысячелетию;

—определятьдлительностьипоследовательностьсобытий,периодовисторииДревнегомира,вестисчет летдо нашей эрыи нашей эры.

1. Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

—указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийисторииДревнего мира;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку.3. Работас историческойкартой:

—находитьипоказыватьнаисторическойкартеприродныеиисторическиеобъекты(расселениечеловеческихобщностейвэпохупервобытностииДревнегомира,территориидревнейшихцивилизацийигосударств,меставажнейшихисторическихсобытий),используялегендукарты;

—устанавливать на основе картографических сведений связьмежду условиями среды обитаниялюдейиих занятиями.

1. Работасисторическимиисточниками:

—называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные,вещественные),приводитьпримеры источниковразныхтипов;

—различатьпамятники культурыизучаемойэпохииисточники,созданныевпоследующиеэпохи,приводить примеры;

—извлекатьизписьменногоисточникаисторическиефакты

(имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальныхпамятниках изучаемой эпохиключевыезнаки,символы; раскрыватьсмысл(главнуюидею)высказывания,изображения.

1. Историческоеописание(реконструкция):

—характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности;

—рассказыватьозначительныхсобытияхдревнейистории,ихучастниках;

—рассказыватьобисторическихличностяхДревнегомира(ключевыхмоментахихбиографии,роливисторических событиях);

—даватькраткоеописаниепамятниковкультурыэпохипервобытностиидревнейшихцивилизаций.

1. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

—раскрыватьсущественныечерты:а)государственногоустройствадревнихобществ;б)положенияосновныхгруппнаселения; в) религиозныхверованийлюдейвдревности;

—сравниватьисторическиеявления,определятьихобщиечерты;

—иллюстрироватьобщиеявления,чертыконкретнымипримерами;

—объяснятьпричиныи следствияважнейшихсобытийдревнейистории.

1. Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболеезначимымсобытиям иличностям прошлого:

—излагатьоценкинаиболеезначительныхсобытийиличностейдревнейистории,приводимыевучебнойлитературе;

—высказывать на уровне эмоциональных оценок отношениекпоступкам людей прошлого, кпамятникамкультуры.

1. Применениеисторическихзнаний:

—раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения ихвсовременном мире;

—выполнятьучебныепроектыпоисторииПервобытностииДревнегомира(втомчислеспривлечением региональногоматериала), оформлять полученные результаты в форме сообщения,альбома,презентации.

### КЛАСС

1. Знаниехронологии,работасхронологией:

—называтьдатыважнейшихсобытийСредневековья,определятьихпринадлежностьквеку,историческомупериоду;

—называтьэтапыотечественнойивсеобщейисторииСреднихвеков,иххронологическиерамки(периодыСредневековья,этапы становленияи развитияРусскогогосударства);

—устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.2. Знаниеисторическихфактов, работа сфактами:

—указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииэпохиСредневековья;

—группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(составлениесистематическихтаблиц).

1. Работасисторическойкартой:

—находитьипоказыватьнакартеисторическиеобъекты,используялегендукарты;даватьсловесноеописание их местоположения;

—извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси идругих государств вСредние века, о направлениях крупнейших передвиженийлюдей— походов,завоеваний,колонизаций,о ключевыхсобытияхсредневековой истории.

1. Работасисторическимиисточниками:

—различатьосновныевидыписьменныхисточниковСредневековья(летописи,хроники,законодательныеакты,духовнаялитература, источникиличного происхождения);

—характеризоватьавторство,время,местосозданияисточника;

—выделятьвтекстеписьменногоисточникаисторическиеописания(ходасобытий,действийлюдей)и объяснения(причин, сущности,последствийисторическихсобытий);

—находитьввизуальномисточникеивещественномпамятникеключевыесимволы,образы;

—характеризовать позицию автора письменного и визуальногоисторического источника.5. Историческоеописание(реконструкция):

—рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейисториивэпохуСредневековья,их участниках;

—составлятькраткуюхарактеристику(историческийпортрет)известныхдеятелейотечественнойи всеобщейистории средневековойэпохи(известные биографические сведения,личныекачества, основные деяния);

—рассказывать об образе жизни различных групп населенияв средневековых обществах наРуси и вдругих странах;

—представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи.

1. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

—раскрыватьсущественныечерты:а)экономическихисоциальныхотношенийиполитическогостроянаРусиивдругихгосударствах;б)ценностей,господствовавшихвсредневековыхобществах, представленийсредневекового человекаомире;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к даннойэпохе отечественной и всеобщейистории,конкретизироватьихна примерахисторических событий,ситуаций;

—объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииэпохиСредневековья:а)находитьвучебникеиизлагатьсужденияопричинахиследствияхисторических событий; б) соотносить объяснениепричин и следствий событий, представленное внесколькихтекстах;

—проводить синхронизацию и сопоставление однотипныхсобытий и процессов отечественной ивсеобщейистории(попредложенномуплану),выделять чертысходстваи различия.

1. Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболее

значимымсобытиямиличностямпрошлого:

—излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья,приводимые в учебной и научно-популярнойлитературе,объяснять, накакихфактах ониоснованы;

—высказыватьотношениекпоступкамикачествамлюдейсредневековойэпохисучетомисторическогоконтекстаи восприятиясовременного человека.

1. Применениеисторическихзнаний:

—объяснятьзначениепамятниковисторииикультурыРусиидругихстранэпохиСредневековья, необходимость сохранения их в современном мире;—выполнять учебные проектыпоисторииСредних веков(втомчисле на региональномматериале).

### КЛАСС

1. Знаниехронологии,работасхронологией:

—называтьэтапыотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени,иххронологическиерамки;

—локализоватьвовремениключевыесобытияотечественнойивсеобщейисторииXVI—XVIIвв.; определять их принадлежностьк частивека(половина, треть, четверть);

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.2. Знаниеисторическихфактов, работа сфактами:

—указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVI—XVIIвв.;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по ихпринадлежностик историческимпроцессам, составление таблиц,схем).

1. Работасисторическойкартой:

—использоватьисторическуюкартукакисточникинформацииограницахРоссииидругихгосударств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщейисторииXVI—XVIIвв.;

—устанавливатьнаосновекартысвязимеждугеографическимположениемстраныиособенностямиее экономического, социальногоиполитического развития.

1. Работасисторическимиисточниками:

—различатьвидыписьменныхисторическихисточников(официальные,личные,литературныеи др.);

—характеризоватьобстоятельстваицельсозданияисточника,раскрыватьегоинформационнуюценность;

—проводитьпоискинформациивтекстеписьменногоисточника,визуальныхивещественныхпамятникахэпохи;

—сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.5. Историческоеописание(реконструкция):

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., ихучастниках;

—составлять краткую характеристику известных персоналийотечественной и всеобщей историиXVI—XVIIвв. (ключевыефакты биографии,личные качества,деятельность);

—рассказывать об образе жизни различных групп населениявРоссии и других странах в раннееНовоевремя;

—представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи.

1. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развитияРоссии и других странвXVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовнойжизниобщества, культуре; г) революцийXVI—XVIIвв.вевропейских странах;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к даннойэпохе отечественной и всеобщейистории,конкретизироватьихна примерахисторических событий,ситуаций;

—объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVI—XVII вв.: а) выявлятьвисторическом тексте и излагать суждения о причинах иследствияхсобытий;б)систематизироватьобъяснениепричиниследствийсобытий,представленноевнесколькихтекстах;

—проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории:а)раскрыватьповторяющиесячертыисторическихситуаций;б)выделятьчертысходстваиразличия.

1. Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболеезначимымсобытиям иличностям прошлого:

—излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей историиXVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываютсяотдельныемнения;

—выражатьотношениекдеятельностиисторическихличностейXVI—XVIIвв.сучетомобстоятельствизучаемойэпохии всовременной шкалеценностей.

1. Применениеисторическихзнаний:

—раскрывать на примере перехода от средневекового обществак обществу Нового времени, какменяютсясосменойисторическихэпохпредставлениялюдейомире,системыобщественныхценностей;

—объяснять значение памятников истории и культуры Россиии других стран XVI—XVII вв. длявремени,когда онипоявились, и длясовременногообщества;

—выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейистории XVI—XVII вв.(втомчислена региональномматериале).

### КЛАСС

1. Знаниехронологии,работасхронологией:

—называть датыважнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;определятьихпринадлежность к историческомупериоду,этапу;

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.2. Знаниеисторическихфактов, работа сфактами:

—указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.;

—группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(попринадлежностикисторическимпроцессами др.);составлять систематическиетаблицы,схемы.

1. Работасисторическойкартой:

—выявлятьипоказыватьнакартеизменения,произошедшиеврезультатезначительныхсоциально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщейисторииXVIIIв.

1. Работасисторическимиисточниками:

—различатьисточникиофициальногоиличногопроисхождения,публицистическиепроизведения(называтьих основныевиды,информационные особенности);

—объяснятьназначениеисторическогоисточника,раскрыватьегоинформационнуюценность;

—извлекать,сопоставлятьисистематизироватьинформациюособытияхотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.Извзаимодополняющихписьменных,визуальныхивещественныхисточников.

1. Историческоеописание(реконструкция):

—рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.,ихучастниках;

—составлятьхарактеристику(историческийпортрет)известныхдеятелейотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.Наоснове информацииучебника идополнительных материалов;

—составлятьописаниеобразажизниразличныхгруппнаселениявРоссииидругихстранахвXVIIIв.;

—представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи(ввиде сообщения,аннотации).

1. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развитияРоссиии других странвXVIIIв.;б)изменений,происшедших вXVIIIв. вразных

сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г)абсолютизма как формыправления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.;ж) внешнейполитикиРоссийскойимпериивсистемемеждународныхотношенийрассматриваемогопериода;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к даннойэпохе отечественной и всеобщейистории,конкретизироватьихна примерахисторических событий,ситуаций;

—объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.: а) выявлятьвисторическомтекстесужденияопричинахиследствияхсобытий;

б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в несколькихтекстах;

—проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории XVIII в.: а) раскрыватьповторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделятьчертысходства иразличия.

1. Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболеезначимымсобытиям иличностям прошлого:

—анализироватьвысказыванияисториковпоспорнымвопросамотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.(выявлятьобсуждаемуюпроблему,мнениеавтора,приводимыеаргументы,оцениватьстепеньих убедительности);

—различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые дляданнойэпохи(втомчиследляразныхсоциальныхслоев),выражать своеотношениекним.

1. Применениеисторическихзнаний:

—раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейскиевлиянияи национальныетрадиции, показывать напримерах;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщейистории XVIII в. (в том числе нарегиональномматериале).

### КЛАСС

1. Знаниехронологии,работасхронологией:

—называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной ивсеобщей истории XIX—начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий ипроцессов;

—выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщейисторииXIX— началаXXв.;

—определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — началаXX в. на основеанализапричинно-следственныхсвязей.

1. Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

—характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщей историиXIX— началаXXв.;

—группировать,систематизироватьфактыпосамостоятельноопределяемомупризнаку(хронологии,принадлежностикисторическимпроцессам,типологическимоснованиямидр.);

—составлять систематические таблицы.3. Работас историческойкартой:

—выявлятьипоказыватьнакартеизменения,произошедшиеврезультатезначительныхсоциально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщейисторииXIX — начала XX в.;

—определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфержизнистраны(группыстран).

4. Работасисторическимиисточниками:

—представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенноститакихматериалов,какпроизведенияобщественноймысли,газетнаяпублицистика,программыполитическихпартий, статистическиеданные;

—определятьтипивидисточника(письменного,визуального);выявлятьпринадлежностьисточникаопределенномулицу,социальнойгруппе, общественномутечениюи др.;

—извлекать,сопоставлятьисистематизироватьинформациюособытияхотечественнойивсеобщейисторииXIX—началаXXв.изразныхписьменных,визуальныхивещественныхисточников;

—различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.5. Историческоеописание(реконструкция):

—представлять развернутый рассказ о ключевых событияхотечественной и всеобщей историиXIX—началаXXв.сиспользованиемвизуальныхматериалов(устно,письменновформекороткогоэссе, презентации);

—составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX— начала XX в. сописаниемиоценкой ихдеятельности (сообщение,презентация, эссе);

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах вXIX—началеXXв.,показываяизменения,происшедшиевтечениерассматриваемогопериода;

—представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественныхприемов идр.

1. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

—раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развитияРоссии и других странвXIX— начале XX в.; б) процессов модернизации в миреиРоссии; в)масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международныхотношенийрассматриваемого периода и участия вних России;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к даннойэпохе отечественной и всеобщейистории;соотносить общиепонятияи факты;

—объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииXIX

* начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б)систематизироватьобъяснениепричиниследствийсобытий,представленноевнесколькихтекстах;

в) определять и объяснять свое отношение к существующимтрактовкам причин и следствийисторическихсобытий;

—проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейисторииXIX— началаXXв.:

а)указыватьповторяющиесячертыисторическихситуаций;

б)выделятьчертысходстваиразличия;в)раскрывать,чемобъяснялосьсвоеобразиеситуацийвРоссии,других странах.

1. Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболеезначимымсобытиям иличностям прошлого:

—сопоставлятьвысказыванияисториков,содержащиеразныемненияпоспорнымвопросамотечественнойивсеобщейисторииXIX —началаXXв.,объяснять,чтомоглолежатьвихоснове;

—оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать иаргументироватьсвое мнение;

—объяснять,какимиценностямируководствовалисьлюдив рассматриваемуюэпоху(напримерахконкретных ситуаций, персоналий),выражать свое отношение кним.

1. Применениеисторическихзнаний:

—распознаватьвокружающейсреде,втомчислевродномгороде,регионепамятникиматериальной и художественнойкультуры XIX— начала ХХ в., объяснять, в чем заключалось ихзначениедля времениихсозданияи длясовременного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщейистории XIX — начала ХХ в. (втомчисле на региональномматериале);

—объяснять, в чем состоит наследие истории XIX— началаХХ в. для России, других странмира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественныхобсуждениях.

#### Поучебномупредмету"Обществознание":

1. освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях еговзаимодействиясдругимилюдьми,важностисемьикакбазовогосоциальногоинститута;характерныхчертахобщества;содержанииизначениисоциальныхнорм,регулирующихобщественныеотношения,включаяправовыенормы,регулирующиетипичныедлянесовершеннолетнегоичленовегосемьиобщественныеотношения(втомчисленормыгражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах иявленияхвэкономической(вобластимакро-имикроэкономики),социальной,духовнойиполитическойсферахжизниобщества;основахконституционногострояиорганизациигосударственнойвластивРоссийскойФедерации,правовомстатусегражданинаРоссийскойФедерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации;основахгосударственнойбюджетнойиденежно-кредитной,социальнойполитики,политикивсфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечениибезопасностиличности, общества игосударства, втомчислеот терроризмаиэкстремизма;
2. умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в томчисле защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служениеОтечеству,нормыморалиинравственности,гуманизм,милосердие,справедливость,взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность историинашейРодины);государство каксоциальныйинститут;
3. умениеприводитьпримеры(втомчислемоделироватьситуации)деятельностилюдей,социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественнойжизни,ихструктурныхэлементовипроявленийосновныхфункций;разноготипасоциальных

отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанныхсправонарушениямиинаступлениемюридическойответственности;связиполитическихпотрясенийисоциально-экономическогокризисавгосударстве;

1. умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенныйпризнакклассификации)социальныеобъекты,явления,процессы,относящиесякразличнымсферамобщественнойжизни,ихсущественныепризнаки,элементыиосновныефункции;
2. умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей,социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы иосновныефункции;
3. умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов вразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементовиосновныхфункций,включаявзаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданинаигосударства;связиполитическихпотрясенийисоциально-экономическихкризисоввгосударстве;
4. умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности,взаимосвязейявлений,процессовсоциальнойдействительности,втомчиследляаргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современноммире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования,опасностинаркоманиииалкоголизмадлячеловекаиобщества;необходимостиправомерногоналоговогоповедения,противодействиякоррупции;проведениявотношениинашейстранымеждународнойполитики"сдерживания";дляосмысленияличногосоциальногоопытаприисполнениитипичных длянесовершеннолетнегосоциальныхролей;
5. умениесопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизнииличныйсоциальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своеотношениек явлениям, процессам социальнойдействительности;
6. умениерешатьврамкахизученногоматериалапознавательныеипрактическиезадачи,отражающиевыполнениетипичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролей,типичныесоциальныевзаимодействиявразличныхсферахобщественнойжизни,втомчислепроцессыформирования,накопленияи инвестированиясбережений;
7. овладениесмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,позволяющимвоспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений вцелях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции РоссийскойФедерацииидругихнормативныхправовыхактов;умениесоставлятьнаихосновеплан,преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовыватьпредложенныемодели втекст;
8. овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической,аудиовизуальной)позаданнойтемеизразличныхадаптированныхисточников(втомчислеучебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдениемправилинформационнойбезопасности при работевсетиИнтернет;
9. умениеанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритическиоцениватьсоциальнуюинформацию,включаяэкономико-статистическую,изадаптированныхисточников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственнымизнаниямиоморальномиправовомрегулированииповедениячеловека,личнымсоциальнымопытом;используяобществоведческиезнания,формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами;
10. умение оценивать собственныепоступки и поведениедругих людей сточки зрения ихсоответствияморальным,правовымиинымвидамсоциальныхнорм,экономическойрациональности(включаявопросы,связанныесличнымифинансамиипредпринимательскойдеятельностью,дляоценкирисковосуществленияфинансовыхмошенничеств,применениянедобросовестныхпрактик);осознаниенеприемлемостивсехформантиобщественногоповедения;
11. приобретениеопытаиспользованияполученныхзнаний,включаяосновыфинансовойграмотности,впрактической(включаявыполнениепроектовиндивидуальноивгруппе)деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, правпотребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданскихобязанностей;дляанализапотреблениядомашнегохозяйства;длясоставленияличногофинансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональнойсфере;для опытапубличного представлениярезультатовсвоейдеятельностивсоответствиис

темой иситуацией общения, особенностямиаудитории ирегламентом;

1. приобретениеопытасамостоятельногозаполненияформы(втомчислеэлектронной)исоставления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личногофинансовогоплана, резюме);
2. приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие слюдьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальныхценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей,идеймираивзаимопониманиямежду народами,людьмиразных культур;осознаниеценностикультурыи традицийнародов России.

### КЛАСС

Человек и его социальноеокружение

* + осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности,деятельности человека иеё видах, образовании, правах и обязанностях учащихся,общении и егоправилах,особенностях взаимодействиячеловекасдругими людьми;
  + характеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценностинапримерахсемьи,семейныхтрадиций;характеризоватьосновныепотребностичеловека,показыватьихиндивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей сограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение длячеловека иобщества;
  + приводитьпримерыдеятельностилюдей,еёразличныхмотивовиособенностейвсовременныхусловиях;малыхгрупп,положениячеловекавгруппе;конфликтныхситуацийвмалой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества исотрудничествалюдейвгруппах;
  + классифицироватьпоразнымпризнакамвидыдеятельностичеловека,потребностилюдей;
  + сравниватьпонятия«индивид»,«индивидуальность»,«личность»;свойствачеловекаиживотных;виды деятельности(игра, труд, учение);
  + устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязилюдейвмалыхгруппах;целей,способовирезультатовдеятельности, целейисредствобщения;
  + использовать полученные знания для объяснения (устного иписьменного) сущности общениякак социального явления,познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, ролинепрерывногообразования,значенияличногосоциальногоопытаприосуществленииобразовательнойдеятельностииобщениявшколе,семье,группесверстников;
  + определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальныйопыт своё отношениеклюдям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способамвыраженияличнойиндивидуальности,кразличнымформамнеформальногообщенияподростков;
  + решать познавательные и практические задачи, касающиесяправ и обязанностей учащегося;отражающиеособенностиотношенийвсемье,сосверстниками,старшими имладшими;
  + овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,втомчислеизвлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основеплан,преобразовыватьтекстовую информацию втаблицу,схему;
  + искатьиизвлекатьинформациюосвязипоколенийвнашемобществе,обособенностяхподросткового возраста, о правахи обязанностях учащегося из разных адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикацийСМИ с соблюдением правил информационнойбезопасностиприработе вИнтернете;
  + анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформациюочеловекеиегосоциальномокруженииизадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)и публикаций вСМИ;
  + оценивать собственные поступки и поведение других людейв ходе общения, в ситуацияхвзаимодействия с людьми сограниченными возможностями здоровья; оценивать своёотношение кучёбекакважномувидудеятельности;
  + приобретатьопытиспользованияполученныхзнанийвпрактическойдеятельности,вповседневнойжизнидлявыстраиванияотношенийспредставителямистаршихпоколений,сосверстникамиимладшимипо возрасту,активногоучастиявжизнишколыикласса;
  + приобретатьопытсовместнойдеятельности,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей,взаимопониманиямеждулюдьми разныхкультур.

Общество, вкотороммыживём

* + осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе;процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества,онародах России, о государственной власти вРоссийской Федерации; культуре и духовной жизни;типахобщества,глобальных проблемах;
  + характеризоватьустройствообщества,российскоегосударство,высшиеорганыгосударственной власти в РоссийскойФедерации, традиционные российские духовно-нравственныеценности,особенности информационного общества;
  + приводитьпримерыразногоположениялюдейвобществе,видовэкономическойдеятельности,глобальных проблем;
  + классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы;
  + сравниватьсоциальныеобщностиигруппы,положениевобществеразличныхлюдей;различныеформыхозяйствования;
  + устанавливатьвзаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельностиосновныхучастниковэкономики;
  + использовать полученные знания для объяснения (устногои письменного) влияния природынаобществоиобществанаприродусущностиивзаимосвязейявлений,процессовсоциальнойдействительности;
  + определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественнойжизнииличныйсоциальныйопытсвоёотношениекпроблемамвзаимодействиячеловекаиприроды,сохранению духовных ценностейроссийскогонарода;
  + решать познавательные и практические задачи (в том числезадачи, отражающие возможностиюногогражданина внестисвойвкладврешениеэкологической проблемы);
  + овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,касающихсяотношенийчеловекаиприроды,устройстваобщественнойжизни,основныхсфержизниобщества;
  + извлекать информацию из разных источников о человекеиобществе, включая информацию онародахРоссии;
  + анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включаяэкономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебныхматериалов) ипубликацийвСМИ;используяобществоведческиезнания, формулироватьвыводы;
  + оценивать собственные поступки и поведение других людейс точки зрения их соответствиядуховнымтрадициям общества;
  + использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практическойдеятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в томчисле потребителяфинансовыхуслуг), на соблюдение традицийобщества, в котороммы живём;
  + осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновевзаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур; осознаватьценность культурыитрадицийнародовРоссии.

### КЛАСС

Социальныеценности инормы

* + осваивать и применять знания о социальных ценностях;о содержании и значении социальныхнорм,регулирующихобщественные отношения;
  + характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (втом числезащита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы иих роль вжизниобщества;
  + приводитьпримерыгражданственностиипатриотизма;ситуацийморальноговыбора;ситуаций,регулируемых различными видамисоциальных норм;
  + классифицироватьсоциальныенормы,ихсущественныепризнакииэлементы;
  + сравниватьотдельныевидысоциальныхнорм;
  + устанавливатьиобъяснятьвлияниесоциальныхнормнаобществоичеловека;
  + использоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)сущностисоциальныхнорм;
  + определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественнойжизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности сточки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизнииповедениячеловека в обществе;
  + решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм какрегуляторовобщественной жизнии поведениячеловека;
  + овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,касающихсягуманизма,гражданственности, патриотизма;
  + извлекатьинформациюизразныхисточниковопринципахинормахморали,проблемеморального выбора;
  + анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформациюизадаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотноситьеёс собственнымизнаниямио моральномиправовом регулированииповедениячеловека;
  + оценивать собственные поступки, поведение людей с точкизрения их соответствия нормамморали;
  + использоватьполученныезнанияосоциальныхнормахвповседневнойжизни;
  + самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейшийдокумент(заявление);
  + осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальной и религиозной принадлежности на основегуманистическихценностей,взаимопониманиямеждулюдьми разныхкультур.

Человеккакучастникправовыхотношений

* + осваиватьиприменятьзнанияосущностиправа,оправоотношениикаксоциальномиюридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего ичленов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации(втомчисленесовершеннолетнего);правонарушенияхиихопасностидляличностииобщества;
  + характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права иобязанностигражданинаРоссийскойФедерации,праваребёнкавРоссийскойФедерации;
  + приводитьпримерыимоделироватьситуации,вкоторыхвозникаютправоотношения,иситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способызащиты прав ребёнка в Российской Федерации;примеры, поясняющие опасность правонарушенийдляличностии общества;
  + классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признакклассификации)нормыправа, выделяясущественные признаки;
  + сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление,дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18лет;
  + устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства,междуправовымповедениемикультуройличности;междуособенностямидееспособностинесовершеннолетнегои его юридической ответственностью;
  + использовать полученные знания для объяснения сущностиправа, роли права в обществе,необходимостиправомерногоповедения,включаяналоговоеповедениеипротиводействиекоррупции,различиймеждуправомернымипротивоправнымповедением,проступкомипреступлением;дляосмысленияличногосоциальногоопытаприисполнениитипичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролей(членасемьи,учащегося,членаученическойобщественнойорганизации);
  + определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественнойжизнииличныйсоциальныйопытсвоёотношениекролиправовыхнормкакрегуляторовобщественнойжизнии поведениячеловека;
  + решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм какрегуляторовобщественнойжизнииповедениячеловека,анализироватьжизненныеситуацииипринимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальныхролей(членасемьи, учащегося, членаученическойобщественной организации);
  + овладевать смысловым чтением текстов обществоведческойтематики: отбирать информациюиз фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, изпредложенных учителем источников о правахи обязанностях граждан, гарантиях и защите прав исвободчеловека и гражданина в Российской Федерации, о правахребёнка и способах их защиты исоставлятьнаихосновеплан, преобразовыватьтекстовуюинформациювтаблицу,схему;
  + искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовойкультуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в РоссийскойФедерации,выявлять соответствующие факты из разныхадаптированных источников (в том числе учебныхматериалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работевИнтернете;
  + анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформациюизадаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её ссобственнымизнаниямиоправовомрегулированииповедениячеловека,личнымсоциальнымопытом;используяобществоведческиезнания,формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами;
  + оценивать собственные поступки и поведение других людейс точки зрения их соответствияправовымнормам:выражатьсвою точкузрения, участвовать вдискуссии;
  + использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности(выполнять проблемныезадания,индивидуальные и групповыепроекты), в повседневной жизнидля осознанного выполнения гражданскихобязанностей (для реализации и защиты прав человекаигражданина,правпотребителя,выборапрофессиииоценкисобственныхперспективвпрофессиональнойсфересучётомприобретённыхпредставленийопрофессияхвсфереправа,включаядеятельностьправоохранительныхорганов);публичнопредставлятьрезультатысвоейдеятельности(врамкахизученногоматериала,включаяпроектнуюдеятельность),всоответствиис темойиситуациейобщения, особенностямиаудитории ирегламентом;
  + самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейшийдокументпри получениипаспортагражданинаРоссийской Федерации;
  + осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременного российского общества: гуманистическихи демократических ценностей, идей мира ивзаимопониманиямеждународами,людьмиразных культур.

Основыроссийскогоправа

* + осваивать и применять знания о Конституции РоссийскойФедерации, других нормативныхправовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах,регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения(вгражданском,трудовомисемейном,административном,уголовномправе);озащитеправнесовершеннолетних;оюридическойответственности(гражданско-правовой,дисциплинарной,административной,уголовной);оправоохранительныхорганах;обобеспечениибезопасностиличности,обществаи государства, втом числе оттерроризма иэкстремизма;
  + характеризоватьрольКонституцииРоссийскойФедерациивсистемероссийскогоправа;правоохранительныхоргановвзащитеправопорядка,обеспечениисоциальнойстабильностиисправедливости; гражданско-правовые отношения,сущность семейных правоотношений; способызащитыинтересовиправдетей,оставшихсябезпопеченияродителей;содержаниетрудовогодоговора,виды правонарушений ивиды наказаний;
  + приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемыенормами гражданского,трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числесвязанныес применениемсанкций засовершённыеправонарушения;
  + классифицироватьпоразнымпризнакамвидынормативныхправовыхактов,видыправонарушений и юридическойответственности по отраслям права (в том числе устанавливатьсущественныйпризнакклассификации);
  + сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)сферырегулированияразличных отраслей права(гражданского, трудового, семейного, административногои уголовного),праваиобязанностиработникаиработодателя,имущественныеиличныенеимущественныеотношения;
  + устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязиправиобязанностейработникаиработодателя,прави обязанностей членовсемьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественныхотношенийвсемье;
  + использоватьполученныезнанияоботрасляхправаврешенииучебныхзадач:дляобъяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи вжизничеловека,обществаигосударства;социальнойопасностиинеприемлемостиуголовныхиадминистративныхправонарушений,экстремизма,терроризма,коррупцииинеобходимостипротивостоятьим;
  + определятьиаргументироватьсвоёотношениекзащитеправучастниковтрудовыхотношений с опорой на знания вобласти трудового права, к правонарушениям, формулироватьаргументированныевыводы онедопустимости нарушенияправовых норм;
  + решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиетипичныевзаимодействия,регулируемыенормамигражданского,трудового,семейного,административногоиуголовного

права;

* + овладевать смысловым чтением текстов обществоведческойтематики: отбирать информациюизфрагментовнормативныхправовыхактов(ГражданскийкодексРоссийскойФедерации,СемейныйкодексРоссийскойФедерации,ТрудовойкодексРоссийскойФедерации,КодексРоссийской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс РоссийскойФедерации),изпредложенныхучителемисточниковоправовыхнормах,правоотношенияхиспецификеихрегулирования,преобразовыватьтекстовуюинформациювтаблицу,схему;
  + искать иизвлекатьинформациюпо правовой тематикевсфере гражданского,трудового,семейного,административногоиуголовногоправа: выявлятьсоответствующие факты

из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ ссоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработевИнтернете;

* + анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальнуюинформациюизадаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её ссобственнымизнаниямиоботрасляхправа(гражданского,трудового,семейного,административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческиезнания,формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами,оприменениисанкцийзасовершённыеправонарушения,о юридическойответственности несовершеннолетних;
  + оценивать собственные поступки и поведение других людейс точки зрения их соответствиянормамгражданского,трудового,семейного,административногоиуголовногоправа;
  + использоватьполученныезнанияонормахгражданского,трудового,семейного,административногоиуголовногоправавпрактическойдеятельности(выполнятьпроблемныезадания,индивидуальныеигрупповыепроекты),вповседневнойжизнидляосознанноговыполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав;публичнопредставлять результаты своей деятельности(врамках изученного материала, включая проектнуюдеятельность),всоответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиаудиторииирегламентом;
  + самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейшийдокумент(заявлениео приёме наработу);
  + осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности,наосновенациональныхценностейсовременного российского общества: гуманистическихи демократических ценностей, идей мира ивзаимопониманиямеждународами,людьмиразных культур

### КЛАСС

Человеквэкономическихотношениях

* + осваивать и применять знания об экономической жизниобщества, её основных проявлениях,экономическихсистемах,собственности,механизмерыночногорегулированияэкономики,финансовых отношениях, роли государства вэкономике, видах налогов, основах государственнойбюджетнойиденежно-кредитнойполитики,овлияниигосударственнойполитикинаразвитиеконкуренции;
  + характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономическихсистемах; объектыспросаипредложениянарынкетрудаифинансовом рынке;функцииденег;
  + приводитьпримерыспособовповышенияэффективностипроизводства;деятельностиипроявленияосновныхфункцийразличныхфинансовыхпосредников;использованияспособовповышенияэффективностипроизводства;
  + классифицировать(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнакклассификации)механизмыгосударственногорегулированияэкономики;
  + сравниватьразличныеспособыхозяйствования;
  + устанавливатьиобъяснятьсвязиполитическихпотрясенийисоциально-экономическихкризисоввгосударстве;
  + использоватьполученныезнаниядляобъясненияпричиндостижения(недостижения)результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственногорегулированияэкономики,государственнойполитикипоразвитиюконкуренции,социально-экономическойролиифункцийпредпринимательства,причинипоследствийбезработицы,необходимостиправомерного налоговогоповедения;
  + определятьиаргументироватьсточкизрениясоциальныхценностейисопоройнаобществоведческие знания, фактыобщественной жизни своё отношение к предпринимательству иразвитиюсобственногобизнеса;
  + решать познавательные и практические задачи, связанныес осуществлением экономическихдействий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованиемразличных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации исоциальныевзаимодействиявсфереэкономическойдеятельности;отражающиепроцессы;
  + овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовуюэкономическую информацию вмодели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах,о видах иформах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
  + извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета отенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансовогомошенничества;
  + анализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритическиоцениватьсоциальную информацию,включая экономико-статистическую, из адаптированныхисточников (втом числе учебных материалов) и публикацийСМИ, соотносить её с личным социальным опытом;используяобществоведческиезнания,формулироватьвыводы,подкрепляяих аргументами;
  + оценивать собственные поступки и поступки других людейс точки зрения их экономическойрациональности(сложившиесямоделиповеденияпроизводителейипотребителей;граждан,защищающих свои экономические интересы;практики осуществления экономических действий наосноверациональноговыборавусловияхограниченныхресурсов;использованияразличныхспособов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, дляоценкирисковосуществленияфинансовыхмошенничеств,применениянедобросовестныхпрактик);
  + приобретатьопытиспользованиязнаний,включаяосновыфинансовойграмотности,впрактической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства,структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии иоценкисобственныхперспективвпрофессиональнойсфере;выбораформсбережений;дляреализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнениягражданскихобязанностей,выборапрофессиииоценкисобственныхперспективвпрофессиональнойсфере;
  + приобретать опыт составления простейших документов(личный финансовый план, заявление,резюме);
  + осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей,взаимопониманиямеждулюдьми разныхкультур.

Человеквмире культуры

* + осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке иобразовании,системеобразованиявРоссийскойФедерации,орелигии,мировыхрелигиях,обискусствеи еговидах;обинформациикакважномресурсе современногообщества;
  + характеризоватьдуховно-нравственныеценности(втомчисленормыморалиинравственности,гуманизм,милосердие,справедливость)нашегообщества,искусствокаксферудеятельности,информационнуюкультуруиинформационнуюбезопасность;—приводитьпримеры политики российского государства всфере культуры и образования; влияния образованиянасоциализацию личности; правилинформационной безопасности;
  + классифицироватьпоразнымпризнакамформыивидыкультуры;
  + сравниватьформыкультуры,естественныеисоциально-гуманитарныенауки,видыискусств;
  + устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязьразвитиядуховнойкультурыиформированияличности,взаимовлияние наукииобразования;
  + использоватьполученныезнаниядляобъясненияролинепрерывногообразования;
  + определятьиаргументироватьсточкизрениясоциальныхценностейисопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизнисвоёотношениекинформационнойкультуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения вИнтернете;
  + решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовнойкультуры;
  + овладеватьсмысловымчтениемтекстовпопроблемамразвитиясовременнойкультуры,составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) ипреобразовыватьпредложенные модели втекст;
  + осуществлятьпоискинформацииобответственностисовременныхучёных,орелигиозных

объединениях в РоссийскойФедерации, о роли искусства в жизни человека и общества,о видахмошенничествав Интернете вразныхисточникахинформации;

* + анализировать,систематизировать,критическиоцениватьиобобщатьсоциальнуюинформацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную),приизучении культуры, науки иобразования;
  + оцениватьсобственныепоступки,поведениелюдейвдуховнойсфережизниобщества;
  + использоватьполученныезнаниядляпубличногопредставлениярезультатовсвоейдеятельностивсфередуховнойкультурывсоответствиисособенностямиаудиторииирегламентом;
  + приобретатьопытосуществлениясовместнойдеятельностиприизученииособенностейразныхкультур, национальныхи религиозныхценностей.

### КЛАСС

Человеквполитическомизмерении

* + осваивать и применять знания о государстве, его признакахи форме, внутренней и внешнейполитике,одемократииидемократическихценностях,оконституционномстатусегражданинаРоссийскойФедерации,оформахучастиягражданвполитике,выборахиреферендуме,ополитическихпартиях;
  + характеризовать государство как социальный институт;принципы и признаки демократии,демократическиеценности;рольгосударствавобщественаосновеегофункций;правовоегосударство;
  + приводитьпримерыгосударствсразличнымиформамиправления,государственно-территориальногоустройстваиполитическимрежимом;реализациифункцийгосударстванапримере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественныхобъединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений исоциально-экономическогокризиса вгосударстве;
  + классифицироватьсовременныегосударствапоразнымпризнакам;элементыформыгосударства; типыполитическихпартий; типыобщественно-политическихорганизаций;
  + сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть сдругими видами власти вобществе; демократические и недемократические политические режимы,унитарное и федеративное территориальногосударственное устройство, монархию и республику,политическуюпартиюиобщественно-политическоедвижение,выборыиреферендум;
  + устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязивотношенияхмеждучеловеком,обществомигосударством;междуправамичеловекаигражданинаиобязанностямиграждан,связиполитическихпотрясенийи социально-экономическихкризисоввгосударстве;
  + использовать полученные знания для объяснения сущностиполитики, политической власти,значенияполитическойдеятельностивобществе;дляобъяснениявзаимосвязиправовогогосударства и гражданского общества; для осмысленияличного социального опыта при исполнениисоциальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современноммиредляаргументированногообъясненияролиСМИвсовременномобществеигосударстве;
  + определять и аргументировать неприемлемость всех формантиобщественного поведения вполитикес точки зрениясоциальныхценностей иправовых норм;
  + решать в рамках изученного материала познавательные ипрактические задачи, отражающиетипичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя,членаполитическойпартии, участникаобщественно-политическогодвижения;
  + овладеватьсмысловымчтениемфрагментовКонституцииРоссийскойФедерации,другихнормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики,связанных сдеятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схемуофункцияхгосударства,политическихпартий, формахучастиягражданвполитике;
  + искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: позаданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированныхисточников (в томчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИссоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработе вИнтернете;
  + анализироватьиконкретизироватьсоциальнуюинформациюоформахучастиягражданнашейстраны вполитическойжизни, о выборахиреферендуме;
  + оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта вней интересов развитияобщества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям:выражатьсвоюточкузрения, отвечать навопросы,участвоватьвдискуссии;
  + использовать полученные знания в практической учебнойдеятельности (включая выполнениепроектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации правгражданина вполитическойсфере;атакжевпубличномпредставлениирезультатовсвоейдеятельностивсоответствиис темойиситуациейобщения, особенностямиаудитории ирегламентом;
  + осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности,наосновенациональныхценностейсовременного российского общества: гуманистическихи демократических ценностей, идей мира ивзаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнятьучебные задания в парах игруппах,исследовательские проекты.

Гражданинигосударство

* + осваиватьиприменятьзнанияобосновахконституционногострояиорганизациигосударственнойвластивРоссийскойФедерации,государственно-территориальномустройствеРоссийскойФедерации,деятельностивысшихоргановвластииуправлениявРоссийскойФедерации;обосновныхнаправленияхвнутреннейполитикиРоссийскойФедерации;
  + характеризоватьРоссиюкакдемократическоефедеративноеправовоегосударствосреспубликанскойформойправления,каксоциальноегосударство,каксветскоегосударство;статусиполномочияПрезидентаРоссийскойФедерации,особенностиформированияифункцииГосударственнойДумыиСовета Федерации,Правительства РоссийскойФедерации;
  + приводитьпримерыимоделироватьситуациивполитическойсфережизниобщества,связанныесосуществлениемправомочийвысшихоргановгосударственнойвластиРоссийскойФедерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культурыиобразования,бюджетнойиденежно-кредитнойполитики,политикивсферепротиводействиикоррупции,обеспечениябезопасностиличности,обществаигосударства,втомчислеоттерроризмаиэкстремизма;
  + классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признакклассификации)полномочиявысшихоргановгосударственнойвластиРоссийскойФедерации;
  + сравниватьсопоройнаКонституциюРоссийскойФедерацииполномочияцентральныхоргановгосударственнойвластии субъектовРоссийской Федерации;
  + устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти исубъектов политики в РоссийскойФедерации, федеральногоцентра и субъектов Российской Федерации, между правамичеловека игражданинаиобязанностямиграждан;
  + использоватьполученныезнаниядляхарактеристикиролиРоссийскойФедерациивсовременноммире;дляобъяснениясущностипроведениявотношениинашейстранымеждународнойполитики«сдерживания»;дляобъяснениянеобходимостипротиводействиякоррупции;
  + с опорой на обществоведческие знания, факты общественнойжизни и личный социальныйопыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизмасвоёотношениеквнутреннейивнешнейполитикеРоссийскойФедерации,кпроводимойпоотношениюк

нашейстранеполитике«сдерживания»;

* + решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события вполитическойжизниРоссийскойФедерации, вмеждународных отношениях;
  + систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом,в субъектах РоссийскойФедерации, о деятельности высших органов государственной власти, обосновных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбесэкстремизмоми международнымтерроризмом;
  + овладевать смысловым чтением текстов обществоведческойтематики: отбирать информациюоб основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве РоссийскойФедерации,конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственнойвласти,местномсамоуправлениииегофункцияхизфрагментовКонституцииРоссийскойФедерации,другихнормативныхправовыхактовиизпредложенныхучителемисточниковиучебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию втаблицу, схему;
  + искать и извлекать информацию об основных направленияхвнутренней и внешней политикиРоссийской Федерации,высших органов государственной власти, о статусе субъектаФедерации, вкоторомпроживаютобучающиеся:выявлятьсоответствующиефактыизпубликацийСМИссоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработевИнтернете;
  + анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейшихизмененияхвроссийскомзаконодательстве,оключевыхрешенияхвысшихоргановгосударственнойвластииуправленияРоссийскойФедерации,субъектовРоссийскойФедерации,соотноситьеёссобственнымизнаниямиополитике,формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами;
  + оценивать собственные поступки и поведение других людейв гражданско-правовой сфере спозиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражатьсвоюточкузрения, отвечать на вопросы, участвовать вдискуссии;
  + использоватьполученныезнанияогосударствеРоссийскаяФедерациявпрактическойучебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповыепроекты), вповседневнойжизнидляосознанноговыполнениягражданскихобязанностей;публичнопредставлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектнуюдеятельность)всоответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиаудиторииирегламентом;
  + самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейшийдокументпри использовании портала государственных услуг;
  + осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременного российского общества: гуманистическихи демократических ценностей, идей мира ивзаимопониманиямеждународами,людьмиразных культур.

Человеквсистемесоциальныхотношений

* + осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях игруппах;социальныхстатусах,ролях,социализацииличности;важностисемьикакбазовогосоциального института; об этносе и нациях, этническоммногообразии современного человечества,диалогекуль тур,отклоняющемся поведении издоровом образежизни;
  + характеризоватьфункциисемьивобществе;основысоциальнойполитикиРоссийскогогосударства;
  + приводитьпримерыразличныхсоциальныхстатусов,социальныхролей,социальнойполитикиРоссийского государства;
  + классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы;
  + сравниватьвидысоциальноймобильности;
  + устанавливать и объяснять причины существования разныхсоциальных групп; социальныхразличийи конфликтов;
  + использоватьполученныезнаниядляосмысленияличногосоциальногоопытаприисполнениитипичныхдлянесовершеннолетнихсоциальныхролей;аргументированногообъяснения социальной и личной значимости здорового образажизни, опасности наркомании иалкоголизмадля человекаи общества;
  + определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественнойжизнии личный социальный опытсвоёотношение кразным этносам;
  + решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающиетипичныесоциальныевзаимодействия; направленныенараспознаваниеотклоняющегосяповеденияиеговидов;
  + осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в томчислеотражающийизученный материал осоциализации личности);
  + извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета омежнациональныхотношениях,обисторическомединственародовРоссии;преобразовыватьинформациюизтекставмодели(таблицу,диаграмму,схему)иизпредложенныхмоделей втекст;
  + анализировать,обобщать,систематизироватьтекстовуюи

статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалови публикаций СМИ оботклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; овыполнениичленамисемьисвоихсоциальныхролей;осоциальныхконфликтах;критическиоцениватьсовременную социальную информацию;

* + оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям другихнациональностей;осознаватьнеприемлемость антиобщественногоповедения;
  + использоватьполученныезнаниявпрактическойдеятельностидлявыстраиваниясобственногоповеденияспозицииздорового образажизни;
  + осуществлятьсовместнуюдеятельностьслюдьмидругойнациональнойирелигиознойпринадлежностинаосновеверотерпимостиивзаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур.

Человеквсовременномизменяющемсямире

* + осваивать и применять знания обинформационном обществе, глобализации, глобальныхпроблемах;
  + характеризоватьсущностьинформационногообщества;здоровыйобразжизни;глобализациюкакважный общемировой интеграционныйпроцесс;
  + приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёживобщественнойжизни;влиянияобразованиянавозможностипрофессиональноговыбораикарьерногороста;
  + сравниватьтребованияксовременнымпрофессиям;
  + устанавливатьиобъяснятьпричиныипоследствияглобализации;
  + использовать полученные знания о современном обществедля решения познавательных задачи анализаситуаций,включающих объяснение (устное и письменное)важностиздорового образажизни,связи здоровьяи спорта в жизничеловека;
  + определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественнойжизнииличныйсоциальныйопытсвоёотношениексовременнымформамкоммуникации;кздоровомуобразужизни;
  + решать в рамках изученного материала познавательные ипрактические задачи, связанные сволонтёрскимдвижением;отражающиеособенностикоммуникацииввиртуальномпространстве;
  + осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) попроблемамсовременногообщества,глобализации;непрерывногообразования;выборапрофессии;
  + осуществлятьпоискиизвлечениесоциальнойинформации(текстовой,графической,аудиовизуальной)изразличныхисточниковоглобализациииеёпоследствиях;оролинепрерывногообразованиявсовременном обществе.

#### Поучебномупредмету"География":

1. освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географическихобъектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей егосреды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта,РоссийскойФедерации,мировогосообщества,втомчислезадачиустойчивогоразвития;пониманиероли и местагеографической науки всистеме научных дисциплин;
2. освоениеиприменениесистемызнанийобосновныхгеографическихзакономерностях,определяющихразвитиечеловеческогообществасдревностидонашихднейвсоциальной,экономической,политической, научнойи культурнойсферах;
3. овладениебазовымигеографическимипонятиямиизнаниямигеографическойтерминологиииих использованиедля решенияучебныхи практических задач;
4. умениесравниватьизученныегеографическиеобъекты,явленияипроцессынаосновевыделенияихсущественных признаков;
5. умениеклассифицироватьгеографическиеобъектыиявлениянаосновеихизвестныххарактерныхсвойств;
6. умениеустанавливатьвзаимосвязимеждуизученнымиприродными,социальнымииэкономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями ипроцессами;
7. умениеиспользоватьгеографическиезнаниядляописаниясущественныхпризнаковразнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположенияобъектови явленийвпространстве;
8. умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизничеловекаикачество окружающейего среды;
9. умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические,статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимыедлярешенияучебных,практико-ориентированныхзадач,практическихзадачвповседневнойжизни;
10. умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географическогоописания)географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;
11. умениеоцениватьхарактервзаимодействиядеятельностичеловекаикомпонентовприродывразных географическихусловиях сточки зренияконцепцииустойчивого развития;
12. умениерешатьпрактическиезадачигеоэкологическогосодержаниядляопределениякачестваокружающейсредысвоейместности,путейеесохраненияиулучшения,задачивсфере

экономическойгеографиидляопределениякачестважизничеловека,семьиифинансовогоблагополучия.

1. КЛАСС

—Приводить примеры географических объектов, процессови явлений, изучаемых различнымиветвямигеографическойнауки;

—приводитьпримерыметодовисследования,применяемыхвгеографии;

—выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,текстовые,видео- ифотоизображения,интернет-ресурсы),необходимыедляизученияисториигеографическихоткрытийи важнейшихгеографическихисследованийсовременности;

—интегрироватьиинтерпретироватьинформациюопутешествияхигеографическихисследованияхЗемли, представленнуюводномилинескольких источниках;

—различатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическоеизучениеЗемли;

—описыватьисравниватьмаршрутыихпутешествий;

—находитьвразличныхисточникахинформации(включаяинтернет-ресурсы)факты,позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний оЗемле;

—определятьнаправления,расстоянияпоплануместностиипогеографическимкартам,географическиекоординаты погеографическимкартам;

—использовать условные обозначения планов местности и географических карт для полученияинформации,необходимойдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

—применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок»,

«ориентирование на местности»,«стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб»,

«условныезнаки»длярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;

—различатьпонятия«планместности»и«географическаякарта»,параллель»и«меридиан»;

—приводитьпримерывлиянияСолнцанамирживойинеживойприроды;

—объяснятьпричины сменыдняи ночиивремёнгода;

—устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географическойширотой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местностинаоснове анализа данныхнаблюдений;

—описыватьвнутреннеестроение Земли;

—различатьпонятия«земнаякора»; «ядро»,«мантия»; «минерал»и«горнаяпорода»;

—различатьпонятия«материковая»и«океаническая»земнаякора;

—различатьизученныеминералыигорныепороды,материковуюиокеаническуюземнуюкору;

—показыватьнакартеиобозначатьнаконтурнойкартематерикииокеаны,крупныеформырельефа Земли;

—различатьгоры иравнины;

—классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику;

—называтьпричиныземлетрясенийивулканическихизвержений;

—применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита»,

«эпицентрземлетрясения»и«очагземлетрясения»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

—применятьпонятия«эпицентрземлетрясения»и«очагземлетрясения»длярешенияпознавательныхзадач;

—распознаватьпроявлениявокружающеммиревнутреннихивнешнихпроцессоврельефообразования:вулканизма,землетрясений;физического,химическогоибиологическоговидоввыветривания;

—классифицироватьостровапопроисхождению;

—приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвлитосфереисредствихпредупреждения;

—приводитьпримерыизмененийвлитосфереврезультатедеятельностичеловеканапримересвоейместности,Россииимира;

—приводитьпримерыактуальныхпроблемсвоейместности,решениекоторыхневозможнобезучастияпредставителейгеографическихспециальностей, изучающихлитосферу;

—приводитьпримерыдействиявнешнихпроцессоврельефообразованияиналичияполезныхископаемыхв своей местности;

—представлятьрезультатыфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодойвразличнойформе(табличной, графической,географическогоописания).

1. КЛАСС

—Описывать по физической карте полушарий, физическойкарте России, карте океанов, глобусуместоположениеизученныхгеографическихобъектовдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

—находитьинформацию оботдельных компонентахприродыЗемли,втомчислеоприродесвоей местности, необходимуюдля решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач, иизвлекатьеё изразличных источников;

—приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвгеосферахисредствихпредупреждения;

—сравниватьинструментарий(способы)получениягеографическойинформациинаразныхэтапахгеографического изученияЗемли;

—различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана;

—применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» длярешенияучебных и(или)практико-ориентированных задач;

—классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки,подземные воды, болота, ледники)позаданным признакам;

—различатьпитаниеирежимрек;

—сравниватьрекипозаданнымпризнакам;

—различатьпонятия«грунтовые,межпластовыеиартезианскиеводы» иприменятьихдлярешенияучебных и(или)практико-ориентированных задач;

—устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом натерриторииречного бассейна;

—приводитьпримерырайоновраспространениямноголетнеймерзлоты;

—называтьпричиныобразованияцунами,приливовиотливов;

—описыватьсостав,строениеатмосферы;

—определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков иатмосферногодавлениявзависимости отгеографического положенияобъектов;амплитуду

температурывоздухасиспользованиемзнанийобособенностяхотдельныхкомпонентовприродыЗемлиивзаимосвязяхмеждунимидлярешенияучебныхипрактических задач;

—объяснятьобразованиеатмосферныхосадков;направлениедневныхиночныхбризов,муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельныхтерриторий;

—различатьсвойствавоздуха; климатыЗемли;климатообразующиефакторы;

—устанавливатьзависимостьмеждунагреваниемземнойповерхностииугломпадениясолнечныхлучей;температуройвоздухаиегоотносительнойвлажностьюнаосноведанныхэмпирическихнаблюдений;

—сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенныхна разных высотах над уровнемморя;количествосолнечноготепла,получаемогоземнойповерхностьюприразличныхуглахпадениясолнечных лучей;

—различатьвидыатмосферныхосадков;

—различатьпонятия«бризы»и«муссоны»;

—различатьпонятия«погода»и«климат»;

—различатьпонятия«атмосфера»,«тропосфера»,«стратосфера»,«верхниеслоиатмосферы»;

—применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушныемассы»для решенияучебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

—выбиратьианализироватьгеографическуюинформациюоглобальныхклиматическихизменениях из различныхисточников для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

—проводить измерения температуры воздуха, атмосферногодавления, скорости и направленияветра с использованиеманалоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр,флюгер)ипредставлять результатынаблюденийвтабличнойи (или)графическойформе;

—называтьграницыбиосферы;

—приводитьпримерыприспособленияживыхорганизмовксредеобитаниявразныхприродныхзонах;

—различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторийЗемли;

—объяснятьвзаимосвязикомпонентовприродывприродно-территориальномкомплексе;

—сравниватьособенностирастительногоиживотногомиравразличныхприродныхзонах;

—применятьпонятия«почва»,«плодородиепочв»,«природныйкомплекс»,«природно-территориальныйкомплекс»,«круговоротвеществвприроде»длярешенияучебныхи(или)

практико-ориентированныхзадач;

—сравниватьплодородиепочввразличныхприродныхзонах;

—приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека напримеретерриториимираисвоейместности,путейрешениясуществующихэкологическихпроблем.

1. КЛАСС

—Описыватьпогеографическимкартамиглобусуместоположениеизученныхгеографическихобъектовдля решенияучебных и(или) практико-ориентированных задач;

—называть:строениеисвойства(целостность,зональность,ритмичность)географическойоболочки;

—распознаватьпроявленияизученныхгеографическихявлений,представляющиесобойотражениетакихсвойствгеографическойоболочки,какзональность,ритмичностьицелостность;

—определятьприродныезоныпоихсущественнымпризнакамнаосновеинтеграциииинтерпретацииинформацииоб особенностяхих природы;

—различатьизученныепроцессыиявления,происходящиевгеографическойоболочке;

—приводитьпримерыизмененийвгеосферахврезультатедеятельностичеловека;

—описыватьзакономерностиизменениявпространстверельефа,климата,внутреннихводиорганическогомира;

—выявлятьвзаимосвязимеждукомпонентамиприродывпределахотдельныхтерриторий сиспользованиемразличныхисточниковгеографической информации;

—называтьособенностигеографическихпроцессовнаграницахлитосферныхплитсучётомхарактеравзаимодействияи типа земной коры;

—устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движениемлитосферныхплитиразмещениемкрупных формрельефа;

—классифицироватьвоздушныемассыЗемли,типыклиматапозаданнымпоказателям;

—объяснятьобразованиетропическихмуссонов,пассатовтропическихширот,западныхветров;

—применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры»,

«климатообразующийфактор»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

—описыватьклиматтерриториипоклиматограмме;

—объяснятьвлияниеклиматообразующихфакторовнаклиматическиеособенноститерритории;

—формулироватьоценочныесужденияопоследствияхизмененийкомпонентовприродыврезультатедеятельностичеловекасиспользованиемразныхисточниковгеографическойинформации;

—различатьокеаническиетечения;

—сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтахсиспользованиемразличных источниковгеографической информации;

—объяснятьзакономерностиизменениятемпературы,солёностииорганическогомираМирового океана с географическойширотой и с глубиной на основе анализа различных источниковгеографическойинформации;

—характеризоватьэтапыосвоенияизаселенияотдельныхтерриторийЗемличеловекомнаосновеанализаразличныхисточниковгеографическойинформациидлярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;

—различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупныхстранмира;

—сравниватьплотностьнаселенияразличныхтерриторий;

—применятьпонятие«плотностьнаселения»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

—различатьгородскиеисельские поселения;

—приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира;

—приводитьпримерымировыхинациональныхрелигий;

—проводитьязыковуюклассификациюнародов;

—различатьосновныевидыхозяйственнойдеятельностилюдейнаразличныхтерриториях;

—определятьстраныпоихсущественнымпризнакам;

—сравнивать особенности природы и населения, материальнойи духовной культуры,особенностиадаптациичеловекакразным природнымусловиям регионовиотдельных стран;

—объяснятьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий;

—использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач;

—выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые дляизученияособенностейприроды, населенияи хозяйстваотдельных территорий;

—представлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,географическогоописания)географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;

—интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и егохозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном илинесколькихисточниках,для решенияразличных учебныхипрактико-ориентированных задач;

—приводитьпримерывзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторий;

—распознаватьпроявленияглобальныхпроблемчеловечества(экологическая,сырьевая,энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональномуровняхиприводить примерымеждународногосотрудничества поих преодолению.

1. КЛАСС

—ХарактеризоватьосновныеэтапыисторииформированияиизучениятерриторииРоссии;

—находитьвразличныхисточникахинформациифакты,позволяющиеопределитьвкладроссийскихучёных и путешественниковвосвоение страны;

—характеризоватьгеографическоеположениеРоссиисиспользованиеминформацииизразличныхисточников;

—различатьфедеральныеокруга,крупныегеографическиерайоныимакрорегионыРоссии;

—приводитьпримерысубъектовРоссийскойФедерацииразныхвидовипоказыватьихнагеографическойкарте;

—оцениватьвлияниегеографическогоположениярегионовРоссиина особенностиприроды,жизньихозяйственную деятельность населения;

—использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне,континентальном шельфеРоссии, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированныхзадач;

—оцениватьстепеньблагоприятностиприродныхусловийвпределахотдельныхрегионовстраны;

—проводитьклассификациюприродныхресурсов;

—распознаватьтипыприродопользования;

—находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерные базы данных) для решения различныхучебных и практико-ориентированных задач:определятьвозрастгорныхпородиосновныхтектоническихструктур,слагающихтерриторию;

—находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерные базы данных) для решения различныхучебных и практико-ориентированных задач:объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологическихопасныхприродных явлений натерриториистраны;

—сравниватьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторийстраны;

—объяснятьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторийстраны;

—использоватьзнанияобособенностяхкомпонентовприродыРоссиииеёотдельныхтерриторий,обособенностяхвзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторийдля решенияпрактико-ориентированных задачвконтекстереальнойжизни;

—называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны,отдельныхрегионови своей местности;

—объяснять распространение по территории страны областейсовременного горообразования,землетрясенийивулканизма;

—применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» длярешенияучебных и(или)практико-ориентированных задач;

—применятьпонятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха»,

«воздушныемассы»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

—различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использоватьихдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач;

—описыватьипрогнозироватьпогодутерриториипокартепогоды;

—использоватьпонятия«циклон»,«антициклон»,«атмосферныйфронт»дляобъяснения

особенностейпогодыотдельныхтерриторийспомощьюкарт погоды;

—проводитьклассификациютиповклиматаипочвРоссии;

—распознаватьпоказатели,характеризующиесостояниеокружающейсреды;

—показывать на карте и (или) обозначать на контурной картекрупные формы рельефа, крайниеточки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов иобластей,природно-хозяйственныхзонвпределахстраны;Арктическойзоны,южнойграницыраспространениямноголетней мерзлоты;

—приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природныхстихийныхбедствийитехногенныхкатастроф;

—приводитьпримерырациональногоинерациональногоприродопользования;

—приводитьпримерыособоохраняемыхприродныхтерриторийРоссииисвоегокрая,животныхи растений, занесённыхв КраснуюкнигуРоссии;

—выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изученияособенностейнаселенияРоссии;

—приводитьпримерыадаптации человека кразнообразнымприроднымусловиямнатерриториистраны;

—сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировымипоказателямиипоказателямидругих стран;

—различатьдемографическиепроцессыиявления,характеризующиединамикучисленностинаселенияРоссии, её отдельных регионовисвоегокрая;

—проводитьклассификациюнаселённыхпунктовирегионовРоссиипозаданнымоснованиям;

—использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастнойструктуреиразмещениинаселения,трудовыхресурсах,городскомисельскомнаселении,этническомирелигиозномсоставенаселениядлярешенияпрактико-ориентированныхзадачвконтекстереальнойжизни;

—применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения»,

«миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения»,

«основнаяполоса(зона)расселения»,«урбанизация»,«городскаяагломерация»,«посёлокгородскоготипа»,«половозрастнаяструктуранаселения»,«средняяпрогнозируемаяпродолжительностьжизни»,«трудовыересурсы»,«трудоспособныйвозраст»,«рабочаясила»,

«безработица»,«рыноктруда»,«качествонаселения»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

—представлятьвразличныхформах(таблица,график,географическоеописание)географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач.

1. КЛАСС

—Выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые дляизученияособенностейхозяйства России;

—представлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,географическогоописания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

—находить,извлекатьииспользоватьинформацию,характеризующуюотраслевую,функциональнуюитерриториальнуюструктурухозяйстваРоссии,длярешенияпрактикоориентированныхзадач;

—выделять географическую информацию, которая являетсяпротиворечивой или может бытьнедостоверной; определятьинформацию,недостающуюдлярешениятойилиинойзадачи;

—применять понятия «экономико-географическое положение»,«состав хозяйства», «отраслевая,функциональнаяитерриториальнаяструктура»,«условияифакторыразмещенияпроизводства»,

«отрасльхозяйства»,«межотраслевойкомплекс»,«секторэкономики»,«территорияопережающегоразвития», «себестоимость ирентабельность производства»,«природно-ресурсныйпотенциал», инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура»,«сфераобслуживания»,«агропромышленный комплекс»,«химико-лесной комплекс»,

«машиностроительныйкомплекс»,«металлургическийкомплекс»,«ВИЭ»,«ТЭК»,длярешенияучебныхи (или) практико-ориентированных задач;

—характеризовать основные особенности хозяйства России;влияние географического

положения России на особенностиотраслевой и территориальной структуры хозяйства; рольРоссиикак мировойэнергетической державы;проблемыиперспективы развития отраслейхозяйства ирегионовРоссии;

—различатьтерриторииопережающегоразвития(ТОР),АрктическуюзонуизонуСевераРоссии;

—классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономическогоразвитиянаосновеимеющихсязнанийианализаинформациииздополнительныхисточников;

—находить,извлекать,интегрироватьиинтерпретироватьинформациюизразличныхисточников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- ифотоизображения,компьютерныебазыданных)длярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:сравниватьиоцениватьвлияниеотдельныхотраслейхозяйстванаокружающуюсреду;условияотдельныхрегионовстраныдляразвитияэнергетикинаосновевозобновляемыхисточниковэнергии (ВИЭ);

—различать изученные географические объекты, процессы иявления: хозяйство России (состав,отраслевая,функциональнаяитерриториальнаяструктура,факторыиусловияразмещенияпроизводства,современные формы размещенияпроизводства);

—различатьваловойвнутреннийпродукт(ВВП),валовойрегиональныйпродукт(ВРП)ииндексчеловеческогоразвития(ИЧР)какпоказателиуровняразвитиястраныиеёрегионов;

—различатьприродно-ресурсный,человеческийипроизводственныйкапитал;

—различатьвидытранспортаиосновныепоказателиихработы:грузооборотипассажирооборот;

—показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности,транспортныемагистралии центры,районы развитияотраслейсельского хозяйства;

—использовать знания о факторах и условиях размещенияхозяйства для решения различныхучебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой итерриториальнойструктурыхозяйстваРоссии,регионов,размещения отдельныхпредприятий;оцениватьусловияотдельныхтерриторийдляразмещенияпредприятий иразличных производств;

—использоватьзнанияобособенностяхкомпонентовприродыРоссиииеёотдельныхтерриторий;обособенностяхвзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оцениватьреализуемыепроекты по

созданиюновыхпроизводствсучётомэкологическойбезопасности;

—критическиоценивать финансовыеусловияжизнедеятельностичеловекаиихприродные,социальные,политические,технологические,экологическиеаспекты,необходимыедляпринятиясобственныхрешений,сточкизрениядомохозяйства,предприятияинациональнойэкономики;

—оценивать влияние географического положения отдельныхрегионов России на особенностиприроды,жизнь ихозяйственную деятельность населения;

—объяснятьгеографическиеразличиянаселенияихозяйстватерриторийкрупныхрегионовстраны;

—сравниватьгеографическоеположение,географическиеособенностиприродно-ресурсногопотенциала,населенияи хозяйства регионовРоссии;

—формулироватьоценочныесужденияовоздействиичеловеческойдеятельностинаокружающуюсредусвоейместности,региона,странывцелом,одинамике,уровнеиструктуресоциально-экономическогоразвитияРоссии,месте иролиРоссиивмире;

—приводитьпримерыобъектовВсемирногонаследияЮНЕСКОиописыватьихместоположениена географической карте;

—характеризоватьместои рольРоссиивмировомхозяйстве.

#### Предметныерезультатыпопредметнойобласти"Естественнонаучныепредметы"должныобеспечивать:

* 1. ***Поучебномупредмету"Физика"(набазовомуровне*):**

1. пониманиеролифизикивнаучнойкартинемира,сформированностьбазовыхпредставленийозакономернойсвязиипознаваемостиявленийприроды,оролиэкспериментавфизике,осистемообразующейролифизикивразвитииестественныхнаук,техникиитехнологий,обэволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладероссийских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающегомира,развитие техники итехнологий;
2. знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи,обатомно-молекулярнойтеориистроениявещества,офизической сущностиявленийприроды(механических,тепловых,электромагнитныхиквантовых);умениеразличатьявления(равномерноеинеравномерноедвижение,равноускоренноепрямолинейноедвижение,равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальнойточки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел,колебательноедвижение,резонанс,волновоедвижение,тепловоедвижениечастицвещества,диффузия,тепловоерасширениеисжатие,теплообменитепловоеравновесие,плавлениеикристаллизация,парообразование(испарениеикипение)иконденсация,электризациятел,взаимодействиеэлектрическихзарядов,действияэлектрическоготока,короткоезамыкание,взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник стоком,прямолинейноераспространение,отражениеипреломлениесвета,дисперсиясвета,разложениесветовогоизлучениявспектр,естественнаярадиоактивность,радиоактивныепревращенияатомныхядер,возникновениелинейчатогоспектраизлучения)поописаниюиххарактерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умениераспознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающеммире,выделяяихсущественныесвойства/признаки;
3. владениеосновамипонятийногоаппаратаисимволическогоязыкафизикиииспользованиеихдлярешенияучебныхзадач,умениехарактеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда,правилорычага,золотоеправиломеханики,законыизмененияисохранениямеханическойэнергии,уравнениетепловогобаланса,законсохраненияимпульса,законсохраненияэлектрическогозаряда,принципотносительностиГалилея,принципсуперпозициисил,законыНьютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основныеположениямолекулярно-кинетическойтеориистроениявещества,законКулона,принципсуперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законыпрямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученныесвойствател ифизическиеявления, используяфизические величины;
4. умениепроводитьпрямыеикосвенныеизмеренияфизическихвеличин(расстояние,промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, силатока,напряжение,сопротивление)сиспользованиеманалоговыхицифровыхизмерительныхприборов;пониманиенеизбежностипогрешностейфизическихизмерений;умениенаходитьзначение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитыватьпогрешностьизмерений;
5. владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасноготруда:

наблюдениефизическихявлений:умениесамостоятельнособиратьэкспериментальнуюустановку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать егорезультаты,формулировать выводы;

проведениепрямыхикосвенныхизмеренийфизическихвеличин:умениепланироватьизмерения,самостоятельнособиратьэкспериментальнуюустановкупоинструкции,вычислятьзначениевеличиныианализироватьполученныерезультатысучетомзаданнойпогрешностирезультатовизмерений;

проведениенесложныхэкспериментальныхисследований;самостоятельнособиратьэкспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученныезависимостифизическихвеличинввидетаблициграфиков,учитыватьпогрешности,делатьвыводыпо результатам исследования;

1. пониманиехарактерныхсвойствфизическихмоделей(материальнаяточка,абсолютнотвердоетело,моделистроениягазов,жидкостейитвердыхтел,планетарнаямодельатома,нуклоннаямодельатомногоядра)иумениеприменятьихдляобъясненияфизическихпроцессов;
2. умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуацийпрактико-ориентированногохарактера,вчастности,выявлятьпричинно-следственныесвязиистроить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы,закономерностиимодели;
3. умение решать расчетные задачи (на базе 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы,связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлятьнедостающиеданные,выбиратьзаконыиформулы,необходимыедляеерешения,использовать

справочныеданные,проводитьрасчетыиоцениватьреалистичностьполученногозначенияфизическойвеличины;умениеопределятьразмерностьфизическойвеличины,полученнойприрешениизадачи;

1. умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовыхприборов,ипромышленныхтехнологическихпроцессовпоихописанию,используязнанияосвойствахфизических явленийи необходимые физическиезакономерности;
2. умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечениябезопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедениявокружающейсреде;пониманиенеобходимостиприменениядостиженийфизикиитехнологийдлярациональногоприродопользования;
3. опытпоиска,преобразованияипредставленияинформациифизическогосодержаниясиспользованиеминформационно-коммуникативныхтехнологий;втомчислеумениеискатьинформацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковыйзапрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний идополнительныхисточников;умениеиспользоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет;владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации изодной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщениянаоснове информацииизнескольких источников;
4. умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе пониматьзадачиисследования,применятьметодыисследования,соответствующиепоставленнойцели,осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность вгруппе,следить завыполнениемпланадействийикорректировать его;
5. представленияосферахпрофессиональнойдеятельности,связанныхсфизикойисовременнымитехнологиями,основанныминадостиженияхфизическойнауки,позволяющиеобучающимсярассматриватьфизико-техническуюобластьзнанийкаксферусвоейбудущейпрофессиональнойдеятельности.

### класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражатьсформированность у обучающихсяумений:

—использовать понятия: физические и химические явления;наблюдение, эксперимент, модель,гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое,жидкое,газообразное);механическоедвижение(равномерное,неравномерное,прямолинейное),траектория,равнодействующаясил,деформация(упругая,пластическая),невесомость,сообщающиеся сосуды;

—различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение;неравномерное движение;инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённойосью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление;плавание тел; превращения механической энергии) поописаниюих характерных свойств и наосновеопытов,демонстрирующих данноефизическое явление;

—распознавать проявление изученных физических явленийв окружающем мире, в том числефизические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живойи неживойприроде; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живойорганизм;плаваниерыб;рычагивтелечеловека;приэтомпереводитьпрактическуюзадачувучебную,выделять существенныесвойства/признакифизических явлений;

—описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины(масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, силатяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила,механическаяработа,мощность,плечосилы,моментсилы,коэффициентполезногодействиямеханизмов,кинетическаяипотенциальнаяэнергия);приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицыфизическихвеличин,находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами,строитьграфикиизученных зависимостей физических величин;

—характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложениясил (вдоль одной прямой),закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага(блока),«золотоеправило»механики,законсохранениямеханическойэнергии;приэтомдавать

словеснуюформулировкузаконаизаписыватьегоматематическоевыражение;

—объяснять физические явления, процессы и свойства тел,в том числе и в контексте ситуацийпрактико-ориентированногохарактера:выявлятьпричинно-следственныесвязи,строитьобъяснение из 1—2 логических шагов с опорой на1—2 изученных свойства физических явлений,физическихзаконаили закономерности;

—решатьрасчётныезадачив1—2действия,используязаконыиформулы,связывающиефизические величины: на основеанализа условия задачи записывать краткое условие, подставлятьфизическиевеличинывформулыипроводитьрасчёты,находитьсправочныеданные,необходимыедлярешениязадач,оцениватьреалистичностьполученнойфизическойвеличины;

—распознавать проблемы, которые можно решить при помощифизических методов; в описанииисследованиявыделятьпроверяемоепредположение(гипотезу),различатьиинтерпретироватьполученныйрезультат,находить ошибкивходеопыта,делать выводыпо егорезультатам;

—проводитьопытыпонаблюдениюфизическихявленийилифизическихсвойствтел:формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования,записыватьход опытаи формулировать выводы;

—выполнять прямые измерения расстояния, времени, массытела, объёма, силы и температуры сиспользованиеманалоговыхицифровыхприборов;записыватьпоказанияприборовсучётомзаданнойабсолютной погрешности измерений;

—проводитьисследованиезависимостиоднойфизическойвеличиныотдругойсиспользованиемпрямыхизмерений(зависимостипутиравномернодвижущегосятелаотвременидвижениятела;силытренияскольженияотсилыдавления,качестваобработкиповерхностей тел и независимости силытрения от площади соприкосновения тел; силы упругостиотудлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотностижидкости, её независимостиотплотности тела, от глубины, на которую погружено тело;условийплаваниятел,условийравновесиярычагаиблоков);участвоватьвпланированииучебногоисследования,собиратьустановкуивыполнятьизмерения,следуяпредложенномуплану,фиксироватьрезультатыполученнойзависимостифизическихвеличинввидепредложенныхтаблициграфиков, делать выводыпо результатамисследования;

—проводитькосвенныеизмеренияфизическихвеличин(плотностьвеществажидкостиитвёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая напогружённоев жидкостьтело;коэффициент полезногодействияпростыхмеханизмов),следуяпредложеннойинструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку ивычислятьзначение искомойвеличины;

—соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;

—указыватьпринципыдействияприборовитехническихустройств:весы,термометр,динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклоннаяплоскость;

—характеризоватьпринципыдействияизученныхприборовитехническихустройствсопоройнаихописания(втомчисле:подшипники,устройствоводопровода,гидравлическийпресс,манометр,высотомер,поршневойнасос,ареометр),используязнанияосвойствахфизическихявленийи необходимыефизическиезаконы и закономерности;

—приводитьпримеры/находитьинформациюопримерахпрактическогоиспользованияфизическихзнанийвповседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращениисприборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологическогоповедениявокружающей среде;

—осуществлять отбор источников информации в сети Интернетвсоответствии с заданнымпоисковымзапросом,наосновеимеющихсязнанийипутёмсравненияразличныхисточниковвыделятьинформацию, котораяявляется противоречивойили можетбытьнедостоверной;

—использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физическогосодержания, справочныематериалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектированиятекста,преобразованияинформации изоднойзнаковой системы вдругую;

—создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источниковинформациифизическогосодержания,втомчислепубличноделатькраткиесообщенияорезультатахпроектовилиучебныхисследований;приэтомграмотноиспользоватьизученныйпонятийныйаппараткурса физики,сопровождать выступлениепрезентацией;

—при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группевсоответствииспоставленнымизадачами,следитьзавыполнениемпланадействий,адекватно

оцениватьсобственныйвкладвдеятельностьгруппы;выстраиватькоммуникативноевзаимодействие,учитываямнение окружающих.

### класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражатьсформированность у обучающихсяумений:

—использоватьпонятия:массаиразмерымолекул,тепловоедвижениеатомовимолекул,агрегатные состояния вещества,кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенныйпар,влажностьвоздуха;температура,внутренняяэнергия,тепловойдвигатель;элементарныйэлектрическийзаряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрическийток,магнитное поле;

—различатьявления(тепловоерасширение/сжатие,теплопередача,тепловоеравновесие,смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление,кристаллизация(отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность,конвекция, излучение);электризациятел,взаимодействиезарядов,действияэлектрическоготока,короткоезамыкание,взаимодействиемагнитов,действиемагнитногополянапроводникстоком,электромагнитнаяиндукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данноефизическоеявление;

—распознавать проявление изученных физических явленийв окружающем мире, в том числефизическиеявлениявприроде:поверхностноенатяжениеикапиллярныеявлениявприроде,кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы,тумана,инея,снега;электрическиеявленияватмосфере,электричествоживыхорганизмов;магнитноеполеЗемли,дрейфполюсов,рольмагнитногополядляжизнинаЗемле,полярноесияние;приэтомпереводитьпрактическуюзадачувучебную,выделятьсущественныесвойства/признакифизических явлений;

—описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины(температура, внутренняяэнергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельнаятеплотаплавления,удельнаятеплотапарообразования,удельнаятеплотасгораниятоплива,коэффициентполезногодействиятепловоймашины,относительнаявлажностьвоздуха,электрическийзаряд,силатока,электрическоенапряжение,сопротивлениепроводника,удельноесопротивлениевещества,работаимощностьэлектрическоготока);приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,обозначенияиединицыфизических величин, находить формулы, связывающие даннуюфизическую величину с другимивеличинами,строитьграфикиизученных зависимостейфизических величин;

—характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используяосновныеположениямолекулярно-кинетическойтеории строениявещества,принципсуперпозицииполей(на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, законсохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записыватьегоматематическое выражение;

—объяснять физические процессы и свойства тел, в том числеи в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2логических шагов с опорой на 1—2 изученныхсвойства физических явлений, физических законовилизакономерностей;

—решатьрасчётныезадачив2—3действия,используязаконыиформулы,связывающиефизические величины: на основеанализа условия задачи записывать краткое условие, выявлятьнедостатокданныхдлярешениязадачи,выбиратьзаконыиформулы,необходимыедляеёрешения,проводитьрасчётыисравниватьполученноезначениефизическойвеличинысизвестнымиданными;

—распознавать проблемы, которые можно решить при помощифизических методов; используяописание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильностьпорядкапроведенияисследования, делать выводы;

—проводитьопытыпонаблюдениюфизическихявленийилифизическихсвойствтел(капиллярныеявления,зависимостьдавлениявоздухаотегообъёма,температуры;скоростипроцесса остывания/нагревания при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности;скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности;электризация тел ивзаимодействиеэлектрическихзарядов;взаимодействиепостоянныхмагнитов,визуализациямагнитных полей постоянных магнитов; действия магнитногополя на проводник стоком, свойстваэлектромагнита,свойстваэлектродвигателяпостоянноготока):формулироватьпроверяемые

предположения,собиратьустановкуизпредложенногооборудования;описыватьходопытаиформулироватьвыводы;

—выполнятьпрямыеизмерениятемпературы,относительнойвлажностивоздуха,силытока,напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин;сравниватьрезультатыизмерений с учётомзаданнойабсолютной погрешности;

—проводитьисследованиезависимостиоднойфизическойвеличиныотдругойсиспользованиемпрямыхизмерений(зависимостьсопротивленияпроводникаотегодлины,площадипоперечногосеченияи удельногосопротивлениявещества

проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследованиепоследовательногоипараллельногосоединенийпроводников):планироватьисследование,собирать установку и выполнять измерения, следуяпредложенному плану, фиксировать результатыполученной

зависимостиввидетаблициграфиков,делатьвыводыпорезультатамисследования;

—проводитькосвенныеизмеренияфизическихвеличин(удельнаятеплоёмкостьвещества,сопротивлениепроводника,работаимощностьэлектрическоготока):планироватьизмерения,собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значениевеличины;

—соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;

—характеризоватьпринципыдействияизученныхприборовитехническихустройствсопоройна их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина,амперметр,вольтметр,счётчикэлектрическойэнергии,электроосветительныеприборы,нагревательныеэлектроприборы(примеры),электрическиепредохранители;электромагнит,электродвигательпостоянноготока),используязнанияосвойствахфизическихявленийинеобходимыефизическиезакономерности;

—распознаватьпростыетехническиеустройстваиизмерительныеприборыпосхемамисхематичнымрисункам(жидкостныйтермометр,термос,психрометр,гигрометр,двигательвнутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей споследовательнымипараллельнымсоединениемэлементов,различаяусловныеобозначенияэлементовэлектрических цепей;

—приводитьпримеры/находитьинформациюопримерахпрактическогоиспользованияфизическихзнанийвповседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращениисприборами и техническими устройствами, сохранения здоровьяи соблюдения норм экологическогоповедениявокружающейсреде;

—осуществлятьпоискинформациифизическогосодержаниявсетиИнтернет,наосновеимеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию,котораяявляетсяпротиворечивой или можетбыть недостоверной;

—использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физическогосодержания, справочныематериалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмамиконспектированиятекста,преобразованияинформации изоднойзнаковой системы вдругую;

—создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию изнескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результатыпроектнойилиисследовательскойдеятельности;приэтомграмотноиспользоватьизученныйпонятийныйаппараткурса физики,сопровождать выступлениепрезентацией;

—привыполненииучебныхпроектовиисследованийфизическихпроцессовраспределятьобязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнениемпланадействий и корректировать его, адекватно оцениватьсобственный вклад в деятельность группы;выстраиватькоммуникативноевзаимодействие,проявляяготовностьразрешатьконфликты.

### класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражатьсформированность у обучающихсяумений:

—использоватьпонятия:системаотсчёта,материальнаяточка,траектория,относительностьмеханическогодвижения,деформация(упругая,пластическая),трение,центростремительноеускорение,невесомостьиперегрузки;центртяжести;абсолютнотвёрдоетело,центртяжеститвёрдоготела,равновесие;механическиеколебанияиволны,звук,инфразвукиультразвук;электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость,спектрыиспусканияипоглощения; альфа-,бета-игамма-излучения,изотопы,ядернаяэнергетика;

—различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение,

равноускоренноепрямолинейноедвижение,свободноепадениетел,равномерноедвижениепоокружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие ивынужденныеколебания),резонанс,волновоедвижение,отражениезвука,прямолинейноераспространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложениебелогосветавспектрисложениеспектральныхцветов,дисперсиясвета,естественнаярадиоактивность,возникновениелинейчатогоспектраизлучения)поописаниюиххарактерныхсвойствина основе опытов,демонстрирующихданное физическоеявление;

—распознавать проявление изученных физических явленийв окружающем мире (в том числефизическиеявлениявприроде:приливыиотливы,движениепланетСолнечнойсистемы,реактивноедвижениеживыхорганизмов,восприятиезвуковживотными,землетрясение,сейсмическиеволны,цунами,эхо,цветател,оптическиеявлениявприроде,биологическоедействие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений; естественный радиоактивныйфон,космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивныхизлучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделятьсущественныесвойства/признаки физических явлений;

—описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины(средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь,угловая скорость, сила трения, сила упругости,сила тяжести, ускорение свободного падения, вестела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность,потенциальная энергия тела,поднятогонадповерхностьюземли,потенциальнаяэнергиясжатойпружины,кинетическаяэнергия,полнаямеханическаяэнергия,периодичастотаколебаний,длинаволны,громкостьзвукаи высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описанииправильно трактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,обозначенияиединицыфизическихвеличин,находитьформулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строитьграфикиизученных зависимостейфизических величин;

—характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохраненияэнергии,законвсемирноготяготения,принципсуперпозициисил,принципотносительностиГалилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света,законысохранениязарядовогоимассовогочиселприядерныхреакциях;приэтомдаватьсловеснуюформулировкузакона изаписыватьегоматематическое выражение;

—объяснять физические процессы и свойства тел, в том числеи в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2—3логических шагов с опорой на 2—3 изученныхсвойства физических явлений, физических законовилизакономерностей;

—решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2—3уравнений), используя законы иформулы,связывающиефизическиевеличины:наосновеанализаусловиязадачизаписыватькраткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы,необходимыедля решения, проводить расчёты и оценивать реалистичностьполученного значенияфизическойвеличины;

—распознавать проблемы, которые можно решить при помощифизических методов; используяописание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильностьпорядкапроведенияисследования,делатьвыводы,интерпретироватьрезультатынаблюденийиопытов;

—проводить опыты по наблюдению физических явлений илифизических свойств тел (изучениевторого закона Ньютона,закона сохранения энергии; зависимость периода колебанийпружинногомаятника от массы груза и жёсткости пружиныи независимость от амплитуды малых колебаний;прямолинейноераспространениесвета,разложениебелогосветавспектр;изучениесвойствизображения в плоском зеркалеисвойств изображения предмета в собирающей линзе; наблюдениесплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточногонабораоборудования; описывать ходопыта иегорезультаты,формулировать выводы;

—проводитьпринеобходимостисериюпрямыхизмерений,определяясреднеезначениеизмеряемойвеличины(фокусноерасстояниесобирающейлинзы);обосновыватьвыборспособаизмерения/измерительногоприбора;

—проводитьисследованиезависимостейфизическихвеличинсиспользованиемпрямыхизмерений (зависимость пути отвремени при равноускоренном движении без начальной скорости;периодаколебанийматематическогомаятникаотдлинынити;зависимостиуглаотражениясветаот угла паденияи угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельнособиратьустановку,фиксироватьрезультатыполученнойзависимостифизическихвеличин

сучётомзаданнойпогрешностиизмеренийввидетаблициграфиков,делатьвыводыпорезультатамисследования;

—проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела приравноускоренномдвижении,ускорениесвободногопадения,жёсткостьпружины,коэффициенттренияскольжения,механическаяработаимощность,частотаипериодколебанийматематическогои пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивныйфон):планироватьизмерения;собиратьэкспериментальнуюустановкуивыполнятьизмерения,следуяпредложеннойинструкции;вычислять значениевеличиныи анализироватьполученныерезультаты;

—соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;

—различатьосновныепризнакиизученныхфизическихмоделей:материальнаяточка,абсолютно твёрдое тело, точечныйисточник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома,нуклоннаямодельатомного ядра;

—характеризоватьпринципыдействияизученныхприборовитехническихустройствсопоройнаихописания(втомчисле:спидометр,датчикиположения,расстоянияиускорения,ракета,эхолот,очки,перископ,фотоаппарат,оптическиесветоводы,спектроскоп,дозиметр,камераВильсона),используязнанияосвойствахфизическихявленийинеобходимыефизическиезакономерности;

—использоватьсхемыисхематичныерисункиизученныхтехническихустройств,измерительныхприборовитехнологическихпроцессовприрешенииучебно-практическихзадач;оптическиесхемыдляпостроенияизображенийвплоскомзеркалеисобирающейлинзе;

—приводитьпримеры/находитьинформациюопримерахпрактическогоиспользованияфизическихзнанийвповседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращениисприборами и техническими устройствами, сохранения здоровьяи соблюдения норм экологическогоповедениявокружающейсреде;

—осуществлять поиск информации физического содержанияв сети Интернет, самостоятельноформулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученнойинформациинаоснове имеющихся знаний идополнительныхисточников;

—использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физическогосодержания, справочныематериалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмамиконспектированиятекста,преобразованияинформации изоднойзнаковой системы вдругую;

—создавать собственные письменные и устные сообщения наоснове информации из несколькихисточниковфизическогосодержания,публичнопредставлятьрезультатыпроектнойилиисследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппаратизучаемогоразделафизикиисопровождатьвыступлениепрезентациейсучётомособенностейаудиториисверстников.

#### 5.3.Поучебномупредмету"Химия"(набазовомуровне):

1. представлениеозакономерностяхипознаваемостиявленийприроды,пониманиеобъективнойзначимостиосновхимическойнаукикакобластисовременногоестествознания,компонентаобщейкультурыипрактическойдеятельностичеловекавусловияхсовременногообщества; понимание места химиисредидругих естественных наук;
2. владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составленияформул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химическойноменклатуры(IUPACитривиальной)иумениеиспользоватьеедлярешенияучебно-познавательныхзадач; умениеиспользоватьмоделидляобъяснениястроенияатомовимолекул;
3. владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний,котораявключает:

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое исложноевещество,однороднаяинеоднородная смесь,относительныеатомнаяимолекулярнаямассы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание,соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения,реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массоваядоля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества врастворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность,степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентнаясвязь,ионнаясвязь,металлическаясвязь,кристаллическаярешетка(атомная,ионная,металлическая,молекулярная),ион,катион,анион,электролитинеэлектролит,электролитическая

диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель ивосстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые инеобратимыереакции,скоростьхимическойреакции,катализатор,предельнодопустимаяконцентрация(ПДК),коррозияметаллов, сплавы;

основополагающиезаконыхимии:законсохранениямассы,периодическийзаконД.И.Менделеева,закон постоянства состава,законАвогадро;

теориихимии:атомно-молекулярнаятеория,теорияэлектролитическойдиссоциации,представленияонаучныхметодахпознания,втомчислеэкспериментальныхитеоретическихметодахисследованиявеществи изученияхимических реакций;

1. представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома,электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодическойсистеме(вмалыхпериодахиглавныхподгруппах)иэлектронногостроенияатома;умениеобъяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристикамистроенияатомовхимическихэлементов(составизарядядра,общеечислоэлектронов),распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия икальция;классифицировать химическиеэлементы;
2. умение классифицироватьхимическиеэлементы,неорганические веществаи химическиереакции;определятьвалентностьи степеньокисления химических элементов,вид химическойсвязиитипкристаллическойструктурывсоединениях,зарядиона,характерсредывводныхрастворахвеществ(кислот, оснований), окислительи восстановитель;
3. умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон,водород,графит,алмаз,кремний,азот,фосфор,сера,хлор,натрий,калий,магний,кальций,алюминий,железо)исложныхвеществ,втомчислеихводныхрастворов(вода,аммиак,хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIА групп, алюминия, меди (II),цинка,железа(IIиIII),оксидыуглерода(IIиIV),кремния(IV),азотаифосфора(IIIиV),серы(IVи VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли);умениепрогнозироватьихарактеризоватьсвойствавеществвзависимостиотихсоставаистроения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химическихпревращенийвразличныхусловиях,влияниевеществихимическихпроцессовнаорганизмчеловекаиокружающуюприродную среду;
4. умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионногообменаиокислительно-восстановительныхреакций),иллюстрирующиххимическиесвойстваизученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическуювзаимосвязьмеждуними;
5. умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долюхимического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества иего массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находитьколичествовещества,объем имассуреагентовилипродуктовреакции;
6. владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент,моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему ипредложитьпутиеерешения;знаниеосновбезопаснойработысхимическимивеществами,химическойпосудой и лабораторным оборудованием;
7. наличиепрактическихнавыковпланированияиосуществленияследующиххимическихэкспериментов:

изучение и описание физических свойств веществ;ознакомлениесфизическимиихимическимиявлениями;

опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;изучениеспособовразделениясмесей;

получение кислорода и изучение его свойств;получение водорода и изучение его свойств;получение углекислого газа и изучение его свойств;получениеаммиака и изучениеегосвойств;

приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;исследованиеиописаниесвойствнеорганическихвеществразличныхклассов;

применениеиндикаторов(лакмуса,метилоранжаифенолфталеина)дляопределенияхарактерасредыв растворах кислоти щелочей;

изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и

нерастворимыми основаниями, солями;получениенерастворимыхоснований;

вытеснениеодногометалладругимизрастворасоли;

исследованиеамфотерныхсвойствгидроксидовалюминияицинка;

решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений";решениеэкспериментальных задачпотеме"Электролитическаядиссоциация";

решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения";решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения";химическиеэксперименты,иллюстрирующиепризнакипротеканияреакцийионногообмена;

качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-,сульфат-,фосфат-,карбонат-,силикат-анионы,гидроксид-ионы,катионыаммония,магния,кальция,алюминия,железа (2+) ижелеза(3+), меди (2+),цинка;

умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков итаблицивыявлять эмпирические закономерности;

1. владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневнойжизни,правиламиповедениявцеляхсбереженияздоровьяиокружающейприроднойсреды;понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способовуменьшенияипредотвращенияихвредноговоздействия;пониманиезначенияжиров,белков,углеводовдля организмачеловека;
2. владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использоватьизученныевеществаиматериалы(втомчислеминеральныеудобрения,металлыисплавы,продуктыпереработкиприродныхисточниковуглеводородов(угля,природного газа,нефти) вбыту,сельском хозяйстве, на производстве;
3. умениеустанавливатьсвязимеждуреальнонаблюдаемымихимическимиявлениямиипроцессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ;умениеинтегрироватьхимические знаниясознаниямидругихучебныхпредметов;
4. представлениеосферахпрофессиональнойдеятельности,связанныхсхимиейисовременнымитехнологиями,основанныминадостиженияххимическойнауки,чтопозволитобучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности исделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднегообщего образования;
5. наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оцениватьинформациюо веществах, ихпревращениях и практическомприменении.

### КЛАСС

1. раскрыватьсмыслосновныххимическихпонятий:атом,молекула,химическийэлемент,простоевещество,сложноевещество,смесь(однороднаяинеоднородная),валентность,относительнаяатомнаяимолекулярнаямасса,количествовещества,моль,молярнаямасса,массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота,основание,соль,электроотрицательность,степеньокисления,химическаяреакция,классификацияреакций:реакциисоединения,реакцииразложения,реакциизамещения,реакцииобмена,экзо-иэндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомнаяорбиталь,радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь,ион,катион,анион,раствор,массовая долявещества (процентнаяконцентрация)врастворе;
2. иллюстрироватьвзаимосвязьосновныххимическихпонятий(см.п.1)иприменятьэтипонятияприописании веществи их превращений;
3. использоватьхимическуюсимволикудлясоставленияформулвеществиуравненийхимическихреакций;
4. определятьвалентностьатомовэлементоввбинарныхсоединениях;степеньокисленияэлементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединенийпоформулам; видхимическойсвязи(ковалентнаяиионная)внеорганическихсоединениях;
5. раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать пониманиепериодическойзависимостисвойствхимическихэлементовотихположениявПериодическойсистеме; законов сохранения массы веществ, постоянствасостава, атомно-молекулярного учения,законаАвогадро;описыватьихарактеризоватьтабличнуюформуПериодическойсистемыхимических элементов: различать понятия «главнаяподгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа(Б-группа)»,малыеибольшиепериоды;соотноситьобозначения,которыеимеютсявтаблице

«Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристикамистроенияатомовхимическихэлементов(составизарядядра,общеечислоэлектроновираспределениеих по электроннымслоям);

1. классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (почислуи составуучаствующих вреакциивеществ, по тепловомуэффекту);
2. характеризовать(описывать)общиехимическиесвойствавеществразличныхклассов,подтверждаяописаниепримерамимолекулярныхуравненийсоответствующиххимическихреакций;
3. прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможностипротеканияхимических превращенийвразличныхусловиях;
4. вычислятьотносительнуюмолекулярнуюимолярнуюмассывеществ;массовуюдолюхимического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводитьрасчётыпо уравнению химической реакции;
5. применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение,обобщение,систематизацию,классификацию,выявлениепричинно-следственныхсвязей—дляизучениясвойстввеществихимическихреакций;естественно-научныеметодыпознания—наблюдение,измерение,моделирование,эксперимент(реальныйимысленный);
6. следоватьправилампользованияхимической посудойилабораторнымоборудованием, атакже правилам обращенияс веществамивсоответствиисинструкциямиповыполнениюлабораторных химических опытов по получению и собираниюгазообразных веществ(водорода и кислорода), приготовлениюрастворов с определённой массовой долей растворённоговещества;планироватьипроводитьхимическиеэкспериментыпораспознаваниюрастворовщелочейикислот спомощьюиндикаторов(лакмус, фенолфталеин,метилоранж идр.).

### КЛАСС

1. раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион,катион, анион, простоевещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степеньокисления,химическаяреакция,химическаясвязь,тепловойэффектреакции,моль,молярныйобъём, раствор; электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионногообмена, катализатор, химическоеравновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель,окисление и восстановление, аллотропия,амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка,коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация(ПДК)вещества;
2. иллюстрироватьвзаимосвязьосновныххимическихпонятий(см.п.1)иприменятьэтипонятияприописании веществи их превращений;
3. использоватьхимическуюсимволикудлясоставленияформулвеществиуравненийхимическихреакций;
4. определять валентность и степень окисления химическихэлементов в соединениях различногосостава;принадлежностьвеществкопределённомуклассусоединенийпоформулам;видхимической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях; зарядиона по химической формуле; характер среды в водных растворах неорганических соединений, типкристаллическойрешёткиконкретного вещества;
5. раскрыватьсмыслПериодическогозаконаД.И.Менделееваидемонстрироватьегопонимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химическихэлементов: различать понятия «главная подгруппа(А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)»,малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, счисловымихарактеристикамистроенияатомовхимическихэлементов(составизарядядра,общеечислоэлектроновираспределениеихпоэлектроннымслоям);объяснятьобщиезакономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов иглавныхподгруппс учётомстроенияих атомов;
6. классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (почислу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степенейокисленияхимических элементов);
7. характеризовать(описывать)общиеиспецифическиехимическиесвойствапростыхисложныхвеществ,подтверждаяописаниепримерамимолекулярныхиионныхуравненийсоответствующиххимическихреакций;
8. составлятьуравненияэлектролитическойдиссоциациикислот,щелочейисолей;полныеи

сокращённыеуравненияреакцийионногообмена;уравненияреакций,подтверждающихсуществованиегенетическойсвязимеждувеществамиразличных классов;

1. раскрыватьсущностьокислительно-восстановительныхреакцийпосредствомсоставленияэлектронногобалансаэтихреакций;
2. прогнозировать свойства веществ в зависимости от ихстроения; возможности протеканияхимическихпревращенийвразличных условиях;
3. вычислятьотносительнуюмолекулярнуюимолярнуюмассывеществ;массовуюдолюхимического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводитьрасчётыпо уравнению химической реакции;
4. следоватьправилампользованияхимической посудойилабораторнымоборудованием, атакже правилам обращенияс веществамивсоответствиисинструкциямиповыполнениюлабораторных химических опытов по получению и собираниюгазообразных веществ(аммиакаи углекислого газа);
5. проводитьреакции,подтверждающиекачественныйсоставразличныхвеществ:распознаватьопытнымпутёмхлоридбромид-,иодид-,карбонат-,фосфат-,силикат-,сульфат-,гидроксид-ионы,катионыаммонияиионыизученныхметаллов,присутствующиевводныхрастворахнеорганических веществ;
6. применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение,обобщение,систематизацию,выявлениепричинно-следственныхсвязей—дляизучениясвойстввеществ и химических реакций; естественно-научныеметоды познания — наблюдение, измерение,моделирование,эксперимент(реальный имысленный).

#### 5.5.Поучебномупредмету"Биология"(набазовом уровне):

1. формированиеценностногоотношениякживойприроде,ксобственномуорганизму;пониманиеролибиологии вформированиисовременной естественнонаучнойкартины мира;
2. умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называтьотличияживогоотнеживого,перечислятьосновныезакономерностиорганизации,функционированияобъектов,явлений,процессовживойприроды,эволюционногоразвитияорганическогомиравегоединствеснеживойприродой;сформированностьпредставленийосовременнойтеорииэволюции иосновныхсвидетельствахэволюции;
3. владениеосновамипонятийногоаппаратаинаучногоязыкабиологии:использованиеизученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемыхбиологическихобъектов,явленийи процессов;
4. пониманиеспособовполучениябиологическихзнаний;наличиеопытаиспользованияметодовбиологиисцельюизученияживыхобъектов,биологическихявленийипроцессов:наблюдение,описание,проведениенесложныхбиологическихопытовиэкспериментов,втомчислес использованиеманалоговых ицифровых приборови инструментов;
5. умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в томчисле вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, ихпроисхождение,значениевприроде ижизничеловека;
6. умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение,сходстваиотличиячеловекаотживотных,характеризоватьстроениеипроцессыжизнедеятельностиорганизмачеловека,егоприспособленностькразличнымэкологическимфакторам;
7. умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшиебиологическиепроцессыворганизмах растений,животных и человека;
8. сформированностьпредставленийовзаимосвязинаследованияпотомствомпризнаковотродительскихформсорганизациейклетки,наличиемвнейхромосомкакносителейнаследственнойинформации,обосновныхзакономерностяхнаследованияпризнаков;
9. сформированностьпредставленийобосновныхфакторахокружающейсреды,ихроливжизнедеятельностииэволюцииорганизмов; представлениеобантропогенномфакторе;
10. сформированностьпредставленийобэкосистемахизначениибиоразнообразия;оглобальныхэкологическихпроблемах,стоящихпередчеловечествомиспособахихпреодоления;
11. умениерешатьучебныезадачибиологическогосодержания,втомчислевыявлятьпричинно-следственныесвязи,проводитьрасчеты,делатьвыводынаоснованииполученныхрезультатов;
12. умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строенияживыхсистем, явленийипроцессовживой природы;
13. пониманиевкладароссийскихизарубежныхученыхвразвитиебиологическихнаук;
14. владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной вразнойформе(ввидетекста,табличныхданных,схем,графиков,диаграмм,моделей,изображений),критического анализа информациии оценки еедостоверности;
15. умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование илипроектнуюработувобластибиологии;сучетомнамеченнойцелиформулироватьпроблему,гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы;публичнопредставлять полученные результаты;
16. умениеинтегрироватьбиологическиезнаниясознаниямидругихучебныхпредметов;
17. сформированностьосновэкологическойграмотности:осознаниенеобходимостидействийпосохранениюбиоразнообразияиохранеприродныхэкосистем,сохранениюиукреплениюздоровьячеловека;умениевыбиратьцелевыеустановкивсвоихдействияхипоступкахпоотношениюкживой природе, своемуздоровью и здоровьюокружающих;
18. умениеиспользоватьприобретенныезнанияинавыкидляздоровогообразажизни,сбалансированногопитанияифизическойактивности;неприятиевредныхпривычекизависимостей;умениепротиводействоватьлженаучнымманипуляциямвобластиздоровья;
19. овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растенийиухода за домашнимиживотными.
20. *класс:*

* характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравниватьобъектыживой инеживой природы;
* перечислятьисточникибиологическихзнаний;характеризоватьзначениебиологическихзнанийдля современногочеловека;профессии,связанные сбиологией (4—5);
* приводить примеры вклада российских (в том числеВ. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) изарубежных(втомчислеАристотель,Теофраст,Гиппократ)учёныхвразвитиебиологии;
* иметь представление о важнейших биологических процессахи явлениях: питание, дыхание,транспортвеществ, раздражимость, рост,развитие,движение,размножение;
* применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология,цитология,анатомия,физиология,биологическаясистематика,клетка,ткань,орган,системаорганов,организм,вирус,движение,питание,фотосинтез,дыхание,выделение,раздражимость,рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество,искусственное сообщество) всоответствиис поставленнойзадачей и вконтексте;
* различатьповнешнемувиду(изображениям),схемамиописаниямдоядерныеиядерныеорганизмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники,бактерии;природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственномсообществах;представителейфлорыифауныприродныхзонЗемли;ландшафтыприродныеикультурные;
* проводитьописаниеорганизма(растения,животного)позаданномуплану;выделятьсущественныепризнакистроенияипроцессовжизнедеятельностиорганизмов,характеризоватьорганизмыкактелаживойприроды,перечислятьособенностирастений,животных,грибов, лишайников, бактерийи

вирусов;

* раскрыватьпонятиеосредеобитания(водной,наземно-воздушной,почвенной,внутриорганизменной),условиях средыобитания;
* приводитьпримеры,характеризующиеприспособленностьорганизмовксредеобитания,взаимосвязи организмоввсообществах;
* выделятьотличительныепризнакиприродныхиискусственныхсообществ;
* аргументироватьосновныеправилаповедениячеловекавприродеиобъяснятьзначениеприродоохраннойдеятельностичеловека;анализироватьглобальныеэкологическиепроблемы;
* раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельностичеловека;
* демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике,предметовгуманитарногоцикла, различнымивидами искусства;
* выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников;описаниеорганизмапозаданномуплану)илабораторныеработы(работасмикроскопом;знакомствос различнымиспособамиизмеренияи сравненияживыхобъектов);
* применятьметодыбиологии(наблюдение,описание,классификация,измерение,эксперимент):проводитьнаблюдениязаорганизмами,описыватьбиологическиеобъекты,процессы

иявления;выполнятьбиологическийрисунокиизмерениебиологическихобъектов;

* владетьприёмамиработыслупой,световымицифровыммикроскопамиприрассматриваниибиологическихобъектов;
* соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием,химическойпосудойвсоответствиисинструкциямина уроке,вовнеурочнойдеятельности;
* использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературупобиологии,справочныематериалы,ресурсы Интернета;
* создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийныйаппаратизучаемогораздела биологии.

1. *класс:*

* характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками итехникой;
* приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г.Навашин)изарубежныхучёных (втомчислеР.Гук,М.Мальпиги)вразвитие наукорастениях;
* применять биологические термины и понятия (в том числе:ботаника, растительная клетка,растительнаяткань,органырастений,системаоргановрастения:корень,побегпочка,лист,видоизменённыеорганы,цветок,плод,семя,растительныйорганизм,минеральноепитание,фотосинтез,дыхание,рост,развитие,размножение,клон,раздражимость)всоответствииспоставленнойзадачей ивконтексте;
* описыватьстроениеижизнедеятельностьрастительногоорганизма(напримерепокрытосеменныхилицветковых):поглощениеводыиминеральноепитание,фотосинтез,дыхание,транспортвеществ,рост,размножение,развитие;связьстроениявегетативныхигенеративных органоврастений с

ихфункциями;

* различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, частирастенийпо изображениям,схемам,моделям, муляжам, рельефнымтаблицам;
* характеризоватьпризнакирастений,уровниорганизациирастительногоорганизма,частирастений:клетки, ткани,органы,системы органов,организм;
* сравниватьрастительныетканииорганырастениймеждусобой;
* выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в томчисле работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории;
* характеризоватьпроцессыжизнедеятельностирастений:поглощениеводыиминеральноепитание,фотосинтез,дыхание,рост,развитие,способыестественногоиискусственноговегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных,илицветковых);
* выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроениемифункциямитканейиоргановрастений,строением ижизнедеятельностьюрастений;
* классифицироватьрастенияиихчастипоразнымоснованиям;
* объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и вжизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов;хозяйственноезначениевегетативного размножения;
* применятьполученныезнаниядлявыращиванияи размножениякультурныхрастений;
* использоватьметоды биологии: проводить наблюдения зарастениями,описыватьрастения иихчасти, ставить простейшие биологическиеопыты и эксперименты;
* соблюдать правила безопасного труда при работе с учебными лабораторным оборудованием,химическойпосудойвсоответствиис инструкцияминаурокеиво внеурочнойдеятельности;
* демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике,географии,технологии,предметовгуманитарногоцикла,различнымивидамиискусства;
* владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:

формулироватьоснованиядляизвлеченияиобобщенияинформациииздвухисточников;преобразовыватьинформацию изодной знаковойсистемы в другую;

* создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийныйаппаратизучаемогораздела биологии.

1. *класс:*

* характеризоватьпринципыклассификациирастений,основныесистематическиегруппырастений(водоросли,мхи,плауны,хвощи,папоротники,голосеменные,покрытосеменныеили

цветковые);

* приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеН.И.Вавилов,И.В.Мичурин)изарубежных(втомчислеК.Линней,Л.Пастер)учёныхвразвитиенаукорастениях,грибах,лишайниках,бактериях;
* применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:ботаника,экологиярастений,микология,бактериология,систематика,царство,отдел,класс,семейство,род,вид,жизненнаяформа растений, средаобитания, растительноесообщество, высшие растения, низшие растения,споровые

растения,семенныерастения,водоросли,мхи,плауны,хвощи,папоротники,голосеменные,покрытосеменные,бактерии,грибы,лишайники)всоответствииспоставленнойзадачейивконтексте;

* различатьиописыватьживыеигербарныеэкземплярырастений,частирастенийпоизображениям, схемам, моделям,муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям,схемам,муляжам;бактериипо изображениям;
* выявлятьпризнакиклассовпокрытосеменныхилицветковых,семействдвудольныхиоднодольныхрастений;
* определятьсистематическоеположениерастительногоорганизма(напримерепокрытосеменных,илицветковых)с помощьюопределительнойкарточки;
* выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпосистематикерастений,микологииимикробиологии,втомчислеработысмикроскопомспостоянными(фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструментовцифровой лаборатории;
* выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов,лишайников;
* проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии позаданномуплану;делатьвыводы на основе сравнения;
* описыватьусложнениеорганизациирастенийвходеэволюциирастительногомиранаЗемле;
* выявлятьчертыприспособленностирастенийксредеобитания,значениеэкологическихфакторовдля растений;
* характеризоватьрастительныесообщества,сезонныеипоступательныеизменениярастительныхсообществ,растительность(растительный покров)природныхзонЗемли;
* приводитьпримерыкультурныхрастенийиихзначениевжизничеловека;пониматьпричиныизнать меры охранырастительного мира Земли;
* раскрыватьрольрастений,грибов,лишайников,бактерийвприродныхсообществах,вхозяйственнойдеятельности человека иего повседневнойжизни;
* демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике,физике,географии,технологии,литературе,итехнологии,предметовгуманитарногоцикла,различнымивидамиискусства;
* использоватьметодыбиологии: проводитьнаблюденияза

растениями,бактериями,грибами,лишайниками,описыватьих;ставитьпростейшиебиологическиеопыты иэксперименты;

* соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебным

и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке ивовнеурочнойдеятельности;

* владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:

формулироватьоснованиядляизвлеченияиобобщенияинформацииизнескольких(2—3)источников; преобразовыватьинформацию изодной знаковойсистемы вдругую;

* создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийныйаппаратизучаемогоразделабиологии,сопровождатьвыступлениепрезентациейсучётомособенностейаудиториисверстников.

1. *класс:*

* характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками итехникой;
* характеризоватьпринципыклассификацииживотных,видкакосновнуюсистематическуюкатегорию,основныесистематическиегруппыживотных(простейшие,кишечнополостные,плоские,круглые и кольчатыечерви;членистоногие,моллюски,хордовые);
* приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеА.О.Ковалевский,К.И.Скрябин)и

зарубежных(втомчислеА.Левенгук,Ж.Кювье,Э.Геккель)учёныхвразвитиенаукоживотных;

* применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных,этология, палеозоология,систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка,животнаяткань,органживотного,системыоргановживотного,животныйорганизм,питание,дыхание,рост,развитие,кровообращение,выделение,опора,движение,размножение,партеногенез,раздражимость,рефлекс,органычувств,поведение,средаобитания,природноесообщество)всоответствиис поставленнойзадачей ивконтексте;
* раскрыватьобщиепризнакиживотных,уровниорганизацииживотногоорганизма:клетки,ткани,органы,системы органов, организм;
* сравниватьживотныетканииорганыживотныхмеждусобой;
* описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание ипищеварение, дыханиеи транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение,рост, размножениеиразвитие;
* характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп:движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение,рост, развитие,размножение;
* выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроением,жизнедеятельностьюисредойобитанияживотныхизучаемыхсистематическихгрупп;
* различатьиописывать животныхизучаемыхсистематическихгрупп,отдельныеорганы исистемыоргановпосхемам,моделям,муляжам,рельефнымтаблицам;простейших—поизображениям;
* выявлятьпризнакиклассовчленистоногихихордовых;отрядовнасекомыхимлекопитающих;
* выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии иповедению животных,в томчислеработысмикроскопом спостоянными (фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории;
* сравнивать представителей отдельных систематическихгрупп животных и делать выводы наосновесравнения;
* классифицироватьживотныхнаоснованииособенностейстроения;
* описыватьусложнениеорганизацииживотныхвходеэволюцииживотногомиранаЗемле;
* выявлятьчертыприспособленностиживотныхксредеобитания,значениеэкологическихфакторовдляживотных;
* выявлятьвзаимосвязиживотныхвприродныхсообществах,цепипитания;
* устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями вприродныхсообществах;
* характеризовать животных природных зон Земли, основныезакономерности распространенияживотныхпо планете;
* раскрыватьрольживотныхвприродныхсообществах;
* раскрывать роль домашних и непродуктивных животных вжизни человека; роль промысловыхживотных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значениеживотныхв природе ижизничеловека;
* пониматьпричиныизнатьмерыохраныживотногомираЗемли;
* демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике,физике,химии,географии,технологии,предметовгуманитарногоциклов,различнымивидамиискусства;
* использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязаживотными,описыватьживотных,ихорганы исистемы органов; ставить простейшиебиологическиеопытыиэксперименты;
* соблюдать правила безопасного труда при работе с учебными лабораторным оборудованием,химическойпосудойвсоответствиис инструкцияминаурокеиво внеурочнойдеятельности;
* владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:

формулироватьоснованиядляизвлеченияиобобщенияинформацииизнескольких(3—4)источников; преобразовыватьинформацию изоднойзнаковойсистемывдругую;

* создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийныйаппаратизучаемогоразделабиологии,сопровождатьвыступлениепрезентациейсучётомособенностейаудиториисверстников.

1. *класс:*

* характеризоватьнаукиочеловеке(антропологию,анатомию,физиологию,медицину,гигиену,

экологиючеловека,психологию)иихсвязисдругиминаукамиитехникой;

* объяснять положение человека в системе органическогомира, его происхождение; отличиячеловекаотживотных;приспособленностькразличнымэкологическимфакторам(человеческиерасыиадаптивныетипылюдей); родство человеческих рас;
* приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П.Павлов, И. И.Мечников, А. А.Ухтомский,П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар,Л.Пастер,Ч.Дарвин)учёныхвразвитиепредставленийопроисхождении,строении,жизнедеятельности,поведении,

экологиичеловека;

* применять биологические термины и понятия (в том числе:цитология, гистология, анатомиячеловека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека,клетка,ткань, орган,системаорганов,питание,дыхание,кровообращение,обменвеществипревращениеэнергии,движение,выделение,рост,развитие,поведение,размножение,раздражимость,регуляция,гомеостаз,внутренняясреда,иммунитет)всоответствииспоставленнойзадачейивконтексте;
* проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организмачеловека,уровнейего организации: клетки, ткани,органы,системы органов,организм;
* сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессыжизнедеятельностиорганизма человека,делать выводына основесравнения;
* различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их рольвпроцессе обмена веществи превращенияэнергии;
* характеризовать биологические процессы: обмен веществ ипревращение энергии, питание,дыхание,выделение,транспортвеществ,движение,рост,регуляцияфункций,иммунитет,поведение,развитие, размножение человека;
* выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроениемклеток,органов,системоргановорганизмачеловекаиихфункциями;междустроением,жизнедеятельностьюисредойобитаниячеловека;
* применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционированияорганови систем органовчеловека;
* объяснятьнейрогуморальнуюрегуляциюпроцессовжизнедеятельностиорганизмачеловека;
* характеризоватьисравниватьбезусловныеиусловныерефлексы;наследственныеиненаследственныепрограммыповедения;особенностивысшейнервнойдеятельностичеловека;видыпотребностей,памяти,мышления,речи,темпераментов,эмоций,сна;структуруфункциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительныхрезультатов;
* различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболеваниячеловека;объяснятьзначениемерпрофилактикивпредупреждениизаболеванийчеловека;
* выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии иповедениючеловека,втомчислеработысмикроскопомспостоянными(фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории;
* решатькачественныеиколичественныезадачи,используяосновныепоказателиздоровьячеловека,проводить расчётыи оценивать полученные значения;
* называть и аргументировать основные принципы здоровогообраза жизни, методы защиты иукрепления здоровья человека:сбалансированноепитание,соблюдение правилличнойгигиены,занятияфизкультуройиспортом,рациональнаяорганизациятрудаиполноценногоотдыха,позитивноеэмоционально-психическое состояние;
* использоватьприобретённыезнанияиумениядлясоблюденияздоровогообразажизни,сбалансированногопитания,физическойактивности,стрессоустойчивости,дляисключениявредныхпривычек, зависимостей;
* владетьприёмамиоказанияпервойпомощичеловекуприпотересознания,солнечномитепловомударе,отравлении,утоплении,кровотечении,травмахмягкихтканей,костейскелета,органовчувств, ожогах иотморожениях;
* демонстрировать на конкретных примерах связь знаний науко человеке со знаниями предметовестественно-научногоигуманитарногоциклов,различныхвидовискусства;технологии,ОБЖ,физическойкультуры;
* использоватьметодыбиологии:наблюдать,измерять,описыватьорганизмчеловекаипроцессыегожизнедеятельности;проводитьпростейшиеисследованияорганизмачеловека

иобъяснятьихрезультаты;

* соблюдать правила безопасного труда при работе с учебными лабораторным оборудованием,химическойпосудойвсоответствиисинструкциямина урокеивовнеурочнойдеятельности;
* владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:

формулироватьоснованиядляизвлеченияиобобщенияинформацииизнескольких(4—5)источников; преобразовыватьинформацию изоднойзнаковойсистемывдругую;

* создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийныйаппаратизученного раздела биологии,сопровождать выступлениепрезентацией с учётом особенностейаудиториисверстников.

#### Предметныерезультатыпопредметнойобласти"Основыдуховно-нравственнойкультурынародов России"должны обеспечивать:

1. пониманиевкладапредставителейразличныхнародовРоссиивформированияеецивилизационногонаследия;
2. пониманиеценностимногообразиякультурныхукладовнародов,РоссийскойФедерации;
3. поддержкуинтересактрадициямсобственногонародаинародов,проживающихвРоссийскойФедерации;
4. знаниеисторическихпримероввзаимопомощиисотрудничестванародовРоссийскойФедерации;
5. формированиеуважительногоотношениякнациональнымиэтническимценностям,религиознымчувствам народов РоссийскойФедерации;
6. осознаниеценностимежнациональногоимежрелигиозногосогласия;
7. формированиепредставленийобобразцахипримерахтрадиционногодуховногонаследиянародовРоссийской Федерации.
8. *КЛАСС*

Тематическийблок 1. «Россия—наш общийдом»

Тема1.Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,пониматьважностьизучениякультурыигражданствообразующихрелигийдляформированияличностигражданина России;

иметьпредставлениеосодержанииданногокурса,втомчислеопонятиях«моральинравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единствустраны;

понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовнонравственным развитием личности исоциальнымповедением.

Тема2.Нашдом—Россия

ИметьпредставлениеобисторическомпутиформированиямногонациональногосоставанаселенияРоссийскойФедерации,его мирномхарактереи причинахегоформирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозногоразнообразия народов РоссийскойФедерации,причинахкультурных различий;

пониматьнеобходимостьмежнациональногоимежрелигиозногосотрудничестваивзаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновыватьихнеобходимость

Тема3. Язык и история

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность егоизучения и влияние на миропониманиеличности;

иметьбазовыепредставленияоформированииязыкакакносителядуховно-нравственныхсмысловкультуры;

пониматьсутьисмыслкоммуникативнойролиязыка,втомчислеворганизациимежкультурногодиалогаи взаимодействия;

обосновыватьсвоёпониманиенеобходимостинравственнойчистотыязыка,важностилингвистическойгигиены, речевогоэтикета.

Тема4.Русскийязык —язык общенияиязык возможностей

Иметь базовые представления о происхождении и развитиирусского языка, его взаимосвязи сязыкамидругих народовРоссии;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народовРоссии,важность его длясуществованиягосударства и общества;

понимать,чторусскийязык —нетольковажнейшийэлемент

национальнойкультуры,ноиисторико-культурноенаследие,достояниероссийскогогосударства,уметь приводитьпримеры;

иметь представление о нравственных категориях русскогоязыка и их происхождении.Тема5. Истоки роднойкультуры

Иметьсформированноепредставлениеопонятие«культура»;

осознаватьиуметьдоказыватьвзаимосвязькультурыиприроды;знатьосновныеформырепрезентации культуры, уметьих различать и соотносить с реальными проявлениями культурногомногообразия;основыдуховно-нравственной культуры народовРоссии.

уметьвыделятьобщиечертывкультуреразличныхнародов,обосновыватьихзначениеипричины.

Тема6.Материальнаякультура

Иметьпредставлениеобартефактахкультуры;

иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве,охоте, рыболовстве;

понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;пониматьиобъяснятьзависимостьосновныхкультурныхукладовнародовРоссииотгеографии

ихмассовогорасселения,природныхусловийивзаимодействиясдругимиэтносами.

Тема7.Духовнаякультура

Иметьпредставлениеотакихкультурныхконцептахкак«искусство»,«наука»,«религия»;

1. знатьидаватьопределениятерминам«мораль»,«нравственность»,«духовныеценности»,

«духовность»надоступномдляобучающихсяуровнеосмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;осознаватьзначениекультурныхсимволов,нравственныйидуховныйсмыслкультурных

артефактов;

знать,чтотакоезнакиисимволы,уметьсоотноситьихскультурнымиявлениями,скоторымионисвязаны.

Тема8.Культура ирелигия

Иметьпредставлениеопонятии«религия»,уметьпояснитьеёрольвжизниобществаиосновныесоциально-культурныефункции;

осознавать связь религиии морали;

пониматьрольизначениедуховныхценностейврелигияхнародовРоссии;

уметь характеризовать государствообразующие конфессииРоссии и их картины мира.Тема9. Культура и образование

Характеризоватьтермин«образование»иуметьобосноватьеговажностьдляличностииобщества;

иметь представление об основных ступенях образования вРоссии и их необходимости;пониматьвзаимосвязь культуры и образованностичеловека;

приводитьпримерывзаимосвязимеждузнанием,образованиемиличностнымипрофессиональнымростом человека;

пониматьвзаимосвязьмеждузнаниемидуховно-нравственнымразвитиемобщества,осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новыхсведенийо мире.

Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие)

Иметьсформированныепредставленияозакономерностяхразвитиякультурыиисториинародов,ихкультурных особенностях;

выделятьобщееиединичноевкультуренаосновепредметныхзнанийокультуресвоегонарода;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственнымиценностямина основе местнойкультурно-историческойспецифики;

обосновыватьважностьсохранениякультурногомногообразиякакисточникадуховно-нравственныхценностей,моралиинравственностисовременного общества.

Тематическийблок 2.

«Семьяидуховно-нравственныеценности»

Тема 11. Семья— хранитель духовных ценностейЗнатьи пониматьсмыслтермина«семья»;

иметь представление о взаимосвязях между типом культурыи особенностями семейного быта иотношенийвсемье;

осознаватьзначениетермина«поколение»иеговзаимосвязьскультурнымиособенностямисвоеговремени;

уметьсоставитьрассказосвоей семьевсоответствии скультурно-историческими условиямиеёсуществования;

понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливаясемья», «семейное счастье»;осознаватьиуметьдоказыватьважностьсемьикакхранителятрадицийиеёвоспитательную

роль;

пониматьсмыслтерминов«сиротство»,«социальноесиротство»,обосновыватьнравственнуюважностьзаботыо сиротах,знать о формахпомощи сиротамсостороныгосударства.

Тема12.Родина начинаетсяс семьи

Знатьиуметьобъяснитьпонятие«Родина»;

осознаватьвзаимосвязьиразличиямеждуконцептами«Отечество»и«Родина»;

понимать,чтотакоеисториясемьи,каковыформыеёвыраженияисохранения;основыдуховно-нравственнойкультуры народовРоссии.

обосновыватьидоказыватьвзаимосвязьисториисемьииисториинарода,государства,человечества.

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии

Иметьпредставлениеосемейныхтрадицияхиобосновыватьихважностькакключевыхэлементахсемейныхотношений;

знатьипониматьвзаимосвязьсемейныхтрадицийикультурысобственногоэтноса;

уметь рассказывать о семейных традициях своего народа инародов России, собственной семьи;осознаватьрольсемейныхтрадицийвкультуреобщества,трансляцииценностей,духовно-

нравственныхидеалов.

Тема14.ОбразсемьивкультуренародовРоссии

Знатьиназыватьтрадиционныесказочныеифольклорныесюжетыосемье,семейныхобязанностях;

уметьобосновыватьсвоёпониманиесемейныхценностей,выраженныхвфольклорныхсюжетах;

знатьипониматьморально-нравственноезначениесемьивлитературныхпроизведениях,иметьпредставлениеоключевыхсюжетахсучастиемсемьивпроизведенияххудожественнойкультуры;

пониматьиобосновыватьважностьсемейныхценностейсиспользованиемразличногоиллюстративногоматериала.

Тема 15.Труд висториисемьи

Знатьипонимать,чтотакоесемейноехозяйствоидомашнийтруд;

пониматьиуметьобъяснятьспецификусемьикаксоциальногоинститута,характеризоватьрольдомашнего труда ираспределениеэкономических функцийвсемье;

осознаватьиоцениватьсемейныйукладивзаимосвязьссоциально-экономическойструктуройобществав форме большой ималой семей;

характеризоватьраспределениесемейноготрудаиосознаватьеговажностьдляукрепленияцелостностисемьи.

Тема16.Семьявсовременноммире(практическоезанятие)

Иметь сформированные представления о закономерностяхразвития семьи в культуре и историинародовРоссии,уметьобосновыватьданныезакономерностинарегиональныхматериалахипримерахизжизнисобственной семьи;

выделятьособенностидуховнойкультурысемьивфольклореикультуреразличныхнародовнаосновепредметныхзнанийо культуре своего народа;

предполагатьидоказыватьналичиевзаимосвязимеждукультуройидуховно-нравственнымиценностямисемьи;

обосновыватьважностьсемьиисемейныхтрадицийдлятрансляциидуховно-нравственныхценностей,моралиинравственностикакфакторакультурнойпреемственности.

Тематическийблок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности»Тема17.Личность—общество —культура

Знатьипониматьзначениетермина«человек»вконтекстедуховно-нравственнойкультуры;

уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;пониматьиобъяснятьразличиямеждуобоснованиемтермина«личность»вбыту,вконтекстекультурыи

творчества;

знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.Тема18.Духовный мирчеловека.Человек— творецкультуры

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектахи понимать границы их применимости;осознавать и доказывать важность морально- нравственныхограничений в творчестве;обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;доказыватьдетерминированность творчествакультурой своего этноса;

знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.Тема19.Личностьидуховно-нравственныеценности

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;обосновыватьпроисхождениедуховныхценностей,пониманиеидеаловдобраизла;

пониматьиуметьпоказыватьнапримерахзначениетакихценностей,как«взаимопомощь»,«сострадание»,

«милосердие»,«любовь»,«дружба»,«коллективизм»,«патриотизм»,«любовькблизким».

Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность

Пониматьиуметьобъяснятьсутьтермина«история»,знатьосновныеисторическиепериодыиуметьвыделятьихсущностныечерты;основыдуховно-нравственной культуры народовРоссии.

иметьпредставлениеозначенииифункцияхизученияистории;

осознаватьисториюсвоейсемьиинародакакчастьмировогоисторическогопроцесса.Знатьосуществованиисвязимеждуисторическимисобытиямиикультурой.Обосновыватьважностьизученияисториикак духовно-нравственного долгагражданина и патриота.

Тема21.Литературакакязык культуры

Знатьипониматьотличиялитературыотдругихвидовхудожественноготворчества;

рассказыватьобособенностяхлитературногоповествованиявыделятьпростыевыразительныесредствалитературногоязыка;

обосновыватьидоказыватьважностьлитературыкаккультурногоявления,какформытрансляциикультурныхценностей;

находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмыславлитературныхпроизведениях.

Тема22.Взаимовлияниекультур

Иметьпредставлениео значениитерминов«взаимодействиекультур»,«культурныйобмен» какформахраспространенияиобогащениядуховно-нравственных идеаловобщества;

пониматьиобосновыватьважностьсохранениякультурногонаследия;

знать,чтотакоеглобализация,уметьприводитьпримерымежкультурнойкоммуникациикакспособаформированияобщихдуховно-нравственных ценностей.

Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода

Знатьиуметьобъяснитьсутьизначениеследующихдуховно-нравственныхценностей:жизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность,служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу,высокиенравственныеидеалы,крепкаясемья,созидательныйтруд,приоритетдуховногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощь,историческаяпамятьипреемственностьпоколений,единствонародовРоссиис опоройнакультурныеи исторические особенности российского народа:

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российскогообщества иуметь доказывать это.

Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие

ПониматьпринципыфедеративногоустройстваРоссиииконцепт«полиэтничность»;

называтьосновныеэтносыРоссийскойФедерацииирегионы,гдеонитрадиционнопроживают;

уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации»,

«государствообразующийнарод»,«титульныйэтнос»;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;уметь выделять общие черты в культуре различных народов,обосновывать их значение и причиныТема25. Праздники вкультуре народов России

Иметь представление о природе праздников и обосновыватьих важность как элементов культуры;устанавливатьвзаимосвязь праздникови культурногоуклада;

различатьосновныетипыпраздников;

уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;анализироватьсвязьпраздниковиистории,культурынародов России;

пониматьосновнойсмыслсемейныхпраздников:

определятьнравственныйсмыслпраздниковнародовРоссии;

осознаватьзначениепраздниковкакэлементовкультурнойпамятинародовРоссии,каквоплощениедуховно-нравственныхидеалов.

Тема26.ПамятникиархитектурынародовРоссии

Знать,чтотакоеархитектура,уметьохарактеризоватьосновныетипыпамятниковархитектурыипроследитьсвязьмеждуихструктуройиособенностямикультурыиэтапамиисторическогоразвития;

пониматьвзаимосвязьмеждутипомжилищитипомхозяйственнойдеятельности;

осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнемнаучно-технического развития и типами жилищ;осознаватьиуметьобъяснятьвзаимосвязьмеждуособенностямиархитектурыидуховно-нравственными

ценностяминародовРоссии;

устанавливатьсвязьмежду историейпамятника иисториейкрая,характеризоватьпамятникиисторииикультуры;

иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.Тема27.Музыкальнаякультура народов России

Знатьипониматьотличиямузыкиотдругихвидовхудожественноготворчества,рассказыватьобособенностяхмузыкальногоповествования,выделятьпростыевыразительныесредствамузыкальногоязыка;

обосновыватьи доказыватьважностьмузыкикаккультурногоявления,какформытрансляциикультурныхценностей;

находить и обозначать средства выражения морального инравственного смысла музыкальныхпроизведений;

знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструментыТема28. Изобразительное искусство народов России

Знатьипониматьотличияизобразительногоискусстваотдругихвидовхудожественноготворчества,рассказыватьобособенностях ивыразительных средствах изобразительногоискусства;

уметьобъяснить,чтотакоескульптура,живопись,графика,фольклорныеорнаменты;

обосновыватьидоказыватьважностьизобразительногоискусствакаккультурногоявления,какформытрансляциикультурныхценностей;

находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмыслаизобразительногоискусства;

знать основные темы изобразительного искусства народовРоссии.Тема29.Фольклор илитературанародов России

Знатьипонимать,чтотакоепословицыипоговорки,обосновыватьважностьинужностьэтихязыковыхвыразительныхсредств;

пониматьиобъяснять,чтотакоеэпос,миф,сказка,былина,песня;

восприниматьиобъяснятьнапримерахважностьпониманияфольклоракакотраженияисториинародаиегоценностей,морали инравственности;

знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;оцениватьморально-нравственныйпотенциалнациональнойлитературы.

Тема30.БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом

Знатьиуметьобъяснитьвзаимосвязьмеждубытомиприроднымиусловиямипроживаниянароданапримерахизистории икультуры своегорегиона;

уметьдоказыватьиотстаиватьважностьсохраненияиразвитиякультурных,духовно-нравственных,семейныхи этнических традиций, многообразиякультур;

уметьоцениватьиустанавливатьграницыиприоритетывзаимодействиямеждулюдьмиразнойэтнической, религиознойи гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом ихвозрастныхособенностей);

понимать и уметь показывать на примерах значение такихценностей, каквзаимопомощь, сострадание,милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близкимчерез бытовые традиции народовсвоегокрая.

Тема31.КультурнаякартаРоссии(практическоезанятие)

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии отфизической и политической географии;понимать,что такое культурнаякарта народов России;

описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.Тема32. Единство страны— залог будущегоРоссии

ЗнатьиуметьобъяснитьзначениеирольобщихэлементоввкультуренародовРоссиидляобоснованияеётерриториального,политического и экономического единства;

пониматьидоказыватьважностьипреимуществаэтогоединствапередтребованияминациональногосамоопределенияотдельных этносов.

*6КЛАСС*

Тематический блок 1. «Культура как социальность»Тема1.Мир культуры: его структура

Знатьиуметьобъяснитьструктурукультурыкак социальногоявления;

пониматьспецификусоциальныхявлений,ихключевыеотличияотприродныхявлений;

уметьдоказыватьсвязьмеждуэтапомразвитияматериальнойкультурыисоциальнойструктуройобщества,их взаимосвязьс духовно-нравственным состояниемобщества;

пониматьзависимостьсоциальныхпроцессовоткультурно-историческихпроцессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническимпрогрессом и этапами развития социума.Тема2. Культура России:многообразие регионов

Характеризоватьадминистративно-территориальноеделениеРоссии;

знатьколичестворегионов,различатьсубъектыифедеральныеокруга,уметьпоказатьихнаадминистративнойкартеРоссии;

пониматьиуметьобъяснитьнеобходимостьфедеративногоустройствавполиэтничномгосударстве,важностьсохраненияисторической памятиотдельных этносов;

объяснятьпринциправенстваправкаждогочеловека,внезависимостиотегопринадлежностиктомуилииномународу;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;демонстрироватьготовностьксохранениюмежнациональногоимежрелигиозногосогласиявРоссии;

характеризоватьдуховнуюкультурувсехнародовРоссиикакобщеедостояниеибогатствонашеймногонациональнойРодины.

Тема3.Историябытакакисториякультуры

Пониматьсмыслпонятия «домашнеехозяйство»ихарактеризоватьеготипы;

понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностьюнародов России и особенностямиисторическогопериода;

находитьиобъяснятьзависимостьценностныхориентировнародовРоссииотихлокализациивконкретныхклиматических, географическихикультурно-историческихусловиях.

Тема4.Прогресс:техническийисоциальный

Знать,чтотакоетруд,производительностьтрудаиразделениетруда,характеризоватьихрольизначениевисторииисовременномобществе;

осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членовобщества, роль созидательного идобросовестноготрудадлясозданиясоциально иэкономическиблагоприятнойсреды;

демонстрироватьпониманиеролиобслуживающеготруда,егосоциальнойидуховно-нравственнойважности;

пониматьвзаимосвязимеждумеханизациейдомашнеготрудаиизменениямисоциальныхвзаимосвязейвобществе;

осознавать и обосновывать влияние технологий на культуруи ценности общества.Тема5. Образование в культуре народов России

Иметь представление об истории образования и его роли вобществе на различных этапах его развития;пониматьиобосновывать рольценностейвобществе,ихзависимость отпроцессапознания;

понимать специфику каждой ступени образования, её роль всовременных общественных процессах;обосновыватьважностьобразованиявсовременном мире иценность знания;

характеризоватьобразованиекакчастьпроцессаформированиядуховно-нравственныхориентировчеловека.

Тема6.Праваиобязанности человека

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:характеризовать историю формирования комплекса понятий,связанных с правами;понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;пониматьнеобходимостьсоблюденияправ человека;

пониматьиуметьобъяснитьнеобходимостьсохраненияпаритетамеждуправамииобязанностямичеловека вобществе;

приводить примеры формирования правовой культуры изистории народов России.Тема7.Общество ирелигия: духовно-нравственное взаимодействие

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия»,«атеизм», «свободомыслие»;характеризоватьосновные культурообразующиеконфессии;

знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;пониматьиобосновывать рольрелигийкакисточникакультурногоразвитияобщества.

Тема8.Современныймир:самоеважное(практическоезанятие)

Характеризоватьосновныепроцессы,протекающиев современном обществе,его духовно-нравственныеориентиры;

пониматьиуметьдоказатьважностьдуховно-нравственногоразвитиячеловекаиобществавцеломдлясохранениясоциально-экономического благополучия;

называтьихарактеризоватьосновныеисточникиэтогопроцесса;уметьдоказыватьтеоретическиеположения,выдвинутые ранее напримерахизисторииикультуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»Тема9.Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека

Объяснять,как проявляетсяморальинравственностьчерезописаниеличныхкачествчеловека;

осознавать,какиеличностныекачествасоотносятсястемиилиинымиморальнымиинравственнымиценностями;

пониматьразличиямеждуэтикойиэтикетомиихвзаимосвязь;

обосновыватьидоказыватьценностьсвободыкакзалогаблагополучияобщества,уважения кправамчеловека,егоместуи роли вобщественных процессах;

характеризоватьвзаимосвязьтакихпонятийкак«свобода»,«ответственность»,«право»и«долг»;

пониматьважностьколлективизмакакценностисовременнойРоссиииегоприоритетпередидеологиейиндивидуализма;

приводить примеры идеалов человека в историко-культурномпространстве современной России.Тема10. Взросление человека вкультуре народов России

Пониматьразличиемеждупроцессамиантропогенезаиантропосоциогенеза;

характеризоватьпроцессвзрослениячеловекаиегоосновныеэтапы,атакжепотребностичеловекадлягармоничногоразвитияи существованияна каждом изэтапов;

обосновыватьважностьвзаимодействиячеловекаиобщества,характеризоватьнегативныеэффектысоциальнойизоляции;

знатьиуметьдемонстрироватьсвоёпониманиесамостоятельности,еёроливразвитииличности,вовзаимодействиисдругими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственностиХарактеризоватьнравственныйпотенциалрелигии;

знатьиуметьизлагатьнравственныепринципыгосударствообразующихконфессийРоссии;

знатьосновныетребованиякнравственномуидеалучеловекавгосударствообразующихрелигияхсовременнойРоссии;

уметьобосновыватьважностьрелигиозныхморальныхинравственныхценностейдлясовременногообщества.

Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловеке

Пониматьихарактеризоватьсмыслпонятия«гуманитарноезнание»;

определятьнравственныйсмыслгуманитарногознания,егосистемообразующуюрольвсовременнойкультуре;

характеризоватьпонятие«культура»какпроцесссамопознанияобщества,какеговнутреннююсамоактуализацию;

осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.Тема 13. Этика и нравственность как категории духовнойкультурыХарактеризоватьмногосторонность понятия«этика»;

пониматьособенностиэтикикакнауки;

объяснятьпонятия«добро»и«зло»спомощьюпримероввисторииикультуренародовРоссииисоотноситьихс личнымопытом;

обосновыватьважностьинеобходимостьнравственностидлясоциальногоблагополучияобществаиличности.

Тема14.Самопознание(практическоезанятие)

Характеризоватьпонятия«самопознание»,«автобиография»,«автопортрет»,«рефлексия»;

уметьсоотноситьпонятия«мораль»,«нравственность»,«ценности» ссамопознаниемирефлексиейнадоступномдляобучающихся уровне;

доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.Тематическийблок 3.«Человеккакчленобщества»

Тема15.Трудделаетчеловекачеловеком

Характеризовать важность труда и его роль в современномобществе;соотноситьпонятия«добросовестныйтруд»и«экономическоеблагополучие»;

объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосноватьнеобходимостьих преодолениядля самогосебя;

оцениватьобщественныепроцессывобластиобщественнойоценкитруда;

осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности засвойтруд;

объяснятьважностьтрудаиегоэкономическойстоимости;

знать и объяснять понятия«безделье»,«лень»,«тунеядство»,содной стороны,и «трудолюбие»,«подвигтруда»,«ответственность», с другойстороны,а также «общественнаяоценкатруда».

Тема16.Подвиг:как узнатьгероя?

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;пониматьотличияподвигана войнеи вмирное время;

уметь доказывать важность героических примеров для жизниобщества;знатьиназыватьгероевсовременногообществаиисторическихличностей;

обосновыватьразграничениепонятий«героизм»и«псевдогероизм»череззначимостьдляобществаипониманиепоследствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияниеХарактеризоватьпонятие«социальныеотношения»;

пониматьсмысл понятия«человеккак субъектсоциальныхотношений»вприложениик его нравственномуидуховномуразвитию;

осознаватьрольмалыхибольшихсоциальныхгруппвнравственномсостоянииличности;

обосновыватьпонятия«дружба»,«предательство»,«честь»,«коллективизм»иприводитьпримерыизистории,культурыи литературы;

обосновыватьважностьинаходитьнравственныеоснованиясоциальнойвзаимопомощи,втомчислеблаготворительности;

пониматьихарактеризоватьпонятие«этикапредпринимательства»всоциальномаспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражениеего духовно-нравственного самосознанияХарактеризоватьпонятие«социальныепроблемысовременногообщества»какмногостороннееявление,в

томчислеобусловленноенесовершенствомдуховно-нравственныхидеаловиценностей;

приводитьпримерытакихпонятийкак«бедность»,«асоциальнаясемья»,«сиротство»;знатьиуметьобосновыватьпутипреодоленияих последствийнадоступномдляпониманияуровне;

обосновыватьважностьпониманияролигосударствавпреодоленииэтихпроблем,атакженеобходимостьпомощивпреодоленииэтих состояний состороныобщества.

Тема19.Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство»,

«социальныйпроект»,«гражданскаяисоциальнаяответственность»,«общественныеблага»,«коллективизм»вихвзаимосвязи;

анализироватьивыявлятьобщиечертытрадицийблаготворительности,милосердия,добровольнойпомощи,взаимовыручки упредставителей разныхэтносов ирелигий;

уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах врегионесвоего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов РоссииХарактеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;находитьиобосновыватьпроявлениягуманизмависторико-культурномнаследиинародовРоссии;

знатьипониматьважностьгуманизмадляформированиявысоконравственнойличности,государственнойполитики,взаимоотношений вобществе;

находитьиобъяснятьгуманистическиепроявлениявсовременнойкультуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика обществаХарактеризоватьпонятия «социальныепрофессии»,«помогающиепрофессии»;

иметьпредставлениеодуховно-нравственныхкачествах,необходимыхпредставителямсоциальныхпрофессий;

осознаватьиобосновыватьответственностьличностипривыборесоциальныхпрофессий;

приводить примеры из литературы и истории, современнойжизни, подтверждающие данную точку зрения.Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долгХарактеризоватьпонятие «благотворительность»иегоэволюцию висторииРоссии;

доказыватьважностьмеценатствавсовременномобществедляобществавцеломидлядуховно-

нравственногоразвитияличностисамогомецената;

характеризовать понятие «социальный долг», обосновыватьего важную роль в жизни общества;приводитьпримерывыдающихсяблаготворителейвисторииисовременнойРоссии;

пониматьсмыслвнеэкономическойблаготворительности:волонтёрскойдеятельности,аргументированнообъяснятьеёважность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источниксоциального и духовного прогресса обществаХарактеризоватьпонятие «наука»;

уметьаргументированнообосновыватьважностьнаукивсовременномобществе,прослеживатьеёсвязьснаучно-техническими социальнымпрогрессом;

называтьименавыдающихсяучёныхРоссии;

обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;обосновывать важность морали и нравственности в науке, еёроль и вклад в доказательство этих понятий.Тема24.Моя профессия(практическое занятие)

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;обосновыватьпреимуществавыбраннойпрофессии,характеризоватьеёвкладвобщество;называть

духовно-нравственныекачествачеловека,необходимыевэтомвидетруда.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»Тема25. Гражданин

Характеризоватьпонятия«Родина»и«гражданство»,объяснятьихвзаимосвязь;

понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;пониматьи уметьобосновывать нравственныекачествагражданина.

Тема26.Патриотизм

Характеризоватьпонятие«патриотизм»;

приводитьпримерыпатриотизмависторииисовременномобществе;

различатьистинныйиложныйпатриотизмчерезориентированностьнаценноститолерантности,уважениякдругимнародам, их историии культуре;

уметь обосновывать важность патриотизма.Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?Характеризоватьпонятия«война»и«мир»;

доказыватьважностьсохранениямира исогласия;

обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;пониматьособенностизащитычестиОтечествавспорте,науке,культуре;

характеризоватьпонятия«военныйподвиг»,«честь»,«доблесть»;обосновыватьихважность,приводитьпримерыихпроявлений.

Тема 28. Государство. Россия— наша родинаХарактеризоватьпонятие«государство»;

уметьвыделятьиформулироватьосновныеособенностиРоссийскогогосударствасопоройнаисторическиефактыи духовно-нравственные ценности;

характеризовать понятие «закон» как существенную частьгражданской идентичности человека;характеризоватьпонятие«гражданскаяидентичность»,соотноситьэтопонятиеснеобходимыми

нравственнымикачествамичеловека.

Тема29.Гражданскаяидентичность(практическоезанятие)

Охарактеризоватьсвоюгражданскуюидентичность,еёсоставляющие:этническую,религиозную,гендернуюидентичности;

обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.Тема30.Моя школа и мой класс(практическоезанятие)

Характеризоватьпонятие«добрыедела»вконтекстеоценкисобственныхдействий,ихнравственногохарактера;

находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.Тема31.Человек:какой он? (практическое занятие)

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;приводитьпримерыдуховно-нравственногоидеалавкультуре;

формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.Тема32.Человек и культура (проект)

Характеризоватьгранивзаимодействиячеловекаикультуры;

уметьописатьввыбранномнаправленииспомощьюизвестныхпримеровобразчеловека,создаваемый

произведениямикультуры;

показатьвзаимосвязьчеловекаикультурычерезихвзаимовлияние;

характеризовать основные признаки понятия «человек» сопорой на исторические и культурные примеры,ихосмысление и оценку,каксположительной,таки с отрицательнойстороны.

1. ***Предметныерезультатыпопредметнойобласти"Искусство"*** должныобеспечивать:
   1. Поучебномупредмету***"Изобразительноеискусство":***
2. сформированностьсистемызнаний:вобластиосновизобразительнойграмоты(конструктивныйрисунок;перспективноепостроениеизображения;передачаформыпредметасветомитенью;основыцветоведения;пропорциичеловеческойфигурыиголовы);оразличныххудожественныхматериалахвизобразительномискусстве;оразличныхспособахживописногопостроенияизображения;остиляхиразличных жанрахизобразительногоискусства;о выдающихся отечественныхи зарубежных художниках,скульпторахиархитекторах;осозданиивыразительногохудожественногообразаиусловностиязыкаизобразительногоискусства;одекоративно-прикладномискусстве(народноеискусствоипроизведениясовременныххудожниковдекоративно-прикладногоискусства);оразличныхвидахдизайна;оразличныхспособахпроектной графики;
3. сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основетрадиционныхобразов;владетьпрактическиминавыкамивыразительногоиспользованияформы,объема,цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемныхдекоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке;воспроизводитьснатурыпредметыокружающейреальности,используяразличныехудожественныематериалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную формупредмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строитьизображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характерформыиэмоциональноенапряжениевкомпозиции;воспроизводитьпредметыиявленияокружающейреальностипопамятиипредставлению(вдоступнойформе);выбиратьииспользоватьразличныехудожественныематериалыдляпередачисобственногохудожественногозамысла;создаватьтворческиеработы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерскихразработок(эскизыобъектовмалыхархитектурныхформ,эскизыхудожественногорешенияразличныхпредметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использоватьинформационно-коммуникационныетехнологиивсоздании художественныхпроектов;
4. выполнениеучебно-творческихработсприменениемразличныхматериаловитехник.

*Модуль№ 1 «Декоративно-прикладноеинародноеискусство»:*

знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного,искусствапромыслов; понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей,необходимостьприсутствиявпредметном мире ижилойсреде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значенииорнаментальногооформленияжилойсредывдревнейисториичеловечества,оприсутствиивдревнихорнаментахсимволическогоописаниямира;

характеризоватькоммуникативные,познавательныеикультовыефункциидекоративно-прикладногоискусства;

уметьобъяснятькоммуникативноезначениедекоративногообразаворганизациимежличностныхотношений,вобозначениисоциальнойроличеловека,воформлениипредметно-пространственнойсреды;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика,текстиль,стекло,камень,кость,др.); уметь характеризоватьнеразрывнуюсвязь декораи материала;

распознавать и называть техники исполнения произведенийдекоративно-прикладного искусства в разныхматериалах:резьба,роспись, вышивка, ткачество, плетение,ковка,др.;

знать специфику образного языка декоративного искусства— его знаковую природу, орнаментальность,стилизациюизображения;

различатьразныевидыорнаментапосюжетнойоснове:геометрический,растительный,зооморфный,антропоморфный;

владетьпрактическиминавыкамисамостоятельноготворческогосозданияорнаментовленточных,сетчатых,центрических;

знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применятьэтизнаниявсобственныхтворческих декоративныхработах;

овладеть практическими навыками стилизованного— орнаментального лаконичного изображения деталейприроды,стилизованногообобщённогоизображенияпредставителейживотногомира,сказочныхимифологическихперсонажей сопоройна традиционные образымирового искусства;

знать особенности народного крестьянского искусства какцелостного мира, в предметной среде котороговыраженоотношение человекак труду,к природе,к добруизлу, к жизнивцелом;

уметьобъяснятьсимволическоезначениетрадиционныхзнаковнародногокрестьянскогоискусства(солярныезнаки,древожизни, конь, птица, мать-земля);

знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративноеубранство, уметьобъяснять функциональное, декоративное и символическоеединство его деталей; объяснятькрестьянскийдомкак отражениеукладакрестьянскойжизнии памятникархитектуры;

иметьпрактическийопытизображенияхарактерныхтрадиционныхпредметовкрестьянскогобыта;освоитьконструкциюнародногопраздничногокостюма,егообразныйстройисимволическоезначениеего

декора; знатьо разнообразии форм и украшений народного праздничногокостюма различных регионов страны;уметьизобразить илисмоделировать традиционный народныйкостюм;

осознаватьпроизведениянародногоискусствакакбесценноекультурноенаследие,хранящеевсвоихматериальныхформахглубинные духовные ценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройствотрадиционных жилищ разных народов, напримерюрты, сакли, хаты-мазанки; объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь сприродой,трудом ибытом;

иметь представление и распознавать примеры декоративногооформления жизнедеятельности— быта,костюма разныхисторических эпох и народов (например, Древний Египет,Древний Китай, античные Греция иРим, Европейское Средневековье); понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, егоединствоицелостностьдлякаждойконкретнойкультуры,определяемыеприроднымиусловиямиисложившийсяисторией;

объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;рассказывать о происхождении народных художественныхпромыслов; о соотношении ремесла и искусства;называтьхарактерныечертыорнаментовиизделийрядаотечественныхнародныххудожественных

промыслов;

характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;уметьперечислятьматериалы,используемыевнародныххудожественныхпромыслах:дерево,глина,

металл,стекло, др.;

различать изделия народных художественных промыслов поматериалу изготовления и технике декора;объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;иметьпредставлениеоприёмахипоследовательностиработыприсозданииизделийнекоторых

художественныхпромыслов;

уметьизображатьфрагментыорнаментов,отдельныесюжеты,деталиилиобщийвидизделийрядаотечественныххудожественных промыслов;

характеризовать роль символического знака в современнойжизни (герб, эмблема, логотип, указующий илидекоративныйзнак) и иметьопыт творческогосозданияэмблемыилилоготипа;

понимать и объяснять значение государственной символики,иметь представление о значении и содержаниигеральдики;

уметьопределятьиуказыватьпродуктыдекоративно-прикладнойхудожественнойдеятельностивокружающейпредметно-пространственнойсреде,обычнойжизненнойобстановкеихарактеризоватьихобразноеназначение;

ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; различать поматериалам,технике исполненияхудожественное стекло,керамику,ковку, литьё, гобеленит.д.;

овладевать навыками коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школыишкольных праздников.

*Модуль№2«Живопись,графика,скульптура»:*

характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение вжизнилюдей;

объяснятьпричиныделенияпространственныхискусствнавиды;

знатьосновныевидыживописи,графикиискульптуры,объяснятьихназначениевжизнилюдей.Языкизобразительногоискусства и его выразительные средства:

различать и характеризовать традиционные художественныематериалы для графики, живописи,скульптуры;

осознаватьзначениематериалавсозданиихудожественногообраза;уметьразличатьиобъяснятьрольхудожественногоматериалав произведениях искусства;

иметьпрактическиенавыкиизображениякарандашамиразнойжёсткости,фломастерами,углём,пастельюимелками,акварелью,гуашью,лепкойизпластилина,атакжеиспользоватьвозможностиприменятьдругие

доступныехудожественныематериалы;

иметь представление о различных художественных техникахв использовании художественных материалов;пониматьрольрисунка какосновы изобразительнойдеятельности;

иметьопытучебногорисунка—светотеневогоизображенияобъёмныхформ;

знатьосновылинейнойперспективыиуметьизображатьобъёмныегеометрическиетеланадвухмернойплоскости;

знатьпонятияграфическойграмотыизображенияпредмета«освещённаячасть»,«блик»,«полутень»,

«собственнаятень»,«падающаятень»иуметьихприменятьвпрактикерисунка;

понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;обладатьнавыкомопределенияконструкциисложныхформ,геометризацииплоскостныхиобъёмных

форм,умениемсоотноситьмеждусобойпропорциичастейвнутрицелого;

иметьопытлинейногорисунка,пониматьвыразительныевозможностилинии;

иметьопыттворческогокомпозиционногорисункавответназаданнуюучебнуюзадачуиликаксамостоятельноетворческое действие;

знатьосновыцветоведения:характеризоватьосновныеисоставныецвета,дополнительныецвета—изначениеэтих знанийдляискусства живописи;

определятьсодержаниепонятий«колорит»,«цветовыеотношения»,«цветовойконтраст»ииметьнавыкипрактическойработыгуашью иакварелью;

иметьопытобъёмногоизображения(лепки)иначальныепредставленияопластическойвыразительностискульптуры,соотношениипропорций визображении предметовилиживотных.

Жанрыизобразительногоискусства:

объяснятьпонятие«жанрывизобразительномискусстве»,перечислятьжанры;

объяснять разницу между предметом изображения, сюжетоми содержанием произведения искусства.Натюрморт:

характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводитьпримерынатюрмортавевропейскойживописи Нового времени;

рассказывать о натюрмортев истории русского искусстваироли натюрмортав отечественном искусствеХХ в., опираясьна конкретные произведения отечественных художников; знать и уметь применять в рисункеправилалинейнойперспективыиизображенияобъёмногопредметавдвухмерномпространстве листа;

знатьобосвещениикаксредствевыявленияобъёмапредмета;

иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе,выделениядоминантыицелостногосоотношениявсехприменяемыхсредстввыразительности;

иметьопытсозданияграфическогонатюрморта;

иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.Портрет:

иметьпредставлениеобисториипортретногоизображениячеловекавразныеэпохикакпоследовательностиизмененийпредставленияо человеке;

сравнивать содержаниепортретного образа в искусствеДревнегоРима, эпохи Возрождения и Новоговремени;

понимать,чтовхудожественномпортретеприсутствуеттакжевыражениеидеаловэпохииавторскаяпозицияхудожника;

узнаватьпроизведенияиназыватьименанесколькихвеликихпортретистовевропейскогоискусства(ЛеонардодаВинчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт идр.);

уметьрассказыватьисториюпортретаврусскомизобразительном искусстве,называть именавеликиххудожников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В.Тропинин, К.Брюллов, И.Крамской,И. Репин,В. Суриков, В. Серов идр.);

знатьипретворятьврисункеосновныепозицииконструкцииголовычеловека,пропорциилица,соотношение лицевойичерепной частейголовы;

иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмнойконструкцииголовы;понимать термин«ракурс»иопределятьего на практике;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека иобразаэпохивскульптурном портрете;

иметьначальныйопытлепкиголовычеловека;

приобретать опыт графического портретного изображениякак нового для себя видения индивидуальностичеловека;

иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средстввизображенииобразачеловека;

уметь характеризовать роль освещения как выразительногосредства при создании художественного образа;иметьопытсозданияживописногопортрета,пониматьрольцветавсозданиипортретногообразакак

средствавыражениянастроения,характера,индивидуальностигерояпортрета;

иметь представление о жанре портрета в искусстве ХХв.—западном и отечественном.Пейзаж:

иметьпредставлениеиуметьсравниватьизображениепространствавэпохуДревнегомира,вСредневековомискусствеи вэпохуВозрождения;

знатьправилапостроениялинейнойперспективыиуметьприменятьихврисунке;

определятьсодержаниепонятий:линиягоризонта,точкасхода,низкийивысокийгоризонт,перспективныесокращения,центральнаяи угловая перспектива;

знатьправилавоздушнойперспективыиуметьихприменятьнапрактике;

характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзажетворчестваимпрессионистови постимпрессионистов;

иметьпредставлениеоморскихпейзажахИ.Айвазовского;

иметьпредставлениеобособенностяхпленэрнойживописииколористическойизменчивостисостоянийприроды;

знатьиуметьрассказыватьисториюпейзажаврусскойживописи,характеризуяособенностипониманияпейзажавтворчестве А.Саврасова, И.Шишкина,И.Левитана ихудожниковХХ в. (по выбору);

уметьобъяснять,каквпейзажнойживописиразвивалсяобразотечественнойприродыикаковоегозначениев развитиичувства Родины;

иметьопытживописногоизображенияразличныхактивновыраженныхсостоянийприроды;

иметьопытпейзажныхзарисовок,графическогоизображенияприродыпопамятиипредставлению;

иметьопытхудожественнойнаблюдательностикакспособаразвитияинтересакокружающемумируиегохудожественно-поэтическомувидению;

иметьопытизображениягородскогопейзажа—попамятиилипредставлению;

обрестинавыкивосприятияобразностигородскогопространствакаквыражениясамобытноголицакультурыи историинарода;

пониматьиобъяснятьролькультурногонаследиявгородскомпространстве,задачиегоохраныисохранения.

Бытовойжанр:

характеризоватьрольизобразительногоискусствавформированиипредставленийожизнилюдейразныхэпохинародов;

уметьобъяснятьпонятия«тематическаякартина»,«станковаяживопись»,«монументальнаяживопись»;перечислятьосновныежанры тематическойкартины;

различатьтему,сюжетисодержаниевжанровойкартине;выявлятьобразнравственныхиценностныхсмысловвжанровойкартине;

иметьпредставлениеокомпозициикакцелостностиворганизациихудожественныхвыразительныхсредств,взаимосвязи всехкомпонентовхудожественного произведения;

объяснять значение художественного изображения бытовойжизни людей в пониманииисториичеловечества исовременной жизни;

осознаватьмногообразиеформорганизациибытовойжизнииодновременноединствомиралюдей;

иметь представление об изображении труда и повседневныхзанятий человека в искусстве разных эпох инародов;различатьпроизведенияразныхкультурпоихстилистическимпризнакамиизобразительнымтрадициям(ДревнийЕгипет,Китай, античный мири др.);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов вконтексте традиций их искусства;характеризоватьпонятие«бытовойжанр»иуметьприводитьнесколькопримеровпроизведений

европейскогоиотечественногоискусства;

обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальнойповседневной жизни, обучаясь художественнойнаблюдательностии образномувидениюокружающей действительности.

Историческийжанр:

характеризовать исторический жанр в истории искусства иобъяснять его значение для жизни общества;уметьобъяснить,почемуисторическаякартинасчиталасьсамымвысокимжанромпроизведенийизобразительногоискусства;

знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание такихкартин, как «Последний день Помпеи» К.Брюллова,«БоярыняМорозова»идругиекартиныВ.Сурикова,«БурлакинаВолге»И. Репина;

иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников ХХ в.;уметьобъяснять,почемупроизведениянабиблейские,мифологическиетемы,сюжетыобантичныхгероях

принятоотноситькисторическомужанру;

узнавать и называть авторов таких произведений, как«Давид» Микеланджело, «Весна» С.Боттичелли;знатьхарактеристикиосновныхэтаповработыхудожниканадтематическойкартиной:периодаэскизов,

периода сбораматериала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этаповработы над основным холстом;иметьопытразработкикомпозициинавыбраннуюисторическуютему(художественныйпроект):сбор

материала,работанадэскизами,работанадкомпозицией.

Библейскиетемывизобразительномискусстве:

знатьозначениибиблейскихсюжетоввисториикультурыиузнаватьсюжетыСвященнойисториивпроизведенияхискусства;

объяснять значение великих— вечных тем в искусстве наоснове сюжетов Библии как «духовную ось»,соединяющуюжизненныепозицииразных поколений;

знать,объяснятьсодержание,узнаватьпроизведениявеликихевропейскиххудожниковнабиблейскиетемы, такие как«Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардода Винчи, «Возвращение блудногосына»и«Святоесемейство»Рембрандта идр.;вскульптуре«Пьета»Микеланджело и др.;

знатьокартинахнабиблейскиетемывисториирусскогоискусства;

уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «ЯвлениеХристанароду»А.Иванова,«Христосвпустыне»И.Крамского,«Тайнаявечеря»Н.Ге,«Христосигрешница»В.Поленова и др.;

иметьпредставлениеосмысловомразличиимеждуиконойикартинойнабиблейскиетемы;

иметьзнанияорусскойиконописи,овеликихрусскихиконописцах:АндрееРублёве,ФеофанеГреке,Дионисии;

восприниматьискусстводревнерусскойиконописикакуникальноеивысокоедостижениеотечественнойкультуры;

объяснять творческий и деятельный характер восприятияпроизведений искусства на основехудожественнойкультурызрителя;

6уметьрассуждатьоместеизначенииизобразительногоискусствавкультуре,вжизниобщества,вжизничеловека.

*Модуль№3«Архитектураи дизайн»:*

характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивныевиды искусства, т. е. искусствахудожественногопостроенияпредметно-пространственнойсреды жизнилюдей;

объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной средыжизнедеятельностичеловека;

рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды начувства, установки и поведение человека;рассуждатьотом,какпредметно-пространственнаясредаорганизуетдеятельностьчеловекаи

представленияосамомсебе;

объяснятьценностьсохранениякультурногонаследия,выраженноговархитектуре,предметахтрудаибытаразныхэпох.

Графическийдизайн:

объяснять понятие формальной композиции и её значениекак основы языка конструктивных искусств;объяснятьосновныесредства— требованияккомпозиции;

уметьперечислятьиобъяснятьосновныетипыформальнойкомпозиции;

составлять различные формальные композиции на плоскостив зависимости от поставленных задач;выделятьпритворческом построениикомпозициилистакомпозиционнуюдоминанту;

составлять формальные композиции на выражение в нихдвижения и статики;осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;объяснятьроль цвета вконструктивныхискусствах;

различать технологию использования цвета в живописи и вконструктивных искусствах;объяснятьвыражение «цветовой образ»;

применять цвет в графических композициях как акцент илидоминанту, объединённые одним стилем;определятьшрифткакграфическийрисунокначертаниябукв,объединённыхобщимстилем,отвечающий

законамхудожественнойкомпозиции;

соотноситьособенностистилизациирисункашрифтаисодержаниетекста;различать«архитектуру»шрифта и особенности шрифтовых гарнитур; иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции(буквицы);

применятьпечатноеслово,типографскуюстрокувкачествеэлементовграфическойкомпозиции;

объяснятьфункциилоготипакакпредставительскогознака,эмблемы,торговоймарки;различатьшрифтовойизнаковыйвидылоготипа;иметьпрактическийопытразработкилоготипанавыбраннуютему;

приобрести творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы наосновесоединениятекстаи изображения;

иметьпредставлениеобискусствеконструированиякниги,дизайнежурнала;иметьпрактическийтворческийопытобразногопостроениякнижногоижурнальногоразворотоввкачествеграфическихкомпозиций.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека:

иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства вреальнойжизни;

выполнятьпостроениемакетапространственно-объёмнойкомпозициипоегочертежу;

выявлятьструктуруразличныхтиповзданийихарактеризоватьвлияниеобъёмовиихсочетанийнаобразныйхарактерпостройки иеё влияниенаорганизацию жизнедеятельностилюдей;

знатьоролистроительногоматериалавэволюцииархитектурныхконструкцийиизмененииобликаархитектурныхсооружений;

иметьпредставление,каквархитектурепроявляютсямировоззренческиеизменениявжизниобществаикак изменениеархитектурывлияет нахарактер организацииижизнедеятельностилюдей;

иметьзнанияиопытизображенияособенностейархитектурно-художественныхстилейразныхэпох,выраженныхвпостройкахобщественныхзданий,храмовойархитектуреичастномстроительстве,ворганизациигородской среды;

характеризоватьархитектурныеиградостроительныеизменениявкультуреновейшеговремени,современный уровеньразвития технологий и материалов;рассуждать о социокультурныхпротиворечиях ворганизациисовременнойгородскойсреды и поискахпутей их преодоления;

знатьозначениисохраненияисторическогообликагородадлясовременнойжизни,сохраненияархитектурногонаследиякак важнейшегофактораисторическойпамятиипонимания своейидентичности;

определятьпонятие«городскаясреда»;рассматриватьиобъяснятьпланировкугородакакспособорганизацииобразажизнилюдей;

знать различные виды планировки города; иметь опыт разработки построения городского пространства ввидемакетной или графической схемы;

характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры; иметьпредставлениеотрадицияхландшафтно-парковойархитектурыишколах ландшафтногодизайна;

объяснятьрольмалойархитектурыиархитектурногодизайнавустановкесвязимеждучеловекомиархитектурой,в«проживании»городского пространства;

иметьпредставлениеозадачахсоотношенияфункциональногоиобразноговпостроенииформыпредметов, создаваемых людьми; видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметахего быта;

объяснять,вчёмзаключаетсявзаимосвязьформыиматериалаприпостроениипредметногомира;объяснятьхарактервлиянияцвета на восприятие человекомформыобъектовархитектуры и дизайна;

иметьопыттворческогопроектированияинтерьерногопространствадляконкретныхзадачжизнедеятельностичеловека;

объяснять, как в одежде проявляются характер человека, егоценностные позиции и конкретные намерениядействий; объяснять, чтотакоестиль водежде;

иметь представление об истории костюма в истории разныхэпох; характеризовать понятие моды в одежде;объяснять,какводеждепроявляютсясоциальныйстатусчеловека,егоценностныеориентации,мировоззренческиеидеалы и характердеятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применениизаконов композиции в проектировании одежды,ансамблевкостюме;

уметьрассуждатьохарактерныхособенностяхсовременноймоды,сравниватьфункциональныеособенностисовременнойодеждыстрадиционнымифункциямиодеждыпрошлых эпох;

иметьопытвыполненияпрактическихтворческихэскизовпотеме«Дизайнсовременнойодежды»,созданияэскизовмолодёжнойодеждыдляразныхжизненныхзадач(спортивной,праздничной,повседневнойи др.);

различатьзадачиискусстватеатральногогримаибытовогомакияжа;иметьпредставлениеобимидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании; иметь опыт создания эскизовдля макияжа театральных образови опыт бытового макияжа; определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистикипричёскивповседневномбыту.

*Модуль№4«Изображениевсинтетических,экранныхвидахискусстваихудожественнаяфотография»*(вариативный):

знатьосинтетическойприроде—коллективноститворческогопроцессавсинтетическихискусствах,

синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;пониматьихарактеризоватьрольвизуальногообразавсинтетическихискусствах;

иметьпредставлениеовлиянииразвитиятехнологийнапоявлениеновыхвидовхудожественноготворчестваи их развитиипараллельно страдиционными видамиискусства.

Художникиискусствотеатра:

иметь представление об истории развития театра и жанровоммногообразии театральных представлений;знать о роли художника и видах профессиональной художнической деятельности в современном театре;иметьпредставлениеосценографииисимволическом характересценического образа;

понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа,воплощающимхарактергероя иегоэпохувединствевсего стилистическогообразаспектакля;

иметьпредставлениеотворчественаиболееизвестныххудожников-постановщиковвисторииотечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головинаи др.);

иметь практический опыт создания эскизов оформленияспектакля по выбранной пьесе; уметь применятьполученныезнанияприпостановкешкольного спектакля;

объяснять ведущую роль художника кукольного спектаклякак соавтора режиссёра и актёра в процессесозданияобразаперсонажа;

иметьпрактическийнавыкигровогоодушевлениякуклыизпростыхбытовыхпредметов;

пониматьнеобходимостьзрительскихзнанийиумений—обладаниязрительскойкультуройдлявосприятия произведений художественного творчества и понимания их значения винтерпретации явленийжизни.

Художественнаяфотография:

иметьпредставлениеорождениииисториифотографии,осоотношениипрогрессатехнологийиразвитииискусствазапечатленияреальностивзримых образах;

уметьобъяснятьпонятия«длительностьэкспозиции»,«выдержка»,«диафрагма»;

иметьнавыкифотографированияиобработкицифровыхфотографийспомощьюкомпьютерныхграфическихредакторов;

уметьобъяснятьзначениефотографий«Родиноведения»С. М. Прокудина-Горскогодлясовременныхпредставленийобисториижизнивнашейстране;

различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;объяснятьрольсветакакхудожественногосредствавискусствефотографии;

понимать,каквхудожественнойфотографиипроявляютсясредствавыразительностиизобразительногоискусства,и стремиться ких применению всвоей практике фотографирования;

иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известныхпрофессиональныхмастеров фотографии;

иметьопытприменениязнанийохудожественно-образныхкритерияхккомпозициикадраприсамостоятельномфотографировании окружающейжизни;

обретатьопытхудожественногонаблюденияжизни,развиваяпознавательныйинтересивниманиекокружающемумиру,к людям;

уметьобъяснятьразницувсодержанииискусстваживописнойкартины,графическогорисункаифотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности всовременной художественнойкультуре;

понимать значение репортажного жанра, роли журналистовфотографов в истории ХХв. и современноммире;

иметь представление о фототворчестве А.Родченко, о том,как его фотографии выражают образ эпохи, егоавторскуюпозицию,и о влиянии егофотографийна стиль эпохи;

иметь навыки компьютерной обработки и преобразованияфотографий.Изображениеи искусство кино:

иметьпредставлениеобэтапахвисториикиноиегоэволюциикакискусства;

уметьобъяснять,почемуэкранноевремяивсёизображаемоевфильме,являясьусловностью,формируетулюдейвосприятие реального мира;

иметьпредставлениеобэкранныхискусствахкакмонтажекомпозиционнопостроенныхкадров;

знатьиобъяснять,вчёмсостоитработахудожника-постановщикаиспециалистовегокомандыхудожниковвпериодподготовки исъёмки игровогофильма;

объяснятьрольвидеовсовременнойбытовойкультуре;

приобрестиопытсозданиявидеоролика;осваиватьосновныеэтапысозданиявидеороликаипланироватьсвоюработупосозданиювидеоролика;

пониматьразличиезадачприсозданиивидеороликовразныхжанров:видеорепортажа,игровогокороткометражногофильма,социальнойрекламы,анимационногофильма,музыкальногоклипа,документальногофильма;

осваиватьначальныенавыкипрактическойработыповидеомонтажунаосновесоответствующихкомпьютерныхпрограмм;

обрестинавыккритическогоосмыслениякачестваснятыхроликов;

иметьзнанияпоисториимультипликациииуметьприводитьпримерыиспользованияэлектронно-цифровыхтехнологийвсовременном игровомкинематографе;

иметьопытанализахудожественногообразаисредствегодостижениявлучшихотечественныхмультфильмах;осознаватьмногообразиеподходов,поэзиюиуникальностьхудожественныхобразовотечественноймультипликации;

осваиватьопытсозданиякомпьютернойанимацииввыбраннойтехникеивсоответствующейкомпьютернойпрограмме;

иметь опыт совместной творческой коллективной работы посозданию анимационного фильма.Изобразительноеискусство на телевидении:

объяснять особуюрольифункциителевидения вжизниобществакакэкранногоискусстваи средствамассовойинформации,художественного инаучногопросвещения, развлеченияиорганизации досуга;

знатьосоздателетелевидения—русскоминженереВладимиреЗворыкине;

осознаватьрольтелевидениявпревращениимиравединоеинформационноепространство;

иметь представление о многих направлениях деятельности ипрофессиях художника на телевидении;применять полученные знания и опыт творчества в работешкольного телевидения и студии мультимедиа;пониматьобразовательныезадачизрительскойкультурыинеобходимостьзрительскихумений;

осознаватьзначениехудожественнойкультурыдляличностногодуховно-нравственногоразвитияисамореализации,

определятьместоирольхудожественнойдеятельностивсвоей жизниивжизни общества.

#### Поучебномупредмету"Музыка":

1. характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре исинтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства науровне общности идей,тем,художественных образов;
2. характеристикужанровнароднойипрофессиональноймузыки,форммузыки,характерныхчертиобразцовтворчестварусских изарубежных композиторов,видоворкестрови инструментов;
3. умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцынародногомузыкальноготворчества, произведениясовременныхкомпозиторов;
4. умениевыразительноисполнятьнародныепесни,песникомпозиторов-классиковисовременныхкомпозиторов(вхореииндивидуально),воспроизводитьмелодиипроизведенийинструментальныхивокальныхжанров;
5. умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестверазличныхкомпозиторов;
6. умениеразличатьзвучаниеотдельныхмузыкальныхинструментов,видыхораиоркестра.

*Модуль№1«Музыкамоего края»:*

знатьмузыкальныетрадициисвоейреспублики,края,народа;

характеризоватьособенноститворчестванародныхипрофессиональныхмузыкантов,творческихколлективовсвоегокрая;

исполнятьиоцениватьобразцымузыкальногофольклораисочинениякомпозиторовсвоеймалойродины.

*Модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»:*

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся крусскому музыкальному фольклору, к музыкенародовСеверногоКавказа;республикПоволжья,Сибири(неменеетрёхрегиональныхфольклорныхтрадицийна выбор учителя);

различатьнаслухиисполнятьпроизведенияразличныхжанровфольклорноймузыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных,ударношумовыхинструментов;

объяснятьнапримерахсвязьустногонародногомузыкальноготворчестваидеятельностипрофессиональныхмузыкантоввразвитииобщей культуры страны.

*Модуль№ 3 «Музыка народовмира»:*

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латино-американской,азиатскойтрадиционноймузыкальнойкультуре,втомчислекотдельнымсамобытнымкультурно-национальнымтрадициям;

различатьнаслухиисполнятьпроизведенияразличныхжанровфольклорноймузыки;

определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментовкгруппамдуховых,струнных,ударношумовыхинструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыкиразных народов мира в сочиненияхпрофессиональныхкомпозиторов(изчислаизученныхкультурно-национальныхтрадицийижанров).

*Модуль№4«Европейскаяклассическаямузыка*»:

различатьнаслухпроизведенияевропейскихкомпозиторов-классиков,называтьавтора,произведение,исполнительскийсостав;

определятьпринадлежностьмузыкальногопроизведениякодномуизхудожественныхстилей(барокко,классицизм,романтизм,импрессионизм);

исполнять(втомчислефрагментарно)сочинениякомпозиторов-классиков;

характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесредства,использованныекомпозитором,способыразвитияиформустроениямузыкального произведения;

характеризоватьтворчествонеменеедвухкомпозиторов-классиков,приводитьпримерынаиболееизвестныхсочинений.

*Модуль№ 5 «Русская классическаямузыка»:*

различатьнаслухпроизведениярусскихкомпозиторов-классиков,называтьавтора,произведение,исполнительскийсостав;

характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесредства,использованныекомпозитором,способыразвитияиформустроениямузыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;характеризоватьтворчествонеменеедвухотечественныхкомпозиторов-классиков,приводитьпримеры

наиболееизвестныхсочинений.

*Модуль№6«Образырусскойиевропейскойдуховноймузыки*»:

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;исполнятьпроизведениярусской иевропейской духовноймузыки;

приводитьпримерысочиненийдуховноймузыки,называтьихавтора.

*Модуль№7«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»:*

определятьихарактеризоватьстили,направленияижанрысовременноймузыки;

различатьиопределятьнаслухвидыоркестров,ансамблей,тембрымузыкальныхинструментов,входящихвихсостав;

исполнятьсовременныемузыкальныепроизведениявразныхвидахдеятельности.

*Модуль№8 «Связьмузыкис другимивидами искусства»:*

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;различатьианализироватьсредства выразительностиразныхвидовискусств;

импровизировать,создаватьпроизведенияводномвидеискусстванаосновевосприятияпроизведениядругоговидаискусства(сочинение,рисунокпомотиваммузыкальногопроизведения,озвучиваниекартин,кинофрагментови т. п.)

или подбирать ассоциативные пары произведений из разныхвидов искусств, объясняя логику выбора;высказыватьсужденияобосновнойидее,средствахеёвоплощения,интонационныхособенностях,жанре,

исполнителяхмузыкальногопроизведения.

*Модуль№ 9 «Жанрымузыкальногоискусства»:*

различатьихарактеризоватьжанрымузыки(театральные,камерныеисимфонические,вокальныеиинструментальныеи т.д.), знать ихразновидности,приводить примеры;

рассуждатьокругеобразовисредствахихвоплощения,типичныхдляданногожанра;

выразительноисполнятьпроизведения(втомчислефрагменты)вокальных,инструментальныхимузыкально-театральныхжанров.

1. ***Предметныерезультатыпо учебномупредмету"Технология"***предметной области "Технология"должныобеспечивать:
2. сформированностьцелостногопредставленияотехносфере,сущноститехнологическойкультурыикультуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; пониманиесоциальныхиэкологическихпоследствийразвитиятехнологийпромышленногоисельскохозяйственногопроизводства,энергетикии транспорта;
3. сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендовтехнологическогоразвития,втомчислевсферецифровыхтехнологийиискусственногоинтеллекта,роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологическогоразвитияРоссийскойФедерации;овладениеосновамианализазакономерностейразвития

технологийинавыкамисинтезановыхтехнологическихрешений;

1. овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач,моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктовтруда;
2. овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правилвыполненияграфическойдокументации;
3. сформированностьуменийустанавливатьвзаимосвязьзнанийпоразнымучебнымпредметамдлярешенияприкладных учебных задач;
4. сформированностьуменийприменятьтехнологиипредставления,преобразованияииспользованияинформации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТв современномпроизводствеили сфереобслуживания;
5. сформированностьпредставленийомирепрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованностина рынке труда.

*Модуль«Производствоитехнология»*

5-6КЛАССЫ:

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;характеризоватьроль техники итехнологийвцифровом социуме;

выявлятьпричиныипоследствияразвитиятехникиитехнологий;

характеризоватьвидысовременныхтехнологийиопределятьперспективыихразвития;

уметьстроитьучебнуюипрактическуюдеятельностьвсоответствиисоструктуройтехнологии:этапами,операциями,действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать моделив познавательной и практическойдеятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиямибезопасности;соблюдатьправилабезопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы исплавы, полимеры, текстиль,сельскохозяйственнаяпродукция);

уметьсоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдлярешенияучебныхипроизводственныхзадач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;оперироватьпонятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;оперироватьпонятиями«биоэнергетика»,«биометаногенез».

7-9КЛАССЫ:

перечислять и характеризовать виды современных технологий;применятьтехнологиидлярешениявозникающихзадач;

овладетьметодамиучебной,исследовательскойипроектнойдеятельности,решениятворческихзадач,проектирования,моделирования,конструированияи эстетическогооформленияизделий;

приводитьпримерынетолькофункциональных,ноиэстетичныхпромышленныхизделий;

овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информациюиинформациивзнание;

перечислятьинструментыиоборудование,используемоеприобработкеразличныхматериалов (древесины,металловисплавов,полимеров,текстиля, сельскохозяйственнойпродукции,продуктовпитания);

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;оцениватьусловияприменимоститехнологииспозицийэкологическойзащищённости;

получитьвозможностьнаучитьсямодернизироватьисоздаватьтехнологииобработкиизвестныхматериалов;

анализировать значимые для конкретного человека потребности;перечислятьихарактеризовать продуктыпитания;

перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;анализировать использование нанотехнологий в различныхобластях;выявлятьэкологическиепроблемы;

применять генеалогический метод;анализировать роль прививок;анализироватьработубиодатчиков;

анализироватьмикробиологическиетехнологии,методыгеннойинженерии.

*Модуль«Технологияобработкиматериаловипищевыхпродуктов»*

5-6КЛАССЫ:

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;соблюдатьправилабезопасности;

организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;активноиспользоватьзнания,полученныеприизучениидругихучебныхпредметов,исформированные

универсальныеучебныедействия;

использоватьинструменты,приспособленияитехнологическоеоборудование;

выполнятьтехнологическиеоперациисиспользованиемручныхинструментов,приспособлений,технологическогооборудования;

получитьвозможностьнаучитьсяиспользоватьцифровыеинструментыприизготовлениипредметовизразличныхматериалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;применятьручные технологииобработки конструкционныхматериалов;

правильнохранитьпищевыепродукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевыхпродуктов, сохраняя их пищевую ценность;выбиратьпродукты, инструменты и оборудованиедля приготовленияблюда;

осуществлять доступными средствами контроль качестваблюда;проектироватьинтерьерпомещениясиспользованиемпрограммныхсервисов;

составлятьпоследовательностьвыполнениятехнологическихоперацийдляизготовленияшвейныхизделий;

строитьчертежипростыхшвейныхизделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;выполнятьхудожественное оформлениешвейныхизделий;

выделятьсвойствананоструктур;

приводитьпримерынаноструктур,ихиспользованиявтехнологиях;

получитьвозможностьпознакомитьсясфизическимиосновынанотехнологийиихиспользованиемдляконструированияновыхматериалов.

7-9КЛАССЫ:

освоитьосновныеэтапысозданияпроектовотидеидопрезентацииииспользованияполученныхрезультатов;

научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности;проводитьнеобходимыеопыты по исследованиюсвойствматериалов;

выбиратьинструментыиоборудование,необходимыедляизготовлениявыбранногоизделияподаннойтехнологии;

применятьтехнологиимеханическойобработкиконструкционныхматериалов;

осуществлятьдоступнымисредствамиконтролькачестваизготавливаемогоизделия,находитьиустранятьдопущенныедефекты;

классифицироватьвидыиназначениеметодовполученияипреобразованияконструкционныхитекстильныхматериалов;

получитьвозможностьнаучитьсяконструироватьмоделиразличныхобъектовииспользоватьихвпрактическойдеятельности;

конструироватьмоделимашинимеханизмов;

изготавливать изделие из конструкционных или поделочныхматериалов;готовить кулинарные блюда в соответствии с известнымитехнологиями;выполнятьдекоративно-прикладную обработкуматериалов;

выполнятьхудожественноеоформлениеизделий;

создавать художественный образ и воплощать его в продукте;строитьчертежишвейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;применятьосновныеприёмы инавыки решенияизобретательских задач;

получить возможность научиться применять принципыТРИЗ для решения технических задач;презентоватьизделие (продукт);

называтьихарактеризоватьсовременныеиперспективныетехнологиипроизводстваиобработкиматериалов;

получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях;выявлятьпотребностисовременной техники вумных материалах;

оперировать понятиями «композиты», «нанокомпозиты»,приводить примеры использованиянанокомпозитоввтехнологиях, анализироватьмеханическиесвойства композитов;

различатьаллотропныесоединенияуглерода,приводитьпримерыиспользованияаллотропныхсоединенийуглерода;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями, ихвостребованностьна рынкетруда;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта,опираясь на общую технологическую схему;оцениватьпределыприменимостиданнойтехнологии,втомчислесэкономическихиэкологических

позиций.

*Модуль«Робототехника»*

5-6КЛАССЫ:

соблюдатьправилабезопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиямибезопасности;классифицироватьихарактеризоватьроботовповидаминазначению;знатьиуметь применятьосновные законы робототехники;

конструироватьипрограммироватьдвижущиесямодели;

получитьвозможностьсформироватьнавыкимоделированиямашинимеханизмовспомощьюробототехническогоконструктора;

владеть навыками моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание

робототехническогопродукта.

* 1. КЛАССЫ:

конструировать и моделировать робототехнические системы;уметь использовать визуальный язык программирования роботов;реализовыватьполный цикл созданияробота;

программироватьдействиеучебногоробота-манипуляторасосменнымимодулямидляобученияработеспроизводственнымоборудованием;

программировать работу модели роботизированной производственной линии;управлятьдвижущимисямоделямивкомпьютерно-управляемыхсредах;

получить возможность научиться управлять системой учебных роботов-манипуляторов;уметьосуществлять робототехнические проекты;

презентоватьизделие;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями, ихвостребованностьна рынкетруда.

*Модуль«ЗD-моделирование,прототипированиеимакетирование»*

* 1. КЛАССЫ:

соблюдатьправилабезопасности;

организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;

6разрабатывать оригинальныеконструкциисиспользованием3D-моделей,проводитьихиспытание,анализ,способымодернизации взависимости отрезультатовиспытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;изготавливатьпрототипыс использованиемЗD-принтера;

получить возможность изготавливать изделия с помощью лазерного гравера;модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;презентоватьизделие;

называть виды макетов и их назначение;создаватьмакеты различных видов;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;выполнятьсборкудеталей макета;

получить возможность освоить программные сервисы создания макетов;разрабатыватьграфическую документацию;

наосновеанализаииспытанияпрототипаосуществлятьмодификациюмеханизмовдляполучениязаданногорезультата;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями, ихвостребованностьна рынкетруда.

*Модуль«Компьютернаяграфика,черчение»*

8-9КЛАССЫ:

соблюдатьправилабезопасности;

организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;уметьчитать чертежидеталей и осуществлять расчёты почертежам;

выполнятьэскизы,схемы,чертежисиспользованиемчертёжныхинструментовиприспособленийи/иливсистемеавтоматизированного проектирования(САПР);

овладеватьсредствамииформамиграфическогоотображенияобъектовилипроцессов,правиламивыполненияграфическойдокументации;

получитьвозможностьнаучитьсяиспользоватьтехнологиюформообразованиядляконструирования3D-модели;

оформлятьконструкторскуюдокументацию,втомчислесиспользованиемсистемавтоматизированногопроектирования(САПР);

презентоватьизделие;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями, ихвостребованностьна рынкетруда.

*Модуль«Автоматизированныесистемы»*

7-9КЛАССЫ:

соблюдатьправилабезопасности;

организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;

получить возможность научиться исследовать схему управления техническими системами;осуществлятьуправление учебнымитехническими системами;

классифицировать автоматические и автоматизированныесистемы;проектироватьавтоматизированные системы;

конструироватьавтоматизированныесистемы;

получитьвозможностьиспользованияучебногоробота-манипуляторасосменнымимодулямидлямоделированияпроизводственного процесса;

пользоваться учебным роботом-манипулятором со сменнымимодулями для моделированияпроизводственногопроцесса;

использоватьмобильныеприложениядляуправленияустройствами;

осуществлятьуправлениеучебнойсоциально-экономическойсистемой(например,врамкахпроекта

«Школьнаяфирма»);презентоватьизделие;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями, ихвостребованностьна рынкетруда;

распознавать способы хранения и производства электроэнергии;классифицироватьтипыпередачиэлектроэнергии;

пониматьпринципсборкиэлектрическихсхем;

получитьвозможностьнаучитьсявыполнятьсборкуэлектрическихсхем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;понимать,какприменяютсяэлементыэлектрической цепивбытовыхприборах;

различать последовательное и параллельное соединения резисторов;различатьаналоговую ицифровуюсхемотехнику;

программировать простое «умное» устройство с заданнымихарактеристиками;различать особенности современных датчиков, применять вреальных задачах;составлятьнесложныеалгоритмы управленияумного дома.

*Модуль«Животноводство»*

7-8КЛАССЫ:

соблюдатьправилабезопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиямибезопасности;характеризоватьосновные направленияживотноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;называтьвидысельскохозяйственных животных,характерныхдляданногорегиона;

оцениватьусловиясодержанияживотныхвразличныхусловиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим илипораненным животным;характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;характеризоватьпутицифровизацииживотноводческого производства;

получитьвозможностьузнатьособенностисельскохозяйственногопроизводства;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсживотноводством,ихвостребованностьнарынкетруда.

*Модуль«Растениеводство»*

7-8КЛАССЫ:

соблюдатьправилабезопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиямибезопасности;характеризоватьосновные направлениярастениеводства;

описыватьполныйтехнологическийциклполучениянаиболеераспространённойрастениеводческойпродукциисвоегорегиона;

характеризоватьвидыисвойствапочвданногорегиона;

назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;классифицировать культурные растения по различным основаниям;называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;назватьопасные длячеловека дикорастущиерастения;

называть полезные для человека грибы;называтьопасныедля человекагрибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезныхдикорастущих растений и их плодов;владеть методами сбора, переработки и хранения полезныхдля человека грибов;характеризоватьосновныенаправленияцифровизации ироботизацииврастениеводстве;

получить возможность научиться использовать цифровыеустройства и программные сервисы в технологиирастениеводства;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсрастениеводством,ихвостребованностьнарынкетруда.

#### Предметные результаты по предметной области "Физическая культура и основы безопасностижизнедеятельности" должныобеспечивать:

* 1. ***Поучебномупредмету"Физическаякультура":***

1. формированиепривычкикздоровомуобразужизниизанятиямфизическойкультурой;
2. умениепланироватьсамостоятельныезанятияфизическойкультуройистроитьиндивидуальныепрограммыоздоровленияи физического развития;
3. умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельныхсистематическихзанятийсразличнойфункциональнойнаправленностьюсучетоминдивидуальныхвозможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режимучебногодняи учебнойнедели;
4. организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдениемправилтехникибезопасности ипрофилактики травматизма;
5. умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших,проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличиенаружныхкровотеченийи мероприятий по их остановке);
6. умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение задинамикойразвитиясвоихфизическихкачествидвигательныхспособностей,оцениватьсостояниеорганизмаи определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальныережимыфизическойнагрузки,контролироватьнаправленностьеевоздействиянаорганизмвовремясамостоятельныхзанятийфизическими упражнениями;
7. умениевыполнятькомплексыобщеразвивающихикорригирующихупражнений;
8. владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование вигровойисоревновательнойдеятельности;
9. умениеповышатьфункциональныевозможностисистеморганизмаприподготовкеквыполнениюнормативовВсероссийскогофизкультурно-спортивного комплекса"Готовктрудуи обороне"(ГТО).
10. *класс*

Кконцуобученияв5 классеобучающийся научится:

выполнятьтребованиябезопасностинаурокахфизическойкультуры,насамостоятельныхзанятияхфизическимиупражнениямивусловиях активногоотдыха идосуга;

проводитьизмерениеиндивидуальнойосанкиисравниватьеёпоказателисостандартами,составлятькомплексыупражненийпокоррекцииипрофилактикееёнарушения,планироватьихвыполнениеврежиме

дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развитияифизическойподготовленности,планироватьсодержаниеирегулярностьпроведениясамостоятельныхзанятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебнойдеятельности, выполнять комплексы упражненийфизкультминуток,дыхательнойи зрительнойгимнастики;

выполнятькомплексыупражненийоздоровительнойфизическойкультурынаразвитиегибкости,координациииформирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь»(мальчики) и способом «напрыгивания споследующимспрыгиванием»(девочки);

выполнятьупражненияввисахиупорахнанизкойгимнастическойперекладине(мальчики);впередвижениях погимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием надвухногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом,лазать разноимённым способом вверх и подиагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого стартапо учебной дистанции;демонстрироватьтехникупрыжкавдлинусразбегаспособом«согнувноги»;

передвигатьсяналыжахпопеременнымдвухшажнымходом(длябесснежныхрайонов—имитацияпередвижения);

демонстрироватьтехническиедействиявспортивныхиграх:баскетбол(ведениемячасравномернойскоростьювразныхнаправлениях;приёмипередачамячадвумярукамиотгрудисместаивдвижении);волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямаянижняя подача);футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передачамяча,удар по неподвижномумячус небольшого разбега);

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкисучётоминдивидуальныхи возрастно-половых особенностей.

1. *класс*

Кконцуобученияв6 классеобучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности какмеждународное культурное явление, роль Пьера деКубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуаловИгр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств,определять их соответствие возрастным нормамиподбиратьупражнениядля их направленногоразвития;

контролироватьрежимыфизическойнагрузкипочастотепульсаистепениутомленияорганизмаповнешнимпризнакам вовремясамостоятельныхзанятийфизической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физическойкультурой и спортом в соответствии с правиламитехникибезопасностиигигиеническими требованиями;

отбиратьупражненияоздоровительнойфизическойкультурыисоставлятьизнихкомплексыфизкультминутокифизкультпауздляоптимизацииработоспособностииснятиямышечногоутомленияврежимеучебнойдеятельности;

составлятьивыполнятьакробатическиекомбинацииизразученныхупражнений,наблюдатьианализироватьвыполнениедругимиучащимися, выявлятьошибкиипредлагатьспособыустранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низкомбревнеизстилизованныхобщеразвивающих исложно-координированныхупражнений(девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятияхдляразвитиябыстроты иравномерный бегдля развитияобщейвыносливости;

выполнятьпрыжокввысотусразбегаспособом«перешагивание»,наблюдатьианализироватьеговыполнениедругимиучащимися,сравниваясзаданнымобразцом,выявлятьошибкиипредлагатьспособыустранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать еговыполнениедругими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способыустранения;

выполнятьправилаидемонстрироватьтехническиедействиявспортивныхиграх:

баскетбол(техническиедействиябезмяча;броскимячадвумярукамиснизуиотгрудисместа;использованиеразученныхтехническихдействийвусловияхигровойдеятельности);волейбол(приёмипередача мяча двумя руками снизу исверху в разные зоны площадки соперника; использованиеразученныхтехническихдействийвусловияхигровойдеятельности);футбол(ведениемячасразнойскоростью

передвижения,сускорениемвразныхнаправлениях;ударпокатящемусямячусразбега;использованиеразученныхтехническихдействийвусловиях игровой деятельности);

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкисучётоминдивидуальныхи возрастно-половых особенностей.

1. *класс*

Кконцуобученияв7 классеобучающийся научится:

проводитьанализпричинзарождениясовременногоолимпийскогодвижения,даватьхарактеристикуосновнымэтапамего развитиявСССР исовременной России;

объяснять положительное влияние занятий физическойкультурой и спортом на воспитание личностныхкачествсовременныхшкольников, приводить примерыизсобственнойжизни;

объяснятьпонятие«техникафизическихупражнений»,руководствоватьсяправиламитехническойподготовкиприсамостоятельномобученииновымфизическимупражнениям,проводитьпроцедурыоцениваниятехники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физическойитехнической подготовкой, распределять их внедельномимесячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индексаКетле»и«ортостатической пробы»(по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах итройках(девушки);

составлятьисамостоятельноразучиватькомплексстеп-аэробики,включающийупражнениявходьбе,прыжках,спрыгивании изапрыгивании с поворотами,разведением рук иног(девушки);

выполнять стойку на головес опорой на руки и включать еёв акробатическуюкомбинациюиз ранееосвоенныхупражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствийспособами «наступание» и «прыжковый бег»,применятьихвбеге по пересечённой местности;

выполнятьметаниемалогомячанаточностьвнеподвижную,качающуюсяикатящуюсясразнойскоростьюмишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременнымодношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; наблюдать и анализировать еговыполнениедругимиучащимися,сравниваясзаданнымобразцом,выявлятьошибкиипредлагатьспособыустранения;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:баскетбол (передача и ловля мячапосле отскока от пола; броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении; использование разученныхтехнических действий в условиях игровойдеятельности);волейбол (передача мяча за голову на своей площадкеичерезсетку;использованиеразученныхтехнических действийвусловияхигровой деятельности);футбол(средниеидлинныепередачи футбольногомяча;тактическиедействияпривыполненииугловогоудараивбрасывании мяча из-за боковой линии; использование разученных технических действий в условиях игровойдеятельности);

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкисучётоминдивидуальныхи возрастно-половых особенностей.

1. *класс*

Кконцуобученияв8 классеобучающийся научится:

проводитьанализосновныхнаправленийразвитияфизическойкультурывРоссийскойФедерации,характеризоватьсодержаниеосновныхформ ихорганизации;

анализироватьпонятие«всестороннееигармоничноефизическоеразвитие»,раскрыватькритериииприводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами изанятиями физической культурой испортом;

проводитьзанятияоздоровительнойгимнастикойпокоррекциииндивидуальнойформыосанкииизбыточноймассытела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии синдивидуальнымипоказателямиразвитияосновныхфизических качеств;

выполнятьгимнастическуюкомбинациюнагимнастическомбревнеизранееосвоенныхупражненийсдобавлениемэлементовакробатики иритмическойгимнастики(девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувыркавперёдисоскока;наблюдатьихвыполнениедругимиучащимисяисравниватьсзаданнымобразцом,анализироватьошибки ипричиныих появления, находитьспособыустранения(юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать техническиеособенностиввыполнениидругими учащимися,выявлять ошибкиипредлагатьспособы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах всоответствиисустановленнымитребованиямиких технике;

выполнятьпередвижениеналыжаходновременнымбесшажнымходом;переходспопеременногодвухшажногоходанаодновременныйбесшажныйход;преодолениеестественныхпрепятствийналыжахширокимшагом,перешагиванием,перелазанием;демонстрироватьииспользоватьтехническиедействияспортивных игр:баскетбол (передача мяча одной рукой снизу иот плеча; бросок в корзину двумя и однойрукойвпрыжке;тактическиедействиявзащитеинападении;использованиеразученныхтехническихитактическихдействийвусловияхигровойдеятельности);волейбол(прямойнападающийударииндивидуальноеблокированиемячавпрыжкесместа;тактическиедействиявзащитеинападении;использованиеразученныхтехническихитактическихдействийвусловияхигровойдеятельности);футбол(удары по неподвижному, катящемуся и летящемумячу с разбега внутренней и внешней частью подъёмастопы;тактическиедействияигроковвнападенииизащите;использованиеразученныхтехническихитактическихдействийвусловиях игровой деятельности);

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкисучётоминдивидуальныхи возрастно-половых особенностей.

1. *класс*

Кконцуобученияв9 классеобучающийся научится:

отстаиватьпринципыздоровогообразажизни,раскрыватьэффективностьегоформвпрофилактикевредных привычек;обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную ипроизводственнуюдеятельность;

пониматьпользутуристскихподходовкакформыорганизацииздоровогообразажизни,выполнятьправилаподготовкикпешимпоходам,требованиябезопасностиприпередвижениииорганизациибивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связьсхарактеромиособенностямипрофессиональнойдеятельности;пониматьнеобходимостьзанятийпрофессионально-прикладнойфизическойподготовкойучащихсяобщеобразовательнойшколы;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культуройиспортом,выполнятьгигиенические требованиякпроцедураммассажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержкидыхания»;использоватьихдляпланированияиндивидуальныхзанятийспортивнойипрофессионально-прикладнойфизическойподготовкой;

определятьхарактертравмиушибов,встречающихсянасамостоятельныхзанятияхфизическимиупражнениямиивовремяактивногоотдыха, применятьспособы оказанияпервой помощи;

составлятьивыполнятькомплексыупражненийизразученныхакробатическихупражненийсповышеннымитребованиямик техникеих выполнения(юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений,свключением элементовразмахиванияи соскокавперёд способом«прогнувшись»(юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробикии акробатики(девушки);

составлятьивыполнятькомплексритмическойгимнастикисвключениемэлементовхудожественнойгимнастики,упражненийна гибкость и равновесие(девушки);

совершенствоватьтехникубеговыхипрыжковыхупражненийвпроцессесамостоятельныхзанятийтехническойподготовкойк выполнениюнормативных требований комплексаГТО;

совершенствоватьтехникупередвижениялыжнымиходамивпроцессесамостоятельныхзанятийтехническойподготовкойк выполнениюнормативных требований комплексаГТО;

совершенствоватьтехническиедействиявспортивныхиграх:баскетбол,волейбол,футбол,взаимодействовать с игрокамисвоих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактическихдействийвнападении изащите;

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкисучётоминдивидуальныхи возрастно-половых особенностей.

#### Поучебномупредмету"Основыбезопасностижизнедеятельности":

1. сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений,системногоикомплексногопониманиязначимостибезопасногоповедениявусловияхопасныхичрезвычайныхситуаций для личности, общества игосударства;
2. сформированностьсоциальноответственногоотношениякведениюздоровогообразажизни,исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровьюиздоровью окружающих;
3. сформированностьактивнойжизненнойпозиции,уменийинавыковличногоучастиявобеспечениимер

безопасностиличности,обществаигосударства;

1. пониманиеипризнаниеособойролиРоссиивобеспечениигосударственнойимеждународнойбезопасности,обороныстраны,впротиводействииосновнымвызовамсовременности:терроризму,экстремизму,незаконномураспространению наркотическихсредств;
2. сформированностьчувствагордостизасвоюРодину,ответственногоотношенияквыполнениюконституционногодолга -защите Отечества;
3. знаниеипониманиеролигосударстваиобществаврешениизадачиобеспечениянациональнойбезопасностиизащитынаселенияотопасныхичрезвычайныхситуацийприродного,техногенногоисоциального(втомчислетеррористического) характера;
4. пониманиепричин,механизмоввозникновенияипоследствийраспространенныхвидовопасныхичрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, наулице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействиирисков культурнойсреды);
5. овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальнойзащиты,приемырационального ибезопасного поведениявопасныхи чрезвычайныхситуациях;
6. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим припотересознания,остановкедыхания,наружныхкровотечениях,попаданииинородныхтелвверхниедыхательныепути, травмахразличныхобластей тела,ожогах, отморожениях, отравлениях;
7. умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованныерешениявопасной(чрезвычайной) ситуации с учетомреальных условий ивозможностей;
8. освоениеосновэкологическойкультуры,методовпроектированиясобственнойбезопаснойжизнедеятельностисучетомприродных,техногенныхи социальныхрисковнатерриториипроживания;
9. овладениезнаниямииумениямипредупрежденияопасныхичрезвычайныхситуаций,вовремяпребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовыхмероприятиях,прикоммуникации, при воздействиирисковкультурнойсреды).

МОДУЛЬ№1«КУЛЬТУРАБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИВСОВРЕМЕННОМОБЩЕСТВЕ»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (видычрезвычайныхситуаций,втомчисле террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать,действоватьвопасных ситуациях);

приводитьпримерыугрозыфизическому,психическомуздоровьючеловекаи/илинанесенияущербаимуществу,безопасностиличности, общества,государства;

классифицировать источникиопасностиифакторыопасности(природные, физические,биологические,химические,психологические,социальныеисточникиопасности—люди,животные,вирусыибактерии;вещества,предметы и явления),втомчисле техногенногопроисхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.МОДУЛЬ№2«БЕЗОПАСНОСТЬВБЫТУ»:

объяснятьособенностижизнеобеспеченияжилища;

классифицироватьисточникиопасностивбыту(пожароопасныепредметы,электроприборы,газовоеоборудование,бытоваяхимия, медикаменты);

знатьправа,обязанностииответственностьгражданвобластипожарнойбезопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющиепредупредить возникновение опасных ситуаций вбыту;

распознаватьситуациикриминальногохарактера;

знатьоправилахвызоваэкстренныхслужбиответственностизаложныесообщения;

безопаснодействоватьпривозникновенииаварийныхситуацийтехногенногопроисхождениявкоммунальныхсистемахжизнеобеспечения(водо-игазоснабжение,канализация,электроэнергетическиеитепловыесети);

безопаснодействоватьвситуацияхкриминальногохарактера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественныхзданиях, в том числе правильно использоватьпервичныесредства пожаротушения.

МОДУЛЬ№3«БЕЗОПАСНОСТЬНАТРАНСПОРТЕ»:

классифицироватьвидыопасностейнатранспорте(наземный,подземный,железнодорожный,водный,воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные дляпешехода, пассажира, водителя велосипеда ииныхсредствпередвижения;

предупреждатьвозникновениесложныхи опасныхситуацийнатранспорте,в том числе криминогенногохарактераиситуации угрозы террористическогоакта;

безопаснодействовать в ситуациях, когдачеловексталучастникомпроисшествия на транспорте(наземном,подземном,железнодорожном,воздушном,водном),втомчислевызванноготеррористическимактом.

МОДУЛЬ№4«БЕЗОПАСНОСТЬВОБЩЕСТВЕННЫХМЕСТАХ»:

характеризоватьпотенциальныеисточникиопасностивобщественныхместах,втомчислетехногенногопроисхождения;

распознаватьихарактеризоватьситуациикриминогенногоиантиобщественногохарактера(кража,грабёж,мошенничество,хулиганство,ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массовогопребывания людей (в толпе);знатьправила информированияэкстренныхслужб;

безопаснодействоватьприобнаружениивобщественныхместахбесхозных(потенциальноопасных)вещейипредметов;

эвакуироватьсяизобщественныхместизданий;

безопаснодействоватьпривозникновениипожараипроисшествияхвобщественныхместах;

безопаснодействоватьвусловияхсовершениятеррористическогоакта,втомчислепризахватеиосвобождениизаложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.МОДУЛЬ№ 5«БЕЗОПАСНОСТЬ ВПРИРОДНОЙСРЕДЕ»:

раскрыватьсмыслпонятияэкологии,экологическойкультуры,значениеэкологиидляустойчивогоразвитияобщества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;соблюдатьправилабезопасного поведенияна природе;

объяснятьправилабезопасногоповедениянаводоёмахвразличноевремягода;

безопасно действовать в случае возникновениячрезвычайных ситуаций геологического происхождения(землетрясения,извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы,бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природныхпожаров(лесные, торфяные, степные);

характеризоватьправиласамо-ивзаимопомощитерпящимбедствиенаводе;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потериориентиров (рисказаблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями,ядовитымигрибамии растениями;

знатьиприменятьспособыподачисигналаопомощи.

МОДУЛЬ№6«ЗДОРОВЬЕИКАКЕГОСОХРАНИТЬ.ОСНОВЫМЕДИЦИНСКИХЗНАНИЙ»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;характеризоватьфакторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образажизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха,питания,психического здоровья ипсихологического благополучия);

сформироватьнегативноеотношениеквреднымпривычкам(табакокурение,алкоголизм,наркомания,игроваязависимость);

приводитьпримерымерзащитыотинфекционныхинеинфекционныхзаболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социальногопроисхождения(эпидемии,пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые вРоссийской Федерации по обеспечениюбезопасностинаселенияпри угрозеи вовремячрезвычайныхситуацийбиолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложныхсостояниях.МОДУЛЬ№ 7«БЕЗОПАСНОСТЬ ВСОЦИУМЕ»:

приводить примеры межличностного и группового конфликта;характеризоватьспособыизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций;

характеризоватьопасныепроявленияконфликтов(втомчисленасилие,буллинг(травля));

приводитьпримерыманипуляций(втомчислевцеляхвовлечениявэкстремистскую,террористическуюиинуюдеструктивную деятельность, всубкультуры и формируемые наих основе

сообщества экстремистской и суицидальной направленности) испособов противостоять манипуляциям;соблюдатьправилакоммуникацииснезнакомымилюдьми(втомчислесподозрительнымилюдьми,у

которыхмогутиметьсяпреступныенамерения);

соблюдатьправилабезопасногоикомфортногосуществованиясознакомымилюдьмиивразличныхгруппах,втомчислевсемье,классе,коллективекружка/секции/спортивнойкоманды,группедрузей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжныхувлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликтаи при возможных манипуляциях.МОДУЛЬ№8«БЕЗОПАСНОСТЬВИНФОРМАЦИОННОМПРОСТРАНСТВЕ»:

приводитьпримерыинформационныхикомпьютерныхугроз;

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее— Интернет),предупреждатьриски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические ииныедеструктивные интернетсообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета;предупреждатьвозникновениесложныхиопасныхситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски иугрозы при использовании Интернета например:мошенничество,игромания, деструктивные сообществав социальныхсетях).

МОДУЛЬ№9«ОСНОВЫПРОТИВОДЕЙСТВИЯЭКСТРЕМИЗМУИТЕРРОРИЗМУ»:

объяснятьпонятияэкстремизма,терроризма,ихпричиныипоследствия;

сформироватьнегативноеотношениекэкстремистскойитеррористическойдеятельности;

объяснятьорганизационныеосновысистемыпротиводействиятерроризмуиэкстремизмувРоссийскойФедерации;

распознаватьситуацииугрозытеррористическогоактавдоме,вобщественномместе;

безопаснодействоватьприобнаружениивобщественныхместахбесхозных(илиопасных)вещейипредметов;

безопаснодействоватьвусловияхсовершениятеррористическогоакта,втомчислепризахватеиосвобождениизаложников.

МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ,ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА ВОБЕСПЕЧЕНИИБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНИИЗДОРОВЬЯНАСЕЛЕНИЯ»:

характеризоватьрольчеловека,обществаигосударстваприобеспечениибезопасностижизнииздоровьянаселениявРоссийскойФедерации;

объяснятьрольгосударственныхслужбРоссийскойФедерациипозащитенаселенияпривозникновениииликвидациипоследствийчрезвычайных ситуаций всовременныхусловиях;

характеризоватьосновныемероприятия,проводимыевРоссийскойФедерации,пообеспечениюбезопасностинаселенияпри угрозеи вовремячрезвычайных ситуацийразличного характера;

объяснятьправилаоповещенияиэвакуациинаселениявусловияхчрезвычайныхситуаций;

помнитьиобъяснятьправаиобязанностигражданРоссийскойФедерациивобластибезопасностивусловияхчрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;владеть способами антикоррупционного поведения с учётомвозрастных обязанностей;информироватьнаселениеисоответствующиеорганыовозникновенииопасныхситуаций.

## 1.2.4.Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисясзадержкойпсихическогоразвитияпрограммыкоррекционной работы

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися сЗПРпрограммыкоррекционнойработы,выступаетналичиеположительнойдинамикиобучающихсявинтегративныхпоказателях,отражающихуспешностьдостиженияобразовательныхдостиженийипреодоления/ослаблениянарушенийразвития.Конкретныетребования к результатам коррекционной работы перечисляются в программах коррекционныхкурсов специалистов.

Достижениепланируемыхрезультатовкоррекционнойработыпроводитсяспомощьюмониторингаэффективностисозданныхусловийиоказываемойкомплекснойпомощивобразовательнойорганизациинаосноверегулярнойоценкидинамикиразвитияиобразовательныхдостижений,а такжесучетомпромежуточнойаттестацииобучающихсясЗПР.

ОценкарезультатовосвоенияобучающимисясЗПРпрограммыкоррекционнойработыпроводитсяспомощьюмониторинговыхпроцедур.Мониторингпозволяетосуществитьнетолькооценкудостиженийпланируемыхрезультатовосвоенияобучающимисяпрограммыкоррекционнойработы,ноипринеобходимостивноситькоррективывеесодержаниеи

организацию.Используютсятриформымониторинга:стартовая,текущаяиитоговаядиагностика.

РезультаыосвоенияПКР:

1. результатыдостижениякаждымобучающимсясформированностиконкретныхкачествличности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности ксоциальнойадаптациивобществе, втомчисле:

сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловыеустановки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил;правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина РоссийскойФедерации;социальныекомпетенции,включая,способностькосознаниюроссийскойидентичностивполикультурномсоциуме,значимостьрасширениясоциальныхконтактов,развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения,ролейи форм взаимодействия всоциуме;

сформированностьмотивацииккачественномуобразованиюицеленаправленнойпознавательнойдеятельности;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах исообществах,включая взрослыеи социальныесообщества;

способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в томчислеумениеучитьсяудругихлюдей;

формированиеуменийпродуктивнойкоммуникациисосверстниками,детьмистаршегоимладшеговозраста,взрослымивходеобразовательной,общественнополезной,учебно-исследовательской,творческой и другихвидовдеятельности;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияиихпоследствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивноевпроизошедшейситуации;быть готовымдействовать вотсутствиегарантийуспеха;

способностьобучающихсясЗПРкосознаниюсвоихдефицитов(вречевом,двигательном,коммуникативном,волевомразвитии)ипроявлениестремлениякихпреодолению;

способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимыецели и строитьреальныежизненныепланы.

ЗначимымличностнымрезультатомосвоенияФАОПОООдляобучающихсясЗПР,отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, являетсясформированностьсоциальных(жизненных)компетенций,необходимыхдлярешенияпрактико-ориентированныхзадачиобеспечивающихстановлениесоциальныхотношенийобучающихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося с ЗПР кизменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной среды;

1. результатыовладенияуниверсальными учебнымидействиями,втомчисле:

самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебнойипознавательной деятельности;

планированиемпутейдостиженияцелей,выборанаиболееэффективныхспособоврешенияучебных,познавательныхизадач, атакжезадачсоциальной практики;

самостоятельнымсоотнесениемсобственныхдействийспланируемымирезультатами,осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности другихобучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамкахпредложенныхусловийитребований;принятиемрешенийиосуществленияосознанноговыбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий сучетомизменяющейсяситуации;оцениваниемправильностивыполненияучебнойзадачи,собственных возможностей еёрешения;

планированиемирегуляциейсобственнойдеятельности;умениемиспользоватьсмысловоечтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или несколькихисточниковсучетомпоставленных целей,длярешенияучебных ипознавательныхзадач;

умениемопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,осуществлятьлогическоерассуждение,делатьумозаключения(индуктивные,дедуктивныеипоаналогии),формулироватьвыводы;

созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решенияучебных ипознавательныхзадач;

организациейучебногосотрудничестваисовместнойдеятельностиспедагогическимработникомисверстниками;осуществлениемучебнойивнеурочнойдеятельностииндивидуальнои вгруппе;

соблюдениемречевогоэтикета,втомчислереализациятребованийккультуреобщениясучётомкоммуникативной ситуации и речевыхпартнеров;

использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своихчувств,мыслей и потребностей;

активнымучастиемвдиалоге(полилоге)приинициированиисобственныхвысказываний,аргументациии доказательствесобственного мнения;

самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учётаинтересов;формулированием,аргументациейи отстаиваниемсобственногомнения;

распознаваниемневербальныхсредствобщения,умениемпрогнозироватьвозможныеконфликтныеситуации, смягчая конфликты;

владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью; использованиеминформационно-коммуникационных технологий; экологическим мышлением, его применениемвпознавательной,коммуникативной,социальнойпрактикеипрофессиональнойориентации;

1. достижениями планируемых предметных результатов образования и результатовкоррекционно-развивающих курсовпоПрограммекоррекционнойработы,втомчисле:

освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметнойобласти, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, егопреобразованиюиприменениювучебных,учебно-проектныхисоциально-проектныхситуациях;

формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевыхтеориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями,методамии приемами;

освоением междисциплинарных учебных программ: “Формирование универсальных учебныхдействий”,“ФормированиеИКТ-компетентностиобучающихся”,“Основыучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности”;учебныхпрограммпопредметамучебногоплана;

применениемразличныхспособовпоиска(всправочныхисточникахивсетиИнтернет),обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательнымизадачами,втомчислеприподготовкепрезентацийдляустныхответов(например,выступлений).

# Системаоценкидостиженияобучающимисясзадержкойпсихическогоразвитияпланируемыхрезультатовосвоенияадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыосновногообщего образования

## Основныенаправленияицелиоценочнойдеятельности

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО учитывает особыеобразовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закрепляет основные направления и целиоценочнойдеятельности,содержитописаниеобъектаисодержаниеоценки,критерии,процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия играницыприменениясистемыоценки,предусматриваетприоритетнуюоценкудинамикииндивидуальных достижений обучающихся сОВЗ.

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности в соответствии с требованиямиФГОСОООобучающихся сОВЗ являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основаих промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторингаобразовательнойорганизации,мониторинговыхисследованиймуниципального,региональногоифедеральногоуровней;

-оценкарезультатовдеятельностипедагогическихработниковкакосновааттестационныхпроцедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационныхпроцедур.

## Описаниеобъектаи содержаниеоценки

Основным **объектом** системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступаюттребованияФГОСООО,которыеконкретизируютсявпланируемыхрезультатахосвоенияобучающимися адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР.Системаоценки включаетпроцедуры внутреннейи внешнейоценки.

Организация и содержание внутренней оценки индивидуальных образовательных достиженийобучающихсянаправлены на:

-оценкууровнясформированностипредметных,метапредметныхиличностныхрезультатовобразования;

-оценкудинамикиформированияпредметных,метапредметныхиличностныхрезультатовобразования.

Внутренняяоценкавключает:

-стартовуюдиагностику;

-текущуюитематическуюоценку;

-психолого-педагогическоенаблюдение;

Оценкадинамикиформированияпредметных,метапредметныхиличностныхрезультатовпроводится на основе портфолио ученика и при проведении внутришкольного мониторингаобразовательных достижений.

Квнешнимпроцедурамотносятся:

-государственнаяитоговаяаттестация,

-независимуюоценкукачестваобразования;

-мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровнейОсобенностикаждойизуказанныхпроцедурописанывп.1.3.3настоящегодокумента.

ВсоответствиисФГОСОООсистемаоценкиобразовательнойорганизацииреализует***системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы*** к оценке образовательныхдостижений.

*Системно-деятельностныйподход*коценкеобразовательныхдостиженийобучающихсяпроявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Онобеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемыерезультатыобучения, выраженныевдеятельностной форме.

*Уровневый подход*служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы собучающимися.Онреализуетсякакпоотношениюксодержаниюоценки,такикпредставлениюи интерпретации результатовизмерений.

Уровневыйподходреализуетсязасчетфиксацииразличныхуровнейдостиженияобучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.Достижениебазовогоуровнясвидетельствуетоспособностиобучающихсярешатьтиповыеучебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебногопроцесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания,выступаетдостаточнымдляпродолженияобученияиусвоенияпоследующегоучебногоматериала.

*Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется через:оценкупредметныхи метапредметныхрезультатов;

использованиекомплексаоценочныхпроцедуркакосновыдляоценкидинамикииндивидуальныхобразовательныхдостиженийобучающихсяидляитоговойоценки;использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессеобучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качествомобразования;

использованиеразнообразныхметодовиформоценки,взаимнодополняющихдругдруга:стандартизированныхустныхиписьменныхработ,проектов,практических(втомчислеисследовательских)итворческихработ;

использованиеформработы,обеспечивающихвозможностьвключенияобучающихсявсамостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);использованиемониторингадинамическихпоказателейосвоенияуменийизнаний,втомчислеформируемыхсиспользованиеминформационно-коммуникационных(цифровых)технологий.

Система оценкипредусматривает**использование разнообразных методов и форм оценки,**взаимнодополняющихдругдруга(стандартизированныхустныхиписьменныхработ,проектов,практическихработ,творческихработ,самоанализаисамооценки,наблюдений,испытаний(тесты) и иных).

Системаоценки**позволяетиспользовать**результатыитоговойоценкивыпускников,характеризующиеуровеньдостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,какосновыдляоценкидеятельностиорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельностьисистемыобразованияразногоуровня.

# Особенностиоценкиличностныхрезультатов

Оценка *личностных результатов* обучающихся осуществляется через оценку достиженияпланируемыхрезультатовосвоенияобразовательнойпрограммы,которыеустанавливаютсятребованиямиФГОСООО.

Формированиеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходереализациивсехкомпонентовобразовательнойдеятельности, включаявнеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностныхрезультатов,проявляющихсявсоблюдениинормиправилповедения,принятыхвобразовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации,ближайшегосоциальногоокружения,РоссийскойФедерации,общественно-полезнойдеятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выборсвоейобразовательнойтраектории,втомчислевыборпрофессии;ценностно-смысловыхустановках обучающихся, формируемых средствамиучебных предметов.

Основнымобъектомоценкиличностныхрезультатоввосновнойшколеслужитсформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основныеблока:

1. сформированностьосновгражданскойидентичностиличности;
2. сформированностьиндивидуальнойучебнойсамостоятельности,включаяумениестроитьжизненныепрофессиональныепланысучетом конкретныхперспективсоциальногоразвития;
3. сформированностьсоциальныхкомпетенций,включаяценностно-смысловыеустановкииморальныенормы,опыт социальныхимежличностныхотношений,правосознание.

Достижение личностных результатов обучающимися с ЗПР обеспечивается содержаниемвсех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность ипрограммы коррекционной работы, при условии согласованного педагогического воздействия вусловияхобразовательной организациии семьи.

ВсоответствиистребованиямиФГОСОООдостижениеличностныхрезультатовневыносится на итоговую оценку обучающихся, в том числе, обучающихся с ЗПР, а являетсяпредметомоценкиэффективностивоспитательно-образовательнойдеятельностиобразовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этихрезультатовобразовательнойдеятельностиосуществляетсявходевнешнихнеперсонифицированныхмониторинговыхисследований.Инструментарийдлянихразрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается напрофессиональныхметодикахпсихолого-педагогической диагностики.

Также,какидлятипичноразвивающихсяобучающихся,оцениваниедостиженияобучающимися с ЗПР личностных результатов осуществляется на основе анализа достиженийличностных результатов по следующим направлениям:патриотическое воспитание, гражданскоевоспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, осознание ценностинаучногопознания,физическоевоспитаниеиформированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия,трудовоевоспитание,экологическоевоспитание.Дополнительнофиксируютсяличностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосяЗПР кизменяющимсяусловиямсоциальнойи природнойсреды.

ЗначимымличностнымрезультатомосвоенияАООПОООобучающихсясЗПР,отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, являетсясформированностьсоциальных(жизненных)компетенций,необходимыхдлярешенияпрактико-ориентированныхзадачиобеспечивающихстановлениесоциальныхотношенийобучающихсясЗПР.

ВнутришкольныймониторингрезультатовобразовательнойдеятельностиподостижениюличностныхрезультатовобучающихсясЗПРпроводитсярегулярноиимееткомплексныйхарактер.Цельпроведениявнутреннейоценкидостиженияличностныхрезультатов-оцениваниеиндивидуальнойдинамикиразвитияличностныхрезультатовконкретногообучающегося сЗПР.

ДляоценкидостиженияличностныхрезультатовобучающегосясЗПРиспользуютсяследующиеметоды:наблюдения(учителями,специалистамиидругимиработникамиобразовательнойорганизации,членамисемьи),экспертнаяоценка(заключениеконсилиумаобразовательной организации), анализ продуктов деятельности (творческих работ, проектов ит.д.).

Однимизосновныхметодовоценкидостиженияличностныхрезультатовобучающимсяс ЗПР является метод экспертной оценки. Реализация данного метода в рамках образовательнойорганизации осуществляется на основе создания рабочей экспертной группы, в которую входятпедагогические работники и специалисты, непосредственно контактирующие с обучающимся сЗПР. Для получения объективных результатов в ходе работы экспертной группы обязательноучитываетсямнениеродителей (законныхпредставителей) обучающегосясЗПР.

Вовнутришкольноммониторингевцеляхоптимизацииличностногоразвитияучащихсявозможнаоценкасформированностиотдельныхличностных результатов,проявляющихсяв:

-соблюдениинормиправилповедения,принятыхвобразовательнойорганизации;

-участиивобщественнойжизниобразовательнойорганизации,ближайшегосоциальногоокружения,страны, общественно-полезной деятельности;

-ответственностизарезультатыобучения;

-готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в томчислевыбор профессии;

-ценностно-смысловыхустановкахобучающихся,формируемыхсредствамиразличныхпредметовврамкахсистемы общегообразования.

Внутришкольный мониторинг организуетсяадминистрацией образовательной организации иосуществляетсякласснымруководителемпреимущественнонаосновеежедневныхнаблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в концеучебногогодаипредставляютсяввидехарактеристикипоформе,установленнойобразовательнойорганизацией

Воценкеличностныхрезультатовиспользуютсяметодыпедагогическойдиагностики,анкетирование,наблюдение.

# Диагностикаформированияличностныхрезультатовучащихся

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностныерезультаты** | **Диагностическаябаза(инструментыоценки)** |
| Формированиеответственногоотношениякучению, готовности и способности обучающихся ксаморазвитиюисамообразованиюнаосновемотивациик обучениюи познанию | Методикаисследованиямотивационнойсферы  (опросник Г.А. Карповой для учащихся5-9классов)Проводитсякласснымруководителем. |
| Формированиеосознанного,уважительногоидоброжелательного отношения к другому человеку,его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,гражданской позиции, к истории, культуре, религии,традициям,языкам,ценностямнародовРоссииинародовмира;готовностииспособностивестидиалогсдругимилюдьмиидостигатьвнѐм  взаимопонимания | Опросник методики «Шкалаэмоциональногоотклика»,авторыА.Меграбян,Н.Эпштейн  Проводитсякласснымруководителем |
| Освоениесоциальныхнорм,правилповедения,ролейиформсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаявзрослыеисоциальные  сообщества | Диагностика нравственнойвоспитанности по методикеМ.И.Шиловой  Проводитсякласснымруководителем. |
| Формирование коммуникативной компетентности вобщении и сотрудничестве со сверстниками, детьмистаршегоимладшеговозраста,взрослымивпроцессеобразовательной,общественнополезной,учебно-исследовательской,творческойидругих  видовдеятельности | Методикавыявлениякоммуникативныхсклонностей(Опросник В.В. Синявского,В.А.Федоришина)  Проводитсякласснымруководителем. |
| Формированиеценностиздоровогоибезопасногообразажизни | Индексотношениякздоровью  (пометодикеВ.Ясвина,С.Дерябо)(5-9класс)Проводитсяучителемфизической |

|  |  |
| --- | --- |
|  | культурыили учителем ОБЖ |

Результатыпедагогическойдиагностикииспользуютсявработеклассногоруководителяинаходятсвоеотражениеприсоставлениихарактеристикиобучающегося.Вхарактеристикеотмечаютсяобразовательныедостиженияиположительныекачестваученика,даютсяпедагогическиерекомендацииквыборунаправленийпрофильногообучения.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможнотольковсоответствиисФедеральнымзакономот17.07.2006№152-ФЗ«Оперсональныхданных».

# Особенностиоценкиметапредметныхрезультатов

Оценкаметапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияпланируемыхрезультатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР, которые отражают совокупностьпознавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а такжесистемумеждисциплинарных(межпредметных)понятий.

* 1. Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсякомплексомосвоенияпрограммучебныхпредметов и внеурочной деятельности.
  2. Основным *объектом оценки метапредметных результатов* является овладение:познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование,кодированиеидекодированиеинформации,логическиеоперации,включаяобщиеприемырешениязадач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитыватьпозициюсобеседника,организовыватьиосуществлятьсотрудничество,взаимодействиеспедагогическимиработникамиисосверстниками,адекватнопередаватьинформациюиотображатьпредметноесодержаниеиусловиядеятельности,учитыватьразныемненияиинтересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые дляорганизациисобственной деятельностии сотрудничества спартнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранятьучебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия,вноситьсоответствующиекоррективывихвыполнение,ставитьновыеучебныезадачи,проявлятьпознавательнуюинициативувучебномсотрудничестве,осуществлятьконстатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальныйконтрольнауровнепроизвольного внимания).

* 1. Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовосуществляетсяадминистрациейобразовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичностьвнутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательнойорганизации.Инструментарийстроитсянамежпредметнойосновеиможетвключатьдиагностическиематериалыпооценкечитательскойицифровойграмотности,сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебныхдействий.

Оценка формирования сферы жизненной (социальной) компетенции может проходить на основеметодаэкспертныхоценок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией,педагоамиобразовательнойорганизациивходевнутришкольногомониторинга.Содержаниеипериодичностьвнутришкольногомониторингаустанавливаетсярешениемпедагогическогосовета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностическиематериалыпооценкечитательскойграмотности,ИКТ-компетентности,сформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхучебных действий*.*

# Формыоцениванияметапредметныхрезультатов:

формы оценки:

дляпроверкичитательскойграмотности-письменнаяработанамежпредметнойосновесучетомособыхобразовательныхпотребностейобучающихся сЗПР;

дляпроверкицифровойграмотности-практическаяработавсочетаниисписьменной(компьютеризованной)частью;

дляпроверкисформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий-экспертнаяоценкапроцессаирезультатоввыполнениягрупповыхи (или)индивидуальныхучебныхпроектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем одинраз в два года. Оценка достижения метапредметных результатов обучающегося с ЗПР должнабытьнаправлена,преждевсего,наполучениеинформацииобиндивидуальномпрогрессеобучающегосявдостиженииобразовательныхрезультатов.Важнотакжеобеспечитьиндивидуализацию этапности освоения метапредметных результатов в связи с особенностямиразвитияобучающегося сЗПР.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур сиспользованиемоценочного инструментария:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Оценочныепроцедуры | Оцениваемыерезультаты | Инструментарий/формапредставления  результатов | Периодичность |
| 1 | Стартоваядиагностика | Сформированностьрегулятивных,коммуникативныхи познавательныхучебныхдействий | Диагностикаметапредметных иличностных результатовначальногообразования,авторР.Н.Бунеев/  Сводный листрезультатоввыполненияработы | Сентябрь, 5класс |
| 2 | Текущееоцениваниеметапредметныхрезультатов | Сформированностьсмыслового чтенияи умений работатьсинформацией | Комплексная работа дляоценки метапредметныхрезультатов(Метапредметныерезультаты:Стандартизированныематериалы дляпромежуточнойаттестации:5класс,6  класс, 7 класс, 8 класс, 9класс/Г.С.Ковалеваидр.)/ Формы  результатов  выполнениякомплекснойработы | ежегодно(апрель-май) |
| 3 | Защитаитоговогоиндивидуальногопроекта | Сформированностьрегулятивных,коммуникативныхи познавательныхучебныхдействий | Оценочный листвыступления(защитыпроекта); Сводныйанализрезультатов  защиты итоговогопроекта | 9класс |

Основнойпроцедуройитоговойоценкидостиженияметапредметныхрезультатовявляется

# защитаитоговогоиндивидуальногопроекта.

Групповые и (или) индивидуальные учебные проекты (далее - проект) выполняютсяобучающимсяврамкаходногоизучебныхпредметовилинамежпредметнойосновесцелью

продемонстрироватьсвоидостижениявсамостоятельномосвоениисодержанияизбранныхобластейзнанийи(или)видовдеятельностииспособностьпроектироватьиосуществлятьцелесообразнуюирезультативнуюдеятельность(учебно-познавательную,конструкторскую,социальную, художественно-творческуюи другие).Выполнение индивидуального итоговогопроектаявляется обязательнымдля каждогообучающегося.

* + 1. Выбортемыпроектаосуществляется обучающимися.
    2. Результатомпроектаявляетсяоднаизследующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты опроведенныхисследованиях, стендовый доклад и другие);

художественнаятворческаяработа(вобластилитературы,музыки,изобразительногоискусства),представленнаяввидепрозаическогоилистихотворногопроизведения,инсценировки,художественнойдекламации,исполнениямузыкальногопроизведения,компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;отчетныематериалыпосоциальномупроекту.

* + 1. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленностипроектаразрабатываютсяобразовательнойорганизациейсучетомособыхобразовательныхпотребностейобучающихся сЗПР.
    2. Проектоцениваетсяпоследующимкритериям:

сформированностьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:способностьксамостоятельномуприобретениюзнанийирешениюпроблем,проявляющаясяв.умениипоставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработкуинформации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения,обоснованиеисозданиемодели, прогноза,макета,объекта,творческогорешенияидругих;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержаниеработы,грамотноиобоснованновсоответствиисрассматриваемойпроблемойилитемойиспользовать имеющиеся знанияи способыдействий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельнопланироватьиуправлятьсвоейпознавательнойдеятельностьювовремени;использоватьресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегийвтрудныхситуациях;

сформированностькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:умениеясноизложитьиоформитьвыполненнуюработу,представитьеерезультаты,аргументированноответитьнавопросы.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, атакжекритерииоценкипроектнойработырегулируются«Положениемоучебно-исследовательскойи проектной деятельности».

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссииобразовательнойорганизацииилинашкольной конференции.

Результатывыполненияпроектаоцениваютсяпоитогамрассмотрениякомиссиейпредставленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося ификсируются в оценочном листе, который включается в соответствующий раздел портфолиоученика.

В соответствии с принятой системой оценки выделяются четыре уровня сформированностинавыковпроектной деятельности:*низкий, базовый*,*повышенный итворческий.*

Оцениваниепроектаосуществляетсянаосновекритериальногоподходаипреждевсегооценивается сформированность универсальных учебных действий у обучающихся поопределенным критериям в ходе осуществления проектной деятельности и во время защитыпроекта.Результатыоцениванияфиксируютсяучителем(руководителемпроекта)вКартенаблюдениязарезультатамиучащихсявходепроектнойдеятельностиикомиссиейиОценочномлисте проектнойработыи выступленияучащегося.

Приоценкеиспользуютсяследующиекритерии:

-Поиск,отбориадекватноеиспользованиеинформации

-Постановкапроблемы

-Актуальностьизначимостьтемыпроекта

-Анализходаработы,выводыиперспективы

-Личнаязаинтересованностьавтора,творческийподходкработе

-Полезностьивостребованностьпродукта

-Соответствиевыбранныхспособовработыцелиисодержанию проекта

-Глубинараскрытиятемыпроекта

-Качествопроектногопродукта

-Использованиесредствнаглядности,техническихсредств

-Соответствиетребованиямоформленияписьменнойчасти

-Постановкацели,планированиепутейеедостижения

-Сценарийзащиты(логикаизложения),грамотноепостроениедоклада

-Соблюдениерегламентазащиты(неболее5-7мин.)истепеньвоздействиянааудиторию

-Четкостьиточность,убедительностьилаконичность

-Умениеотвечатьнавопросы,умениезащищать своюточкузрения

-Умениеосуществлятьучебноесотрудничествовгруппе

Приоценкеиндивидуальногопроектаиспользуется**аналитическийподход**кописаниюрезультатов,согласнокоторомупокаждомуизпредложенныхкритериеввводятсяколичественныепоказатели,характеризующиеполнотупроявлениянавыковпроектнойдеятельности.Максимальнаяоценкапокаждомукритерию непревышает3 балла.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень оценки сформированности  проектнойдеятельности | Количествобаллов |
| Низкийуровень | менее 40% от максимального  количествабаллов |
| Базовыйуровень | от 40%до 60% |
| Повышенныйуровень | От60% до 80% |
| Творческийуровень | Более80% |

# Особенностиоценкипредметныхрезультатов

* 1. Предметные результаты освоения ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) сучетомспецификисодержанияпредметныхобластей,включающихконкретныеучебныепредметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,атакжена успешноеобучение.
  2. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимисяпланируемых результатов по отдельным учебнымпредметам.
  3. Основным *предметом оценки* является способность к решению учебно-познавательныхи учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованиемспособов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных(познавательных,регулятивных,коммуникативных)действий,атакжекомпетентностей,релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности, с учетом особыхобразовательныхпотребностей обучающихся сЗПР.
  4. Дляоценкипредметныхрезультатовиспользуютсякритерии:знаниеипонимание,применение,функциональность.
     1. Обобщенный критерий “знание и понимание” включает знание и понимание ролиизучаемойобластизнанияи(или)видадеятельностивразличныхконтекстах,знаниеипониманиетерминологии,понятийиидей,атакжепроцедурных знанийили алгоритмов.
     2. Обобщенныйкритерий“применение”включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностьюпредметногосодержания,сочетаниемуниверсальныхпознавательныхдействийиопераций,степеньюпроработанностивучебномпроцессе;

использованиеспецифическихдляпредметаспособовдействийивидовдеятельностипополучению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решенииучебныхзадачилипроблем,втомчислевходепоисковойдеятельности,учебно-исследовательскойиучебно-проектной деятельности.

* + 1. Обобщенныйкритерий“функциональность”включаетосознанноеиспользованиеприобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихсясложностью предметного содержания, читательскихумений, контекста, а также сочетаниемкогнитивныхопераций.

Оценкафункциональнойграмотностинаправленанавыявлениеспособностиобучающихсяприменятьпредметныезнанияиумениявовнеучебной ситуации,вреальнойжизни.

* 1. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходепроцедуртекущего,тематического,промежуточного и итоговогоконтроля.

ОценкадостиженияпредметныхрезультатоврегламентируетсяПоложениемоформах,периодичностиипорядкетекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестацииобучающихся, котороеутверждается педагогическим советом МБОУ«Овсянниковская СОШ»имениФомичевойЛ.П.идоводитсядосведенияучащихсяиихродителей(законныхпредставителей).

***1.3.3.Критерии, процедуры и состав инструментария оцениванияКритериямиоценивания***являются:

соответствиедостигнутыхпредметных,метапредметныхиличностныхрезультатовобучающихсятребованиямкрезультатамосвоенияобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;

динамикарезультатовпредметнойобученности,формированияУУД.

**Стартовая диагностика** проводится администрацией образовательной организации с цельюоценкиготовностикобучению на уровнеосновногообщегообразования.

* + 1. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровнеосновного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамикиобразовательных достижений обучающихся сЗПР.
    2. Объектомоценкиявляются:структурамотивации,сформированностьучебнойдеятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметовпознавательнымисредствами,втомчисле:средствамиработысинформацией,знаково-символическимисредствами, логическими операциями.
    3. Стартоваядиагностикапроводитсяпедагогическимиработникамисцельюоценкиготовностикизучениюотдельныхпредметов.Результатыстартовойдиагностикиявляютсяоснованиемдлякорректировки учебныхпрограммииндивидуализацииучебногопроцесса.

# Текущаяоценка

* 1. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвиженияобучающегосясЗПРвосвоении программы учебного предмета.
     1. Текущаяоценкаможетбытьформирующей(поддерживающейинаправляющейусилияобучающегося,включающейеговсамостоятельнуюоценочнуюдеятельность),идиагностической,способствующейвыявлениюиосознаниюпедагогическимработникомиобучающимсясуществующихпроблемвобучении.
     2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапыосвоениякоторыхзафиксированывтематическомпланированиипоучебномупредмету.
     3. В текущей оценке используются различные *формы и методы* проверки (устные иписьменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповыеформы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностейучебногопредмета.
     4. Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебногопроцесса.

Текущийконтрольуспеваемостиучащихся–этосистематическаяпроверкаобразовательных(учебных)результатовучащихся,котораяпроводитсяпедагогомвсоответствиисобразовательной программойвцелях:

-определениястепениосвоенияобразовательнойпрограммы;

-оценкисоответствиярезультатовосвоенияобразовательныхпрограммтребованиямгосударственных образовательныхстандартов.

Периодичность и формы текущего контроля определяются педагогами самостоятельно сучетомтребованийфедеральногогосударственногообразовательногостандартасоответствующегоуровняобщегообразования,учебныхпрограммпопредметам,курсам,дисциплинам(модулям)индивидуальныхособенностейобучающихся,используемыхобразовательныхтехнологийиотражаютсявкалендарно–тематическихпланах,рабочихпрограммахучителя.

Текущий контроль осуществляется по 5-бальной шкале оценивания по учебным предметамобязательнойчастиучебного плана, безотметочно (не оценивается)-вчастиформируемойучастникамиобразовательных отношений,втомчислепокурсамвнеурочнойдеятельности.

Результаты текущего контроля фиксируются в классныхжурналах. При безотметочномоцениваниикурсаучителемиспользуетсякраткаяхарактеристикапроцессаирезультатовучебноготрудаученика(«словеснаяоценка»).

**Тематическаяоценка**представляетсобойпроцедуруоценкиуровнядостижениятематическихпланируемыхрезультатовпоучебномупредмету,которыефиксируютсявучебныхметодическихкомплектах,рекомендованныхМинистерством просвещенияРФ илирегламентируетсяПоложениемоформах,периодичностиипорядкетекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестацииобучающихся,котороеутверждаетсяпедагогическим советом МБОУ «Овсянниковская СОШ» имени Фомичевой Л.П.Тематическаяоценкаможетвестиськаквходеизучениятемы,такивконцеееизучения.Оценочныепроцедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всейсовокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценкиявляютсяоснованиемдлякоррекцииучебного процессаиегоиндивидуализации.

# Промежуточнаяаттестация

Промежуточнаяаттестация–этовнутренняяоценкарезультатовосвоенияучащимисяобразовательнойпрограммы. Промежуточнаяаттестация проводитсясцелью:

-объективногоустановления фактическогоуровня освоения образовательной программы идостижениярезультатов освоения образовательнойпрограммы;

-соотнесениядостигнутогоуровнястребованиямигосударственныхобразовательныхстандартов;

* оценки достижений конкретного учащегося, позволяющей выявить пробелы в освоенииимобразовательнойпрограммыиучитыватьиндивидуальныепотребностиучащегосявосуществленииобразовательной деятельности,
* оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.Формыпромежуточнойаттестации:четвертные,годовая

Промежуточнаяаттестацияобучающихсяпоотдельнымучебнымпредметамосуществляетсяпутемвыведениягодовыхотметокуспеваемостинаосновечетвертных(полугодовых)отметокуспеваемости,выставленныхобучающимсявтечениесоответствующегоучебного года.

Приизученииэлективныхифакультативныхкурсов,учебныхпредметовповыборуучащихся, на изучение которых отводится 34 и менее часов в год, применяется безотметочноеобучение.

*Механизмосуществленияпромежуточнойаттестации*

Четвертныеотметкивыставляютсянаосновеотметок,выставленныхврезультатепоурочногоипотемноготекущегоконтроляуспеваемостикакокругленноепозаконамматематикидоцелого числасреднееарифметическоетекущихотметок, полученныхучащимися

в период четверти по данному предмету. (Если дробная часть результата деления больше илиравна0,5 -вбольшуюсторону,еслионаменьше0,5-вменьшуюсторону.)

Привыведениигодовойотметкиуспеваемостичетвертные(полугодовые)отметкикакокругленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок,полученныхучащимисявпериодчетвертиподанномупредмету.(Еслидробнаячастьрезультатаделениябольшеилиравна0,5-вбольшуюсторону,еслионаменьше0,5-вменьшуюсторону.)

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой(календарныйучебный график).

Формыпромежуточнойаттестациикурсов –зачет(незачет),освоил (неосвоил)ит.д.

Промежуточнаяаттестацияпоэлективнымпредметнымкурсам(частиформируемойучастниками образовательных отношений) осуществляется по итогам года: итоговые работы порезультатамосвоения курсам(курсавнеурочнойдеятельности) (проекта, тестаи т.д.).

Элективныйкурссчитаетсяосвоенным,еслиучениквыполнилитоговуюработу(совокупность работ) поэлективномукурсувполномобъеме.

Промежуточнаяаттестацияучащихсяврамкахвнеурочнойдеятельностинепредусматриваетфиксациюуровнярезультатоввнеурочнойдеятельностишкольниковпоитогамгодавжурналевнеурочнойдеятельности.Индивидуальнаяоценкарезультатоввнеурочной деятельности каждого обучающегося определяется на основании оценки личногопортфолио (выполняется классным руководителем) и фиксации уровня результатов внеурочнойдеятельности школьниковвжурналевнеурочнойдеятельностипоитогамгода:

* 1-й уровень–приобретениесоциальныхзнаний;
* 2-й уровень–формированиеценностногоотношенияксоциальнойреальности;
* 3-йуровень–получениеопытасамостоятельногообщественногодействия.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой(календарныйучебный график).

# Портфолио

Портфолиопредставляетсобойпроцедуруоценки**динамикиучебнойитворческойактивности**учащегося,направленности,широтыилиизбирательностиинтересов,выраженностипроявленийтворческойинициативы,атакже**уровня**высшихдостижений,демонстрируемых данным учащимся. Отбор работ и отзывов для портфолио ведѐтся самимобучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в частиподборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основнойшколе.

СтруктураПортфолио:

Iраздел:«Мойпортрет».Здесьсодержатсясведенияобучащемся,которыйможетпредставитьеголюбымспособом.Здесьмогутбытьличныеданныеучащегося,ведущегопортфолио, его автобиография, личные фотографии. Ученик ежегодно проводит самоанализсобственных плановиитогов года,ставит цели и анализируетдостижения.

1. раздел:«Портфолиодокументов».Вэтомразделемогутбытпредставленысертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения. Здесьучащийсяможетпредставлятьдипломыолимпиад,конкурсов,соревнований,сертификатыучрежденийдополнительногообразования,табелиуспеваемости,результатытестирования.
2. раздел:«Портфолио работ». Учащийся может представлять комплект своих творческихипроектныхработ,описаниеосновныхформинаправленийегоучебнойитворческойактивности,участиевшкольныхивнешкольныхмероприятиях,конкурсах,конференциях,прохождениеэлективныхкурсов,различногородапрактик,спортивныхихудожественныхдостижений.

IVраздел:«Портфолиоотзывов».Можетвключатьвсебяотзывырецензииработ,характеристикиклассногоруководителя,учителейпредметников,педагоговдополнительногообразованиянаразличныевидыдеятельности.Результаты,представленныевпортфолио,

используются для дачи рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траекториинауровнесреднегообщегообразованияимогутотражатьсявхарактеристике.ВедениепортфолиоосуществляетсянаосновеПоложенияоПортфолио обучающегося..

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:оценкиуровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;

оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкойповедения,прилежания,атакжесоценкойучебнойсамостоятельности,готовностииспособности делатьосознанный выбор профиляобучения;

оценкиуровняпрофессиональногомастерстваучителя*,*осуществляемогонаосновеадминистративных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебныхзаданий,предлагаемыхучителемобучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решениемпедагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием длярекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и дляповышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценкиуровнядостиженийучащихсяобобщаютсяи отражаютсявиххарактеристиках.

# Государственнаяитоговаяаттестация

Всоответствиисостатьей59Федеральногозакона«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»государственнаяитоговаяаттестация(далее–ГИА)являетсяобязательнойпроцедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общегообразования.ПорядокпроведенияГИАрегламентируетсяЗакономииныминормативнымиактами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзаменыпо другим учебным предметам обучающиеся с ЗПР сдают на добровольной основе по своемувыбору.ГИАпроводитсявформеосновногогосударственногоэкзамена(ОГЭ)сиспользованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексызаданийвстандартизированнойформе,ивформеустныхиписьменныхэкзаменов(государственныйвыпускнойэкзамен–ГВЭ).ОбучающийсясЗПРимеетправонапредоставление специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации всоответствиисзаключениемПМПК.

**Оценкапроектной деятельности** разрабатываются с учётом целей и задач проектнойдеятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оцениватьпоследующимкритериям:

1. Способностьксамостоятельномуприобретениюзнанийирешениюпроблем,проявляющаясявумениипоставитьпроблемуивыбратьадекватныеспособыеёрешения,включаяпоискиобработкуинформации,формулировкувыводови/илиобоснованиеиреализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета,объекта,творческогорешенияит. п.Данныйкритерийвцеломвключаетоценкусформированности познавательныхучебныхдействий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умениираскрытьсодержаниеработы,грамотноиобоснованновсоответствиисрассматриваемойпроблемой/темойисполь-зоватьимеющиесязнанияи способыдействий.
3. Сформированность регулятивныхдействий,проявляющаясявумениисамостоятельнопланироватьиуправлятьсвоейпознавательнойдеятельностьювовремени,использоватьресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегийвтрудныхситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложитьи оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить навопросы.

Результатывыполненногопроектамогутбытьописанынаосновеинтегрального(уровневого)подходаилинаосновеаналитическогоподхода.При***интегральномописании***результатоввыполненияпроектавыводобуровнесформированностинавыковпроектнойдеятельностиделаетсянаосновеоценкивсейсовокупностиосновныхэлементовпроекта(продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названныхвышекритериев.

# Примерноесодержательноеописаниекаждогокритерия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критер**  **ий** | **Уровнисформированностинавыковпроектнойдеятельности** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| **Самосто-ятельноеприобре-тение**  **знаний ирешениепроблем** | Работа в целом свидетельствуетоспособностисамостоятельносопоройнапомощьруководителяставитьпроблемуинаходитьпутиеёрешения;продемонстрированаспособностьприобретатьновыезнанияи/илиосваиватьновыеспособыдействий,достигатьболееглубокогопониманияизученного | Работа в целом свидетельствует оспособностисамостоятельноставитьпроблему и находить пути её решения;продемонстрировано свободноевладениелогическимиоперациями,навыкамикритическогомышления,умениесамостоятельномыслить;продемонстрированаспособностьнаэтой основе приобретать новые знанияи/илиосваиватьновыеспособы  действий,достигатьболееглубокогопониманияпроблемы |
| **Знаниепредмета** | Продемонстрированопонимание содержаниявыполненнойработы.Вработеив  ответахнавопросыпосодержаниюработыотсутствуют грубыеошибки | Продемонстрированосвободноевладениепредметомпроектнойдеятельности.Ошибкиотсутствуют |
| **Регуля-тивныедействия** | Продемонстрированынавыкиопределениятемыипланированияработы.  Работадоведенадоконцаипредставленакомиссии;некоторыеэтапы выполнялись под контролем иприподдержкеруководителя.Приэтомпроявляютсяотдельныеэлементы самооценки исамоконтроляобучающегося | Работа тщательно спланирована ипоследовательно реализована,своевременно пройдены всенеобходимыеэтапыобсужденияипредставления. Контроль и коррекцияосуществлялисьсамостоятельно |
| **Комму-никация** | Продемонстрированынавыкиоформленияпроектнойработыипояснительнойзаписки,атакжеподготовкипростойпрезентации.Авторотвечает навопросы | Тема ясно определена и пояснена.Текст/сообщение хорошоструктурированы.Всемысливыражены ясно, логично,последовательно,аргументированно.  Работа/сообщение  вызываетинтерес.Авторсвободноотвечаетнавопросы |

Качествовыполненногопроектаипредлагаемыйподходкописаниюегорезультатовпозволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/илидлядругихлюдейпродукт,наличиетворческогопотенциала,способностьдовестиделодоконца,ответственностьидругиекачества,формируемыевшколе.Отметказавыполнениепроекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале иличномделе.Вдокументгосударственногообразцаобуровнеобразования—аттестатобосновномобщемобразовании—отметкавыставляетсявсвободнуюстроку.

# СпециальныеусловияпроведениятекущегоконтроляипромежуточнойиаттестацииосвоенияАООП обучающимисясзадержкойпсихического развития

Специальныеусловияпроведениятекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестацииобучающихся сЗПР могут включать:

* + - * особуюформуорганизациитекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестации(вмалойгруппе,индивидуальную)сучетомособыхобразовательныхпотребностейииндивидуальныхособенностейобучающихся сЗПР;
      * присутствиемотивационногоэтапа,способствующегопсихологическомунастроюнаработу;
      * организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимогонавыполнениеработы;
      * предоставлениевозможностииспользованиясправочнойинформации,разногородавизуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опорыввидеключевыхслов,плана, образца)при самостоятельномприменении;
      * гибкостьподходаквыборуформыивидадиагностическогоинструментарияиконтрольно-измерительных материалов с учетом особыхобразовательных потребностейииндивидуальныхвозможностей обучающегосясЗПР;
      * большуювариативностьоценочныхпроцедур,методовоценкиисоставаинструментарияоценивания,позволяющуюопределитьобразовательныйрезультаткаждогообучающегосясЗПР;
      * адаптациюинструкциисучетомособыхобразовательныхпотребностейииндивидуальныхтрудностейобучающихсясЗПР(вчастности,упрощениеформулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построениеинструкции,отражающей этапность выполнения задания);
      * отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и,принеобходимости, ееуточнение;
      * увеличениевременинавыполнениезаданий;
      * возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подросткапроявленийутомления, истощения;
      * исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (вчастности,негативныхреакций состороны педагога).

Соблюдение вышеперечисленныхусловий проведения текущего контроля успеваемостии промежуточной аттестации позволяет исключить негативное влияние сторонних факторов напродуктивность выполнения обучающимся с ЗПР тестовых заданий и выявить объективныйуровеньусвоенияучебного материала.

***1.3.4.Формыпредставлениярезультатов***

Формы представления результатов–карты мониторинга уровня сформированностиметапредметныхрезультатов освоенияАООПООО, аналитические справкиучителейпоитогамкомплексных работ на межпредметной основе, портфель достижений обучающегося,результатыпсихолого-педагогическихисследований,иллюстрирующихдинамикуразвитиядостиженийобучающихся;текстовыйанализрезультатовоценочнойдеятельности***1.3.5.Условияи границыприменениясистемыоценки***

Условия оценивания определены с учетом федеральных требований к реализации ООП,сформулированных вФГОС.

Кадровые условия включают: укомплектованность и достаточный уровень квалификациипедагогов;непрерывностьихпрофессиональногоразвития,обеспечивающиеэффективноеиспользованиеразработанной вООСистемы оценки.

Материально-техническиеиинформационныеусловияобеспечиваютвозможностьполучения, использования и обработки информации о достижениях обучающихся; созданияинформационно-образовательнойсреды,способствующейфиксацииходаобразовательногопроцессаи результатовосвоения ООП.

Психолого-педагогическиеусловияпредусматривают:преемственностьоцениваниядостиженийобучающихсяпоотношениюкдошкольному,начальному,основномуобщемуобразованию; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся в ходеоценочных процедур; вариативность направлений психолого-педагогического сопровожденияпроцессаоценивания;диверсификациюуровнейоценивания(индивидуальный,групповой,уровенькласса,уровень организации).

ГраницыпримененияСистемыоценкиопределяются:

-рамками образовательной деятельности, включающей в себя урочную и внеурочнуюдеятельность, регулируемую учебным планом и планом внеурочной деятельности; деятельностьврамкахпрограммывоспитанияобучающихсянауровнеООО,включающуютакиенаправления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, формированиеэкологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, деятельности покоррекциивозможныхзатрудненийобучающихся(входереализациисоответствующихпрограмм);

-перечнемучастниковобразовательныхотношений;

-возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся на ступени основногообщегообразования;

-спецификойиспользуемыхсистемучебников(завершенныхпредметныхлиний),которыепредлагаютсобственныеалгоритмыирегламентыоценивания достижений.

* + 1. ***Оценка учебных достижений обучающегося (итоговая оценка обучающихся, освоившихосновнуюобразовательную программуосновногообщего образования)***

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования,необходимыхдляпродолженияобразования,являетсяпредметомитоговойоценкиосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммыосновного общегообразования.

Итоговаяоценкарезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования включает**двесоставляющие**:

-результатыпромежуточнойаттестацииобучающихся,отражающиединамикуихиндивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатамиосвоенияосновнойобразовательной программыосновного общегообразования;

-результатыгосударственнойитоговойаттестациивыпускников,характеризующиеуровеньдостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке,относятсяценностныеориентацииобучающегосяииндивидуальныеличностныехарактеристики.Обобщеннаяоценкаэтихидругихличностныхрезультатовосвоенияобучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе мониторинговыхисследований.

Итоговая оценкапо предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. Крезультатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценкиотносятсяпредметныерезультаты,зафиксированныевсистеменакопленнойоценкиирезультатывыполненияитоговойработыпопредмету*.*Такойподходпозволяетобеспечитьполнотуохватапланируемыхрезультатовивыявитькоммулятивныйэффектобучения,обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперированияим.

*Итоговая оценка по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестациюобучающихся.*

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов тольковнутреннейоценки.Крезультатамвнутреннейоценкиотносятсяпредметныерезультаты,зафиксированныевсистеменакопленнойоценки.Итоговаяоценкапопредметуфиксируетсяв

документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общемобразовании.

Итоговаяоценкапомеждисциплинарнымпрограммамставитсянаосноверезультатоввнутришкольногомониторингаификсируется вхарактеристике учащегося.

Педагогический совет МБОУ «Овсянниковская СОШ» имени Фомичевой Л.П. на основе выводов,сделанныхкласснымируководителямииучителямиотдельныхпредметовпокаждомувыпускнику,рассматриваетвопрособуспешномосвоенииданнымобучающимсяосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияивыдачидокументагосударственногообразцаобуровнеобразования—аттестатаобосновномобщемобразовании.

## Оценкадинамикиучебныхдостиженийобучающихся

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценкеобразовательныхдостижений.Положительнаядинамикаобразовательныхдостижений—важнейшее основаниедляпринятиярешения обэффективностиучебногопроцесса,работыучителяилиобразовательногоучреждения.Системавнутришкольногомониторингаобразовательныхдостижений(личностных,метапредметныхипредметных),основнымисоставляющимикоторойявляютсяматериалыстартовойдиагностикииматериалы,фиксирующиетекущиеипромежуточныеучебныеиличностныедостижения,позволяетдостаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностныхкачеств,таки динамикуовладения метапредметнымидействиями ипредметным

содержанием.

Внутришкольныймониторингобразовательныхдостиженийведётсякаждымучителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневниковучащихсянабумажныхилиэлектронныхносителях.

Отдельныеэлементыизсистемывнутришкольногомониторингамогутбытьвключенывпортфельдостиженийученика,которыйявляетсяформойнакоплениякакучебных,такивнеучебныхрезультатовидостиженийшкольниковможетбытьпортфолио.Портфолиопозволяетинформационнообеспечитьдостиженияиндивидуальногопрогрессаученикавшироком образовательном контексте, документально демонстрировать спектрего способностей,культурныхпрактик,интересов,склонностей.Учитываяосновныепедагогическиезадачиосновногообщегообразованияиосновнуюобластьиспользованияпортфелядостиженийподростков,вегосоставвключают работы,демонстрирующиединамику:

* + становленияустойчивыхпознавательныхинтересовобучающихся,втомчислесопровождающегоуспехами вразличныхучебныхпредметах;
  + формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебныхзадачи проектированию собственнойучебной деятельности.

## Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемыхрезультатовосвоенияпрограммыкоррекционной работы

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:проведениеспециализированногокомплексногопсихолого-педагогическогообследования

каждогообучающегосясЗПР,втомчислепоказателейразвитияпознавательной,эмоциональной,регуляторной,личностной,коммуникативнойиречевойсфер,свидетельствующийостепенивлияниянарушенийразвитиянаучебно-познавательнуюдеятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования(стартоваядиагностика в начале обученияв пятом классе), а также не реже одногораза вполугодие;

систематическоеосуществлениепсихолого-педагогическихнаблюденийвучебнойивнеурочнойдеятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводитсявначалеобучения впятомклассе,атакженережеодного разавполугодие);

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников иродителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общегообразования,атакже нережеодного разавполугодие).

* + 1. Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКРпроводится педагогическими работниками в том числе учителями- дефектологами, педагогами-психологами,учителями-логопедами,социальнымипедагогами,учителями-предметниками,класснымируководителями.
    2. Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширениясферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляетсобой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) иродителейобучающегося.Даннаяпроцедураосуществляетсяназаседанияхпсихолого-педагогическогоконсилиумаиобъединяетвсехучастниковобразовательногопроцесса,сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР ПКР невыносятсянаитоговуюоценку.
    3. РешениеодостиженииобучающимисяпланируемыхрезультатовПКРпринимаетпсихолого-педагогическийконсилиумобразовательнойорганизациинаосновеанализаматериалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации длядальнейшегообучения.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООПОООпредусматриваетоценкудостиженияобучающимисясЗПРпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммы коррекционной работы.

ПринципыопределенияподходовкосуществлениюоценкирезультатовосвоенияобучающимисясЗПРпрограммы коррекционной работы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальныхособенностейразвитияи особых образовательныхпотребностей обучающихсясЗПР;
2. динамичностиоценкидостижений,предполагающейизучениеизмененийпсихическогоисоциальногоразвития,индивидуальных способностейивозможностейобучающихсясЗПР;
3. единствапараметров,критериевиинструментарияоценкидостиженийвосвоениисодержанияАООПООО,что сможетобеспечитьобъективность оценки.

Этипринципы,отражаяосновныезакономерностицелостногопроцессаобразованияобучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разныхсторонпроцессаосуществленияоценкирезультатовосвоенияпрограммыкоррекционнойработы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционнойработына уровне основного общего образования проводится с помощью мониторинговых процедур.Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатовосвоения обучающимися программы коррекционной работы, но и при необходимости вноситькоррективы в ее содержание и организацию. Следует использовать три формы мониторинга:стартовую,текущую и итоговую диагностику.

*Стартоваядиагностика*позволяетнарядусвыявлениеминдивидуальныхособыхобразовательных потребностей и особенностей обучающихся с ЗПР, выявить исходный уровеньпоказателейразвитияпознавательной,эмоциональной,регуляторной,личностной,коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развитияна учебно-познавательную деятельность и социальнуюадаптацию.

*Текущаядиагностика*используетсядляосуществлениямониторингавтечениевсеговремени обучения обучающегося на основном уровне образования. При использовании даннойформы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику показателей психологическогоразвития,состояниекоторыхпозволяетсудитьобуспешности(наличиеположительнойдинамики)илинеуспешности(отсутствиединамики)обучающихсясЗПРвосвоениипланируемыхрезультатововладенияпрограммойкоррекционнойработывчастиосвоениякоррекционныхкурсов.Данныеэкспрессдиагностикивыступаютвкачествеориентировочной

основыдляопределениядальнейшейстратегии:продолженияреализацииразработаннойпрограммыкоррекционной работыили внесениявнееопределенныхкорректив.

Целью*итоговойдиагностики*,приводящейсяназаключительномэтапе(окончаниеучебногогода,окончаниеобучениянауровнеосновногообщегообразования),выступаетоценкадостиженийобучающегосясЗПРвсоответствииспланируемымирезультатамиосвоенияобучающимися программыкоррекционной работы.

Организационно-содержательныехарактеристикистартовой,текущейиитоговойдиагностикиразрабатываетобразовательнаяорганизациясучетомтипологическихииндивидуальныхособенностейобучающихся,ихиндивидуальныхособыхобразовательныхпотребностей.

ДляоценкирезультатовосвоенияобучающимисясЗПРпрограммыкоррекционнойработы,втомчислерасширениясферыжизненнойкомпетенции,используетсяметодэкспертнойоценки,которыйпредставляетсобойпроцедуруоценкирезультатовнаосновемненийгруппыспециалистов(экспертов)иродителейобучающегося.Даннаяпроцедураосуществляетсяназаседанияхпсихолого-педагогическогоконсилиумаиобъединяетвсехучастниковобразовательногопроцесса,сопровождающихобучающегосясЗПР.Результатыосвоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговуюоценку.

Вслучаяхотсутствияположительнойдинамикиврезультатахосвоенияпрограммыкоррекционной работы, трудностях освоения АООП ООО и с согласия родителей (законныхпредставителей)необходимонаправитьобучающегосянарасширенноепсихолого-медико-педагогическоеобследованиесцельюуточненияилиизмененияобразовательногомаршрута.

## ОценкаэффективностидеятельностиМБОУ«Овсянниковская СОШ»

деятельности образовательной школы проводится на основе результатовитоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательнойпрограммыначального общегообразования сучётом:

результатовмониторинговыхисследованийразногоуровня(федерального,регионального,муниципального);

условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;особенностейконтингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельностьобразовательныхорганизацийипедагогов,ивчастностиотслеживаниединамикиобразовательныхдостиженийвыпускниковначальнойшколыданнойобразовательнойорганизации.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

**2.1.ПрограммаразвитияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсясЗПР**

# Целевойраздел

Программаразвитияуниверсальныхучебныхдействийнаправленана:

-реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоенияосновной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностногоподхода,развивающегопотенциалаосновногообщегообразования;

-повышениеэффективностиосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,усвоениязнанийиучебныхдействий,расширениевозможностейориентациивразличныхпредметныхобластях,научномисоциальномпроектировании,профессиональнойориентации,строениииосуществленииучебнойдеятельности;

-формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности инавыковразработки,реализациииобщественнойпрезентацииобучающимисярезультатов

исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решениенаучной,личностно и (или)социально значимой проблемы.

Программаразвитияуниверсальныхучебныхдействийобеспечивает:

-развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутреннейпозицииличности,регулятивных,познавательных,коммуникативныхУУД уобучающихся;

-формированиеопытапримененияУУДвжизненныхситуацияхдлярешениязадачобщекультурного,личностногоипознавательногоразвитияобучающихся,готовностикрешениюпрактических задач;

-повышениеэффективностиусвоениязнанийиучебныхдействий,формированиякомпетенцийвпредметныхобластях,учебно-исследовательской ипроектной деятельности;

-формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской ипроектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах,научно-практическихконференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками,обучающимисямладшегоистаршеговозрастаивзрослымивсовместнойучебно-исследовательскойи проектной деятельности;

-формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияИКТ;

-науровнеобщегопользования,включаявладениеИКТ,поиском,анализомипередачейинформации,презентациейвыполненныхработ,основамиинформационнойбезопасности,умением безопасного использования средств ИКТ и сетиИнтернет формирование культурыпользованияИКТ;

-формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развитияобщества;

-развитиеучебногосотрудничества,коммуникативныхучебныхдействий,активизациявзаимодействиясовзрослымиисверстникамиприрасширениисоциальныхпрактикприобщениисокружающими людьми.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиесярезультатамиосвоения обучающимися АООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебныхкурсов,модулей,характеризующиесовокупностьпознавательных,коммуникативныхирегулятивныхУУДотражаютспособностьобучающихсяиспользоватьнапрактикеУУД,составляющиеумениеовладеватьучебнымизнаково-символическимисредствами,направленнымина:

-овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации,логическимиоперациями,включаяобщиеприемырешениязадач(универсальныеучебныепознавательныедействия);

-приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлятьсотрудничество,коррекциюспедагогическимиработникамиисосверстниками,адекватнопередавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи,учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельностиисотрудничестваспартнером(универсальные учебныекоммуникативныедействия);

-включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать еереализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективывихвыполнение,ставитьновыеучебныезадачи,проявлятьпознавательнуюинициативувучебномсотрудничестве,осуществлятьконстатирующийипредвосхищающийконтрольпорезультатуиспособудействия,актуальныйконтрольнауровнепроизвольноговнимания(универсальныерегулятивныедействия).

***Целиизадачипрограммы,описаниеееместаироливреализациитребованийСтандарта***

*Целью*программыформированияУУДуобучающихсясЗПРявляетсяобеспечениеорганизационно-методическихусловийдляреализациисистемно-деятельностногоподхода,положенноговосновуФГОСООО,стем,чтобысформироватьуобучающихсясЗПРнауровне

основного общего образования способности к самостоятельному учебному целеполаганию иучебномусотрудничеству.

ВсоответствиисуказаннойцельюпрограммаразвитияУУДвосновнойшколеопределяетследующие*задачи:*

* организациявзаимодействияпедагоговиобучающихсясЗПРиихродителейпоразвитиюуниверсальныхучебных действий восновной школе;
* реализацияосновныхподходов,обеспечивающихэффективноеосвоениеУУДобучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельностиобучающихсяпоразвитиюУУД,втомчисленаматериалесодержанияучебныхпредметовикоррекционныхкурсов;
* включениеразвивающихзадачкаквурочную,такивнеурочнуюдеятельностьобучающихсясЗПР;
  + обеспечениепреемственностииособенностейпрограммыразвитияуниверсальныхучебныхдействий припереходеотначальногок основномуобщемуобразованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастныхособенностейразвитияличностнойипознавательнойсферобучающегосясЗПР.УУДпредставляютсобойцелостнуювзаимосвязаннуюсистему,определяемуюобщейлогикойвозрастногоразвития.Исходяизтого,чтовподростковомвозрастеведущейстановитсядеятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот периодприобретаюткоммуникативныеучебныедействия.Вэтомсмыслезадачаначальнойшколы

«учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы –

«инициировать учебное сотрудничество». Решение данной задачи в отношении обучающихся сЗПРимеет нетолькообщеразвивающий, ноикоррекционныйхарактер.

## МестоирольпрограммывреализациитребованийСтандарта.

Вединойструктуреосновнойобразовательнойпрограммыпрограммаформированияуниверсальныхучебныхдействий:

* + конкретизируеттребованияФГОСкличностнымиметапредметнымрезультатамосвоенияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобучающихся сЗПР;
  + дополняеттрадиционноесодержаниеобразовательно-воспитательныхпрограмм;
  + служитосновойдляразработкипримерныхпрограммучебныхпредметов,коррекционно-развивающихкурсов, дисциплин

# Содержательныйраздел

Вширокомзначениитермин«универсальныеучебныедействия»означаетумениеучиться,т.е.способностьсубъектаксаморазвитиюисамосовершенствованиюпутемсознательногои активного присвоенияновогосоциального опыта.

В более узком (психологическом значении) термин «универсальные учебные действия»можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ниминавыковучебнойработы),обеспечивающихегокультурнуюидентичность,социальнуюкомпетентность, толерантность,способность ксамостоятельному усвоению новыхзнаний иумений,включаяорганизациюэтогопроцесса.Такимобразом,универсальныеучебныедействия:

* носятнадпредметный,метапредметныйхарактер;
* обеспечиваютцелостностьобщекультурного,личностногоипознавательногоразвитияисаморазвитияличности;
* обеспечиваютпреемственностьвсехступенейобразовательногопроцесса;
* лежатвосновеорганизацииирегуляциилюбойдеятельностиобучающегосянезависимоотееспециально-предметного содержания.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующихключевымцелямосновного общегообразования,выделяются:

* универсальныеучебныепознавательныедействия;
* универсальныеучебныекоммуникативныедействия;
* универсальныеучебныерегулятивныедействия.

*Универсальныеучебныепознавательныедействия*включаютбазовыелогическиедействия,базовыеисследовательскиедействия,работусинформацией.ПоотношениюкобучающимсясЗПРпредметомособогокоррекционноговниманияявляетсяформированиеприемов мыслительной деятельности и соответствующих логических операций, обусловленноесниженным уровнемразвитиясловесно-логическихформ мышления.

*Универсальныеучебныекоммуникативныедействия*обеспечиваютсоциальнуюкомпетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;умениеслушатьивступатьв диалог;участвоватьв коллективном обсуждении проблем;способностьинтегрироватьсявгруппусверстниковистроитьпродуктивноевзаимодействиеисотрудничество со сверстниками и взрослыми.По отношению к обучающимся с ЗПР особуюзначимость представляет расширение коммуникативного репертуара подростка, формированиенавыков гибкости общения, соотносимых с контекстом социально-коммуникативной ситуации,развитиеречевыхкомпетенцийи связнойречи.

*Универсальные учебные регулятивные действия* обеспечивают учащимся организациюсвоей учебной деятельности. К ним относятся:целеполагание как постановка учебной задачи наосновесоотнесениятого,чтоужеизвестноиусвоеноучащимися,итого,чтоещенеизвестно;планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетомконечного результата; составление плана и последовательности действий;прогнозирование–предвосхищениерезультатаиуровняусвоениязнаний,еговременныххарактеристик;контрольвформесоотнесенияспособадействияиегорезультатасзаданнымэталономсцельюобнаружения отклонений и отличий от эталона;коррекция – внесение необходимых дополненийи коррективов в план и способ действия вслучае расхождения эталона, реального действия иегорезультатасучётомоценкиэтогорезультатасамимобучающимся,учителем,товарищами;оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужноусвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;саморегуляция какспособностькмобилизациисилиэнергии,кволевомуусилию(квыборувситуациимотивационного конфликта) и преодолению препятствий.По отношению к обучающимся с ЗПРсаморегуляцияпознавательнойдеятельности,поведенияиэмоциональногореагированияявляетсяпредметомособогокоррекционноговнимания.ФормированиесаморегуляцииуобучающихсясЗПРявляетсяобязательнымсквознымнаправлениемвобразовательномикоррекционномпроцессе.

ПроцессформированияУУДоснованнаследующихпринципах:

* формированиеУУД–задача,сквознаядлявсегообразовательногопроцесса,объединяющаяурочную и внеурочную деятельность;
* формированиеУУДтребуетработыкакспредметным,такимеждисциплинарнымсодержанием;
* обеспечение преемственности по отношению к уровню начального общего образования сучетомспецификиподростковоговозраста(возрастаниезначимостиразличныхсоциальныхпрактик,исследовательскойипроектнойдеятельности,использованияИКТ);
* отходотпониманияотдельногоурокакакключевойединицыобразовательногопроцесса;
* особоевниманиеприсоставленииучебногопланаирасписаниянанелинейность,наличиеэлективныхкомпонентов,вариативность,индивидуализацию.

1. *ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов.*
   1. Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы отражаютопределенные во ФГОСОООуниверсальныеучебные действия в трехсвоих компонентах,учитываютособыеобразовательныепотребностиобучающихсясОВЗ,втомчислевцеленаправленномразвитии речи- устной и письменной.
   2. Описаниереализации требованийформированияУУДвпредметныхрезультатах.
      1. Русскийязыкилитература.
         1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий.
            1. Формированиебазовыхлогических действий:

анализировать,классифицировать,сравниватьязыковыеединицы,атакжетекстыразличныхфункциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиклассификации,основаниядляобобщенияи сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различныхфункциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;устанавливатьсущественныйпризнакклассификациииклассифицироватьлитературныеобъекты,устанавливатьоснованиядляихобобщенияисравнения,определятькритериипроводимогоанализа;

выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулироватьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии;

выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разнымитипамитекстов,сравниваявариантырешенияивыбираяоптимальныйвариантсучётомвыделенных критериев;

самостоятельновыявлять(врамкахпредложеннойзадачи)критерииопределениязакономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях надтекстом;

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойучебнойзадачи;

устанавливатьпричинно-следственныесвязиприизучениилитературныхявленийипроцессов.

* + - * 1. Формированиебазовыхисследовательскихдействий:

самостоятельноопределятьиформулироватьцелилингвистическихминиисследований,формулировать ииспользовать вопросы какисследовательскийинструмент;

формулироватьвустнойиписьменнойформегипотезупредстоящегоисследования(исследовательскогопроекта)языковогоматериала;осуществлятьпроверкугипотезы;аргументировать своюпозицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлениюособенностейязыковыхединиц,языковыхпроцессов,особенностейпричинно-следственныхсвязейи зависимостейобъектов междусобой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдениязаязыковымматериаломиязыковымиявлениями,лингвистическогомини-исследования,представлятьрезультатыисследованиявтомчислевустнойиписьменнойформе,ввидеэлектроннойпрезентации, схемы, таблицы,диаграммы;

формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозициюввыбореиинтерпретациилитературногообъектаисследования;

самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения,причинно-следственных связей изависимостейобъектов междусобой;

овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях, атакжевыдвигатьпредположения

об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;публичнопредставлятьрезультатыучебногоисследованияпроектнойдеятельностинаурокахиливовнеурочнойдеятельности,втомчислевустныхистендовых докладах наконференциях.

* + - * 1. Работасинформацией:

выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментироватьинформацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы,графики;извлекатьинформациюизразличныхисточников(энциклопедий,словарей,

справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передаватьинформациювсжатом иразвёрнутомвидевсоответствии с учебнойзадачей;

использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное, детальное (с учетомособыхобразовательныхпотребностейиособенностейречевогоразвитияобучающихся),ичтения-изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое,взависимостиотпоставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных ипрочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оцениватьпрочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств;оценивать достоверностьсодержащейся втексте информации;

выделятьглавнуюидополнительнуюинформациютекстов;выявлятьдефицитинформациитекста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использованиядругихисточников информации;

в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевымсловам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитиимысли автораи проверятьихвпроцессечтения текста;

находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию авторатекстаисобственнуюточку зрениянапроблемутекста,ванализируемомтекстеидругихисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениялитературнойидругойинформации(текст,презентация,таблица,схема)взависимостиоткоммуникативнойустановки;

оцениватьнадежностьлитературнойидругойинформациипокритериям,предложеннымпедагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать исистематизировать этуинформацию.

* + - 1. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной формесуждениянасоциально-культурные,нравственно-этические,бытовые,учебныетемывсоответствиистемой, целью, сферойи ситуацией общения;

правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;выражатьсвоюточкузренияиаргументироватьеевдиалогахидискуссиях;сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалогаиполилога,обнаруживатьразличиеисходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;формулироватьцельучебнойдеятельности,планироватьее,осуществлятьсамоконтроль,самооценку,самокоррекцию;объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатадеятельности;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметьпредупреждатьих),даватьоценкуприобретенномуречевомуопытуикорректироватьсобственнуюречь сучетом целейиусловий общения;

оцениватьсоответствиерезультатапоставленнойцелииусловиямобщения;управлятьсобственнымиэмоциями,корректновыражатьихвпроцессеречевого общения.

* + - 1. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

владетьсоциокультурныминормамиинормамиречевогоповедениявактуальныхсферахречевогообщения;

соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;уместнопользоватьсявпроцессеустнойкоммуникациивнеязыковымисредствамиобщения(втомчислеестественными жестами, мимикойлица);

публичнопредставлятьрезультатыпроведенногоязыковогоанализаилипроектаприиспользованииустнойречи,самостоятельносоставленнойкомпьютернойпрезентациивыполненноголингвистического исследования, проекта.

* + 1. Иностранный(английский)язык.
       1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий.
          1. Формированиебазовыхлогических действий:

определятьпризнакиязыковыхединициностранногоязыка,применятьизученныеправила,языковыемодели,алгоритмы;

определятьииспользоватьсловообразовательныеэлементы;классифицироватьязыковыеединицы иностранного языка; проводить аналогии и устанавливать различия между языковымисредствамиродного и иностранныхязыков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания,предложение);

определятьтипывысказыванийнаиностранномязыке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственныхустных и письменныхвысказываний.

* + - * 1. Работасинформацией:

пониматьосновноеилиполноесодержаниетекстов,извлекатьзапрашиваемуюинформациюисущественныедетали из текставзависимостиотпоставленнойзадачи;

пониматьиноязычнуюречьвпроцессеаудирования,извлекатьзапрашиваемуюинформациюисущественныедетали взависимости от поставленнойзадачи;

прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку ииллюстрациям,устанавливатьлогическиесвязи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;определятьзначениеновогословапоконтексту;

краткоотображатьинформациюнаиностранномязыке,использоватьключевыеслова,выражения,составлятьплан;

оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников,сетиИнтернет.

* + - 1. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:

восприниматьисоздаватьсобственныедиалогическиеимонологическиевысказываниявсоответствииспоставленнойзадачей;

адекватновыбиратьязыковыесредствадлярешениякоммуникативныхзадач;

знатьосновныенормыречевогоэтикетаиречевогоповедениянаанглийскомязыкевсоответствиискоммуникативной ситуацией.

осуществлятьработувпарах,группах,выполнятьразныесоциальныероли:ведущегоиисполнителя;

выражатьсвоюточкузрениянаанглийскомязыкеприиспользованииизученныхязыковыхсредств,уметь корректновыражатьсвоеотношениекальтернативной позиции;

представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы сиспользованиемкомпьютернойпрезентации.

* + - 1. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

формулироватьновыеучебныезадачи,определятьспособыихвыполнениявсотрудничествеспедагогическимработникоми самостоятельно;

планироватьработувпарахилигруппе,определятьсвоюроль,распределятьзадачимеждуучастниками;

восприниматьречьпартнераприработевпареилигруппах,принеобходимостиеекорректировать;

корректироватьсвоюдеятельностьсучетомпоставленныхучебныхзадач,возникающихвходеихвыполнения, трудностей и ошибок;

осуществлятьсамоконтрольпривыполнениизаданий,адекватнооцениватьрезультатысвоейдеятельности.

* + 1. Математикаиинформатика.
       1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий.
          1. Формированиебазовыхлогических действий:

выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов;различать свойстваи признаки объектов;

сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики,геометрическиефигуры;

устанавливатьсвязииотношения,проводитьаналогии,распознаватьзависимостимеждуобъектами;

анализироватьизмененияинаходитьзакономерности;

формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строитьотрицания,формулироватьобратныетеоремы;использоватьлогическиесвязки“и”,“или”,“если ..., то ...”; обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и отчастногок общему;

использоватькванторы“все”,“всякий”,“любой”,“некоторый”,“существует”;приводитьпримери контрпример;

различать,распознаватьверныеиневерныеутверждения;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели;воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;устанавливать противоречия врассуждениях;

создавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдлярешенияучебных ипознавательныхзадач;

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхизисточниковс учетомпредложеннойучебнойзадачии заданныхкритериев.

* + - * 1. Формированиебазовыхисследовательскихдействий:

формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов,влияниинасвойстваотдельныхэлементовипараметров;выдвигатьгипотезы,разбиратьразличныеварианты; использоватьпример,аналогию и обобщение;

доказывать,обосновывать,аргументироватьсвоисуждения,выводы,закономерностиирезультаты;

представлятьвыводы,результатыопытовиэкспериментов,используя,втомчислематематическийязыкисимволику;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работникомили сформулированнымсамостоятельно.

* + - * 1. Работасинформацией:

использоватьтаблицыисхемыдляструктурированногопредставленияинформации,графическиеспособы представления данных;

переводитьвербальнуюинформациювграфическуюформуинаоборот;выявлятьнедостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной илипрактическойзадачи;

распознаватьневернуюинформацию,данные,утверждения;устанавливатьпротиворечиявфактах,данных;

находитьошибкивневерныхутвержденияхиисправлятьих;оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно.

* + - 1. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:

выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениязадачи,доказательства,подкрепляяпояснениями,обоснованиями втекстовом играфическомвиде;

владетьбазовыминормамиинформационнойэтикииправа,основамиинформационнойбезопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни вгруппахи сообществах,существующихввиртуальномпространстве;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решенииконкретнойпроблемы,втомчисле при созданииинформационногопродукта;

приниматьцельсовместнойинформационнойдеятельностипосбору,обработке,передаче,формализацииинформации;

коллективностроитьдействияпоеедостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждать процесси результат совместной работы;

выполнятьсвоючастьработысинформациейилиинформационнымпродуктом,достигаякачественногорезультатапосвоему направлениюикоординируясвоидействиясдругимичленамикоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийинформационныйпродуктпоопределеннымкритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия.

* + - 1. Формирование универсальных учебных регулятивных действий:удерживать цель деятельности;

планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,ошибок,новыхданныхилиинформации;

анализировать и оценивать собственную работу, например: меру собственнойсамостоятельности,затруднения, дефициты, ошибки;

* + 1. Естественно-научныепредметы.
       1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий.
          1. Формированиебазовыхлогических действий:

выдвигатьгипотезы,объясняющиепростыеявления;

строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем); прогнозироватьсвойствавеществнаосновеобщиххимическихсвойствизученныхклассовилигруппвеществ,ккоторым они относятся;

объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примересопоставлениябиологическихрастительныхобъектов.

* + - * 1. Формированиебазовыхисследовательскихдействий:

исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойигорячейводы;

исследование процессаиспарения различных жидкостей; планирование иосуществлениенапрактикехимическихэкспериментов,проведениенаблюдений,получениевыводовпорезультатам эксперимента (обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной сернойкислотысцинком).

* + - * 1. Работасинформацией:

анализировать оригинальный текст, посвященныйиспользованию звука (илиультразвука) втехнике(например,эхолокация,ультразвуквмедицине);выполнятьзаданияпотексту(смысловоечтение);

использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельностинаучно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы сетиИнтернет.

анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли вакцин илечебных сывороток для сохраненияздоровьячеловека.

* + - 1. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдискуссии,привыявленииразличий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме;выражатьсвоюточкузрениянарешениеестественно-научнойзадачивустныхиписьменныхтекстах;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоестественно-научногоисследованияилипроекта,физического илихимического опыта,биологическогонаблюдения;

определятьиприниматьцельсовместнойдеятельностипорешениюестественно-научнойпроблемы,организациядействийпоеедостижению:обсуждениепроцессаирезультатовсовместнойработы; обобщениемненийнесколькихлюдей;

координироватьсобственныедействиясдругимичленамикомандыприрешениизадачи,выполненииестественно-научного исследования;

оцениватьсобственныйвкладврешениеестественно-научнойпроблемы.

* + - 1. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявленийестественно-научнойграмотности;

анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятиерешениявгруппе, принятиерешений группой);

самостоятельноесоставлениеалгоритмоврешенияестественно-научнойзадачиилипланаестественно-научногоисследованиясучетомсобственныхвозможностей.

выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи ипривыдвижении плана,изменения ситуациивслучаенеобходимости;

объяснениепричиндостижения(недостижения)результатовдеятельностипорешениюестественно-научнойзадачи,проекта или естественно-научногоисследования;

оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям иусловиям;

готовность ставить себя на место другого человека в ходе дискуссии по естественно-научнойпроблеме,готовностьпонимать мотивы,намеренияи логикудругого.

* + 1. Общественно-научныепредметы.
       1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий.
          1. Формированиебазовыхлогических действий:

систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты;составлятьсинхронистическиеи систематическиетаблицы;

выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;сравниватьисторическиеявления,процессы(втомчислеполитическоеустройствогосударств,социально-экономическиеотношения,путимодернизации)погоризонтали(существовавшиесинхронновразныхсообществах)ивдинамике(“было-стало”)позаданнымилисамостоятельноопределеннымоснованиям;

использоватьпонятия икатегориисовременногоисторическогознания(в томчислеэпоха,цивилизация,историческийисточник,историческийфакт,историзм);выявлятьпричиныиследствия исторических событий и процессов; осуществлять по самостоятельно составленномуплануучебныйисследовательскийпроектпоистории(например,поисториисвоегокрая,города,села), привлекая материалымузеев,библиотек, СМИ;

соотноситьрезультатысвоегоисследованиясужеимеющимисяданными,оцениватьихзначимость;

классифицировать(выделятьоснования,заполнятьсоставлятьсхему,таблицу)видыдеятельностичеловека:видыюридическойответственностипоотраслямправа,механизмыгосударственного регулирования экономики: современные государства по форме правления,государственно-территориальномуустройству,типыполитическихпартий,общественно-политическихорганизаций;

сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление,дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до18лет, мораль и право;

определятьконструктивныемоделиповедениявконфликтнойситуации,находитьконструктивноеразрешениеконфликта;

преобразовывать статистическую и визуальную информацию в текст; вносить коррективы вмоделируемуюэкономическуюдеятельность наосновеизменившихсяситуаций;

использоватьполученныезнаниядляпубличногопредставлениярезультатовсвоейдеятельности всфередуховной культуры;

выступатьссообщениямивсоответствиисособенностямиаудиторииирегламентом(сучетомособых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся);устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностямиграждан;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географическойширотойместности,междувысотойСолнцанадгоризонтомигеографическойширотойместности на основе анализа данных наблюдений; классифицировать формы рельефа суши повысотеи повнешнемуоблику,классифицироватьостровапо происхождению.

формулироватьоценочныесуждениясиспользованиемразныхисточниковгеографическойинформации;

самостоятельносоставлятьпланрешенияучебнойгеографическойзадачи.

* + - * 1. Формированиебазовыхисследовательскихдействий:

представлятьрезультатынаблюденийвтабличнойи(или)графическойформе;

формулировать вопросы, осуществлять поиск ответов для прогнозирования, например,изменениячисленности населенияРоссийскойФедерациивбудущем;

представлятьрезультатыфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодойвразличнойформе(табличной, графической, географического описания);

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиеролитрадицийвобществе;

проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных с использованиемразличныхспособов повышенияэффективности производства.

* + - * 1. Работасинформацией:

проводитьпоиск необходимой исторической информациивучебнойи научнойлитературе,аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), например, публицистике всоответствииспредложенной познавательнойзадачей;

анализироватьиинтерпретироватьисторическуюинформацию,применяяприемыкритикиисточника,высказыватьсуждениеоегоинформационныхособенностяхиценности(позаданнымилисамостоятельно определяемымкритериям);

сравниватьданныеразныхисточниковисторическойинформации,выявлятьихсходствоиразличия;

выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы систорической информацией (например, сообщение, эссе, презентация, учебный проект);выбирать источники географической информации (картографические, статистические,текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изученияособенностейхозяйстваРоссии;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую,функциональнуюи территориальнуюструктурухозяйстваРоссии;

выделятьгеографическуюинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойилиможетбытьнедостоверной;

определятьинформацию,недостающуюдлярешениятойилиинойзадачи;извлекатьинформациюоправахиобязанностяхобучающегося,заполнятьсоответствующие таблицы,составлятьплан;

анализироватьиобобщатьтекстовуюистатистическуюинформациюоботклоняющемсяповедении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в томчислеучебныхматериалов)и публикацийСМИ;

представлятьинформациюввидекраткихвыводовиобобщений;осуществлятьпоискинформации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источникахинформации;

сопоставлятьиобобщатьинформацию,представленнуювразныхформах(описательную,графическую,аудиовизуальную).

* + - 1. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:

определятьхарактеротношениймеждулюдьмивразличныхисторическихисовременныхситуациях,событиях;

раскрыватьзначениесовместнойдеятельности,сотрудничествалюдейвразныхсферахвразличныеисторическиеэпохи;

приниматьучастиевобсужденииоткрытых(втомчиследискуссионных)вопросовистории,высказываяи аргументируя свои суждения;

осуществлятьпрезентациювыполненнойсамостоятельнойработы,проявляяспособностькдиалогусаудиторией;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствияправовыми нравственнымнормам;

анализироватьпричинысоциальныхимежличностныхконфликтов,моделироватьвариантывыходаизконфликтнойситуации;

выражатьсвоюточкузрения, участвоватьвдискуссии;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистическихценностей,взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовнымтрадициямобщества;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей иоцениватьвкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственности;

планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта;разделятьсферуответственности.

* + - 1. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

раскрыватьсмыслизначениедеятельностилюдейвисториинауровнеотдельновзятыхличностей(например,правителей,общественныхдеятелей,ученых,деятелейкультуры)иобществавцелом(втомчислеприхарактеристикецелейизадачсоциальныхдвижений,реформи революций);

определятьспособрешенияпоисковых,исследовательских,творческихзадачпоистории(включаяиспользованиенаразныхэтапахобучениясначалапредложенных,азатемсамостоятельноопределяемыхпланаи источников информации);

осуществлятьсамоконтрольирефлексиюприменительнокрезультатамсвоейучебнойдеятельности,соотносяихсисторическойинформацией,содержащейсявучебнойиисторическойлитературе;

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографическихзадачивыбиратьспособихрешениясучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыеварианты решений.

Предмет«Физическаякультура»нацеленна*личностное*развитиеученика,обеспечиваяприобретениеопытасоревновательностииразвитияволевыхкачеств,формированиеактивнойгражданскойпозиции,пониманияличнойиобщественнойзначимостифизическиисоциальноразвитой личности. Предмет способствует формированию *регулятивных* универсальныхучебных действийчерез развитие двигательной активностиобучающихся, формированиепотребностивсистематическомучастиивфизкультурно-спортивныхиоздоровительныхмероприятиях;формированиеспособностинаблюдениязаразвитиемсвоегофизическогосостояния.Предметнацеленна*коммуникативное*развитиеученика,позволяянаучитьсяпроектироватьмодельповеденияиобщениядляобеспечениясобственнойбезопасностиибезопасностиокружающих.Предметформирует*познавательные*универсальныеучебныедействия, обеспечивая формирование способность выстраивать причинно-следственные связи.Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности**»** способствуют формированию*регулятивных*универсальныхучебныхдействийчереззнаниеиумениеприменятьмерыбезопасностииправилаповедениявусловияхопасныхичрезвычайныхситуаций;умениеоказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций;формированиеспособностиприниматьоптимальныерешениявнестандартныхситуациях.Предметнацеленна*коммуникативное*развитиеученика,позволяянаучитьсяпроектироватьмодельповеденияиобщениядляобеспечениясобственнойбезопасностиибезопасностиокружающих.Обеспечиваяформированиеспособностьвыстраиватьпричинно-следственныесвязи,предметформирует*познавательные*универсальныеучебныедействия.Формированиеиразвитиеустановокактивного,экологическицелесообразного,здоровогоибезопасногообразажизни,здоровьяокружающейсредыоказываютвесьмазаметноевлияниена*личностноеразвитие*школьников.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России». Уроки дают большие возможностьдляформирования УУД.

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | Обеспечиваютценностно-смысловуюориентациюучащихсяиориентациюв  социальныхимежличностныхотношениях. |
| Регулятивные | Обеспечиваютвозможностьуправленияпознавательнойиучебнойдеятельностипосредствомпостановкицелей,планирования,контроля,коррекциисвоихдействийиоценкиуспешностиусвоения.Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебнойдеятельностиобеспечиваетбазу будущегопрофессиональногообразованияи  самосовершенствования. |
| Познавательные | Включают действия исследования, поиска и отбора необходимойинформации,ееструктурирования;моделированияизучаемогосодержания,  логическиедействияиоперации,способырешениязадач. |
| Коммуникативные | Обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать ипониматьпартнера,планироватьисогласованновыполнятьсовместнуюдеятельность,распределятьроли,взаимноконтролироватьдействиядругдруга,уметьдоговариваться,вестидискуссию,правильновыражатьсвоимысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя.Умениеучитьсяозначаетумениеэффективносотрудничатькаксучителем,  так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения,оказывать поддержкудругдругу. |

Занятиявнеурочнойивнешкольнойдеятельностьюспособствуют*личностному*развитиюучащихсячерезформирование*регулятивных,коммуникативных,познавательных*универсальныхучебныхдействий

1. *Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательскойдеятельностиврамкахурочной и внеурочной работы*.
   1. Особенностиреализацииосновныхнаправленийиформ*учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности* врамкахурочной ивнеурочной деятельности:
      1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образованияявляетсявключениеобучающихсясОВЗвучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность (УИПД),которая организуетсянаосновепрограммы формированияУУД.
      2. ОрганизацияУИПДпризванаобеспечиватьформированиеуобучающихсяопытаприменения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социальноговзаимодействиясосверстниками,обучающимисямладшегоистаршеговозраста,взрослыми.
      3. УИПД обучающихся с ОВЗ должна быть сориентирована на формирование и развитиенаучного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянномусаморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчестваприрешении личностно исоциально значимыхпроблем.
      4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составемалых групп, класса). Все виды и формы УИПД адаптируются с учетом особенностей и особыхобразовательныхпотребностей обучающихся.
      5. Результатыучебныхисследований ипроектов,реализуемыхобучающимисяврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности,являютсяважнейшимипоказателямиуровнясформированностиуобучающихсясОВЗкомплексапознавательных,коммуникативныхирегулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных имеждисциплинарныхзнаний.
      6. УУДоцениваютсянапротяжениивсегопроцессаформированияучебно-исследовательскойи проектной деятельности.
      7. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечиватьвозможностьвключенияобучающихсясОВЗвУИПД,втомчислеприиспользовании

вспомогательныхсредствиассистивныхтехнологийсучетомособыхобразовательныхпотребностейиособенностей обучающихся.

* + 1. Сучетомвероятностивозникновенияособыхусловийорганизацииобразовательногопроцесса(втомчислеэпидемиологическаяобстановкаилисложныепогодныеусловия,возникшиеуобучающегосяпроблемысоздоровьем,выборобучающимсяиндивидуальнойтраектории)учебно-исследовательскаяипроектнаядеятельностьобучающихсяможетбытьреализованавдистанционномформате.
    2. Особенностиреализацииучебно-исследовательскойдеятельности.
       1. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, чтоонанацеленанарешениеобучающимисяпознавательнойпроблемы,носиттеоретическийхарактер,ориентировананаполучениеобучающимисясубъективноновогознания(ранеенеизвестногоилималоизвестного),наорганизациюеготеоретическойопытно-экспериментальнойпроверки.
       2. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки,ориентированной:

на формирование и развитие у обучающихся умений поиска ответов на проблемные вопросы,предполагающиеиспользованиеимеющихсяунихзнаний,получениеновыхпосредствомразмышлений,рассуждений,предположений,экспериментирования;

наовладениеобучающимисябазовымиисследовательскимиумениями(формулироватьгипотезуизадачиисследования,планироватьиосуществлятьэкспериментальнуюработу,анализировать результаты и формулировать выводы).

* + - 1. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:обоснованиеактуальностиисследования;

планированиеилипроектированиеисследовательскихработ(выдвижениегипотезы,постановкацели изадач), выборнеобходимыхсредств илиинструментария;

проведениеэкспериментальнойработыспоэтапнымконтролемикоррекциейрезультатовработ,проверкагипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательскойдеятельности ввидеконечного продукта;

представлениерезультатовисследования(с учетомособыхобразовательныхпотребностейиособенностейобучающихся);

* + - 1. Ценностьучебно-исследовательскойработыдляобучающихсясОВЗсвязанасактивизацией учебно-познавательной деятельности, общего и речевого развития с учетом ихособых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решатьдоступныеисследовательскиезадачи.
      2. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочнойдеятельности.
         1. ОсобенностьорганизацииУИДобучающихсяврамкахурочнойдеятельностисвязанастем,чтоучебноевремя,котороеможетбытьспециальновыделенонаосуществлениеполноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий,крайнеограниченоиориентировановпервуюочередьнареализациюзадачпредметногообучения.
         2. С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразноориентироватьсянареализацию двухосновныхнаправленийисследований:

предметные учебные исследования;междисциплинарныеучебныеисследования.

* + - * 1. Вотличиеотпредметныхучебныхисследований,нацеленныхнарешениезадач,связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебныеисследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире,изучаемых нанесколькихучебныхпредметах.
        2. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся под руководствомпедагогическогоработникаилисамостоятельноповыбраннойтемеврамкаходногоили

несколькихизучаемыхучебныхпредметов(курсов)влюбойизбраннойобластиучебнойдеятельности виндивидуальноми групповомформатах.

* + - * 1. Формыорганизацииисследовательскойдеятельностиобучающихсямогутбытьследующими:

урок-исследование;

уроксиспользованиеминтерактивнойбеседывисследовательскомключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности(планированиеипроведениеэксперимента,обработкаи анализегорезультатов);

урок-консультация;

мини-исследованиеврамкахдомашнегозадания.

* + - * 1. Всвязиснедостаточностьювременинапроведениеразвернутогополноценногоисследованиянаурокенаиболеецелесообразнымсметодическойточкизренияиоптимальнымсточки зрения временныхзатратявляется использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемнойситуации,поставленной переднимипедагогическимработником;

мини-исследований,организуемыхпедагогическимработникомвтечениеодногоилидвухуроков(“сдвоенныйурок”)иориентирующихобучающихсяна поискответовна один илинесколькопроблемныхвопросов.

* + - * 1. Основными формами представления итогов учебных исследований являются доклад (скомпьютернойпрезентацией), реферат,отчет, статья,обзор идругиеформы.
      1. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочнойдеятельности:

1. особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем,что вданномслучаеимеетсядостаточновременинаорганизациюипроведениеразвернутогоиполноценногоисследования;
2. с учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразноориентироватьсянареализациюнесколькихнаправленийучебныхисследований,включаясоциально-гуманитарное,филологическое,естественнонаучное,информационно-технологическое,междисциплинарное;
3. основнымиформамиорганизацииУИДвовнеурочноевремяявляютсявтомчислеконференции, семинары, диспуты дискуссии, брифинги, а также исследовательская практика,образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, в том числе виртуальные, научно-исследовательскоеобщество обучающихся;
4. в процессе внеурочной деятельности УИД может быть организована совместно с нормативноразвивающимисясверстниками;
5. для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использованиеразличных форм предъявления результатов в том числе: письменная исследовательская работа(эссе,доклад, реферат),обзоры, отчеты.
   * + 1. Общиерекомендациипооцениваниюучебно-исследовательскойдеятельности:
6. при оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериямиучебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленнаяпроблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи,гипотеза;
7. оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведенияисследованияудалосьпродемонстрироватьбазовыеисследовательскиедействия,описатьрезультатылогично, четко и грамотно.
   1. Особенностиорганизациипроектнойдеятельности.
      1. Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена наполучениеконкретногорезультата(“продукта”),сучетомзаранеезаданныхтребованийизапланированных ресурсов.
      2. Специфика ПД обучающихся с ОВЗ в значительной степени связана с ориентацией наполучение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющегоконкретноевыражение.
      3. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимисяпрактического средства (например, инструмента) для решения жизненной, социально-значимойилипознавательной проблемы.
      4. Проектныезадачиотличаются(отисследовательских)инойлогикойрешения,атакжетем,что нацелены наформированиеи развитие уобучающихсяумений:

определятьоптимальныйпутьрешенияпроблемноговопроса,прогнозироватьпроектныйрезультатиоформлятьеговвидереального“продукта”;

использовать для создания проектного “продукта” имеющиеся знания и освоенные способыдействия.

* + 1. Осуществление ПД обучающимися включает ряд этапов, которые выполняются ими подруководствомпедагогическогоработникаилисамостоятельно:анализиформулированиепроблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление планаработы; сбор информации или исследование; выполнение технологического этапа; подготовка изащита проекта (устный доклад с компьютерной презентацией); рефлексия, анализ результатоввыполненияпроекта, оценкакачествавыполнения.
       1. ОсобенностиорганизацииПДврамкахурочнойдеятельности.

Особенности организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и приорганизацииучебныхисследований,обусловленытем,чтоучебноевремяограничено,непозволяетосуществитьполноценнуюпроектнуюработувклассеиврамкахвыполнениядомашнихзаданий.

СучетомэтогоприорганизацииПДобучающихсясОВЗвурочноевремяцелесообразноориентироватьсянареализациюдвухнаправленийпроектирования:предметныепроектыиметапредметныепроекты.Предметныепроектынацеленныхнарешениезадачпредметногообучения,метапредметныепроектымогутбытьсориентированынарешениеприкладныхпроблем, связанных с практическими задачами жизнедеятельности, в том числе социальногохарактера,выходящихзарамкисодержания предметного обучения.

ФормыорганизацииПДобучающихсямогутбытьследующие:монопроект(использованиесодержанияодногопредмета);межпредметныйпроект(использованиеинтегрированногознания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использованиеобластейзнанияиметодовдеятельности, выходящихзарамкипредметногообучения).

ОсновнымиформамипредставленияитоговПДявляются:материальныйобъект,макет,конструкторскоеизделие;отчетныематериалыпопроекту(тексты, мультимедийныепродукты).

* + - 1. ОсобенностиорганизацииПДврамкахвнеурочнойдеятельности:

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как ипри организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляетбольшие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценногоучебного проекта, в том числе при его выполнении совместно с нормативно развивающимисясверстниками.

СучетомэтогоприорганизацииПДобучающихсявовнеурочноевремяцелесообразноориентироватьсянареализациюследующихнаправленийучебногопроектирования:гуманитарное,естественно-научное,социально-ориентированное,инженерно-техническое,художественно-творческое,спортивно-оздоровительное,туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы в том числе творческиемастерские,экспериментальныелаборатории,проектныенедели,практикумы.

ФормамипредставленияитоговПДвовнеурочноевремяявляютсяматериальныйпродукт(например,объект,макет,конструкторскоеизделие),медийныйпродукт(например,плакат,газета,журнал,рекламнаяпродукция,фильм),публичноемероприятие(втомчислеобразовательноесобытие,социальноемероприятиеилиакция,театральнаяпостановка),

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты,устное выступление скомпьютернойпрезентацией).

5.2.7.ОбщиерекомендациипооцениваниюПД:

1. приоцениваниирезультатовПДследуетучитывать,преждевсего,егопрактическуюзначимость;
2. оценка результатов ПД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках работы надпроектомудалосьпродемонстрироватьбазовыепроектныедействия,включаяпониманиепроблемы,связанныхснеюцелиизадач;умениеопределитьоптимальныйпутьрешенияпроблемы, планировать и работать по плану, реализовать проектный замысел и оформить его ввидереального“продукта”,осуществлятьсамооценкудеятельностиирезультата,оценкудеятельности товарищей вгруппе;
3. впроцессепубличнойпрезентациирезультатовпроектаоцениваетсякачествозашитыпроекта(четкостьиясностьизложениязадачи,убедительностьрассуждений,последовательностьваргументации;логичностьиоригинальность),качествонаглядногопредставления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средствнагляднойпрезентации),качествописьменноготекста(соответствиеплану,оформлениеработы,грамотностьизложения),уровенькоммуникативныхумений(уменияизлагатьсобственнуюточкузрениялогично,четкоиясно,отвечатьнапоставленныевопросы,аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии, говоритьвнятнои естественно, реализуяпроизносительныевозможности).

Реализация программы предполагает деятельность по формированию всех групп УУД на всехучебныхпредметахи в рамкахкоррекционно-развивающихкурсов. Задания на применениеУУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях,встречающихсявжизниобучающегосясЗПРиимеющихдлянегозначение(экология,молодежныесубкультуры,бытовыепрактико-ориентированныеситуации,логистикаидр.).

Различаютсядватипазаданий,связанных сУУД:

задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;задания,позволяющиедиагностироватьуровеньсформированностиУУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанныхдругсдругомуниверсальныхучебныхдействий.Действиямогутотноситьсякаккоднойкатегории(например,регулятивные),такикразным(например,коммуникативныеирегулятивные,познавательныеи регулятивные).

Вовторомслучаезаданиеможетбытьсконструированотакимобразом,чтобыпроявлятьспособностьобучающегосясЗПРприменятькакое-токонкретноеуниверсальноеучебноедействие.

На уровне основного общего образования возможно использовать в том числе следующие типызаданий:

1. *Задания,формирующиекоммуникативныеУУД:*
   * научетпозициипартнера;
   * наорганизациюиосуществление сотрудничества;
   * напередачуинформациииотображениепредметногосодержания;
   * тренингикоммуникативныхнавыков.
2. *Задания,формирующиепознавательныеУУД:*
   * проектынавыстраиваниестратегиипоискарешениязадач;
   * задачинасериацию,сравнение,оценивание;
   * проведениеэмпирическогоисследования;
   * проведениетеоретическогоисследования;
   * смысловоечтение.
3. *Задания,формирующиерегулятивныеУУД:*
   * напланирование;
   * наориентировкувситуации;
   * напрогнозирование;
   * нацелеполагание;
   * напринятиерешения;
   * насамоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системытаких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся с ЗПРфункциямиорганизацииихвыполнения.Этопланированиеэтаповвыполненияработы,отслеживаниепродвиженияввыполнениизадания,соблюдениеграфикаподготовкиипредоставленияматериалов,поискнеобходимыхресурсов,распределениеобязанностейиконтроль качества выполнения работы. Все задания выполняются при минимизации пошаговогоконтролясо стороныучителя.

***Типовыезадачипримененияуниверсальныхучебныхдействий***

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и напрактических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение(экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистикаи др.).

Различаютсядватипазаданий,связанных сУУД:

-задания,позволяющиеврамкахобразовательногопроцессасформироватьУУД;

-задания,позволяющиедиагностироватьуровеньсформированностиУУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанныхдругсдругомуниверсальныхучебныхдействий.Действиямогутотноситьсякаккоднойкатегории(например, регулятивные), так ик разным.

Вовторомслучаезаданиеможетбытьсконструированотакимобразом,чтобыпроявлятьспособностьучащегося применятькакое-токонкретное универсальноеучебноедействие.

Восновнойшколевозможноиспользоватьвтомчислеследующиетипызадач:

1. Задачи,формирующиекоммуникативныеУУД:

научетпозициипартнера;

наорганизациюиосуществлениесотрудничества;

на передачу информации и отображение предметного содержания;тренингикоммуникативныхнавыков;

ролевыеигры.

1. Задачи,формирующиепознавательныеУУД:

проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;задачинасериацию, сравнение,оценивание;

проведение эмпирического исследования;проведение теоретического исследования;смысловоечтение.

1. Задачи,формирующиерегулятивныеУУД:

напланирование;

на ориентировку в ситуации;напрогнозирование;

нацелеполагание;

на принятие решения;насамоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системытакихиндивидуальныхилигрупповыхучебныхзаданий,которыенаделяютобучающихсяфункциямиорганизацииихвыполнения:планированияэтаповвыполненияработы,отслеживанияпродвиженияввыполнениизадания,соблюденияграфикаподготовкиипредоставленияматериалов,поисканеобходимыхресурсов,распределенияобязанностейи

контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороныучителя.

Распределениематериалаитиповыхзадачпоразличнымпредметамнеявляетсяжестким,начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходезанятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно бытьнаправленонадостижениебалансамеждувременемосвоенияивременемиспользованиясоответствующихдействий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе сзадачаминаприменениеУУДдляоцениваниярезультативностивозможнопрактиковатьтехнологии «формирующегооценивания»,втомчислебинарнуюикритериальнуюоценки.

# Деятельностьпоразвитиюнавыковиспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования приформированииуниверсальныхучебныхдействийнарядустрадиционнымиметодикамицелесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современнойинформационно-образовательнойсреды.ОдновременноИКТприменяютсяприоценкесформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительнуюважность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют ификсируютсвоюдеятельностьирезультатыучителяи обучающиесясЗПР.

Основные**формыорганизации**учебнойдеятельностипоформированиюИКТ-компетенцииобучающихся сЗПР включают:

* урокипоинформатикеидругимпредметам;
* факультативы;
* кружки;
* интегративныемежпредметныепроекты;
* внеурочныеивнешкольныеактивности.

**Виды учебной деятельности**, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенцииобучающихсясЗПР:

* выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания,предполагающиеиспользованиеэлектронныхобразовательныхресурсов;
* созданиеиредактированиетекстов;
* созданиеиредактированиеэлектронныхтаблиц;
* использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, другихграфическихобъектов;
* созданиеиредактированиепрезентаций;
* созданиеиредактированиеграфиковифотоизображений;
* созданиемузыкальныхизвуковыхобъектов;
* поискианализинформациивИнтернете;
* математическаяобработкаивизуализацияданных;
* созданиевеб-страниц;
* сетеваякоммуникациямеждуученикамии(или)учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспеченоусилиямикомандыучителей-предметников.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности на уровне основногообщегообразования включает следующиеэтапы(разделы).

*ОбращениесустройствамиИКТ.*СоединениеустройствИКТ(блокикомпьютера,устройствасетей,принтер,проектор,сканер,измерительныеустройстваит. д.)сиспользованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройствИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационногоподключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций сосновнымиэлементамипользовательскогоинтерфейса:работасменю,запускприкладных

программ,обращениезасправкой;входвинформационнуюсредуобразовательнойорганизации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различныхинформационныхобъектов;оцениваниечисловыхпараметровинформационныхпроцессов(объемпамяти,необходимойдляхраненияинформации;скоростьпередачиинформации,пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа срасходнымиматериалами;соблюдениетребованийкорганизациикомпьютерногорабочегоместа,техникабезопасности,гигиены,эргономикииресурсосбереженияприработесустройствамиИКТ.

*Фиксацияиобработкаизображенийизвуков.*ВыбортехническихсредствИКТдляфиксацииизображенийизвуковвсоответствииспоставленнойцелью;осуществлениефиксацииизображенийизвуковвходепроцессаобсуждения,проведенияэксперимента,природногопроцесса,фиксацииходаирезультатовпроектнойдеятельности;созданиепрезентацийнаосновецифровыхфотографий;осуществлениевидеосъемкиимонтажаотснятогоматериаласиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов;осуществлениеобработкицифровыхфотографийсиспользованиемвозможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровыхзвукозаписейсиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов;понимание иучет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделениедляфиксацииотдельныхэлементовобъектовипроцессов,обеспечениекачествафиксациисущественных элементов.

*Поиск и организация хранения информации.* Использование приемов поиска информациинаперсональномкомпьютере,винформационнойсредеорганизацииивобразовательномпространстве;использованиеразличныхприемовпоискаинформациивсетиИнтернет(поисковыесистемы,справочныеразделы,предметныерубрики);осуществлениепоискаинформациивсетиИнтернетсиспользованиемпростыхзапросов(поодномупризнаку);построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализрезультатовпоиска;сохранениедляиндивидуальногоиспользованиянайденныхвсетиИнтернетинформационныхобъектовиссылокнаних;использованиеразличныхбиблиотечных,втомчислеэлектронных,каталоговдляпоисканеобходимыхкниг;поискинформациивразличныхбазахданных,созданиеизаполнениебазданных,вчастности,использованиеразличныхопределителей;формированиесобственногоинформационногопространства:созданиесистемыпапокиразмещениевнихнужныхинформационныхисточников,размещениеинформации всети Интернет.

*Создание письменных сообщений.* Создание текстовых документов на русском, родномязыкахпосредствомквалифицированногоклавиатурногописьмасиспользованиембазовыхсредствтекстовыхредакторов;осуществление редактированияиструктурированиятекставсоответствиисегосмысломсредствамитекстовогоредактора(выделение,перемещениеиудалениефрагментовтекста;созданиетекстовсповторяющимисяфрагментами;созданиетаблицисписков;осуществлениеорфографическогоконтролявтекстовомдокументеспомощьюсредствтекстовогопроцессора);оформлениетекставсоответствиисзаданнымитребованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установкапараметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов иномеровстраниц;вставкавдокументформул,таблиц,списков,изображений;участиевколлективномсозданиитекстовогодокумента;созданиегипертекстовыхдокументов;сканированиетекста иосуществлениераспознаваниясканированноготекста;использованиессылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационныхобъектов.

*Созданиеграфическихобъектов.*Созданиеиредактированиеизображенийспомощью

инструментовграфическогоредактора;созданиеграфическихобъектовсповторяющимисяи(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукойпроизвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов иустройств;созданиеразличныхгеометрическихобъектовичертежейсиспользованиемвозможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видовв соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов;созданиеобъектовтрехмернойграфики.

*Создание музыкальных извуковых объектов.*Использование звуковых и музыкальныхредакторов;использованиеклавишныхикинестетическихсинтезаторов;использованиепрограмм звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания(глубинойкодированияи частотой дискретизации).

*Восприятие,использованиеисозданиегипертекстовыхимультимедийныхинформационных объектов.*«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельноеперекодированиеинформацииизоднойзнаковойсистемывдругую;использованиепривосприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулированиевопросовксообщению,созданиекраткогоописаниясообщения;цитированиефрагментовсообщений;использованиепривосприятиисообщенийразличныхинструментовпоиска,справочныхисточников(включаядвуязычные);проведениедеконструкциисообщений,выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений:диаграммами, картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобальногопозиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационномпространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщениявсоответствиисзадачами;созданиеназаданнуютемумультимедийнойпрезентациисгиперссылками,слайдыкоторойсодержаттексты,звуки,графическиеизображения;организациясообщенияввиделинейногоиливключающегоссылкипредставлениядлясамостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных сиспользованиемразличныхустройстввводаинформациивзаданныйинтервалвремени(клавиатура,сканер,микрофон,фотокамера,видеокамера);использованиепрограмм-архиваторов.

*Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.* Проведениеестественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровыхданныхиихобработка;проведениеэкспериментовиисследованийввиртуальныхлабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своейдеятельности изатрачиваемыхресурсов.

*Коммуникацияисоциальноевзаимодействие.*Осуществлениеобразовательноговзаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение ивыполнениезаданий,получениекомментариев,совершенствованиесвоейработы,формированиепортфолио);использованиевозможностейэлектроннойпочтыдляинформационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностейИнтернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательныхсетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы спомощьюсредствИКТ;соблюдениенорминформационнойкультуры,этикииправа;уважительноеотношениекчастнойинформациииинформационнымправамдругих людей.

*Информационная безопасность.*Осуществление защиты информации от компьютерныхвирусовспомощьюантивирусныхпрограмм;соблюдениеправилбезопасногоповедениявИнтернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов,содержаниекоторых несовместимосзадачамивоспитанияиобразованияилинежелательно.

***Планируемыерезультатыформированияиразвитиякомпетентностиобучающихсявобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий***

ПредставленныенижепланируемыерезультатыразвитиякомпетентностиобучающихсясЗПРвобластииспользованияИКТучитываютсуществующиезнанияикомпетенции,полученныеобучающимися внеобразовательнойорганизации.

Врамках направления«*ОбращениесустройствамиИКТ*»обучающийсясможет:

* осуществлятьинформационноеподключениеклокальнойсетииглобальнойсетиИнтернет;
* получатьинформациюохарактеристикахкомпьютера;
* оцениватьчисловыепараметрыинформационныхпроцессов(объемпамяти,необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускнуюспособность выбранного каналаи пр.);
* соединятьустройстваИКТ(блокикомпьютера,устройствасетей,принтер,проектор,сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводныхтехнологий;
* входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сетьИнтернет,размещатьвинформационнойсредеразличныеинформационныеобъекты;
* соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбереженияприработесустройствами ИКТ.

В рамках направления *«Фиксация и обработка изображений и звуков»* обучающийсясможет:

* создаватьпрезентациинаосновецифровыхфотографий;
* проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов;
* проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов;
* осуществлятьвидеосъемкуипроводитьмонтажотснятогоматериаласиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов.

Врамкахнаправления*«Поискиорганизацияхраненияинформации»*обучающийсясможет:

* использоватьразличныеприемыпоискаинформациивсетиИнтернет(поисковыесистемы,справочныеразделы,предметныерубрики);
* строитьзапросыдляпоискаинформациисиспользованиемлогическихоперацийианализироватьрезультаты поиска;
* использоватьразличныебиблиотечные,втомчислеэлектронные,каталогидляпоисканеобходимыхкниг;
* искатьинформациювразличныхбазахданных,создаватьизаполнятьбазыданных,вчастности,использоватьразличныеопределители;
* сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернетинформационныеобъекты иссылки наних.

Врамкахнаправления*«Созданиеписьменныхсообщений»*вкачествеосновныхпланируемыхрезультатоввозможен,нонеограничиваетсяследующим,списоктого,чтообучающийсясможет:

* осуществлятьредактированиеиструктурированиетекставсоответствиисегосмысломсредствамитекстового редактора;
* форматироватьтекстовыедокументы(установкапараметровстраницыдокумента;форматированиесимволовиабзацев;вставкаколонтитуловиномеров страниц);
* вставлятьвдокументформулы,таблицы,списки,изображения;
* участвоватьвколлективномсозданиитекстовогодокумента;
* создаватьгипертекстовыедокументы.

Врамкахнаправления*«Созданиеграфическихобъектов»*обучающийсясможет:

* создаватьиредактироватьизображенияспомощьюинструментовграфическогоредактора;
* создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов;
* создаватьдиаграммыразличныхвидов(алгоритмические,концептуальные,классификационные,организационные,родстваидр.)всоответствиисрешаемымизадачами.

Врамкахнаправления*«Созданиемузыкальныхизвуковыхобъектов»*обучающийсясможет:

* записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования ичастотойдискретизации);
* использоватьмузыкальныередакторы,клавишныеикинетическиесинтезаторыдлярешениятворческихзадач.

Врамкахнаправления*«Восприятие,использованиеисозданиегипертекстовыхимультимедийныхинформационныхобъектов»*обучающийся сможет:

* создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайдыкоторойсодержат тексты, звуки,графическиеизображения;
* работатьсособымивидамисообщений:диаграммами(алгоритмические,концептуальные,классификационные,организационные,родстваидр.),картами(географические,хронологические)испутниковымифотографиями,втомчислевсистемахглобального позиционирования;
* оцениватьразмерыфайлов,подготовленныхсиспользованиемразличныхустройстввводаинформациивзаданныйинтервалвремени(клавиатура,сканер,микрофон,фотокамера,видеокамера);
* использоватьпрограммы-архиваторы.

Врамкахнаправления*«Анализинформации,математическаяобработкаданныхвисследовании»*обучающийся сможет:

* проводитьпростыеэкспериментыиисследованияввиртуальныхлабораториях;
* вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числестатистическойи визуализации;
* проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественнымнаукам,математикеи информатике.

Врамкахнаправления*«Коммуникацияисоциальноевзаимодействие»*обучающийсясможет:

* осуществлятьобразовательноевзаимодействиевинформационномпространствеобразовательнойорганизации(получениеивыполнениезаданий,получениекомментариев,совершенствованиесвоей работы,формированиепортфолио);
* использоватьвозможностиэлектронной почты, интернет-мессенджеров и социальныхсетейдля обучения;
* вестиличныйдневник(блог)сиспользованиемвозможностейсетиИнтернет;
* соблюдатьнормыинформационнойкультуры,этикииправа;суважениемотноситьсякчастнойинформациииинформационнымправамдругихлюдей;
* осуществлятьзащитуоттроянскихвирусов,фишинговыхатак,информацииоткомпьютерных вирусовспомощьюантивирусныхпрограмм;
* соблюдатьправилабезопасногоповедениявсетиИнтернет;
* различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которыхнесовместимосзадачами воспитанияиобразования илинежелательно.

|  |  |
| --- | --- |
| Управлениеличнымипроектами | Постановка целей и их достижение. Определение последовательностивыполнениядел.Планированиетекущейдеятельности,включаяучебную. Различение мечты и цели и превращение. Классификациятекущихзадачпокритериямважности/срочности,жесткости/гибкости.Планированиепутиреализацииличныхпроектов,выделениевбольшихзадачах,подзадач.Организацияспискатекущих.Использованиекомпьютерныхинструментовдляпланированияделиповышенияинтенсивностиикачества  умственноготруда. |

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы ИКТ-  компетентности | Описаниеинструментовихиспользования |
| ОбращениесИКТ-устройствами | Включение и выключение компьютеров и других средств ИКТ.Освоениебазовыхоперацийскомпьютеромидругимисредствами ИКТ. Определение оборудования, установленного вкомпьютере. Работа в файловом менеджере. Создание файлов ипапок.  Установкаиудалениепрограмм |
| Созданиедокументов ипечатныхизданий | Создание иредактирование текстовыхдокументов.Измененияначертания, размера шрифта, гарнитуры, выравнивание абзацев.Размещение иоформление вдокументахэлементовстраницы:заголовки,текст,эпиграфы,иллюстрации.Редактированиеиллюстраций.Оформлениеиредактированиеячеек,строкистолбцовтаблицы.Созданиеиоформлениесхем.Созданиеи  применениестилей.Созданиесносок,колонок. |
| Созданиемультимедийнойпродукции | Созданиеизображенийдляразличныхцелей.Редактированиеразмераиразрешенияизображения.Изменениекомпозициифотографии.Коррекциятоновогоицветовогобалансаизображения. Ретуширование дефектов различными способами.Созданиевидеофильмовдляразличныхцелей.Применениекодековиформатов.Созданиесценариевивыполнениераскадровки.Отборвидеофрагментовилиизображенийдляпроекта.Использованиепереходовпримонтаже.Добавлениетитровразноговида.Подбориприменениевидеоэффектов.  Выборидобавлениевпроектзвука. |
| Созданиеэлектронныхизданий | Созданиесобственныхвеб-странициредактированиесуществующих.Ориентированиевмногообразиистилейоформлениявеб-страниц.Превращениеэскизабудущейвеб-страницывhtml-документ.Оформлениевеб-страницсиспользованиемтаблиц.Иллюстрированиевеб-страниц.Созданиенавигациимеждунесколькимистраницами.Оформлениевеб-страницспомощьюкаскадныхтаблицстилей  (CSS). |
| Общение в сетиИнтернет | СозданиесвоегообразавсетиИнтернет.Соблюдениеправилсетевого общения. Реагирование на опасные ситуации; Ведениебеседывзаданномформате;Умениепридерживатьсятемы;Распознаваниепровокацийипопытокманипуляциисостороны  собеседников. |

|  |  |
| --- | --- |
| Выступление скомпьютернымсопровождением | Сбориструктурированиематериал,продумываниепланаисценариявыступления.Систематизацияинформации,представление различных точек зрения и своего взгляда по темевыступления.Созданиедизайнаицветовойсхемы,соответствующихтеме.Использованиебиблиотекишаблоновоформленияисозданиесвоегоавторскогостильоформления.Созданиепрезентации,подготовкадлянеетекста,рисунков,анимации, видео,диаграмм,таблиц.Импортирование объектовиздругихприложений.Оснащениепрезентацииудобнойнавигацией, в том числе для ответов на вопросы (управляющиекнопки,гиперссылки).Знаниеиприменениеправилверсткиматериала на странице. Создание оглавления с гиперссылками испискалитературы.Управлениесменойслайдовнаэкране  проектораавтоматическиивручную. |
| Поискинформации | Постановкаинформационнойзадачи.Определениеисточниковинформации.Осуществлениепоискаспомощьюспециальныхсредств.Систематизацияполучаемойинформациивпроцессе  поиска и ознакомления. Решение задачи с помощью полученнойинформации.Организациянайденнойинформации |
| Моделирование | Построениеинформационноймодели.Проведениечисленногоэксперимента. Визуализация полученных данных. Исследованиемодели.Выдвижениегипотез.Совершенствованиемодели.Математическиеистатистическиевычислениявпроцессе  моделирования.Поискрешениявпроцессемоделирования. |
| Хранение иобработкабольшихобъемовданных | Структурированиеинформациипосредствомтаблиц.Составлениезапросовктабличнымбазамнавыборкуинформации.Составлениезапросовдляполученияколичественныххарактеристик данных.  Составление запросов на добавление, модификацию и удалениеданных.Использованиевизуальногоконструкторазапросов.Самостоятельноепроектированиебазы данных |

# Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР универсальных учебныхдействий

Врезультатеизучениябазовыхидополнительных(факультативных,элективных)учебных предметов, курсов, коррекционно-развивающих курсов, а также в ходе внеурочнойдеятельности у выпускников с ЗПР будут сформированы познавательные, коммуникативные ирегулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и уменияучитьсявобщении.

***МетодикаиинструментариймониторингауспешностиосвоенияипримененияобучающимисясЗПР универсальных учебных действий***

ВпроцессереализациимониторингауспешностиосвоенияипримененияУУДучитываются следующиеэтапы освоения УУД:

* универсальноеучебноедействиенесформировано(обучающийсяможетвыполнитьлишьотдельныеоперации,можеттолькокопироватьдействияучителя,непланируетинеконтролируетсвоихдействий,подменяетучебнуюзадачузадачейбуквальногозаучиванияи воспроизведения);
* учебноедействиевыполняетсявсотрудничествеспедагогом,тьютором(требуютсяразъяснениядляустановлениясвязиотдельныхоперацийиусловийзадачи,обучающийсяможетвыполнятьдействия поужеусвоенномуалгоритму);
* неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условийзадачинеможет самостоятельновнестикоррективывдействия);
* адекватныйпереносучебныхдействий(самостоятельноеобнаружениеобучающимсянесоответствиямеждуусловиямизадачииимеющимисяспособамиеерешенияиправильноеизменениеспособавсотрудничествесучителем);
* самостоятельноепостроениеучебныхцелей(самостоятельноепостроениеновыхучебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранееусвоенных способов действия);
* обобщениеучебныхдействийнаосновевыявленияобщихпринципов.

## Методикаиинструментариймониторингауспешностиосвоенияипримененияобучающимисяуниверсальных учебных действий

Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД осуществляется посредствомвнутреннегонеперсонифицированногомониторингасистемыформированияиразвитияуниверсальныхучебныхдействийобучающихся основнойшколы.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике системы формированияУУД в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения длясвоевременнойкоррекции образовательногопространствашколы.

**Задачимониторинга:**-оценитьдостаточностьресурсовиусловияобразовательногопространствадляформированияиразвитияУУДобучающихсянасреднейступениобразования; - оценить психологический комфорт образовательного пространства в условияхреализациифедеральныхгосударственныхстандартовновогопоколения;-определитьрезультативностьдеятельностивсехкомпонентовобразовательногопространствапоформированию и развитию универсальных учебных действий школьников; - внести коррективыв систему формирования и развития УУД обучающихся средней ступени образования с учетомполученных данных.

# Объектамимониторингаявляются:

* Предметныеиметапредметныерезультатыобучения.
* Психолого-педагогическиеусловияобучения(психолого-педагогическоесопровождение,содержаниеосновныхидополнительныхобразовательныхпрограмм;комплексно-целевыепроектыврамкахвнеклассной деятельности);
* Ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационные).Оценкупсихолого-педагогическихусловийиресурсовобразовательногопространствашколыпроводят:
* Администрацияшколы;-Педагог-психологшколы;-Методическиеобъединенияучителей-предметников;Методическоеобъединениеклассных руководителей.

# Методамимониторинговыхисследованийявляются:

* анкетирование;
* сборинформации;
* собеседование;
* педагогическоенаблюдение;
* педагогическийанализ;
* педагогическаяхарактеристика;
* психологическаядиагностика.

# Средствамониторинга:

* анкетыдляродителейипедагогов;
* картынаблюдений уроковивнеурочнойдеятельности;
* входящие,промежуточныеиитоговыеконтрольныесрезы;
* административныеконтрольныеработыитесты;
* типовыезадачи; -образовательныесобытия;
* листсамооценкивсоставепортфолиоученика;-психологическиетесты.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываютсяследующиеэтапы освоения УУД:

универсальноеучебноедействиенесформировано(школьникможетвыполнитьлишьотдельныеоперации,можеттолькокопироватьдействияучителя,непланируетинеконтролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания ивоспроизведения);

учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуютсяразъяснениядляустановлениясвязиотдельныхоперацийиусловийзадачи,ученикможетвыполнять действия поужеусвоенномуалгоритму);

неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачинеможет самостоятельно внестикоррективывдействия);

адекватныйпереносучебныхдействий(самостоятельноеобнаружениеученикомнесоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильноеизменениеспособавсотрудничествесучителем);

самостоятельноепостроениеучебныхцелей(самостоятельноепостроениеновыхучебныхдействийнаосноверазвернутого,тщательногоанализаусловийзадачииранееусвоенныхспособовдействия);

обобщениеучебныхдействийнаосновевыявленияобщихпринципов.

УровеньсформированностиУУДпараллельноспедагогическимнаблюдениембудетизмерятьсяспомощьюпсиходиагностическихметодик.Психологическиерекомендациипедагога-психологапозволятучителюсвоевременновноситькоррективывсвоюпрофессиональную деятельность, не умаляя при этом педагогическую составляющую оценкиметапредметныхрезультатов.РазвитиеУУДвсоставеличностных,регулятивных,познавательныхикоммуникативныхдействий,определяющихразвитиепсихологическихспособностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностнойипознавательной сферребенка.

УсловиямидляоценкисформированностиУУДуучащихся,соответственно,выступают:

* соответствиевозрастно-психологическимнормативнымтребованиям;
* соответствиесвойствуниверсальныхдействийзаранеезаданнымтребованиям;
* сформированностьучебнойдеятельностиуучащихся,отражающаяуровеньразвитияметапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностьюучащихся.

Для оптимизации трудоемкости измерительных процедур набора модельных универсальныхучебныхдействийдляоценкисформированностиуниверсальныхучебныхдействийиспользуются следующиепринципы:

* учетсистемногохарактеравидовуниверсальныхучебныхдействий(одноуниверсальноеучебноедействиеможетбытьрассмотренокакпринадлежащеекразличнымклассам.Например,рефлексивнаясамооценкаможетрассматриватьсяикакличностное,икакрегулятивное действие, речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и каккоммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.) Системныйхарактер универсальныхучебных действий позволяет использовать одну задачу для оценкисформированности несколькихвидовуниверсальныхучебных действий;
* построение связи между универсальными учебными действиями на каждой ступени и междуступенямиивыделениенабораключевыхучебныхкомпетенций,измерениереализациикоторыхпозволитоптимизироватьизмерениевсегокомплексатребованийкнаборуУУДвыпускникасоответствующей ступени.

Дляоценкиобучающихсянасоответствиеихперсональныхдостиженийтребованиямсоздаютсяфондыоценочныхсредствдляпроведениятекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестации.

Этифондымогутвключать:контрольныевопросыитиповыезаданиядляпрактическихзанятий,лабораторныхиконтрольныхработ,зачетов;тестыикомпьютерныетестирующие

программы;примернуютематикупроектов,рефератов,атакжеиныеформыконтроля,позволяющиеоценитьстепень сформированности компетенцийобучающихся.

КонтрольсформированностиУУДорганизуетсяврамкахвнутришкольногоконтроляреализацииСтандарта.

ПервыйуровеньконтроляосуществляетсяучителямиШколыпосредствомкомплекснойдиагностикисформированностиУУДучащихся.

Второй уровень контроля совмещается с проведением итоговой оценки предметных результатовна конецучебногогодас административнымконтролем.В качествеинструментаконтроляиспользуются материалы,обеспечивающиеконтрольпредметныхзнанийиУУД.

Третийуровеньконтроляобеспечиваетпсихолого-педагогическаяслужбавформепсиходиагностики в соотнесении с экспертными оценками всех участников образовательногопроцесса.

# Организационныйраздел

*Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихсяс ОВЗ, а также форм взаимодействия участников образовательного процесса при создании иреализациипрограммыразвития универсальныхучебныхдействий*

Условияреализацииадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммы,втомчислепрограммыУУД,должныобеспечитьучастникамовладениеключевымикомпетенциями,включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.Требованиякусловиямвключают:

-укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,руководящимиработниками,владеющимитехнологиямиобученияобучающихсясОВЗ,втомчислеинклюзивного;

-укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическимработниками-дефектологамисоответствующегопрофиля;

-непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниковобразовательнойорганизации,реализующей АООПООО.

Условияреализацииосновнойобразовательнойпрограммывключают:

* + укомплектованностьучителями-предметниками(100%);
  + административнымперсоналом(100%).

Уровеньквалификациипедагогическихработниковсоответствуетквалификационнымхарактеристикам по должности. По графику (раз в 5 лет) педагогические работникипроходятпроцедуруаттестации

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ «Овсянниковская СОШ» обеспечиваетсяосвоениемдополнительныхпрофессиональныхобразовательныхпрограммнереже, чемраз втригода.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программыУУДобучающихся сОВЗ, аименно:

-повышение квалификации в области обучения той категории обучающихся с ОВЗ, которымадресованареализуемаяАООПОООсучетомтребованийкпедагогическимкадрам,реализующимданныеобразовательныепрограммы;

-овладениепрофессиональнымикомпетенциямиреализацииособыхобразовательныхпотребностейадреснойгруппыобучающихсясОВЗнауровнеосновногообщегообразования;

-участие вразработкепрограммыпоформированиюУУД илиучастие вовнутришкольномсеминаре, посвященном особенностям применения разработанной программыформированияУУД;

-осуществлениеобразовательно-коррекционногопроцессаврамкахучебногопредметавсоответствиисособенностямиформированияконкретныхУУДсучетомособыхобразовательныхпотребностейииндивидуальныхособенностейадреснойкатегорииобучающихсясОВЗ;

-осуществление формирования УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей сучетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся сОВЗ;

-владениенавыкамиформирующегооцениваниясучетомособыхобразовательныхпотребностейииндивидуальныхособенностейобучающихся сОВЗ;

-владениенавыкамитьюторскогосопровожденияобучающихсясучетомособыхобразовательныхпотребностейииндивидуальных особенностейобучающихсясОВЗ;

-привлечениедиагностическогоинструментариядляоценкикачестваформированияУУДврамкахпредметнойивнепредметнойдеятельностисучетомособыхобразовательныхпотребностейииндивидуальныхособенностейобучающихся сОВЗ.

*Видывзаимодействиясучебными,научнымиисоциальнымиорганизациями,формыпривлеченияконсультантов, экспертовинаучныхруководителей*

СцельюразработкииреализациипрограммыформированияУУДвобразовательнойорганизациисоздана рабочая группа, включающаяпедагогических работников-предметников,специалистовпсихолого-педагогическогосопровождения:педагога-психолога,учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Их участие позволяет точнее конкретизировать планируемыеметапредметныерезультатыобучающихсясучетомособыхобразовательныхпотребностей,нозологическихииндивидуальныхособенностейобучающихсясОВЗ;атакжесоотнестиформируемыеуниверсальные учебныедействия ссодержаниемПКР.

Рабочаягруппареализуетсвоюдеятельностьпоследующимнаправлениям:

разработкапланакоординациидеятельностипедагогическихработниковвтомчислепредметников, учителей-дефектологов, направленной на формирование УУД на основе АООПОООи ФРП;

выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными,коммуникативными,регулятивнымиучебнымидействиями;определениеобразовательнойпредметности,котораяможет быть положенавосновуработыпо развитию УУД;

определениеспособовмежпредметнойинтеграции,обеспечивающейдостижениеданныхрезультатов(например, междисциплинарныймодуль, интегративныеуроки);

определениеэтаповиформпостепенногоусложнениядеятельностиобучающихсяпоовладениюуниверсальнымиучебнымидействиямисучетомихособыхобразовательныхпотребностейииндивидуальныхособенностей;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса:предметныйи метапредметный;

разработкаосновныхподходовкконструированиюзадачнаприменениеуниверсальныхучебных действий;

конкретизацияосновныхподходовкорганизацииучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности обучающихсяврамкахурочнойи внеурочнойдеятельности;

разработкаосновныхподходовкорганизацииучебнойдеятельностипоформированиюиразвитиюИКТ-компетенций;

разработкакомплексамерпоорганизациисистемыоценкидеятельностиобразовательнойорганизации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;разработкаметодикииинструментариямониторингауспешностиосвоенияипримененияобучающимисяуниверсальныхучебныхдействий;

организация и проведение серии семинаров с педагогическим работниками, работающими науровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в планеразвитияУУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогическими работниками попредметам и учителями-дефектологами по проблемам, связанным с развитием универсальныхучебных действий вобразовательномпроцессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогическими работниками, включаяпедагога-психологаисоциальногопедагога,поанализуиспособамминимизациирисковразвитияУУДуобучающихся;

организацияразъяснительнойилипросветительскойработысродителями(законнымипредставителями)попроблемамразвития УУДуобучающихся;

организацияотражениярезультатовработыпоформированиюУУДобучающихсянасайтеобразовательнойорганизации.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами поучебным предметам, а также определения возможности формирования универсальных учебныхдействийуобучающихсясучетомихособыхобразовательныхпотребностейнаосновеимеющейсябазыобразовательныхтехнологий,активизациивзаимодействияиреализациипотенциала педагогических работников, в образовательной организации на регулярной основепроводятсяметодическиесоветы.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителейстроятся на основедоговорных отношений, отношенийвзаимовыгодного сотрудничества.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает проведение втомчислеконсультаций,круглыхстолов,мастер-классов,тренингов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальный**  **партнёр** | **Виды и формы**  **взаимодействия** | **ФормируемыеиразвиваемыеУУД** |
| МБОУ ДОД  «Целинныйцентртворчества иотдыха | Работасодареннымидетьми, кружки,конференции иконсультации,круглыестолы | Познавательные:умение работать с информацией;структурироватьзнания;самостоятельносоздаватьспособырешенияпроблемтворческогоипоисковогохарактера.  Коммуникативные:умениевестиобсуждениевколлективе,продуктивновзаимодействоватьсо  сверстникамиивзрослыми. |
| Социальныеслужбы,администрация  селаирайона. | Общественно-полезныепрактики | Личностные:формированиепредставленияотрудовойдеятельности,уваженияктрудуиегорезультатам;ознакомлениесмиромпрофессий,их  социальнойзначимостьюисодержанием. |
| Целинныйрайонный дом-интернат малой  вместимости | Общественно-полезныепрактики | Личностные:воспитаниепатриотизма,уважениякстаршемупоколению,чувствсострадания,милосердия |
| Межпоселенчекийдомкультуры | Экскурсии,конкурсы,библиотечные уроки | Личностные:воспитаниепатриотизма,любвииуважения к малой Родине, чувства гордостиза еепрошлое и настоящее; осознание своей этническойпринадлежности, знание истории икультуры своегокрая;развитиеэстетическогосознаниячерезосвоениехудожественногонаследиянародовРоссии,творческойдеятельностиэстетическогохарактера; развитие чувства прекрасного в процессеобсуждениясовременныхтенденцийвживописи,музыке,литературе  Познавательные:готовностьиумениеосуществлятьиндивидуальную и совместную проектную работуКоммуникативные:адекватноиспользоватьречевыесредствадлярешенияразличныхкоммуникативныхзадач, строить монологическое высказывание,  владетьдиалогическойформойречи |

# Программыотдельныхучебныхпредметов, курсов

## Общиеположения

Программыотдельныхучебныхпредметов,курсовдолжныобеспечитьдостижениепланируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общегообразования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований крезультатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направленийпрограмм,включенных вструктуруосновной образовательнойпрограммы.

# Рабочиепрограммыучебныхпредметов,курсовдолжнысодержать:

1. планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета,курса;
2. содержаниеучебногопредмета,курса;
3. тематическоепланированиесуказаниемколичествачасов,отводимыхнаосвоениекаждойтемы.

# Рабочиепрограммыкурсоввнеурочнойдеятельностидолжнысодержать:

1. результатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности;
2. содержаниекурсавнеурочнойдеятельностисуказаниемформорганизацииивидовдеятельности;
3. тематическоепланирование.

Программыучебныхпредметовнауровнеосновногообщегообразованиясоставленывсоответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденнымиФГОСООО.

Программыразработанысучетомактуальныхзадачвоспитания,обученияиразвитияобучающихся,ихвозрастныхииныхособенностей,атакжеусловий,необходимыхдляразвитияихличностныхипознавательныхкачеств.

Впрограммахпредусмотренодальнейшееразвитиевсехвидовдеятельностиобучающихся,представленных впрограммахначальногообщегообразования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способоворганизации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности дляформирования универсальныхучебныхдействийиполученияличностных результатов.

Впроцессеизучениявсехучебныхпредметовобеспечиваютсяусловиядлядостиженияпланируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общегообразованиявсемиобучающимися,втомчислеобучающимисясОВЗ иинвалидами.

Курсивомвпримерныхпрограммахучебныхпредметоввыделеныэлементысодержания,относящиесякрезультатам,которым учащиеся«получатвозможность научиться».

# Основноесодержаниеучебныхпредметовнауровнеосновногообщегообразования

* + - 1. ***Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету“Русскийязык”.***

**ПОЯСНИТЕЛЬН**​**АЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

​​**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

**Язык и речь**

Язык и речь.Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

**Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

**Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

**Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

**Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

**Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, ­непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (-**с**).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; -**ек-** – **-ик-** (-**чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: -**лаг**- – -**лож**-; -**раст**- – -**ращ**- – -**рос**-; -**гар**- – -**гор**-, -**зар**- – -**зор**-; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-.**

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

**Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и:** -**бер**- – -**бир**-, -**блест**- – -**блист**-, -**дер**- – -**дир**-, -**жег**- – -**жиг**-, -**мер**- – -**мир**-, -**пер**- – -**пир**-, -**стел**- – -**стил**-, -**тер**- – -**тир**-.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова**- –-**ева**-, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

**6 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

**Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

**Текст**

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная ­информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

**Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго­низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня -**кас**- – -**кос**- с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре**- и **при**-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

**Морфология. Культура речи. Орфография**

**Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол**- и **полу**- со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

**Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -**к**- и -**ск**- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

**Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

**Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место­имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

**Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

**7 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь ­языка, культуры и истории народа.

**Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

**Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

**Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

**Причастие**

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

**Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

**Наречие**

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на -**о** (-**е**); правописание суффиксов -**а** и -**о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -**о** и -**е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

**Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

**Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производ­ные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

**Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

**Частица**

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не**- и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц -**то**, -**таки**, -**ка**.

**Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

**8 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

**Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

**Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

**Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

**Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

**Двусоставное предложение**

**Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

**Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

**Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

**Простое осложнённое предложение**

**Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и.**

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либo... либo**, **ни... ни**, **тo... тo**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

**Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при­соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

**Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

**9 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

**Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

**Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

**Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

**Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

**Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

**Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнитель­ными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

**Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

**Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

​

​**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действиякак часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действиякак часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информациейкак часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

**Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ­ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ­ционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

**Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

**Система языка**

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

**Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

**Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паро­нимов).

**Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис­теме частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик- (-чик-);** корней с чередованием **а**//**о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

**Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изучен­ного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

**Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова**-– -**ева**-, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео­сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

**6 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ­ционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употреб­ления фра­зеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**7 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-­ по­пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со­здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра­вила речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос­новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац­ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых ­типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употреб­ления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

**Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

**Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий,горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -**вш**- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -**нн**- страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

**Деепричастие**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

**Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -**о** и -**е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

**Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

**Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

**Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных ­видов и в речевой практике.

**Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль сою­зов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

**Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

**Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

**8 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художест­венных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со­здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

**Система языка**

**Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

**Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

**Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употреб­ления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с ввод­ными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать ввод­ные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**9 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

**Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

**Система языка**

**Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация**

**Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно­сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

**Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

**Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложе­ниях.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

**Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

​

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1.1 | Богатство и выразительность русского языка | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 2.Язык и речь** | | | | | |
| 2.1 | Виды речевой деятельности | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| **Раздел 3.Текст** | | | | | |
| 3.1 | Текст. Функционально-смысловые типы речи. Информационная переработка текста | 11 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 4.Функциональные разновидности языка** | | | | | |
| 4.1 | Функциональные разновидности языка (общее представление) | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 5.Система языка** | | | | | |
| 5.1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия.Орфография | 13 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 5.2 | Морфемика. Орфография | 13 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 5.3 | Лексикология | 11 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 6.Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** | | | | | |
| 6.1 | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.2 | Простое двусоставное предложение | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.3 | Простое осложнённое предложение | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.4 | Сложное предложение | 7 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.5 | Прямая речь | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 6.6 | Диалог | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 28 |  | | |
| **Раздел 7.Морфология. Культура речи. Орфография** | | | | | |
| 7.1 | Система частей речи в русском языке | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 7.2 | Имя существительное | 22 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 7.3 | Имя прилагательное | 12 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 7.4 | Глагол | 24 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 60 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 12 | 12 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 16 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1.1 | Основные функции русского языка | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 1.2 | Литературный язык | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 2.Язык и речь** | | | | | |
| 2.1 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 3.Текст** | | | | | |
| 3.1 | Информационная переработка текста | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 3.2 | Функционально-смысловые типы речи | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 3.3 | Виды описания. Смысловой анализ текста | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | | 13 |  | | |
| **Раздел 4.Функциональные разновидности языка** | | | | | |
| 4.1 | Официально деловой и научный стиль. Жанры | 11 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 5.Лексикология. Культура речи** | | | | | |
| 5.1 | Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 5.2 | Лексика с точки зрения сферы употребления | 17 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 5.3 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | | 22 |  | | |
| **Раздел 6.Словообразование. Культура речи. Орфография** | | | | | |
| 6.1 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.2 | Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.3 | Орфографический анализ | 5 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.4 | Понятие об этимологии | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.5 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 7.Морфология. Культура речи. Орфография** | | | | | |
| 7.1 | Части речи в русском языке | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.2 | Имя существительное | 11 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.3 | Имя прилагательное | 18 |  | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.4 | Имя числительное | 21 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.5 | Местоименение | 20 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.6 | Глагол | 34 |  | 13 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | | 106 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 13 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 14 | 14 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 14 | 30 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1.1 | Язык как развивающееся явление | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **Раздел 2.Язык и речь** | | | | | |
| 2.1 | Монолог и его виды | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 2.2 | Диалог и его виды | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 3.Текст** | | | | | |
| 3.1 | Основные признаки текста (повторение) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 3.2 | Информационная переработка текста | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 3.3 | Функционально-смысловые типы речи | 4 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 4.Функциональные разновидности языка** | | | | | |
| 4.1 | Публицистический стиль | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 4.2 | Официально деловой стиль | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 5.Система языка. Морфология. Культура речи. Орфорграфия** | | | | | |
| 5.1 | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.2 | Причастие как особая форма глагола | 20 |  | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.3 | Деепричастие как особая форма глагола | 14 |  | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.4 | Наречие | 21 |  | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.5 | Слова категории состояния | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.6 | Служебные части речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.7 | Предлог | 12 |  | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.8 | Союз | 12 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.9 | Частица | 12 |  | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.10 | Междометия и звукоподражательные слова | 4 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.11 | Омонимия слов разных частей речи | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итого по разделу | | 101 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 10 | 10 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 36 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1.1 | Русский язык в кругу других славянских языков | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **Раздел 2.Язык и речь** | | | | | |
| 2.1 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 3.Текст** | | | | | |
| 3.1 | Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста.Информационная переработка текста | 5 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 4.Функциональные разновидности языка** | | | | | |
| 4.1 | Официально-деловой стиль. Научный стиль. Жанры. | 5 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 5.Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** | | | | | |
| 5.1 | Синтаксис как раздел лингвистики | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 5.2 | Пунктуация. Функции знаков препинания | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 6.Система языка. Словосочетание** | | | | | |
| 6.1 | Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании | 5 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 7.Система языка. Предложение** | | | | | |
| 7.1 | Предложение и его основные признаки. Виды предложений | 6 |  | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 7.2 | Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 7.3 | Второстепенные члены предложения | 10 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 7.4 | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений | 10 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 7.5 | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами | 10 |  | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 7.6 | Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции | 12 |  | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 7.7 | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции | 10 |  | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итого по разделу | | 63 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 8 |  | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 9 | 9 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 39 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1.1 | Роль русского языка в Российской Федерации | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.2 | Русский язык в современном мире | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 2.Язык и речь** | | | | | |
| 2.1 | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 3.Текст** | | | | | |
| 3.1 | Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 4.Функциональные разновидности языка** | | | | | |
| 4.1 | Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 4.2 | Научный стиль | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 5.Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** | | | | | |
| 5.1 | Сложное предложение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 5.2 | Сложносочинённое предложение | 12 |  | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 5.3 | Сложноподчинённое предложение | 27 |  | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 5.4 | Бессоюзное сложное предложение | 16 |  | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 5.5 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 9 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 5.6 | Прямая и косвенная речь. Цитирование | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | | 69 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 9 | 9 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 21 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Богатство и выразительность русского языка | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Лингвистика как наука о языке | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251ffa> |
| 3 | Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa252126> |
| 4 | Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa252252> |
| 5 | Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2523b0> |
| 6 | Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa252522> |
| 7 | Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2526f8> |
| 8 | Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе) | 1 | 1 |  |  |  |
| 9 | Речь устная и письменная | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25286a> |
| 10 | Монолог, диалог, полилог | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Виды чтения | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Виды аудирования | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa252ea0> |
| 14 | Речевой этикет | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa252b4e> |
| 15 | Сочинение/изложение (обучающее) | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Понятие о тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa253350> |
| 17 | Текст и его основные признаки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2534cc> |
| 18 | Средства связи предложений и частей текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25362a> |
| 19 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Функционально-смысловые типы речи. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 21 | Повествование как тип речи. Рассказ | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa253a30> |
| 22 | Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa253bac> |
| 23 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa254002> |
| 24 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 25 | Изложение и его виды | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Изложение (подробное изложение текста) | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Понятие о функциональных разновидностях языка | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Функциональные разновидности языка. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 30 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Буква и звук. Алфавит | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25491c> |
| 33 | Правописание согласных в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa256ed8> |
| 34 | Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Гласные звуки и обозначающие их буквы | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Слог и ударение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa254ad4> |
| 38 | Сочинение (обучающее). Описание картины | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Фонетический анализ слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa254d36> |
| 42 | Орфоэпия. Орфоэпические нормы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa254ebc> |
| 43 | Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25674e> |
| 45 | Окончание и основа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa256898> |
| 46 | Приставки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2569ce> |
| 47 | Суффиксы | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Чередование звуков в морфемах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa256afa> |
| 49 | Морфемный анализ слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa256c26> |
| 50 | Правописание ё-о после шипящих в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa256d5c> |
| 51 | Правописание неизменяемых на письме приставок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa257130> |
| 52 | Правописание приставок на -з (-с) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa257464> |
| 53 | Правописание ы — и после приставок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2575f4> |
| 54 | Правописание ы — и после ц | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25772a> |
| 55 | Повторение темы «Морфемика. Орфография» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2578ba> |
| 56 | Практикум по теме «Морфемика. Орфография» | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография» | 1 | 1 |  |  |  |
| 58 | Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2553d0> |
| 59 | Толковые словари | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2554fc> |
| 60 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Понятие о лексической сочетаемости | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25568c> |
| 62 | Сочинение. Устный рассказ | 1 | 1 |  |  |  |
| 63 | Тематические группы слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2558ee> |
| 64 | Синонимы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa255b5a> |
| 65 | Антонимы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa255ce0> |
| 66 | Омонимы. Паронимы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa255e16> |
| 67 | Лексический анализ слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25632a> |
| 68 | Повторение темы "Лексикология" | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Повторение темы "Лексикология". Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 70 | Контрольная работа по теме "Лексикология" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2565a0> |
| 71 | Что изучает синтаксис | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25e5de> |
| 72 | Словосочетание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25e778> |
| 73 | Предложение - основная единица речевого общения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ea52> |
| 74 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ebce> |
| 75 | Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Грамматическая основа предложения | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25eda4> |
| 78 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ef0c> |
| 79 | Второстепенные члены предложения. Определение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25f402> |
| 80 | Дополнение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25f57e> |
| 81 | Обстоятельство | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25f6e6> |
| 82 | Однородные члены предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25fb78> |
| 83 | Предложения с однородными членами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25fce0> |
| 84 | Сочинение-описание картины | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ffb0> |
| 85 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25fe52> |
| 86 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 87 | Обращение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa260190> |
| 88 | Изложение с элементами сочинения (обучающее) | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2605c8> |
| 90 | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa260744> |
| 92 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2608a2> |
| 93 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa260a8c> |
| 94 | Предложения с прямой речью | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa260c12> |
| 95 | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Диалог. Пунктуационное оформление диалога | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa260d5c> |
| 97 | Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 98 | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация» | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 100 | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa260e88> |
| 101 | Система частей речи в русском языке | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa257a04> |
| 102 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa257b30> |
| 104 | Род имён существительных. Имена существительные общего рода | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25803a> |
| 105 | Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2583d2> |
| 106 | Изложение выборочное | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25829c> |
| 107 | Падеж имён существительных | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Типы склонения имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa258580> |
| 109 | Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2586b6> |
| 110 | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2587e2> |
| 111 | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 112 | Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa258918> |
| 113 | Род несклоняемых имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa258bde> |
| 114 | Морфологический анализ имени существительного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa258d28> |
| 115 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa258fe4> |
| 116 | Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25939a> |
| 117 | Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa259246> |
| 118 | Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa259110> |
| 119 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2595ca> |
| 120 | Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор- | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2598a4> |
| 121 | Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 122 | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25976e> |
| 123 | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 124 | Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч- | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2599d0> |
| 125 | Повторение и обобщение по теме "Имя существительное" | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Контрольная работа по теме "Имя существительное" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa259afc> |
| 127 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa259c1e> |
| 128 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25a114> |
| 130 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25abe6> |
| 131 | Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25a27c> |
| 132 | Краткие прилагательные. Их синтаксические функции | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Морфологический анализ имен прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25a5ce> |
| 134 | Сочинение-описание картины | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b1b8> |
| 135 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ad6c> |
| 136 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25aede> |
| 137 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b046> |
| 138 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |  |  |
| 139 | Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум | 1 |  |  |  |  |
| 140 | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b398> |
| 141 | Глагол как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b514> |
| 142 | Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Инфинитив и его грамматические свойства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b686> |
| 144 | Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Глаголы совершенного и несовершенного вида | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b7ee> |
| 146 | Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25b960> |
| 147 | Глаголы возвратные и невозвратные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25bb9a> |
| 148 | Сочинение на тему | 1 | 1 |  |  |  |
| 149 | Изменение глаголов по временам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25c1ee> |
| 150 | Настоящее время: значение, образование, употребление | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Изменение глаголов по лицам и числам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25c98c> |
| 152 | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25cb58> |
| 153 | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение) | 1 |  |  |  |  |
| 154 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ccd4> |
| 155 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25ce32> |
| 156 | Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25d44a> |
| 157 | Морфологический анализ глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25d116> |
| 158 | Правописание корней с чередованием е//и | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25e0ca> |
| 159 | Правописание корней с чередованием е//и. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25e228> |
| 160 | Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и" | 1 |  |  |  |  |
| 161 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25d90e> |
| 162 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25db02> |
| 163 | Слитное и раздельное написание не с глаголами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25dc74> |
| 164 | Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25e430> |
| 165 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  |  |  |
| 166 | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261608> |
| 167 | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2610f4> |
| 168 | Повторение. Лексикология. Культура речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261284> |
| 169 | Повторение. Морфология. Культура речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2614e6> |
| 170 | Повторение. Синтаксис. Культура речи | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 16 |  | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261734> |
| 2 | Русский язык — язык межнационального общения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2618c4> |
| 3 | Понятие о литературном языке | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2619f0> |
| 4 | Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261b12> |
| 5 | Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261c34> |
| 6 | Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261dc4> |
| 7 | Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261ef0> |
| 8 | Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262030> |
| 9 | Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26215c> |
| 10 | Диктант /контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262288> |
| 11 | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 12 | Монолог-повествование | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26251c> |
| 13 | Монолог-рассуждение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26263e> |
| 14 | Сообщение на лингвистическую тему | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2627a6> |
| 15 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262990> |
| 16 | Монолог и диалог. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 17 | Информационная переработка текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262af8> |
| 18 | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26341c> |
| 19 | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Простой и сложный план текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa263584> |
| 21 | Назывной и вопросный план текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa263868> |
| 22 | План текста. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2639da> |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи (повторение) | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Особенности функционально-смысловых типов речи | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Описание признаков предметов и явлений окружающего мира | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Особенности описания как типа речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa264006> |
| 27 | Сочинение-описание (обучающее) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa263d22> |
| 28 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 30 | Официально-деловой стиль и его жанры | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26506e> |
| 31 | Особенности официально-делового стиля | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa264f06> |
| 32 | Заявление, расписка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2651cc> |
| 33 | Научный стиль и его жанры | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26565e> |
| 34 | Особенности научного стиля | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26538e> |
| 35 | Научное сообщение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2657c6> |
| 36 | Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26599c> |
| 37 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 39 | Составление вопросного плана к тексту изложения | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Изложение (обучающее) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2679c2> |
| 41 | Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 | 1 |  |  |  |
| 42 | Лексика русского языка (повторение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa266108> |
| 43 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2662f2> |
| 44 | Лексические средства выразительности | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Лексические средства выразительности. Эпитет | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2682d2> |
| 46 | Метафора | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa268480> |
| 47 | Исконно русские слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa266108> |
| 48 | Заимствованные слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2662f2> |
| 49 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26645a> |
| 51 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2668c4> |
| 52 | Профессионализмы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2671e8> |
| 53 | Жаргонизмы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2674d6> |
| 54 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2676ca> |
| 55 | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa267850> |
| 56 | Лексический анализ слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa267b34> |
| 57 | Фразеологизмы. Их признаки и значение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa267ca6> |
| 58 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Сочинение-описание природы и местности | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26461e> |
| 60 | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Фразеологизмы и их роль в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи" | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 64 | Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2687c8> |
| 65 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa268944> |
| 67 | Основные способы образования слов в русском языке | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2695d8> |
| 68 | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26984e> |
| 69 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa269a38> |
| 70 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa269d1c> |
| 71 | Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a03c> |
| 72 | Понятие об этимологии | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a320> |
| 74 | Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a4e2> |
| 76 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 79 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 81 | Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a9ba> |
| 82 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ac4e> |
| 84 | Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26adde> |
| 86 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Особенности словообразования имен существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26af46> |
| 88 | Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26b284> |
| 89 | Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26b3f6> |
| 90 | Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол- | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26b568> |
| 91 | Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ba04> |
| 92 | Описание помещения (интерьера). Сбор материала | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26416e> |
| 93 | Практикум. Описание помещение (интерьера) | 1 |  | 1 |  |  |
| 94 | Повторение темы "Имя существительное" | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Контрольная работа по теме "Имя существительное" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26bb80> |
| 96 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26bf2c> |
| 98 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Разряды имён прилагательных по значению | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c0b2> |
| 101 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c2e2> |
| 102 | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c4ea> |
| 103 | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c68e> |
| 104 | Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c83c> |
| 105 | Сжатое изложение. Смысловой анализ текста | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Изложение подробное/сжатое | 1 | 1 |  |  |  |
| 107 | Морфологический анализ имен прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26cb7a> |
| 108 | Правописание н и нн в именах прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26cce2> |
| 109 | Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ce4a> |
| 110 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26cfbc> |
| 111 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 112 | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d1f6> |
| 113 | Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d336> |
| 114 | Сочинение-описание внешности человека | 1 | 1 |  |  |  |
| 115 | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d5e8> |
| 116 | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d70a> |
| 117 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d854> |
| 119 | Синтаксические функции имен числительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d994> |
| 120 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 122 | Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26dac0> |
| 123 | Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26dd40> |
| 124 | Склонение количественных имен числительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26dfa2> |
| 125 | Склонение порядковых имен числительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e0ce> |
| 126 | Склонение числительных. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 127 | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e25e> |
| 128 | Дробные числительные, их склонение, правописание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e4c0> |
| 129 | Собирательные числительные, их склонение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e5f6> |
| 130 | Нормы употребления собирательных числительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e7ea> |
| 131 | Нормы словообразования имен числительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ea7e> |
| 132 | Синтаксическая роль имён числительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ebbe> |
| 133 | Синтаксическая роль имён числительных. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26edda> |
| 134 | Морфологический анализ имен числительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f03c> |
| 135 | Орфографический анализ имен числительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f65e> |
| 136 | Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f780> |
| 137 | Проверочная работа по теме «Имя числительное» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 138 | Контрольная работа по теме "Имя числительное" | 1 | 1 |  |  |  |
| 139 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  |  |  |
| 140 | Местоимение как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26fa46> |
| 141 | Разряды местоимений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26fc94> |
| 142 | Личные местоимения | 1 |  |  |  |  |
| 143 | Сжатое изложение. Смысловой анализ | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Сжатое изложение (обучающее) | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Возвратное местоимение себя | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ff46> |
| 146 | Притяжательные местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270072> |
| 147 | Сочинение. Сбор материала | 1 |  |  |  |  |
| 148 | Сочинение-описание картины | 1 | 1 |  |  |  |
| 149 | Указательные местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27019e> |
| 150 | Определительные местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27032e> |
| 151 | Вопросительно-относительные местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270464> |
| 152 | Неопределенные местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27082e> |
| 153 | Отрицательные местоимения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2709dc> |
| 154 | Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270b44> |
| 155 | Морфологический анализ местоимений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270e1e> |
| 156 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 158 | Повторение по теме "Местоимение" | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Практикум по теме "Местоимение" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270f86> |
| 160 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  |  |  |
| 161 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271166> |
| 162 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2712ce> |
| 163 | Словообразование глаголов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271436> |
| 164 | Сочинение. Сбор материала | 1 |  |  |  |  |
| 165 | Сочинение на морально-этическую тему (обучающее) | 1 |  |  |  |  |
| 166 | Переходные и непереходные глаголы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2715a8> |
| 167 | Переходные и непереходные глаголы. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271774> |
| 168 | Разноспрягаемые глаголы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271d14> |
| 169 | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271ec2> |
| 170 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272020> |
| 171 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 172 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272354> |
| 173 | Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272548> |
| 174 | Условное наклонение глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2726d8> |
| 175 | Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2728b8> |
| 176 | Повелительное наклонение глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272ba6> |
| 177 | Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272d0e> |
| 178 | Употребление наклонений | 1 |  |  |  |  |
| 179 | Употребление наклонений. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27365a> |
| 180 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa273312> |
| 181 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2734f2> |
| 182 | Проверочная работа по теме «Наклонения глагола» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272ec6> |
| 183 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa273f6a> |
| 184 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2740c8> |
| 185 | Изложение. Смысловой анализ текста | 1 |  |  |  |  |
| 186 | Изложение (обучающее) | 1 |  |  |  |  |
| 187 | Морфологический анализ глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27423a> |
| 188 | Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 189 | Описание действий. Сбор материала | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa264a56> |
| 190 | Сочинение-описание действий | 1 | 1 |  |  |  |
| 191 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2748b6> |
| 192 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa274a5a> |
| 193 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 194 | Орфографический анализ глагола. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 195 | Контрольная работа по теме "Глагол" | 1 | 1 |  |  |  |
| 196 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  |  |  |
| 197 | Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2753d8> |
| 198 | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275086> |
| 199 | Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27525c> |
| 200 | Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  |  |  |  |
| 201 | Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275540> |
| 202 | Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  |  |  |  |
| 203 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2758c4> |
| 204 | Повторение. Анализ итоговой контрольной работы | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 14 | 29 |  | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275a2c> |
| 2 | Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275e00> |
| 3 | Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2760da> |
| 5 | Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 |  |  |  |
| 7 | Монолог и его виды | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27640e> |
| 8 | Диалог и его виды | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27659e> |
| 9 | Сочинение на лингвистическую тему | 1 | 1 |  |  |  |
| 10 | Текст как речевое произведение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2766fc> |
| 11 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Тезисный план текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa276d96> |
| 13 | Тезисный план текста. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 14 | Рассуждение как функционально- смысловой тип речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa276a4e> |
| 15 | Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa276c06> |
| 16 | Основные виды текста-рассуждения | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Основные виды текста-рассуждения. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 18 | Сочинение-рассуждение на тему | 1 | 1 |  |  |  |
| 19 | Функциональные разновидности языка | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Публицистический стиль | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2775f2> |
| 21 | Основные жанры публицистического стиля | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27771e> |
| 22 | Основные жанры публицистического стиля. Практикум | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa277976> |
| 23 | Официально-деловой стиль | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa277bf6> |
| 24 | Основные жанры делового стиля. Инструкция | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278042> |
| 25 | Сочинение на тему | 1 | 1 |  |  |  |
| 26 | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2781aa> |
| 27 | Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2782d6> |
| 28 | Признаки глагола и прилагательного у причастия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27840c> |
| 29 | Причастный оборот | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27893e> |
| 30 | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Действительные и страдательные причастия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278b96> |
| 32 | Полные и краткие формы причастий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278cc2> |
| 33 | Причастия настоящего и прошедшего времени | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278fc4> |
| 36 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2790f0> |
| 37 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27921c> |
| 38 | Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2796b8> |
| 39 | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 40 | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279942> |
| 42 | Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Морфологический анализ причастия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279564> |
| 44 | Сочинение/изложение | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278a74> |
| 45 | Правописание не с причастиями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279bae> |
| 46 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279d98> |
| 47 | Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279ec4> |
| 48 | Диктант /Диктант с продолжением | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279ffa> |
| 49 | Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27a11c> |
| 50 | Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27a356> |
| 51 | Деепричастный оборот | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27a7ca> |
| 52 | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27a694> |
| 53 | Правописание не с деепричастиями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27b03a> |
| 54 | Правописание не с деепричастиями. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 55 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 57 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Сочинение-описание картины | 1 | 1 |  |  |  |
| 59 | Морфологический анализ деепричастия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27aec8> |
| 60 | Морфологический анализ деепричастия. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 61 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27abf8> |
| 62 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27b792> |
| 63 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 64 | Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие" | 1 | 1 |  |  |  |
| 65 | Наречие как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27b8f0> |
| 66 | Разряды наречий по значению | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27ba62> |
| 67 | Разряды наречий по значению. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 68 | Степени сравнения наречий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27c3d6> |
| 69 | Степени сравнения наречий. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 70 | Словообразование наречий | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Морфологический анализ наречия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27c6ba> |
| 72 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27ca02> |
| 73 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 74 | Дефис между частями слова в наречиях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27cb6a> |
| 75 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27cd90> |
| 76 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 77 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d088> |
| 78 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 79 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d5a6> |
| 80 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 81 | Буквы о и а на конце наречий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d83a> |
| 82 | Буквы о и а на конце наречий. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 83 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d9c0> |
| 84 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 85 | Повторение темы «Наречие» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27dc36> |
| 86 | Диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27dd9e> |
| 87 | Слова категории состояния в системе частей речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27df1a> |
| 88 | Слова категории состояния и наречия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27e262> |
| 89 | Служебные части речи в русском языке | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27e5b4> |
| 90 | Предлог как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27e866> |
| 91 | Предлоги производные и непроизводные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27edf2> |
| 92 | Предлоги производные и непроизводные. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27ef3c> |
| 93 | Предлоги простые и составные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27eb0e> |
| 94 | Предлоги простые и составные. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 95 | Правописание предлогов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27ec44> |
| 96 | Правописание предлогов. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f19e> |
| 97 | Употребление предлогов в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f450> |
| 98 | Употребление предлогов в речи. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 99 | Морфологический анализ предлога | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f586> |
| 100 | Повторение темы «Предлог» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f6b2> |
| 101 | Повторение темы «Предлог». Практикум | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Союз как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f978> |
| 103 | Разряды союзов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27faa4> |
| 104 | Разряды союзов. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27fbd0> |
| 105 | Сочинительные союзы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27fd60> |
| 106 | Подчинительные союзы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27fe82> |
| 107 | Правописание союзов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2803b4> |
| 108 | Правописание союзов. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2804ea> |
| 109 | Союзы и союзные слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba94310> |
| 110 | Союзы в простых и сложных предложениях | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Морфологический анализ союза | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa280634> |
| 112 | Повторение темы «Союз» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba948f6> |
| 113 | Повторение темы «Союз». Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 114 | Частица как часть речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba94d6a> |
| 115 | Разряды частиц | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9510c> |
| 116 | Разряды частиц. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 117 | Правописание частиц | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95a26> |
| 118 | Правописание частицы не | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95918> |
| 119 | Правописание частицы не. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 120 | Разграничение частиц не и ни | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9562a> |
| 121 | Разграничение частиц не и ни. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 122 | Морфологический анализ частицы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95b3e> |
| 123 | Повторение темы «Частица» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95d6e> |
| 124 | Повторение темы «Частица». Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95e86> |
| 125 | Повторение темы «Служебные части речи». Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 126 | Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9612e> |
| 127 | Междометия и звукоподражательные слова. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba96516> |
| 128 | Морфологический анализ междометия | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba96340> |
| 130 | Омонимия слов разных частей речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9696c> |
| 131 | Омонимия слов разных частей речи. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 132 | Контрольная итоговая работа за курс 7 класса | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba97c0e> |
| 133 | Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9702e> |
| 134 | Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Повторение. Правописание служебных частей речи | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 35 |  | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык в кругу других славянских языков | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba97dee> |
| 2 | Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba97f9c> |
| 3 | Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98208> |
| 4 | Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98492> |
| 5 | Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98686> |
| 6 | Контрольная работа /проверочная работа /диктант | 1 | 1 |  |  |  |
| 7 | Что такое культура речи. Монолог-повествование | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9882a> |
| 8 | Монолог-рассуждение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98c3a> |
| 9 | Монолог и диалог | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98e2e> |
| 10 | Монолог и диалог. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 11 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba99270> |
| 12 | Средства и способы связи предложений в тексте | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 14 | Сочинение-рассуждение. Виды аргументации | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Сочинение-рассуждение. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 16 | Сочинение на тему | 1 | 1 |  |  |  |
| 17 | Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba99ad6> |
| 18 | Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba99f9a> |
| 19 | Официально-деловой стиль | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Жанры официально-делового стиля | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba99c0c> |
| 21 | Повторение по теме. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 22 | Изложение подробное/сжатое | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98ff0> |
| 23 | Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9a81e> |
| 24 | Пунктуация. Функции знаков препинания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9a9a4> |
| 25 | Словосочетание, его структура и виды | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9ab34> |
| 26 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9ae72> |
| 27 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 28 | Синтаксический анализ словосочетаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9b228> |
| 29 | Повторение темы. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 30 | Понятие о предложении. Основные признаки предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9b53e> |
| 31 | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9b6e2> |
| 32 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9b87c> |
| 33 | Двусоставные и односоставные предложения. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9ba0c> |
| 34 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9bb88> |
| 35 | Предложения полные и неполные. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9bdae> |
| 36 | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9bf5c> |
| 37 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9c286> |
| 38 | Изложение подробное/сжатое | 1 | 1 |  |  |  |
| 39 | Составное глагольное сказуемое | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Составное именное сказуемое | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9c42a> |
| 41 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9c5b0> |
| 42 | Второстепенные члены и их роль в предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9c736> |
| 43 | Определение как второстепенный член предложения и его виды | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9c966> |
| 44 | Определения согласованные и несогласованные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9caec> |
| 45 | Приложение как особый вид определения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9d1cc> |
| 46 | Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9d44c> |
| 47 | Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум. | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9d564> |
| 48 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9d672> |
| 49 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9d794> |
| 50 | Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 52 | Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e068> |
| 53 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e248> |
| 54 | Основные группы односоставных предложений и их особенности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e392> |
| 55 | Определённо-личные предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e4be> |
| 56 | Неопределённо-личные предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e5cc> |
| 57 | Неопределённо-личные предложения. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 58 | Обобщённо-личные предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e73e> |
| 59 | Сочинение-описание картины | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9ecd4> |
| 60 | Безличные предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e860> |
| 61 | Безличные предложения. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 62 | Назывные предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e98c> |
| 63 | Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9edf6> |
| 64 | Понятие о простом осложнённом предложении | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Понятие об однородных членах предложения | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 68 | Однородные и неоднородные определения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9f1de> |
| 69 | Однородные и неоднородные определения. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 70 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9f2f6> |
| 71 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9f418> |
| 72 | Синтаксический анализ простого предложения | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9fc10> |
| 74 | Сочинение-рассуждение на тему | 1 | 1 |  |  |  |
| 75 | Предложения с обособленными членами. Обособление определений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9ff30> |
| 76 | Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa0052> |
| 77 | Обособление приложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa035e> |
| 78 | Обособление приложений. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa05a2> |
| 79 | Обособление обстоятельств | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa070a> |
| 80 | Обособление обстоятельств. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa0818> |
| 81 | Обособление дополнений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa0a48> |
| 82 | Обособление дополнений. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 83 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa0b60> |
| 84 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c> |
| 85 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa1268> |
| 86 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 87 | Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa13e4> |
| 88 | Предложения с обращениями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa154c> |
| 89 | Предложения с обращениями. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa1664> |
| 90 | Предложения с вводными конструкциями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa17c2> |
| 91 | Предложения с вводными конструкциями. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa1b82> |
| 92 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa1e84> |
| 93 | Предложения со вставными конструкциями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa210e> |
| 94 | Предложения со вставными конструкциями. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa223a> |
| 95 | Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa235c> |
| 96 | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2474> |
| 97 | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 98 | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2a96> |
| 99 | Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 100 | Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 101 | Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 102 | Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa26a4> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 39 |  | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2bae> |
| 2 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6> |
| 3 | Русский язык в современном мире | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 4 | Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2f00> |
| 5 | Повторение. Правописание корней и приставок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa300e> |
| 6 | Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a> |
| 7 | Повторение. Средства связи в предложении и тексте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa415c> |
| 8 | Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4346> |
| 9 | Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4472> |
| 10 | Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa459e> |
| 11 | Виды речевой деятельности. Виды чтения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa47ce> |
| 12 | Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa48f0> |
| 13 | Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Изложение подробное/сжатое) | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa51f6> |
| 15 | Текст как речевое произведение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4cec> |
| 16 | Функционально-смысловые типы речи (обобщение) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4cec> |
| 17 | Информационная переработка текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4f30> |
| 18 | Язык художественной литературы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5430> |
| 19 | Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa558e> |
| 20 | Научный стиль | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa57e6> |
| 21 | Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5b42> |
| 22 | Информационная переработка научного текста. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5c96> |
| 23 | Сочинение-рассуждение на тему | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa782a> |
| 24 | Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5dae> |
| 25 | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa610a> |
| 26 | Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова | 1 | 1 |  |  |  |
| 27 | Виды сложносочинённых предложений | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa63bc> |
| 29 | Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 30 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa69a2> |
| 31 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa6d12> |
| 33 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa71b8> |
| 34 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa64d4> |
| 35 | Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa6b46> |
| 36 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение» | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 38 | Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa738e> |
| 39 | Понятие о сложноподчинённом предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa750a> |
| 40 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa76a4> |
| 41 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa90e4> |
| 42 | Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий) | 1 | 1 |  |  |  |
| 43 | Классификация сложноподчинённых предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e> |
| 44 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa7d16> |
| 45 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 46 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6> |
| 47 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa813a> |
| 48 | Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa82c0> |
| 49 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8400> |
| 50 | Сложноподчинённые предложения с придаточными места | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8518> |
| 51 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8770> |
| 52 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa887e> |
| 53 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa898c> |
| 54 | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8b26> |
| 55 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a> |
| 56 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c> |
| 57 | Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8fae> |
| 59 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa92f6> |
| 60 | Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa949a> |
| 61 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa95a8> |
| 62 | Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa99a4> |
| 63 | Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9b16> |
| 64 | Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 65 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение» | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 67 | Контрольная работа по теме Сложноподчинённое предложение" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9c38> |
| 68 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9d50> |
| 69 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e> |
| 70 | Виды бессоюзных сложных предложений | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 72 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa23c> |
| 73 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa354> |
| 74 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa476> |
| 75 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa584> |
| 76 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0> |
| 77 | Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa926> |
| 78 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaac78> |
| 79 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaad86> |
| 80 | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa016> |
| 81 | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaab60> |
| 82 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaae94> |
| 83 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 84 | Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме) | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaaa52> |
| 85 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaafc0> |
| 86 | Типы сложных предложений с разными видами связи | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Нормы построения сложных предложений с разными видами связи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab5d8> |
| 88 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab0d8> |
| 89 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 90 | Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab3b2> |
| 91 | Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи" | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум | 1 |  | 1 |  |  |
| 94 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab934> |
| 95 | Косвенная речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaba4c> |
| 96 | Цитаты. Знаки препинания при цитировании | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaabdda> |
| 97 | Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaabef2> |
| 98 | Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА) | 1 | 1 |  |  |  |
| 99 | Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac00a> |
| 100 | Повторение. Запятая в простом и сложном предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac12c> |
| 101 | Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac24e> |
| 102 | Повторение. Тире в простом и сложном предложении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac370> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | 21 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​**5 класс**

Ладыженская Т.А., М.П. Баранов., Л.А.Тростенцова Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 частях. ФГОС, -М.: «Просвещение», 2019

**6 класс**

Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч.М.П. Баранов, Н.В.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М.Шанский.-5-е изд. –М.: Просвещение, 2019

**7 класс**

Учебник для7 класса общеобразовательных учреждений М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М: «Просвещение», 2020г.

**8 класс**

С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др., М., «Просвещение», 2021г.

**9 класс**

Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык. 9 класс. -М.:«Просвещение», 2022

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​**5 класс**

1. Федеральная рабочая программа по русскому языку 5-9 класс (базовый уровень)
2. Т.А. Ладыженская,Л.А.Тростенцова. РУССКИЙ ЯЗЫК. Методические рекомендации.5 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/-М.;Просвещение, 2014
3. Л.А. Тростенцова, Н.В.Ладыженская, М.М.Стракевич. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс.-М.; Просвещение, 2016
4. . Н.Н. Соловьева. Диктанты и изложения. Русский язык. 5 класс.- М.; Просвещение, 2012
5. Ларионова Л. Г. Русский язык. Карточки- задания.5 класс.- М.: Просвещение, 2011

**6 класс**

1. Федеральная рабочая программа по русскому языку 5-9 класс (базовый уровень)

2.Н.В.Ладыженская, Л.А.Тростенцова. Русский язык. Методические рекомендации.6 класс: пособие для учителей и методистов. -М.: Просвещение, 2015

3.Л.А. Тростенцова, Н.В.Ладыженская, М.М.Стракевич. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций.-10-е изд.-М.; Просвещение, 2016

4.Ларионова Л. Г. Русский язык. Карточки- задания.6 класс.- М.: Просвещение, 2014

5.Н.Н. Соловьева. Диктанты и изложения. Русский язык. 6 класс.- М.; Просвещение, 2017

6.И.А. Каськова. Русский язык. Тематические тесты.6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций.-2-е изд.- М.: Просвещение,2016

7.М.А. Бондаренко. Русский язык.Методические рекомендации и поурочные разработки. 6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций.-М.: Просвещение,2017

**7 класс**

1. Федеральная рабочая программа по русскому языку 5-9 класс (базовый уровень)
2. Касатых Е.А..Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс. Пособие для учителей и методистов. – М.: Просвещение, 2014. — 176 с.
3. Уроки русского языка в 7 классе: пособие для учителей общеобр. учреждений/Г.А. Богданова.- 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017.-227с.
4. Ладыженская Н.В. , Тростенцова .Дидактические материалы по русскому языку, 7 класс.- М.: Просвещение 2017
5. Тестовые задания по русскому языку 7 кл: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2012, - 141с – (Лингвистический тренажер)
6. Г.А. Богданова. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 клас. М., Просвещение, 2014

**8класс**

1. Федеральная рабочая программа по русскому языку 5-9 класс (базовый уровень)
2. Поурочные разработки. Русский язык, 8 класс, Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец, М., «Просвещение»,2019
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2014г.
4. Тестовые задания по русскому языку: 8класс, Г.А. Богданова, М., «Просвещение», 2014
5. Дидактические материалы. Русский язык. 8 класс, М., «Просвещение», 2012
6. **класс**
7. Федеральная рабочая программа по русскому языку 5-9 класс (базовый уровень)
8. Поурочные разработки. Русский язык.9 класс.Бондаренко М.А.: пособие для учителей общеобразоват. организаций/-М.: Просвещение, 2020
9. Русский язык. Проверочные работы. 9 класс. Егорова Н.Е. -М.: Просвещение, 2019
10. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8-11 классы:учеб. псобие для общеобразоват. организаций / (Гончарук С.Ю. и др.)- М.: Просвещение, 2020

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. **класс**
2. «Русский язык на 5» (<http://russkiy-na-5.ru/>)
3. Российская электронная школа [www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru)
4. Библиотека видеоуроковinternetурок (https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvedenie/obschiesvedeniya-o-russkom-yazyke)
5. Видеоуроки в интернете - видео для учителя <https://videouroki.net/>
6. Онлайн-школа будущего "Знайка" [www.znaika.ru](http://www.znaika.ru)
7. <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-shmeleva/audio/uchebnik5-1>

​​‌‌​**6 класс**

1. <http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
2. [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\_Links&file=index&l\_op=viewlink&cid=299&fids[]=279/](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids%5b%5d=279/)Каталог образовательных ресурсов по русскому языку
3. [www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку
4. <http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res&id_subject=23#./> – Инфотека методических материалов по русскому языку: сайт интернет-государства учителей ИнтерГУ.ру

**7 класс**

1. Говорим и пишем правильно (http://pishu-pravilno.livejournal.com/)
2. <http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res&id_subject=23#./> – Инфотека методических материалов по русскому языку: сайт интернет-государства учителей ИнтерГУ.ру
3. Мир слова русского   [http://www.rusword.org](https://www.google.com/url?q=http://www.rusword.org/&sa=D&ust=1479476733978000&usg=AFQjCNHkTOHNPNhjzFRjbavdiEBGEbUm5Q)
4. [www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку

**8 класс**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:  [http://school-collection.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&ust=1479476733973000&usg=AFQjCNEH1FaTd-zmcDV3yZ0uo3GKUmYNuw)

**Интернет-ресурсы:**

1. Культура письменной речи   [http://www.gramma.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gramma.ru/&sa=D&ust=1479476733975000&usg=AFQjCNFo-cFOHroh6u1irep0OPGthPWuug)

2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях   [http://www.imena.org](https://www.google.com/url?q=http://www.imena.org/&sa=D&ust=1479476733976000&usg=AFQjCNF-XzqNMS3dyS5hOgn4fIZYAL8cgQ)

3. Крылатые слова и выражения   [http://slova.ndo.ru](https://www.google.com/url?q=http://slova.ndo.ru/&sa=D&ust=1479476733977000&usg=AFQjCNHoXpKwBIRXTWnh108oCJg5UPtbzg)

4. Мир слова русского   [http://www.rusword.org](https://www.google.com/url?q=http://www.rusword.org/&sa=D&ust=1479476733978000&usg=AFQjCNHkTOHNPNhjzFRjbavdiEBGEbUm5Q)

5. Рукописные памятники Древней Руси  [http://www.lrc-lib.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.lrc-lib.ru/&sa=D&ust=1479476733979000&usg=AFQjCNGRwgXYygbimQMHiBLkdwH85B_2vQ)

6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет учебник [http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/](https://www.google.com/url?q=http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/&sa=D&ust=1479476733980000&usg=AFQjCNE1S3Z-CPox2VUZYszT7d94n1WWaw)

7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [http://character.webzone.ru](https://www.google.com/url?q=http://character.webzone.ru/&sa=D&ust=1479476733981000&usg=AFQjCNHE_z4xBnqDt6BXVauSQIbmnaxS4A)

8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку  [http://www.svetozar.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.svetozar.ru/&sa=D&ust=1479476733982000&usg=AFQjCNGw53YbYi76cwjXbxXea7P_H9VrLA)

9. Электронные пособия по русскому языку для школьников    [http://learning-russian.gramota.ru](https://www.google.com/url?q=http://learning-russian.gramota.ru/&sa=D&ust=1479476733983000&usg=AFQjCNF2s3sDvu8kshm4B4dpO4oN5XlZyw)

10. [http://rusolimp.kopeisk.ru/](https://www.google.com/url?q=http://rusolimp.kopeisk.ru/&sa=D&ust=1479476733984000&usg=AFQjCNGYrdHF_zLSNYBA0c983Lhj_6i97Q)

11. [http://www.svetozar.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.svetozar.ru/&sa=D&ust=1479476733985000&usg=AFQjCNFTdrDysFsA5RDszq6U1lTrjhVR0Q)

* 1. **класс**

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru/>)
2. Говорим и пишем правильно (<http://pishu-pravilno.livejournal.com/>)
3. Электронная библиотека РГБ (<http://elibrary.rsl.ru/>)
4. ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений (www.fipi.ru)
5. Культура письменной речи   [http://www.gramma.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gramma.ru/&sa=D&ust=1479476733975000&usg=AFQjCNFo-cFOHroh6u1irep0OPGthPWuug)
6. [www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/) – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку

***2.2. Рабочая программа учебного предмета «Литература»***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом "литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**Мифология.**

Мифы народов России и мира.

**Фольклор.** Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира ‌(не менее трёх).‌‌

**Литература первой половины XIX века И. А. Крылов.** Басни ‌(три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».‌‌

**А. С. Пушкин.** Стихотворения ‌(не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др.‌‌ «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворение «Бородино».

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

**Литература второй половины XIX века.**

**И. С. Тургенев.** Рассказ «Муму».

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения ‌(не менее двух). «Крестьянские дети», «Школьник» и др.‌ Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «Кавказский пленник».

**Литература XIX–ХХ веков.**

**Стихотворения отечественных поэтов XIX–ХХ веков о родной природе и о связи человека с Родиной** ‌(не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А.К.Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.‌‌

**Юмористические рассказы отечественных писателей XIX– XX веков.**

**А. П. Чехов** ‌(два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.‌‌

**М. М. Зощенко** ‌(два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.‌‌

**Произведения отечественной литературы о природе и животных** ‌(не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.‌‌

**А. П. Платонов.** Рассказы ‌(один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.‌‌

**В. П. Астафьев.** Рассказ «Васюткино озеро».

**Литература XX–XXI веков.**

**Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне»** ‌(не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов «Сын артиллериста» и др.‌‌

**Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства** ‌(не менее двух). Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.‌‌

**Произведения приключенческого жанра отечественных писателей**‌ (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).‌‌

**Литература народов Российской Федерации. Стихотворения** ‌(одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».‌‌

**Зарубежная литература.**

**Х. К. Андерсен.** Сказки ‌(одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.‌‌

**Зарубежная сказочная проза** ‌(одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).‌‌

**Зарубежная проза о детях и подростках** ‌(два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.‌‌

**Зарубежная приключенческая проза** ‌(два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.‌‌

**Зарубежная проза о животных** ‌(одно-два произведения по выбору). Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.‌‌

**6 КЛАСС**

**Античная литература.**

**Гомер.** Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

**Фольклор.** Русские былины ‌(не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады). Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др.‌‌

**Древнерусская литература.**

**«Повесть временных лет»**‌(не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».‌‌

**Литература первой половины XIX века.**

**А. С. Пушкин.** Стихотворения ‌(не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др.‌‌ Роман «Дубровский».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения ‌(не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др.‌‌

**А. В. Кольцов.** Стихотворения ‌(не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и др.‌‌

**Литература второй половины XIX века.**

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения ‌(не менее двух). «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…».‌‌

**А. А. Фет.** Стихотворения ‌(не менее двух). «Учись у них – у дуба, у берёзы…», «Я пришёл к тебе с приветом…».‌‌

**И. С. Тургенев.** Рассказ «Бежин луг».

**Н. С. Лесков.** Сказ «Левша».

**Л. Н. Толстой.** Повесть «Детство» ‌(главы по выбору).‌‌

**А. П. Чехов.** Рассказы ‌(три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.‌‌

**А. И. Куприн.** Рассказ «Чудесный доктор».

**Литература XX века.**

**Стихотворения отечественных поэтов начала ХХ века** ‌(не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.‌‌

**Стихотворения отечественных поэтов XX века** ‌(не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова.‌‌

**Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне** ‌(два произведения по выбору). Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год») и др.‌‌

**В. Г. Распутин.** Рассказ «Уроки французского».

**Произведения отечественных писателей на тему взросления человека** ‌(не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и др.‌‌

**Произведения современных отечественных писателей-фантастов** ‌(не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др.‌‌

**Литература народов Российской Федерации. Стихотворения** ‌(два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…», «Что б ни делалось на свете…».‌‌

**Зарубежная литература Д. Дефо.** «Робинзон Крузо» ‌(главы по выбору).‌‌

**Дж. Свифт.** «Путешествия Гулливера» ‌(главы по выбору).‌‌

**Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека** ‌(не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.‌‌

**Произведения современных зарубежных писателей-фантастов** ‌(не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др.‌‌

**7КЛАСС**

**Древнерусская литература.**

**Древнерусские повести** ‌(одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и др.‌‌

**Литература первой половины XIX века.**

**А. С. Пушкин.** Стихотворения ‌(не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», и др.‌‌ «Повести Белкина» ‌(«Станционный смотритель» и др.).‌‌ Поэма «Полтава»‌ (фрагмент).‌‌

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения ‌(не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу…»), «Когда волнуется желтеющая нива…», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную…») и др.‌‌ «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Тарас Бульба».

**Литература второй половины XIX века.**

**И. С. Тургенев.** Рассказы из цикла «Записки охотника» ‌(два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др.‌‌ Стихотворения в прозе, ‌например, «Русский язык», «Воробей» и др.‌‌

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «После бала».

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения ‌(не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и др.‌‌

**Поэзия второй половины XIX века.** ‌Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору).‌‌

**М. Е. Салтыков-Щедрин.** Сказки ‌(две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.‌‌

**Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тем**у ‌(не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.‌‌

**Литература конца XIX – начала XX века.**

**А. П. Чехов.** Рассказы ‌(один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др.‌‌

**М. Горький.** Ранние рассказы ‌(одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.‌‌

**Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей** ‌(не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.‌‌

**Литература первой половины XX века.**

**А. С. Грин.** Повести и рассказы ‌(одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.‌‌

**Отечественная поэзия первой половины XX века.** Стихотворения на тему мечты и реальности ‌(два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.‌‌

**В. В. Маяковский.** Стихотворения ‌(одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.‌‌

**М.А. Шолохов**. «Донские рассказы» ‌(один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и др.‌‌

**А. П. Платонов.** Рассказы ‌(один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.‌‌

**Литература второй половины XX века.**

**В. М. Шукшин.** Рассказы ‌(один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.‌‌

**Стихотворения отечественных поэтов XX–XXI веков** ‌(не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.‌‌

**Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI века** ‌(не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.‌‌

**Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути** ‌(не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л. Л. Волкова. «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.‌‌

**Зарубежная литература.**

**М. де Сервантес Сааведра.** Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» ‌(главы по выбору).‌‌

**Зарубежная новеллистика** ‌(одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».‌‌

**А. де Сент Экзюпери.** Повесть-сказка «Маленький принц».

**8 КЛАСС**

**Древнерусская литература.**

**Житийная литература** ‌(одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».‌‌

**Литература XVIII века.**

**Д. И. Фонвизин.** Комедия «Недоросль».

**Литература первой половины XIX века.**

**А. С. Пушкин.** Стихотворения ‌(не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». ‌‌Роман «Капитанская дочка».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения ‌(не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал…», «Из-под таинственной, холодной полумаски…», «Нищий» и др.‌‌ Поэма «Мцыри».

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

**Литература второй половины XIX века.**

**И. С. Тургенев.** Повести ‌(одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».‌‌

**Ф. М. Достоевский.** ‌«Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).‌‌

**Л. Н. Толстой.** Повести и рассказы ‌(одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).‌‌

**Литература первой половины XX века.**

**Произведения писателей русского зарубежья** ‌(не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.‌‌

**Поэзия первой половины ХХ века** (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернак и др.

**М. А. Булгаков** ‌(одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.‌‌

**Литература второй половины XX века.**

**А. Т. Твардовский.** Поэма «Василий Тёркин» ‌(главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.).‌‌

**А.Н. Толстой**. Рассказ «Русский характер».

**М. А. Шолохов.** Рассказ «Судьба человека».

**А. И. Солженицын.** Рассказ «Матрёнин двор».

**Произведения отечественных прозаиков второй половины XX–XXI века**‌(не менее двух произведений). Например, произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др.‌‌

**Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX–XXI века** ‌(не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.).‌‌

**Поэзия второй половины XX – начала XXI века** ‌(не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др.‌‌

**Зарубежная литература. У. Шекспир.** Сонеты ‌(один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу…», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи…» и др. ‌‌Трагедия «Ромео и Джульетта» ‌(фрагменты по выбору).‌‌

**Ж.-Б. Мольер.** Комедия «Мещанин во дворянстве» ‌(фрагменты по выбору).‌‌

**9 КЛАСС**

**Древнерусская литература.**

«Слово о полку Игореве».

**Литература XVIII века.**

**М. В. Ломоносов.** «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения ‌(по выбору).‌‌

**Г. Р. Державин.** Стихотворения ‌(два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др.‌‌

**Н. М. Карамзин.** Повесть «Бедная Лиза».

**Литература первой половины XIX века.**

**В. А. Жуковский.** Баллады, элегии ‌(одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.‌‌

**А. С. Грибоедов.** Комедия «Горе от ума».

**Поэзия пушкинской эпохи.** ‌К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).‌‌

**А. С. Пушкин.** Стихотворения. ‌Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…», «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «К морю», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье…»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны…», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит…», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный…», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может…», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» и др.‌‌ Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения. ‌Например, «Выхожу один я на дорогу…», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю…», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Я жить хочу, хочу печали…» и др.‌‌ Роман «Герой нашего времени».

**Н. В. Гоголь.** Поэма «Мёртвые души».

**Отечественная проза первой половины XIX в.** ‌(одно произведение по выбору). Например, произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.‌‌

**Зарубежная литература.**

**Данте.** «Божественная комедия» ‌(не менее двух фрагментов по выбору).‌‌

**У. Шекспир.** Трагедия «Гамлет» ‌(фрагменты по выбору).‌‌

**И.В. Гёте.** Трагедия «Фауст» ‌(не менее двух фрагментов по выбору).‌‌

**Дж. Г. Байрон.** Стихотворения ‌(одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др.‌‌ Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» ‌(не менее одного фрагмента по выбору).‌‌

**Зарубежная проза первой половины XIX в.** ‌(одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.‌‌

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
* активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
* осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
* уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

**Трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
* установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
* потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные учебные познавательные действия:**

**1) Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
* устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**2) Базовые исследовательские действия:**

* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
* владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

**3) Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

**Универсальные учебные коммуникативные действия:**

**1) Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
* в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**2) Совместная деятельность:**

* использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
* в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
* участниками взаимодействия на литературных занятиях;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Универсальные учебные регулятивные действия:**

**1) Самоорганизация:**

* выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение.

**2) Самоконтроль:**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

**3) Эмоциональный интеллект:**

* развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
* регулировать способ выражения своих эмоций.

**4) Принятие себя и других:**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
* проявлять открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

* определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
* понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
* сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
* сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

**6 КЛАСС**

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

* определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
* понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;
* выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
* сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);
* сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

**7 КЛАСС**

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

* анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
* понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;
* выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
* сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;
* сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

**8 КЛАСС**

1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

* анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;
* овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
* рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
* выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;
* сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
* сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

**9 КЛАСС**

1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

* анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;
* овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
* рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
* выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
* выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;
* сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
* сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Мифология** | | | | | |
| 1.1 | Мифы народов России и мира | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413e80> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 2.Фольклор** | | | | | |
| 2.1 | Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413e80> |
| 2.2 | Сказки народов России и народов мира | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413e80> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| **Раздел 3.Литература первой половины XIX века** | | | | | |
| 3.1 | И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица» | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413e80> |
| 3.2 | А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413e80> |
| 3.3 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино» | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413e80> |
| 3.4 | Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413e80> |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| **Раздел 4.Литература второй половины XIX века** | | | | | |
| 4.1 | И. С. Тургенев. Рассказ «Муму» | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413e80> |
| 4.2 | Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник» и др.. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент) | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413e80> |
| 4.3 | Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413e80> |
| Итого по разделу | | 13 |  | | |
| **Раздел 5.Литература XIX—ХХ веков** | | | | | |
| 5.1 | Стихотворения отечественных поэтов XIX—ХХ веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413e80> |
| 5.2 | Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору).Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др. М.М.Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др. | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413e80> |
| 5.3 | Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, произведения А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413e80> |
| 5.4 | А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору).Например, «Корова», «Никита» и др. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413e80> |
| 5.5 | В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро» | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413e80> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 6.Литература XX—XXI веков** | | | | | |
| 6.1 | Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов. "Сын артиллериста" и др. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413e80> |
| 6.2 | Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства. (не менее двух), например, произведения В.Г.Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю.Я.Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю.Абгарян | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413e80> |
| 6.3 | Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413e80> |
| 6.4 | Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413e80> |
| Итого по разделу | | 9 |  | | |
| **Раздел 7.Зарубежная литература** | | | | | |
| 7.1 | Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413e80> |
| 7.2 | Зарубежная сказочная проза. (одно произведение по выбору). Например, Л.Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж.Р.Р.Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413e80> |
| 7.3 | Зарубежная проза о детях и подростках. (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413e80> |
| 7.4 | Зарубежная приключенческая проза. (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413e80> |
| 7.5 | Зарубежная проза о животных. (одно-два произведения по выбору).Например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413e80> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| Развитие речи | | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413e80> |
| Внеклассное чтение | | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413e80> |
| Итоговые контрольные работы | | 2 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413e80> |
| Резервное время | | 15 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413e80> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 2 | 0 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Античная литература** | | | | | |
| 1.1 | Гомер. Поэмы «Илиада»,«Одиссея» (фрагменты) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 2.Фольклор** | | | | | |
| 2.1 | Былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко» | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| 2.2 | Народные песни и баллады народов России и мира. (не менее трёх песен и одной баллады), «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| **Раздел 3.Древнерусская литература** | | | | | |
| 3.1 | «Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега» | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 4.Литература первой половины XIX века** | | | | | |
| 4.1 | А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский» | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| 4.2 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| 4.3 | А. В. Кольцов. Стихотворения не менее двух). «Косарь», «Соловей и др. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| Итого по разделу | | 13 |  | | |
| **Раздел 5.Литература второй половины XIX века** | | | | | |
| 5.1 | Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…» | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| 5.2 | А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у берёзы…», «Я пришёл к тебе с приветом…» | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| 5.3 | И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг» | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| 5.4 | Н. С. Лесков. Сказ «Левша» | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| 5.5 | Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| 5.6 | А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| 5.7 | А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор» | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 6.Литература ХХ века** | | | | | |
| 6.1 | Стихотворения отечественных поэтов начала ХХ века. (не менее двух).Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| 6.2 | Стихотворения отечественных поэтов XX века. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов), Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| 6.3 | Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне. (два произведения по выбору), Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления»; А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год» и др.) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| 6.4 | В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского» | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| 6.5 | Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. (не менее двух), Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и др. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| 6.6 | Произведения современных отечественных писателей-фантастов. (не менее двух).Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др. | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| 6.7 | Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору).Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…», «Что б ни делалось на свете…» | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| **Раздел 7.** Зарубежная литература | | | | | |
| 7.1 | Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| 7.2 | Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| 7.3 | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. (не менее двух).Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др. | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| 7.4 | Произведения современных зарубежных писателей-фантастов. (не менее двух).Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| Развитие речи | | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| Внеклассное чтение | | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| Итоговые контрольные работы | | 2 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| Резервное время | | 15 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 2 | 0 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Древнерусская литература** | | | | | |
| 1.1 | Древнерусские повести. (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41727e> |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **Раздел 2.Литература первой половины XIX века** | | | | | |
| 2.1 | А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх).Например, «Во глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…» и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Поэма «Полтава» (фрагмент) | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41727e> |
| 2.2 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу…»), «Когда волнуется желтеющая нива…», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную…») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41727e> |
| 2.3 | Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба» | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41727e> |
| Итого по разделу | | 13 |  | | |
| **Раздел 3.Литература второй половины XIX века** | | | | | |
| 3.1 | И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору).Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41727e> |
| 3.2 | Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала» | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41727e> |
| 3.3 | Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда» и др. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41727e> |
| 3.4 | Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41727e> |
| 3.5 | М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору).Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41727e> |
| 3.6 | Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. (не менее двух). Например, произведения А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41727e> |
| Итого по разделу | | 13 |  | | |
| **Раздел 4.Литература конца XIX — начала XX века** | | | | | |
| 4.1 | А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41727e> |
| 4.2 | М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41727e> |
| 4.3 | Сатирические произведения отечественной и зарубежной литературы. (не менее двух).Например, М. М. Зощенко, А.Т.Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41727e> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 5.Литература первой половины XX века** | | | | | |
| 5.1 | А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41727e> |
| 5.2 | Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору).Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41727e> |
| 5.3 | В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41727e> |
| 5.4 | М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору).Например, «Родинка», «Чужая кровь» и др. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41727e> |
| 5.5 | А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41727e> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| **Раздел 6.Литература второй половины XX века** | | | | | |
| 6.1 | В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41727e> |
| 6.2 | Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов): например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41727e> |
| 6.3 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. (не менее двух).Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41727e> |
| 6.4 | Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути. (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л. Л. Волкова «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41727e> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| **Раздел 7.Зарубежная литература** | | | | | |
| 7.1 | М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы по выбору). | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41727e> |
| 7.2 | Зарубежная новеллистика. (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме.«Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист». | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41727e> |
| 7.3 | А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц» | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41727e> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Развитие речи | | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41727e> |
| Внеклассное чтение | | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41727e> |
| Итоговые контрольные работы | | 2 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41727e> |
| Резервное время | | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41727e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 0 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Древнерусская литература** | | | | | |
| 1.1 | Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4196be> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 2.Литература XVIII века** | | | | | |
| 2.1 | Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4196be> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 3.Литература первой половины XIX века** | | | | | |
| 3.1 | А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например,«Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка» | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4196be> |
| 3.2 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух).Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал…», «Из-под таинственной, холодной полумаски…», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри» | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4196be> |
| 3.3 | Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель», Комедия «Ревизор» | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4196be> |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| **Раздел 4.Литература второй половины XIX века** | | | | | |
| 4.1 | И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася»,«Первая любовь» | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4196be> |
| 4.2 | Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4196be> |
| 4.3 | Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4196be> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 5.Литература первой половины XX века** | | | | | |
| 5.1 | Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору).Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4196be> |
| 5.2 | Поэзия первой половины ХХ века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха».Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4196be> |
| 5.3 | М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4196be> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 6.Литература второй половины XX века** | | | | | |
| 6.1 | А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.) | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4196be> |
| 6.2 | А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4196be> |
| 6.3 | М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4196be> |
| 6.4 | А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор» | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4196be> |
| 6.5 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух).Например, произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4196be> |
| 6.6 | Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»).Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4196be> |
| 6.7 | Поэзия второй половины XX — начала XXI века (не менее трёх стихотворений).Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М.В.Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А.А.Вознесенского, Е.А.Евтушенко, Р.И.Рождественского, И. А. Бродского, А.С.Кушнера и др. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4196be> |
| Итого по разделу | | 13 |  | | |
| **Раздел 7.Зарубежная литература** | | | | | |
| 7.1 | У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу…», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи…» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору). | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4196be> |
| 7.2 | Ж.Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4196be> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| Развитие речи | | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4196be> |
| Внеклассное чтение | | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4196be> |
| Итоговые контрольные работы | | 2 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4196be> |
| Резервное время | | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4196be> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 0 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Древнерусская литература** | | | | | |
| 1.1 | «Слово о полку Игореве» | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b720> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 2.Литература XVIII века** | | | | | |
| 2.1 | М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b720> |
| 2.2 | Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору).Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b720> |
| 2.3 | Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза» | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b720> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 3.Литература первой половины XIX века** | | | | | |
| 3.1 | В. А. Жуковский. Баллады, элегии. (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b720> |
| 3.2 | А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума» | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b720> |
| 3.3 | Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н.М.Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b720> |
| 3.4 | А. С. Пушкин. Стихотворения.Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…», «...Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «К морю», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье…»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны…», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит…», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный…», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может…», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин» | 15 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b720> |
| 3.5 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворения.Например, «Выхожу один я на дорогу…», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Я жить хочу, хочу печали…» и др. Роман «Герой нашего времени» | 11 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b720> |
| 3.6 | Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души» | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b720> |
| 3.7 | Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору).Например, «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b720> |
| Итого по разделу | | 49 |  | | |
| **Раздел 4.Зарубежная литература** | | | | | |
| 4.1 | Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b720> |
| 4.2 | У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b720> |
| 4.3 | И.В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b720> |
| 4.4 | Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмент по выбору) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b720> |
| 4.5 | Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b720> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| Развитие речи | | 11 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b720> |
| Внеклассное чтение | | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b720> |
| Итоговые контрольные работы | | 4 | 4 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b720> |
| Резервное время | | 14 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b720> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Развитие речи. Книга в жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19572a> |
| 2 | Легенды и мифы Древней Греции. Понятие о мифе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a195838> |
| 3 | Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a195946> |
| 4 | «Яблоки Гесперид» и другие подвиги Геракла | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a195a5e> |
| 5 | Внеклассное чтение. Мифы народов России и мира. Переложение мифов разными авторами. Геродот. «Легенда об Арионе» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a195c02> |
| 6 | Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a195d1a> |
| 7 | Колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a195e28> |
| 8 | Сказки народов России и народов мира. Сказки о животных, волшебные, бытовые | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a196062> |
| 9 | Русские народные сказки. Животные-помощники и чудесные противники в сказке "Царевна-лягушка" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a196170> |
| 10 | Главные герои волшебных сказок Василиса Премудрая и Иван-царевич | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19629c> |
| 11 | Поэзия волшебной сказки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a196418> |
| 12 | Сказки о животных «Журавль и цапля». Бытовые сказки «Солдатская шинель» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19658a> |
| 13 | Резервный урок. Духовно-нравственный опыт народных сказок. Итоговый урок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19671a> |
| 14 | Резервный урок. Роды и жанры литературы и их основные признаки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19685a> |
| 15 | Внеклассное чтение. Жанр басни в мировой литературе. Эзоп, Лафонтен | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a196a9e> |
| 16 | Внеклассное чтение. Русские баснописцы XVIII века. А. П. Сумароков «Кокушка». И. И. Дмитриев «Муха». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a196bfc> |
| 17 | И. А. Крылов - великий русский баснописец. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a196daa> |
| 18 | И. А. Крылов. Историческая основа басен. Герои произведения, их речь. "Волк на псарне" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a196ed6> |
| 19 | И. А. Крылов. Аллегория в басне. Нравственные уроки произведений «Листы и Корни», «Свинья под Дубом» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a196fee> |
| 20 | И. А. Крылов. Художественные средства изображения в баснях. Эзопов язык | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1970fc> |
| 21 | А. С. Пушкин. Образы русской природы в произведениях поэта (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19720a> |
| 22 | А. С. Пушкин. Лирический герой в стихотворениях поэта. Образ няни. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a197354> |
| 23 | А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Сюжет сказки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1974e4> |
| 24 | А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Главные и второстепенные герои | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a197610> |
| 25 | А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Волшебство в сказке | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a197728> |
| 26 | А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Язык сказки. Писательское мастерство поэта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a197840> |
| 27 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»: история создания, тема, идея, композиция стихотворения, образ рассказчика | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a197bb0> |
| 28 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»: патриотический пафос, художественные средства изображения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a197d4a> |
| 29 | Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Жанровые особенности произведения. Сюжет. Персонажи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a197e58> |
| 30 | Н. В. Гоголь. Повесть "Ночь перед Рождеством". Сочетание комического и лирического. Язык произведения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a197fa2> |
| 31 | Резервный урок. Н. В. Гоголь. Реальность и фантастика в повестях писателя "Заколдованное место" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a198128> |
| 32 | Резервный урок. Н. В. Гоголь. Народная поэзия и юмор в повестях писателя «Заколдованное место» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a198268> |
| 33 | И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: история создания, прототипы героев | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a198754> |
| 34 | И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: проблематика произведения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a198876> |
| 35 | И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: сюжет и композиция | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19898e> |
| 36 | И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: система образов. Образ Герасима | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a198aba> |
| 37 | Развитие речи. И. С. Тургенев. Рассказ «Муму». Роль интерьера в произведении. Каморка Герасима | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a198c36> |
| 38 | И. С. Тургенев. Рассказ «Муму». Роль природы и пейзажа в произведении | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети», «Школьник» и др.. Тема, идея, содержание, детские образы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a198380> |
| 40 | Н. А. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент). Анализ произведения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a198498> |
| 41 | Н. А. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос». Тематика, проблематика, система образов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1985ce> |
| 42 | Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»: историческая основа, рассказ-быль, тема, идея | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a198d80> |
| 43 | Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Жилин и Костылин. Сравнительная характеристика образов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a199028> |
| 44 | Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Жилин и Дина. Образы татар | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a198ea2> |
| 45 | Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Нравственный облик героев | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19914a> |
| 46 | Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».Картины природы. Мастерство писателя | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a199258> |
| 47 | Развитие речи. Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Подготовка к домашнему сочинению по произведению | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Итоговая контрольная работа. Литература и жизнь | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a199366> |
| 49 | Стихотворения отечественных поэтов XIX–ХХ веков о родной природе и о связи человека с Родиной А. А. Фет. "Чудная картина…", "Весенний дождь", "Вечер", "Еще весны душистой нега…" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19947e> |
| 50 | Стихотворения отечественных поэтов XIX—ХХ веков о родной природе и о связи человека с Родиной И. А. Бунин. «Помню — долгий зимний вечер…», «Бледнеет ночь… Туманов пелена...» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1995aa> |
| 51 | Стихотворения отечественных поэтов XIX—ХХ веков о родной природе и о связи человека с Родиной А. А. Блок. «Погружался я в море клевера…», «Белой ночью месяц красный…», «Летний вечер» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a199820> |
| 52 | Стихотворения отечественных поэтов XIX–ХХ веков о родной природе и о связи человека с Родиной С. А. Есенин. «Береза», «Пороша», «Там, где капустные грядки...», «Поет зима — аукает...», «Сыплет черемуха снегом...», «Край любимый! Сердцу снятся...» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1999e2> |
| 53 | [[Резервный урок. Стихотворения отечественных поэтов XIX–ХХ веков о родной природе и о связи человека с Родиной [[Н. М. Рубцов. «Тихая моя родина», «Родная деревня»]] | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a199b04> |
| 54 | Развитие речи.Поэтические образы, настроения и картины в стихах о природе. Итоговый урок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a199c30> |
| 55 | Юмористические рассказы отечественных писателей XIX–XX веков. А. П. Чехов. Рассказы (два по выбору). «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др. Тематический обзор | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a199d48> |
| 56 | Рассказы А. П. Чехова. Способы создания комического | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a199e60> |
| 57 | М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча».Тема, идея, сюжет | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc29050> |
| 58 | М. М. Зощенко. «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др. Образы главных героев в рассказах писателя. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc29154> |
| 59 | Развитие речи. Мой любимый рассказ М.М. Зощенко | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприн «Белый пудель», М. М. Пришвин «Кладовая солнца», К. Г. Паустовский «Тёплый хлеб», «Заячьи лапы», «Кот-ворюга». Тематика и проблематика. Герои и их поступки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2662a> |
| 61 | Нравственные проблемы сказок и рассказов А.И.Куприна, М.М.Пришвина, К.Г.Паустовского | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc26ba2> |
| 62 | Язык сказок и рассказов о животных А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc26918> |
| 63 | Произведения отечественной литературы о природе и животных. Связь с народными сказками. Авторская позиция | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc26a6c> |
| 64 | Резервный урок. Произведения русских писателей о природе и животных. Темы, идеи, проблемы. Итоговый урок | 1 |  |  |  |  |
| 65 | А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др. Тема, идея, проблематика | 1 |  |  |  |  |
| 66 | А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др. Система образов | 1 |  |  |  |  |
| 67 | В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Тема, идея произведения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc28452> |
| 68 | В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Система образов. Образ главного героя произведения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc28574> |
| 69 | Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов. "Сын артиллериста" и др. Проблема героизма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc27b60> |
| 70 | Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов. «Сын артиллериста» и др.: дети и взрослые в условиях военного времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc27c82> |
| 71 | В. П. Катаев. «Сын полка». Историческая основа произведения. Смысл названия. Сюжет. Герои произведения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc27da4> |
| 72 | Резервный урок. В. П. Катаев. «Сын полка». Образ Вани Солнцева. Война и дети | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Резервный урок. Л. А. Кассиль. "Дорогие мои мальчишки". Идейно-нравственные проблемы в произведении. "Отметки Риммы Лебедевой" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc27f98> |
| 74 | Внеклассное чтение. Война и дети в произведениях о Великой Отечественной войне. Итоговый урок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc28146> |
| 75 | Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства. [[(не менее двух), например, произведения В.Г.Короленко, В.П.Катаева, В.П.Крапивина, Ю.П.Казакова, А.Г.Алексина, В.П.Астафьева, В.К.Железникова, Ю.Я.Яковлева, Ю.И.Коваля, А.А.Гиваргизова, М.С.Аромштам, Н.Ю.Абгарян.] Обзор произведений. Специфика темы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc27926> |
| 76 | Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства. Тематика и проблематика произведения. Авторская позиция | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc27a48> |
| 77 | Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства. Герои и их поступки | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Резервный урок. Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства. Современный взгляд на тему детства в литературе | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Внеклассное чтение. Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. (одно по выбору). К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору). Тематика произведений | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Проблематика произведений К.Булычева | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Резервный урок. Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Сюжет и проблематика произведения | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Литература народов России. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела». Тематика стихотворений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc288a8> |
| 84 | Резервный урок. Образ лирического героя в стихотворениях Р.Г.Гамзатова и М.Карима | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей». Тема, идея сказки. Победа добра над злом | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc28b32> |
| 86 | Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева»: красота внутренняя и внешняя. Образы. Авторская позиция | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc28c36> |
| 87 | Внеклассное чтение. Сказки Х. К. Андерсена (по выбору) | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Развитие речи. Любимая сказка Х. К. Андерсена | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Зарубежная сказочная проза. (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др. Герои и мотивы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc28e52> |
| 90 | Зарубежная сказочная проза. (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др. Стиль и язык, художественные приемы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc28d3a> |
| 91 | Резервный урок. Художественный мир литературной сказки. Итоговый урок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc28f4c> |
| 92 | Резервный урок. Зарубежная проза о детях и подростках. (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др. Обзор по теме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2a3a6> |
| 93 | Зарубежная проза о детях и подростках. (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро». Тема, идея, проблематика | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Резервный урок. Марк Твен. «Приключения Тома Сойера». Тематика произведения. Сюжет. Система персонажей. Образ главного героя | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Развитие речи. Марк Твен. «Приключения Тома Сойера»: дружба героев | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Итоговая контрольная работа. Образы детства в литературных произведениях | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc29fd2> |
| 97 | Зарубежная приключенческая проза. (два произведения по выбору), например, Р. Л. Стивенсон.«Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др. Обзор по зарубежной приключенческой прозе. Темы и сюжеты произведений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2a108> |
| 98 | Резервный урок. Р.Л.Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору). Образ главного героя. Обзорный урок | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Внеклассное чтение. Зарубежная приключенческая проза. Любимое произведение | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Зарубежная проза о животных. (одно-два произведения по выбору), например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др. Тематика, проблематика произведения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc26d78> |
| 101 | Зарубежная проза о животных. Герои и их поступки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc26e9a> |
| 102 | Развитие речи. Итоговый урок. Результаты и планы на следующий год. Список рекомендуемой литературы | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 2 | 0 |  | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Резервный урок. Введение в курс литературы 6 класса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8> |
| 2 | Античная литература. Гомер. Поэмы «Илиада» и «Одиссея» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2aa04> |
| 3 | Гомер. Поэма «Илиада». Образы Ахилла и Гектора | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2abbc> |
| 4 | Развитие речи. Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагменты). Образ Одиссея | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2ad6a> |
| 5 | Развитие речи. Отражение древнегреческих мифов в поэмах Гомера | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2aee6> |
| 6 | Былины.(не менее двух), например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». Жанровые особенности, сюжет, система образов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2b06c> |
| 7 | Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Идейно-тематическое содержание, особенности композиции, образы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2b1fc> |
| 8 | Внеклассное чтение. Тематика русских былин. Традиции в изображении богатырей. Былина «Вольга и Микула Селянинович» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2b3be> |
| 9 | Былина «Садко». Особенность былинного эпоса Новгородского цикла. Образ Садко в искусстве | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2b4e0> |
| 10 | Русские былины. Особенности жанра, изобразительно-выразительные средства. Русские богатыри в изобразительном искусстве | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Русская народная песня. Жанровое своеобразие. Русские народные песни в художественной литературе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2b706> |
| 12 | Народные баллады народов России и мира. (не менее трёх песен и одной баллады) «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты). Тематика, система образов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2b81e> |
| 13 | Баллада «Аника-воин». Специфика русской народной баллады. Изобразительно-выразительные средства | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллада Р. Л. Стивенсона "Вересковый мёд". Тема, идея, сюжет, композиция | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллады Ф. Шиллера «Кубок», "Перчатка". Сюжетное своеобразие | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2bb52> |
| 16 | Резервный урок. Итоговый урок по разделу "Фольклор". Отражение фольклорных жанров в литературе | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Развитие речи. Викторина по разделу "Фольклор" | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Древнерусская литература: основные жанры и их особенности. Летопись «Повесть временных лет». История создания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2c124> |
| 19 | «Повесть временных лет»: не менее одного фрагмента, например, «Сказание о белгородском киселе». Особенности жанра, тематика фрагмента | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Резервный урок. «Повесть временных лет»: «Сказание о походе князя Олега на Царь-град», «Предание о смерти князя Олега». Анализ фрагментов летописи. Образы героев | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2c354> |
| 21 | Развитие речи. Древнерусская литература. Самостоятельный анализ фрагмента из «Повести временных лет» по выбору | 1 |  |  |  |  |
| 22 | А. С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге». Связь с фрагментом "Повести временных лет" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2c4e4> |
| 23 | А. С. Пушкин. Стихотворения «Зимняя дорога», «Туча» и др. Пейзажная лирика поэта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2c61a> |
| 24 | А. С. Пушкин. Стихотворение «Узник». Проблематика, средства изображения | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Резервный урок. Двусложные размеры стиха | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2c732> |
| 26 | А. С. Пушкин. Роман «Дубровский». История создания, тема, идея произведения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2c84a> |
| 27 | А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Сюжет, фабула, система образов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2c976> |
| 28 | А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". История любви Владимира и Маши. Образ главного героя | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2cba6> |
| 29 | А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Противостояние Владимира и Троекурова. Роль второстепенных персонажей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2ce58> |
| 30 | А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Смысл финала романа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2cf70> |
| 31 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману А.С.Пушкина "Дубровский" | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Резервный урок. Итоговый урок по творчеству А.С. Пушкина | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2d092> |
| 33 | Внеклассное чтение. Любимое произведение А.С.Пушкина | 1 |  |  |  |  |
| 34 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). "Три пальмы", "Утес", "Листок". История создания, тематика | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2d1be> |
| 35 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). "Три пальмы", "Утес", "Листок". Лирический герой, его чувства и переживания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2d2e0> |
| 36 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). "Три пальмы", "Утес", "Листок". Художественные средства выразительности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2d420> |
| 37 | Резервный урок. Трехложные стихотворные размеры | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2d538> |
| 38 | А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). "Косарь", "Соловей". Тематика | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2d6dc> |
| 39 | А. В. Кольцов. Стихотворения "Косарь", "Пахарь". Художественные средства воплощения авторского замысла | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2d7e0> |
| 40 | Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух) "Есть в осени первоначальной…", "С поляны коршун поднялся…". Тематика произведений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2d920> |
| 41 | Ф. И. Тютчев. Стихотворение «С поляны коршун поднялся…». Лирический герой и средства художественной изобразительности в произведении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2db82> |
| 42 | А. А. Фет. Стихотворение (не менее двух), «Учись у них — у дуба, у берёзы…», «Я пришел к тебе с приветом…» Проблематика произведений поэта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2db82> |
| 43 | А. А. Фет. Стихотворения «Я пришёл к тебе с приветом…», «Учись у них — у дуба, у берёзы…». Своеобразие художественного видения поэта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2de7a> |
| 44 | Резервный урок. Итоговый урок по творчеству М.Ю. Лермонтова, А. В. Кольцова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2dfa6> |
| 45 | Резервный урок. И. С. Тургенев. Сборник рассказов "Записки охотника". Рассказ "Бежин луг". Проблематика произведения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2e0c8> |
| 46 | И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Образы и герои | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2e28a> |
| 47 | И. С. Тургенев.Рассказ «Бежин луг». Портрет и пейзаж в литературном произведении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2e3ac> |
| 48 | Н. С. Лесков. Сказ «Левша». Художественные и жанровые особенности произведения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2e5d2> |
| 49 | Н. С. Лесков. Сказ «Левша»: образ главного героя | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2e4ba> |
| 50 | Н. С. Лесков. Сказ «Левша»: авторское отношение к герою | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2e6e0> |
| 51 | Резервный урок. Итоговый урок по творчеству И.С. Тургенева, Н. С.Лескова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2e7f8> |
| 52 | Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Тематика произведения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2e924> |
| 53 | Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Проблематика повести | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2eb5e> |
| 54 | Развитие речи. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Образы родителей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2ec8a> |
| 55 | Развитие речи. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Образы Карла Иваныча и Натальи Савишны | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2edf2> |
| 56 | Итоговая контрольная работа по теме | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2f036> |
| 57 | А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника», "Хамелеон". Проблема маленького человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2f54a> |
| 58 | А. П. Чехов. Рассказ «Хамелеон». Юмор, ирония, источники комического | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2f6ee> |
| 59 | А. П. Чехов. Проблема истинных и ложных ценностей в рассказах писателя | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2f824> |
| 60 | Резервный урок. А. П. Чехов. Художественные средства и приёмы изображения в рассказах | 1 |  |  |  |  |
| 61 | А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Тема рассказа. Сюжет | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2f932> |
| 62 | А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Проблематика произведения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2fa54> |
| 63 | А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Смысл названия рассказа | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Резервный урок. Итоговый урок по творчеству А.П. Чехова, А.И. Куприна | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2fb6c> |
| 65 | Стихотворения отечественных поэтов начала ХХ века. А. А. Блок. Стихотворения «О, весна, без конца и без краю…», «Лениво и тяжко плывут облака…», «Встану я в утро туманное…» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2fc8e> |
| 66 | Стихотворения отечественных поэтов начала ХХ века.С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная…», «Низкий дом с голубыми ставнями», « Я покинул родимый дом…», «Топи да болота» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2fda6> |
| 67 | Стихотворения отечественных поэтов начала ХХ века. В. В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2fec8> |
| 68 | Стихотворения отечественных поэтов XX века.(не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, А.С.Кушнера, Ю.Д.Левитанского, Ю.П.Мориц, Б.Ш.Окуджавы, Д.С.Самойлова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3004e> |
| 69 | Стихотворения отечественных поэтов XX века.(не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, А.С.Кушнера, Ю.Д.Левитанского, Ю.П.Мориц, Б.Ш.Окуджавы, Д.С.Самойлова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc30170> |
| 70 | Стихотворения отечественных поэтов XX века.(не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, А.С.Кушнера, Ю.Д.Левитанского, Ю.П.Мориц, Б.Ш.Окуджавы, Д.С.Самойлова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc30288> |
| 71 | Резервный урок. Итоговый урок по теме «Русская поэзия XX века» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc303aa> |
| 72 | Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне. Обзор. два произведения по выбору, например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава "Очень страшный 1942 Новый год") и др. | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века. Тематика, идейно-художественное содержание произведения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc30620> |
| 74 | В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Трудности послевоенного времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc30cf6> |
| 75 | В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Образ главного героя | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc30f1c> |
| 76 | Резервный урок. В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Нравственная проблематика | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc310de> |
| 77 | Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. Обзор произведений.не менее двух на выбор | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Р. П. Погодин. Идейно-художественная особенность рассказов из книги «Кирпичные острова» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3132c> |
| 79 | Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви». Проблематика повести | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Внеклассное чтение. Ю. И. Коваль. Повесть «Самая лёгкая лодка в мире». Система образов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3155c> |
| 81 | Произведения современных отечественных писателей-фантастов. (не менее двух). Например,А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. Повесть «Время всегда хорошее». Конфликт в произведении | 1 |  |  |  |  |
| 82 | А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. Повесть «Время всегда хорошее». Нравственный выбор героев | 1 |  |  |  |  |
| 83 | В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я». Сюжет и композиция произведения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc32b1e> |
| 84 | В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я». Смысл названия произведения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc32c7c> |
| 85 | Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня нвалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…», «Что б ни делалось на свете…». Тема. Проблематика | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc316d8> |
| 86 | Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…», «Что б ни делалось на свете…». Лирический герой | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc317f0> |
| 87 | Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Тема, идея | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc31d9a> |
| 88 | Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Образ главного героя | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc323b2> |
| 89 | Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Идея произведения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc32574> |
| 90 | Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Проблематика | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3270e> |
| 91 | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Тема, идея, проблематика | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Сюжет, композиция. Образ героя | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы по выбору). Тема, идея, проблематика | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы по выбору). Сюжет, композиция, образ главного героя. Смысл названия | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (по выбору) | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Итоговая контрольная работа по теме | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc32e66> |
| 97 | Произведения современных зарубежных писателей-фантастов. Дж. К. Роулинг. Роман «Гарри Поттер» (главы по выбору) Тема, идея, проблематика | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc32fe2> |
| 98 | Произведения современных зарубежных писателей-фантастов. Дж. К. Роулинг. Роман «Гарри Поттер» (главы по выбору). Сюжет. Система образов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc33140> |
| 99 | Произведения современных зарубежных писателей-фантастов. Д. У. Джонс. «Дом с характером». Тема, идея | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Резервный урок. Произведения современных зарубежных писателей-фантастов. Д. У. Джонс. «Дом с характером». Сюжет. Система образов | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Внеклассное чтение. Произведения современных зарубежных писателей-фантастов | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Резервный урок. Итоговый урок за год. Список рекомендуемой литературы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3358c> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 2 | 0 |  | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Резервный урок. Вводный урок. Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Древнерусские повести. (одна повесть по выбору), например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении). Темы и проблемы произведения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc338b6> |
| 3 | А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех) «Во глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…» и др. Тематика и проблематика лирических произведений | 1 |  |  |  |  |
| 4 | А. С. Пушкин. Стихотворения «Во глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…» и др. Особенности мировоззрерия поэта и их отражение в творчестве, средства выразительности | 1 |  |  |  |  |
| 5 | А. С. Пушкин. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Тематика, проблематика, особенности повествования в «Повестях Белкина» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc340ae> |
| 6 | А. С. Пушкин. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Особенности конфликта и композиции повести. Система персонажей. Образ «маленького человека» в повести. Мотив "блудного сына" в повести «Станционный смотритель» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3420c> |
| 7 | А. С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент). Историческая основа поэмы. Сюжет, проблематика произведения. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | А. С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент). Сопоставление образов Петра I и Карла IX. Способы выражения авторской позиции в поэме | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Развитие речи. А. С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент). Подготовка к домашнему сочинению по поэме «Полтава»(фрагмент) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc33fa0> |
| 10 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу…»), «Когда волнуется желтеющая нива…», Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную…») и др. Тема одиночества в лирике поэта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc34310> |
| 11 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Проблема гармонии человека и природы. Средства выразительности в художественном произведении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc34428> |
| 12 | М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Историческая основа произведения. Тема, идея, сюжет, композиция | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3464e> |
| 13 | М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Система образов. Художественные особенности языка произведения и фольклорная традиция | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3475c> |
| 14 | Развитие речи. М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Подготовка к домашнему сочинению по произведению | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc34860> |
| 15 | Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Историческая и фольклорная основа повести. Тематика и проблематика произведения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc34d60> |
| 16 | Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Сюжет и композиция повести. Роль пейзажных зарисовок в повествовании | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc34e6e> |
| 17 | Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Система персонажей. Сопоставление Остапа и Андрия | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Резервный урок. Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Образ Тараса Бульбы в повести | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Резервный урок. Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Авторская позиция и способы ее выражения в повести. Художественное мастерство Н. В. Гоголя в изображении героев и природы | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Развитие речи. Развернутый ответ на проблемный вопрос по повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба» | 1 |  |  |  |  |
| 21 | И. С. Тургенев. Цикл «Записки охотника» в историческом контексте. Рассказ «Бирюк». Образы повествователя и героев произведения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc350a8> |
| 22 | И. С. Тургенев. Рассказ «Хорь и Калиныч». Сопоставление героев. Авторская позиция в рассказе | 1 |  |  |  |  |
| 23 | И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе например, «Русский язык», «Воробей» и др. Особенности жанра, тематика и проблематика произведений, средства выразительности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc352ba> |
| 24 | Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: тематика, проблематика произведения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3542c> |
| 25 | Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: сюжет и композиция | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc35544> |
| 26 | Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: система образов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3565c> |
| 27 | Н. А. Некрасов. Стихотворение «Размышления у парадного подъезда» Идейно-художествннное своеобразие | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc35774> |
| 28 | Н. А. Некрасов. Стихотворение «Железная дорога». Идейно-художественное своеобразие | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc35878> |
| 29 | Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной…», «Весенние воды» . А. А. Фет. «Ещё майская ночь», «Это утро, радость эта...» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc35990> |
| 30 | М. Е. Салтыков-Щедрин. Идейно-художественное своеобразие сказок писателя. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc35c06> |
| 31 | М. Е. Салтыков-Щедрин. «Премудрый пискарь»: тематика, проблематика, сюжет. Особенности сатиры М. Е. Салтыкова-Щедрина | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc35e2c> |
| 32 | Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. Идейно-художственное своеобразие произведений А. К. Толстого о русской старине | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc35a94> |
| 33 | Историческая основа произведений Р. Сабатини, романтика морских приключений в эпоху географических открытий | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Резервный урок. История Америки в произведениях Ф. Купера | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Итоговая контрольная работа по литературе XIX века. Литература и история: изображение в литературе исторических событий | 1 | 1 |  |  |  |
| 36 | А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник». Тематика, проблематика произведений. Художественное мастерство писателя | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc35f3a> |
| 37 | М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др. Идейно-художственное своеобразие ранних рассказов писателя | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc36520> |
| 38 | М. Горький. Сюжет, система персонажей одного из ранних рассказов писателя | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc36656> |
| 39 | Объекты сатиры в произведениях писателей конца XIX — начала XX века. (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека. Понятие сатиры. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc36f52> |
| 40 | Тематика, проблематика сатирических произведений, средства выразительности в них | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3706a> |
| 41 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение "Нужны ли сатирические прозведения?" (по изученным сатирическим произведениям отечественной и зарубежной литературы) | 1 |  |  |  |  |
| 42 | А. С. Грин. Особенности мировоззрения писателя. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3678c> |
| 43 | А. С. Грин. Идейно-художественное своеобразие произведений. Система образов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc368ae> |
| 44 | Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др. Художественное своебразие произведений, средства выразительности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3626e> |
| 45 | В. В. Маяковский. Стихотворения. (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.Тематика, проблематика, композиция стихотворения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc369ee> |
| 46 | В. В. Маяковский. Стихотворения. (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др. Система образов стихотворения. Лирический герой. Средства выразительности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc36b60> |
| 47 | М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и др. Тематика, проблематика, сюжет, система персонажей, гуманистический пафос произведения | 1 |  |  |  |  |
| 48 | А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др. Идейно-художественное своеобразие произведения. Особенности языка произведений А. П. Платонова | 1 |  |  |  |  |
| 49 | В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др. Тематика, проблематика, сюжет, система образов произведения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc37bdc> |
| 50 | Резервный урок. В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики». Авторская позиция в произведении. Художественное мастерство автора | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов): например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.Тематика, проблематика стихотворений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc373f8> |
| 52 | Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков. Лирический герой стихотворений. Средства выразительности в художественных произведениях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc375a6> |
| 53 | Развитие речи. Интерпретация стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др. Тематика, проблематика, сюжет, система образов одного из рассказов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3798e> |
| 55 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. Идейно-художественное своеобразие одного из рассказов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc37a9c> |
| 56 | Внеклассное чтение по произведениям отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). [Например, Л. Л. Волкова «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др]. Тема, идея, сюжет, система образов одного из произведений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc37e0c> |
| 58 | Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути. Идейно-художественное своеобразие одного из произведений. Отношение автора к героям произведения, их поступкам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc37f24> |
| 59 | Внеклассное чтение. Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Итоговая контрольная работа по литературе XX - началу XXI веков. Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути в художественной литратуре | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc383d4> |
| 61 | М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). Жанр, тематика, проблематика, сюжет романа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3851e> |
| 62 | М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский»(главы). Система образов. Дон Кихот как один из «вечных» образов в мировой литературе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8bc38672> |
| 63 | Зарубежная новеллистика. Жанр новеллы в литературе, его особенности. П. Мериме. Идейно-художественное своеобразие новеллы «Маттео Фальконе» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8bc38a64> |
| 64 | Зарубежная новеллистика. О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист» (одно из произведений по выбору). Жанр, тема, идея, проблематика, сюжет новеллы. Система персонажей. Роль художественной детали в произведении | 1 |  |  |  |  |
| 65 | А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Жанр, тематика, проблематика, сюжет произведения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3808c> |
| 66 | А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Система образов. Образ Маленького принца. Взаимоотношения главного героя с другими персонажами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3819a> |
| 67 | А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Образ рассказчика. Нравственные уроки «Маленького принца» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc382bc> |
| 68 | Резервный урок. Итоговый урок. Результаты и планы на следующий год. Список рекомендуемой литературы | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 0 |  | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Введение. Жанровые особенности житийной литератры. "Житие Сергия Радонежкского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное" (одно произведение по выбору): особенности героя жития, исторические основы образа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc38c94> |
| 2 | Житийная литература. (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное». Нравственные проблемы в житии, их историческая обусловленность и вневременной смысл. Особенности лексики и художественной образности жития | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc38e06> |
| 3 | Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль" как произведение классицизма, её связь с просветительскими идеями. Особенности сюжета и конфликта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc38f78> |
| 4 | Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».Тематика и социально-нравственная проблематика комедии. Характеристика главных героев | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3909a> |
| 5 | Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».Способы создания сатирических персонажей в комедии, их речевая характеристика. Смысл названия комедии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc391bc> |
| 6 | Резервный урок. Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль" на театральной сцене | 1 |  |  |  |  |
| 7 | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. Гражданские мотивы в лирике поэта. Художественное мастерство и особенности лирического героя | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc39b1c> |
| 8 | А.С. Пушкин. "Маленькие трагедии" (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Особенности драматургии А.С. Пушкина. Тематика и проблематика, своеобразие конфликта. Характеристика главных героев. Нравственные проблемы в пьесе | 1 |  |  |  |  |
| 9 | А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": история создания. Особенности жанра и композиции, сюжетная основа романа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc39c70> |
| 10 | А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": тематика и проблематика, своеобразие конфликта и системы образов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3a210> |
| 11 | А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": образ Пугачева, его историческая основа и особенности авторской интерпретации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc39fd6> |
| 12 | А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": образ Петра Гринева. Способы создания характера героя, его место в системе персонажей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc39d9c> |
| 13 | А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": тема семьи и женские образы. Роль любовной интриги в романе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc39eb4> |
| 14 | А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": историческая правда и художественный вымысел. Смысл названия романа. Художественное своеобразие и способы выражения авторской идеи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3a3b4> |
| 15 | Развитие речи. А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": подготовка к сочинению | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Резервный урок. Сочинение по роману А.С. Пушкина "Капитанская дочка" | 1 |  |  |  |  |
| 17 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал…», «Из-под таинственной, холодной полумаски…», «Нищий» и др. Мотив одиночества в лирике поэта, характер лирического героя | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3a5da> |
| 18 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал…», «Из-под таинственной, холодной полумаски…», «Нищий» и др. Художественное своеобразие лирики поэта | 1 |  |  |  |  |
| 19 | М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": история создания. Поэма "Мцыри" как романтическое произведение. Особенности сюжета и композиции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3a6f2> |
| 20 | М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": тематика, проблематика, идея, своеобразие конфликта. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3a7f6> |
| 21 | М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": особенности характера героя, художественные средства его создания. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3a922> |
| 22 | Развитие речи. М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": художественное своеобразие. Поэма "Мцыри" в изобразительном искусстве | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3aa58> |
| 23 | Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель": тема, идея, особенности конфликта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3b6ba> |
| 24 | Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель": социально-нравственная проблематика. Образ маленького человека. Смысл финала | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3b7dc> |
| 25 | Н.В. Гоголь. Комедия "Резизор": история создания. Сюжет, композиция, особенности конфликта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3ace2> |
| 26 | Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор" как сатира на чиновничью Россию. Система образов. Средства создания сатирических персонажей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3b2f0> |
| 27 | Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор". Образ Хлестакова. Понятие "хлестаковщина" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3b19c> |
| 28 | Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор". Смысл финала. Сценическая история комедии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3b53e> |
| 29 | Развитие речи. Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор": подготовка к сочинению | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Резервный урок. Сочинение по комедии Н.В. Гоголя "Ревизор" | 1 |  |  |  |  |
| 31 | И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася»,«Первая любовь». Тема, идея, проблематика | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3ba0c> |
| 32 | И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь». Система образов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3be9e> |
| 33 | Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору). Тема, идея, проблематика | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3c57e> |
| 34 | Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору). Система образов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3c7cc> |
| 35 | Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы). Тема, идея, проблематика | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы). Система образов | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Итоговый контроль. Произведения русской литературы второй половины XIX века | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3c06a> |
| 38 | Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др. Основные темы, идеи, проблемы, герои | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3c984> |
| 39 | Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н.Тэффи, А. Т. Аверченко и др. Система образов. Художественное мастерство писателя | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3cc68> |
| 40 | Внеклассное чтение. Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н.Тэффи, А.Т.Аверченко и др. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3cfa6> |
| 41 | Поэзия первой половины ХХ века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др. Основные темы, мотивы, образы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3d604> |
| 42 | Развитие речи. Поэзия первой половины ХХ века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В.Маяковского, М.И.Цветаевой, О.Э.Мандельштама, Б.Л.Пастернака и др. Художественное мастерство поэтов | 1 |  |  |  |  |
| 43 | М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др. Основные темы, идеи, проблемы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3d1cc> |
| 44 | М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др. Главные герои и средства их изображения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3d32a> |
| 45 | М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др. Фантастическое и реальное в повести. Смысл названия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3d44c> |
| 46 | А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др. ). История создания. Тема человека на войне. Нравственная проблематика, патриотический пафос поэмы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3d94c> |
| 47 | А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др. ). Образ главного героя, его народность | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3db22> |
| 48 | А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др. ). Особенности композиции, образ автора. Своеобразие языка поэмы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3dcc6> |
| 49 | А.Н. Толстой. Рассказ "Русский характер". Образ главного героя и проблема национального характера. Смысл финала | 1 |  |  |  |  |
| 50 | М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». История создания. Особенности жанра, сюжет и композиция рассказа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3de56> |
| 51 | М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Тематика и проблематика. Образ главного героя | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3df82> |
| 52 | Резервный урок. М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Автор и рассказчик. Сказовая манера повествования. Смысл названия рассказа | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Итоговый контроль. Литературные произведения о Великой Отчественной войне | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3e356> |
| 54 | А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». История создания. Тематика и проблематика. Система образов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3e450> |
| 55 | А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Образ Матрёны, способы создания характера героини. Образ рассказчика. Смысл финала. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3e55e> |
| 56 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века. (не менее двух). Например, произведения Е.И.Носова, А.Н. и Б.Н.Стругацких, В.Ф.Тендрякова, Б.П.Екимова и др. Темы, идеи, проблемы, сюжет. Основные герои | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3f0f8> |
| 57 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века. (не менее двух). Например, произведения Е.И.Носова, А.Н. и Б.Н.Стругацких, В.Ф.Тендрякова, Б.П.Екимова и др. Система образов. Художественное мастерство писателя. | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века. (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др. Проблематика, герои, сюжет | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3f256> |
| 59 | Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века. (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др ). Своеобразие конфликта. Особенности авторской позиции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3f40e> |
| 60 | Внеклассное чтение. Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В.П.Астафьева, Ю.В.Бондарева, Н.С.Дашевской, Дж.Сэлинджера, К.Патерсон, Б.Кауфман и др. | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Поэзия второй половины XX — начала XXI века. (не менее трёх стихотворений) Например, стихотворения Н.А.Заболоцкого, М.А. Светлова, М. В. Исаковского, К.М.Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др. Основные темы и мотивы, своеобразие лирического героя. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3d726> |
| 62 | Развитие речи. Поэзия второй половины XX — начала XXI века (не менее трёх стихотворений) Например, стихотворения Н.А.Заболоцкого, М.А.Светлова, М.В.Исаковского, К.М.Симонова, Р.Г.Гамзатова, Б.Ш.Окуджавы, В.С.Высоцкого, А.А.Вознесенского, Е.А.Евтушенко, Р.И.Рождественского, И.А.Бродского, А.С.Кушнера и др. Художественное мастерство поэта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3d83e> |
| 63 | У. Шекспир. Творчество драматурга, его значение в мировой литературе. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3eb80> |
| 64 | У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу…», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи…» и др. Жанр сонета. Темы, мотивы, характер лирического героя. Художественное своеобразие | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3ec8e> |
| 65 | У. Шекспир. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору). Жанр трагедии. Тематика, проблематика, сюжет, особенности конфликта. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3ede2> |
| 66 | Резервный урок. У. Шекспир. Трагедия "Ромео и Джульетта" (фрагменты по выбору). Главные герои. Ромео и Джульетта как "вечные" образы. Смысл трагического финала | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Ж.-Б. Мольер - великий комедиограф. Комедия "Мещанин во дворянстве" как произведения классицизма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc392ca> |
| 68 | Ж.-Б. Мольер. Комедия "Мещанин во дворянстве". Система образов, основные герои. Произведения Ж.-Б. Мольера на современной сцене | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc393d8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 0 |  | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Резервный урок. Введение в курс литературы 9 класса | 1 |  |  |  |  |
| 2 | «Слово о полку Игореве». Литература Древней Руси. История открытия "Слова о полку Игореве" | 1 |  |  |  | Библиотепка ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3f6d4> |
| 3 | "Слово о полку Игореве". Центральные образы, образ автора в "Слове о полку Игореве" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3f7e2> |
| 4 | Поэтика "Слова о полку Игореве". Идейно-художественное значение «Слова о полку Игореве» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3f8f0> |
| 5 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по "Слову о полку Игореве" | 1 |  |  |  |  |
| 6 | М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Жанр оды. Прославление в оде мира, Родины, науки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3fb48> |
| 7 | М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения. Средства создания образа идеального монарха | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3fcba> |
| 8 | Резервный урок. Русская литература ХVIII века. Своеобразие литературы эпохи Просвещения. Классицизм и сентиментализм как литературное направление | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Г. Р. Державин. Стихотворения. «Властителям и судиям». Традиции и новаторство в поэзии Г.Р. Державина. Идеи просвещения и гуманизма в его лирике | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3fddc> |
| 10 | Г. Р. Державин. Стихотворения. «Памятник». Философская проблематика и гражданский пафос произведений Г.Р. Державина | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3fef4> |
| 11 | Внеклассное чтение. "Мои любимые книги". Открытия летнего чтения | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Н.М. Карамзин. Повесть "Бедная Лиза". Сюжет и герои повести | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc40584> |
| 13 | Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Черты сентиментализма в повести | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc40692> |
| 14 | Резервный урок. Основные черты русской литературы первой половины ХIХ века | 1 |  |  |  |  |
| 15 | В. А. Жуковский. Черты романтизма в лирике В.А. Жуковского. Понятие о балладе, его особенности. Баллада "Светлана" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc40ae8> |
| 16 | В.А. Жуковский. Понятие об элегии. "Невыразимое", "Море". Тема человека и природы, соотношение мечты и действительности в лирике поэта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc40bec> |
| 17 | Особенности художественного языка и стиля в произведениях В.А. Жуковского | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc40f48> |
| 18 | А. С. Грибоедов. Жизнь и творчество. Комедия «Горе от ума» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc4166e> |
| 19 | А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Социальная и нравственная проблематика, своеобразие конфликта в пьесе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc417a4> |
| 20 | А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Система образов в пьесе. Общественный и личный конфликт в пьесе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc418d0> |
| 21 | А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Фамусовская Москва | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc41aec> |
| 22 | А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Образ Чацкого | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc41c18> |
| 23 | Резервный урок. А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Открытость финала пьесы, его нравственно-филосовское звучание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc41fd8> |
| 24 | А.С. Грибоедов. Художественное своеобразие комедии "Горе от ума" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc41d6c> |
| 25 | А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Смысл названия произведения | 1 |  |  |  |  |
| 26 | "Горе от ума" в литературной критике | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc41ea2> |
| 27 | Резервный урок. Подготовка к домашнему сочинению по "Горе от ума" | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Поэзия пушкинской эпохи. К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворе¬ний по выбору) Основные темы лирики | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc44328> |
| 29 | Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворе¬ний по выбору) Своеобразие лирики поэта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc44580> |
| 30 | А. С. Пушкин. Жизнь и творчество.Поэтическое новаторство А.С. Пушкина | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc421fe> |
| 31 | А.С. Пушкин. Тематика и проблематика лицейской лирики | 1 |  |  |  |  |
| 32 | А.С. Пушкин. Основные темы лирики южного периода | 1 |  |  |  |  |
| 33 | А.С. Пушкин. Художественное своеобразие лирики южного периода | 1 |  |  |  |  |
| 34 | А.С. Пушкин. Лирика Михайловского периода:"К морю", "Вакхическая песня", "Подражание Горану" и др. . | 1 |  |  |  |  |
| 35 | А. С. Пушкин. Любовная лирика: «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»), «Я вас любил; любовь ещё, быть может…», «Мадонна» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc42618> |
| 36 | А.С. Пушкин. Своеобразие любовной лирики | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc4273a> |
| 37 | А. С. Пушкин. Тема поэта и поэзии: «Разговор книгопродавца с поэтом», «Пророк» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc4285c> |
| 38 | Резервный урок. А. С. Пушкин. Стихотворения "Эхо", "Осень" и др. Тема поэта и поэзии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc4297e> |
| 39 | Развитие речи. Анализ лирического произведения | 1 |  |  |  |  |
| 40 | А. С. Пушкин. «Брожу ли я вдоль улиц шумных…», «Бесы», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…») | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc42b9a> |
| 41 | А.С. Пушкин. Тема жизни и смерти: «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит…», «…Вновь я посетил…» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc42d3e> |
| 42 | Резервный урок. А.С. Пушкин. «Каменноостровский цикл»: «Отцы пустынники и жены непорочны…», «Из Пиндемонти» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc42e4c> |
| 43 | Развитие речи. Подготовка к сочинению по лирике А.С. Пушкина | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc430ea> |
| 44 | Развитие речи. Сочинение по лирике А.С. Пушкина | 1 |  |  |  |  |
| 45 | А. С. Пушкин. Поэма «Медный всадник». Человек и история в поэме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc4336a> |
| 46 | А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»: образ Евгения в поэме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc434be> |
| 47 | А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»: образ Петра I в поэме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc43658> |
| 48 | Итоговая контрольная работа по лирике и поэме "Медный всадник" А.С. Пушкина | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc43770> |
| 49 | А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» как новаторское произведение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc4387e> |
| 50 | Резервный урок. А.С. Пушкин. Роман "Евгений Онегин". Главные мужские образы романа. Образ Евгения Онегина | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc43982> |
| 51 | А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: главные женские образы романа. Образ Татьяны Лариной | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc43a9a> |
| 52 | А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: взаимоотношения главных героев | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc43bb2> |
| 53 | Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Резервный урок. А. С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин" как энциклопедия русской жизни. Роман "Евгений Онегин" в литературной критике | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc43e3c> |
| 55 | Развитие речи. Подготовка к сочинению по роману "Евгений Онегин" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc43fcc> |
| 56 | Развитие речи. Сочинение по роману "Евгений Онегин" | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Резервный урок. Итоговый урок по роману в стихах А. С. Пушкина "Евгений Онегин" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc440e4> |
| 58 | М. Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Тематика и проблематика лирики поэта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc449ea> |
| 59 | М. Ю. Лермонтов.Тема назначения поэта и поэзии. Стихотворение "Смерть поэта" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc44bca> |
| 60 | М. Ю. Лермонтов. Образ поэта-пророка в лирике поэта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc44d00> |
| 61 | М. Ю. Лермонтов. Тема любви в лирике поэта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc44e0e> |
| 62 | М. Ю. Лермонтов. Тема родины в лирике поэта. Стихотворения "Дума", "Родина" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc45034> |
| 63 | М. Ю. Лермонтов. Философский характер лирики поэта. "Выхожу один я на дорогу…" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc4514c> |
| 64 | Развитие речи. Анализ лирического произведения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc45264> |
| 65 | Резервный урок. Итоговый урок по лирике М.Ю. Лермонтова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc45372> |
| 66 | М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Тема, идея, проблематика. Своеобразние сюжета и композиции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc454f8> |
| 67 | М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Загадки образа Печорина | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc4561a> |
| 68 | М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Роль "Журнала Печорина" в раскрытии характера главного героя | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc45a52> |
| 69 | М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Значение главы "Фаталист" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc45b92> |
| 70 | Резервный урок. М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Дружба в жизни Печорина | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc45ca0> |
| 71 | М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Любовь в жизни Печорина | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc45dae> |
| 72 | Резервный урок. Роман "Герой нашего времени" в литературной критике | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc45ed0> |
| 73 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману "Герой нашего времени" | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Итоговая контрольная работа по творчеству М.Ю. Лермонтова | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc45fe8> |
| 75 | Внеклассное чтение. Любимые стихотворения поэтов первой половины ХIХ века | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Н. В. Гоголь. Жизнь и творчество. История создания поэмы «Мёртвые души» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc46146> |
| 77 | Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образы помещиков | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc46254> |
| 78 | Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Система образов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc4636c> |
| 79 | Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ города | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc4648e> |
| 80 | Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ Чичикова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc465a6> |
| 81 | Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ России, народа и автора в поэме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc466aa> |
| 82 | Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»: специфика жанра | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc467ae> |
| 83 | Итоговый урок по "Мертвым душам" Н.В. Гоголя" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc46a7e> |
| 84 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по "Мертвым душам | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Итоговая контрольная работа по поэме Н.В. Гоголя "Мертвые души" | 1 | 1 |  |  |  |
| 86 | Внеклассное чтение. В мире литературы первой половины ХIХ века | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например,«Лафертовская маковница» Антония Погорельского,«Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» А. И. Герцена | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc46b8c> |
| 88 | Специфика отечественной прозы первой половины ХIХ века, ее значение для русской литературы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc46c9a> |
| 89 | Внеклассное чтение. Писатели и поэты о Великой Отечественной войне | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Данте Алигьери. «Божественная комедия» . Особенности жанра и композиции комедии. Сюжет и персонажи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc46db2> |
| 91 | Данте Алигьери. «Божественная комедия». Образ поэта. Пороки человечества и наказание за них. Проблематика | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc46ed4> |
| 92 | У. Шекспир. Трагедия «Гамлет». История создания трагедии. Тема, идея, проблематика | 1 |  |  |  |  |
| 93 | У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору). Своеобразие конфликта и композиции трагедии. Система образов. Образ главного героя | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Резервный урок. У. Шекспир. Трагедия «Гамлет». Поиски смысла жизни, проблема выбора в трагедии. Тема любви в трагедии | 1 |  |  |  |  |
| 95 | И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). Сюжет и проблематика трагедии. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc4728a> |
| 96 | И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). Тема, главный герой в поисках смысла жизни. Фауст и Мефистофель. Идея произведения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc47398> |
| 97 | Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например,«Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Тематика и проблематика лирики поэта. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc408c2> |
| 98 | Дж. Г. Байрон. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда». Романтический герой в поисках смысла жизни. Мотив странствия. Байронический тип литературного героя | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc409d0> |
| 99 | Итоговая контрольная работа за год | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc4749c> |
| 100 | Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Тема, идея произведения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc475aa> |
| 101 | Зарубежная проза первой половины XIX в. Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Сюжет, проблематика. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc476c2> |
| 102 | Зарубежная проза первой половины XIX в. Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Образ главного героя | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**5 класс**

Литература 8 класс. Учебник-хрестоматия для общеобраз. Учреждений в 2 частях. Автор- составитель В.Я.Коровина и др.- М., Просвещение, 2019

**6 класс**

Коровина В.Я. и др. Литература.6 кл. Учеб. В 2ч. С прил. на электронном носителе (фонохрестоматия). - М.: Просвещение, 2019

**7 класс**

Коровина В.Я. Литература 7 класс: Учеб. В 2 ч с прил на электронном носителе (фонохрестоматия). –М.: Просвещение,2012, 2013

**8 класс**

Литература 8 класс. Учебник-хрестоматия для общеобраз. Учреждений в 2 частях. Автор- составитель В.Я.Коровина и др.- М., Просвещение, 2005

**9 класс**

Литература 9 класс. Учебник-хрестоматия для общеобраз. Учреждений в 2 частях. Автор- составитель В.Я.Коровина и др.- М., Просвещение, 2019

​‌‌​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**5 класс**

1. Федеральная рабочая программа 5-9 класс по литературе (базоаый уровень)
2. Коровина В.Я. Читаем,думаем, спорим. -М., Просвещение,2016
3. Беляева Н.В. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки: Кн. Для учителя. -М.: Просвещение, 2016
4. Беляева Н.В.Проверочные работы.Литература 5-9 классы. -М.,Просвещение,2012
5. Ахмадуллина Р.Г. Литература. 5 класс. Рабочая тетрадь. В 2ч.- М.: Просвещение,2016

**6 класс**

1. Федеральная рабочая программа 5-9 класс по литературе (базоаый уровень)
2. Беляева Н.В. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки: Кн. Для учителя. -М.: Просвещение, 2016
3. Беляева Н.В.Проверочные работы. Литература 5-9 классы. -М.,Просвещение,2010

**7 класс**

1. Федеральная рабочая программа 5-9 класс по литературе (базоаый уровень)
2. Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим..»
3. Беляева Н.В. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки: Кн.для учителя.-

**8 класс**

1. Федеральная рабочая программа 5-9 класс по литературе (базоаый уровень)
2. Н.В. Беляева. Уроки литературы в 8 классе. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М. Просвещение 2019
3. Коровина В.Я. идр. «Читаем.Думаем.Спорим». Дидактические материалы по литературе 8 класс.- М. Просвещение 2009
4. Н.В. Беляева.Литература. Проверочные работы 5-9 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений-М. Просвещение 2014
5. Рабочая тетрадь. Литература в 2-х частях, Р.Г. Ахмадуллина, М., «Просвещение», 2019

9 класс

1. Федеральная рабочая программа 5-9 класс по литературе (базоаый уровень)
2. Беляева Н.В. Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки: учебное пособие для учителей общеобразовательных учреждений. -М. Просвещение 2019
3. Коровина В.Я. др. «Читаем.Думаем.Спорим». Дидактические материалы по литературе 9 класс.- М., Просвещение 2017
4. Литература. Проверочные работы 5-9 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений-М. Просвещение 2014

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​

**5 класс**

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413e80>
2. Инфоурок
3. <http://lib.prosv.ru/–> «Школьная библиотека»
4. [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\_Links&file=index&l\_op=viewlink&cid=299&fids[]=269/](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids%5b%5d=269/) Каталог образовательных ресурсов по литературе
5. <http://litera.edu.ru/–Коллекция> :русская и зарубежная литература для школы
6. <http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/–Российский> образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе
7. Коровина В.Я. и др. Литература.5 кл. Учеб. В 2ч. С прил. на электронном носителе (фонохрестоматия). - М.: Просвещение, 2012.
8. Литература: 5 класс: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на СD-PОМ / Сост. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. - М.: Просвещение, 2012.

**6 класс**

Художественная литература:

1. http://www.rusfolk.chat.ru – Русский фольклор

2. http://www.pogovorka.com. – Пословицы и поговорки

3. http://old-russian.chat.ru – Древнерусская литература

4. http://www.klassika.ru – Библиотека классической русской литературы

5. http://www.ruthenia.ru – Русская поэзия 60-х годов

6. <https://mfactory.club/login>

7. https://uchi.ru

8. <http://interneturok.ru/>

**Справочно-информационные и методические материалы:**

1. http://www.rol.ru – Электронная версия журнала «Вопросы литературы»

2. http://www.1september.ru – Электронные версии газеты «Литература» (Приложение к «Первому сентября»)

3. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8>

**7 класс**

Художественная литература:

1. http://www.rusfolk.chat.ru – Русский фольклор

2. http://www.pogovorka.com. – Пословицы и поговорки

3. http://old-russian.chat.ru – Древнерусская литература

4. http://www.klassika.ru – Библиотека классической русской литературы

5. http://www.ruthenia.ru – Русская поэзия 60-х годов

*Справочно-информационные и методические материалы:*

1. http://www.rol.ru – Электронная версия журнала «Вопросы литературы»

2. http://www.1september.ru – Электронные версии газеты «Литература» (Приложение к «Первому сентября»)

3. http://center.fio.ru – Мастерская «В помощь учителю. Литература»

**8 класс**

Художественная литература:

1. http://www.rusfolk.chat.ru – Русский фольклор

2. http://www.pogovorka.com. – Пословицы и поговорки

3. http://old-russian.chat.ru – Древнерусская литература

4. http://www.klassika.ru – Библиотека классической русской литературы

5. http://www.ruthenia.ru – Русская поэзия 60-х годов

6. <https://mfactory.club/login>

7. https://uchi.ru

8. <http://interneturok.ru/>

**Справочно-информационные и методические материалы:**

1. http://www.rol.ru – Электронная версия журнала «Вопросы литературы»

2. http://www.1september.ru – Электронные версии газеты «Литература» (Приложение к «Первому сентября»)

1. **класс**
2. ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений (www.fipi.ru)
3. «ЕГЭ по литературе» (http://5litra.ru/)
4. «Решу ЕГЭ» Образовательный портал для подготовки к экзаменам (http://rus.reshuege.ru/) Сервис онлайн-подготовки к ЕГЭ (<http://college.ru/>)
5. Вся школьная программа по литературе (www.lib.prosv.ru)
6. Новая литература. Литературно-художественный журнал (http://newlit.ru/)
7. BiblioГид — книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки (http://bibliogid.ru/)
8. Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала (<http://litera.edu.ru)/>
9. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc40ae8>

(или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, notso … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающиеколичество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, ConditionalI) характера.

Предложения с конструкцией tobegoingto + инфинитив и формы FutureSimpleTense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия.

Конструкция usedto + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (towalk – awalk);

образование глагола от имени существительного (apresent – topresent);

образование имени существительного от прилагательного (rich – therich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитивглагола, be/get used to + инфинитивглагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – tocool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (ConditionalII).

Конструкции для выражения предпочтения Iprefer …/I’dprefer …/I’drather ….

Конструкция Iwish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastPerfectTense, Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive).

Порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair).

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

​​

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1)гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2)патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3)духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4)эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6)трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7)экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8)ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, notso … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ PastContinuousTense;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

cлова, выражающиеколичество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

условные предложения реального (Conditional 0, ConditionalI) характера;

предложения с конструкцией tobegoingto + инфинитив и формы FutureSimpleTense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия;

конструкцию usedto + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (towalk – awalk), глагол от имени существительного (apresent – topresent), имя существительное от прилагательного (rich – therich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с Iwish;

условные предложения нереального характера (ConditionalII);

конструкцию для выражения предпочтения Iprefer …/I’dprefer …/I’drather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога PresentPerfectPassive;

порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Система оценки достижений учащихся**

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы по предмету производится посредством различных видов контроля:

* текущий контроль (на разных этапах урока, особенно тех, которые предполагают продуктивную деятельность);
* промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений (на последних уроках каждого раздела);
* итоговый контроль и оценивание (один раз в четверть после прохождения каждого раздела и в конце учебного года).

Контроль проводится в форме тестов открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Результат определяется общей суммой баллов за каждое правильно выполненное задание.

Сумма тестовых баллов:

30-35 баллов – «5»

24-29 баллов – «4»

18 - 23 балла – «3»

1 – 17 баллов – «2»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 6 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 7 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 15 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 8 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 17 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 15 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 14 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 4 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 19 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415104> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 16 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 8 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 9 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 9 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 6 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 13 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 12 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 6 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418fe8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 11 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 14 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 4 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 11 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 14 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Моя семья (члены моей семьи) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 2 | Моя семья (представление членов моей семьи) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 3 | Моя семья (наши любимые занятия) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835159e2> |
| 4 | Моя семья (проводим время вместе) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515bcc> |
| 5 | Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514efc> |
| 6 | Моя семья (семейные праздники в разных странах) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516f40><https://m.edsoo.ru/8351712a> |
| 7 | Моя семья. Мои друзья | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351609a> |
| 8 | Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518002> |
| 9 | Мои друзья (взаимоотношения с друзьями) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515ea6> |
| 10 | Мои друзья (совместные занятия) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516252> |
| 11 | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 | 1 |  |  |  |
| 13 | Члены семьи: описание внешности | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351655e> |
| 14 | Члены семьи: описание характера | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835163f6> |
| 15 | Мои друзья: описание внешности | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516c0c> |
| 16 | Мои друзья: описание характера | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516dba> |
| 17 | Мой любимый герой (описание внешности и характера) | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера) | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 |  |  |  |
| 21 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351997a> |
| 22 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351760c> |
| 23 | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха) | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Мое свободное время (театр) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835196d2> |
| 25 | Мое свободное время (кино) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> |
| 26 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> |
| 27 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a618> |
| 28 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835197fe> |
| 30 | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518e12> |
| 31 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835193e4> |
| 32 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | 1 |  |  |  |
| 34 | Покупки (одежда, обувь) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe> |
| 35 | Покупки (продукты питания) | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Покупки (сувениры) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> |
| 37 | Покупки (мои любимые магазины) | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 |  |  |  |
| 40 | Школа, школьная жизнь (школьные предметы) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10> |
| 41 | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10> |
| 42 | Школа, школьная жизнь (расписание уроков) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519df8> |
| 43 | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a780> |
| 44 | Школа, школьная жизнь (занятия после уроков) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b414><https://m.edsoo.ru/83519ab0> |
| 45 | Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b19e> |
| 46 | Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b540> |
| 47 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 1 |  |  |  |
| 49 | Каникулы (виды путешествий) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b78e><https://m.edsoo.ru/8351d818><https://m.edsoo.ru/8351c2b0> |
| 50 | Каникулы (путешествуем в разное время года) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 51 | Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 52 | Каникулы (активные виды отдыха) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c896> |
| 53 | Каникулы (детский лагерь) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351dc1e> |
| 54 | Виды отдыха (активности) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351bf4a><https://m.edsoo.ru/8351c74c><https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| 55 | Виды отдыха (поход) | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | 1 |  |  |  |
| 58 | Природа (дикие животные) | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Природа (домашние животные) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e452> |
| 60 | Природа (описание диких животных) | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Природа (животные в зоопарке) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| 62 | Природа (описание домашних животных) | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Природа (животные России) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130> |
| 64 | Природа (животные страны/стран изучаемого языка) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130> |
| 65 | Природа. (насекомые) | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Погода. (говорим о погоде) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835182d2> |
| 67 | Погода в разные времена года, месяцы. | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518444> |
| 68 | Погода. (моё любимое время года) | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Погода (различные погодные явления) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e01a> |
| 70 | Одеваемся по погоде | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe> |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | 1 |  |  |  |
| 73 | Родной город (село). (жизнь в городе и деревне) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e308><https://m.edsoo.ru/8351e6e6> |
| 74 | Родной город (село). (типы домов) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351eaec><https://m.edsoo.ru/8351e59c> |
| 75 | Родной город (село). (в квартире, в доме) | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Родной город (село). (описание квартиры, дома) | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Родной город (село). (как пройти к моему дому) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fdd4> |
| 78 | Виды транспорта | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c134> |
| 79 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 | 1 |  |  |  |
| 81 | Родная страна. (географическое положение) | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Родная страна. (культура и традиции) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266> |
| 83 | Родная страна. (национальные обычаи) | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Родная страна. (праздники) | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Родная страна (достопримечательности) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f3c0> |
| 86 | Родная страна (народное творчество) | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f4f6> |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fa14><https://m.edsoo.ru/8351fb7c><https://m.edsoo.ru/8351fcb2><https://m.edsoo.ru/8351feec><https://m.edsoo.ru/8352000e> |
| 89 | Достопримечательности стран изучаемого языка | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники) | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности) | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи) | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Страна/ страны изучаемого языка (традиции) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266> |
| 94 | Страна/ страны изучаемого языка (сувениры) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> |
| 95 | Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения) | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | 1 |  |  |  |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352075c> |
| 99 | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352089c><https://m.edsoo.ru/8351745e> |
| 100 | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835209d2> |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce> |
| 102 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521d78><https://m.edsoo.ru/83521ea4> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные) | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520ef0> |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник) | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521472> |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру) | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику) | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521030> |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521922> |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение) | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки) | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835216d4> |
| 14 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 15 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352220a> |
| 17 | Мой любимый герой (описание) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835220de> |
| 18 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 |  |  |  |
| 20 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522cdc> |
| 21 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия) | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день) | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга) | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83523d4e> |
| 25 | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522336> |
| 26 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры) | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе) | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем) | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры) | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками) | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр) | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 33 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 34 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга) | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352320e> |
| 38 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 39 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 40 | Покупки (продукты питания) | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Покупки (список покупок) | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Покупки (меню) | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Покупки (ингредиенты любимого блюда) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f73e> |
| 44 | Покупки (одежда) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522480> |
| 45 | Покупки (обувь) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522481> |
| 46 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 |  |  |  |
| 48 | Школа (любимый предмет) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352511c> |
| 49 | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83524960> |
| 50 | Переписка с иностранными сверстниками | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352593c> |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18> |
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18> |
| 53 | Каникулы в различное время годы (планы на отдых) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526d5a> |
| 54 | Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526094> |
| 55 | Каникулы в различное время годы (в гостинице) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c436> |
| 56 | Каникулы в различное время годы (отдых на море) | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Виды отдыха | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835266ca> |
| 58 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | 1 |  |  |  |
| 60 | Климат, погода | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835288da> |
| 61 | Климат, погода (одеваемся по погоде) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528b3c> |
| 62 | Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке) | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Жизнь в городе (мой район) | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Жизнь в городе (городские службы) | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Жизнь в городе (безопасность на дорогах) | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Жизнь в городе (на улицах города) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835293b6> |
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта) | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Описание родного города (села) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352905a> |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте) | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече) | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Жизнь в городе (договариваемся о встрече) | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет) | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Описание родного города (села). (прошлое) | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Описание родного города (села). (учреждения и здания) | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Описание родного города (села). (служба потерянных вещей) | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Описание родного города (села). (куда пойти?) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
| 78 | Описание родного города (села). (правила поведения) | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком) | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529208> |
| 81 | Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528cea> |
| 82 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 |  |  |  |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности) | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение) | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a05e> |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352af04><https://m.edsoo.ru/8352ad42><https://m.edsoo.ru/8352ab80><https://m.edsoo.ru/8352a9d2><https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице) | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/83529f00> |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04><https://m.edsoo.ru/8352ad42><https://m.edsoo.ru/8352ab80><https://m.edsoo.ru/8352a9d2><https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе) | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04><https://m.edsoo.ru/8352ad42><https://m.edsoo.ru/8352ab80><https://m.edsoo.ru/8352a9d2><https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04><https://m.edsoo.ru/8352ad42><https://m.edsoo.ru/8352ab80><https://m.edsoo.ru/8352a9d2><https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 93 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04><https://m.edsoo.ru/8352ad42><https://m.edsoo.ru/8352ab80><https://m.edsoo.ru/8352a9d2><https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 94 | Родная страна (достопримечательности) | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Родная страна (традиции и обычаи) | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | 1 |  |  |  |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508><https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| 99 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b26a><https://m.edsoo.ru/8352b0a8><https://m.edsoo.ru/8352b800><https://m.edsoo.ru/8352b9ea> |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508><https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> |
| 102 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538ab4><https://m.edsoo.ru/8353832a><https://m.edsoo.ru/835385dc> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями) | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Семейные праздники. (подарки) | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c782> |
| 6 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 | 1 |  |  |  |
| 8 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d06a><https://m.edsoo.ru/8352d218><https://m.edsoo.ru/8352d3da> |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа) | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d57e> |
| 12 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d57e> |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e2bc> |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения) | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия) | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей) | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби) | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d77c> |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e438> |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e6cc> |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы) | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352dc40> |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352de34> |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e582> |
| 27 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | 1 |  |  |  |
| 29 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ee10> |
| 30 | Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом) | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Здоровый образ жизни (фитнес, спорт) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f144> |
| 32 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 33 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 34 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f3b0> |
| 35 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f86a> |
| 36 | Покупки (одежда, обувь) | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Покупки (продукты питания) | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Покупки (подарки) | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Покупки (поход по магазинам) | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Покупки (ответственное потребление) | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 |  |  |  |
| 43 | Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия) | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Школа, школьная жизнь (современное обучение) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835312aa> |
| 45 | Школа, школьная жизнь (школьные активности) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530a30> |
| 46 | Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353117e> |
| 47 | Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки) | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Школа, школьная жизнь (школьный журнал) | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531c3c> |
| 50 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531c3c> |
| 51 | Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь) | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере) | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Путешествия по России и зарубежным странам | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531d5e> |
| 54 | Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха) | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Каникулы в различное время года (парки развлечений) | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Каникулы в различное время года (тематический парк) | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь) | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе) | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 60 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 61 | Природа (загрязнение окружающей среды) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835338a2> |
| 62 | Природа (важные проблемы экологии) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533d2a> |
| 63 | Природа (заботимся об окружающей среде) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533564> |
| 64 | Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике) | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Природа: дикие и домашние животные (национальные парки) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352827c> |
| 66 | Природа (помощь окружающей среде) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533b4a><https://m.edsoo.ru/83533a14> |
| 67 | Природа (флора и фауна) | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности (особенности) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835340a4><https://m.edsoo.ru/83533e42><https://m.edsoo.ru/83533f78> |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы) | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности) | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности) | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт) | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее) | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок) | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353422a> |
| 77 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534360> |
| 78 | Средства массовой информации (новостные ресурсы) | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Средства массовой информации (газеты) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529a78> |
| 80 | Средства массовой информации (журналы) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529a79> |
| 81 | Средства массовой информации (телевидение) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529884> |
| 82 | Средства массовой информации (радио) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529bfe> |
| 83 | Средства массовой информации (интернет) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529582><https://m.edsoo.ru/83534496><https://m.edsoo.ru/83534838><https://m.edsoo.ru/83534b08> |
| 84 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529d8e><https://m.edsoo.ru/835349d2> |
| 85 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 | 1 |  |  |  |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534c16><https://m.edsoo.ru/8353599a> |
| 87 | Родная страна (географическое положение, столицы, население) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534edc><https://m.edsoo.ru/8353536e><https://m.edsoo.ru/8353579c><https://m.edsoo.ru/8353599a> |
| 88 | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535120> |
| 89 | Родная страна (традиции, обычаи) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535558><https://m.edsoo.ru/83535008><https://m.edsoo.ru/83534d42> |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04><https://m.edsoo.ru/83535c4c> |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a202> |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535b16> |
| 93 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535b16> |
| 94 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> |
| 95 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> |
| 96 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535d8c> |
| 97 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536296> |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a> |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a><https://m.edsoo.ru/835363b8> |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c><https://m.edsoo.ru/83535d8c> |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 102 | Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835366ec><https://m.edsoo.ru/8353731c><https://m.edsoo.ru/83537074> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками) | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение) | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками) | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536930><https://m.edsoo.ru/83537196><https://m.edsoo.ru/83536aa2><https://m.edsoo.ru/8352c0ca><https://m.edsoo.ru/8352bd3c><https://m.edsoo.ru/8352c49e><https://m.edsoo.ru/8352ca5c> |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353680e><https://m.edsoo.ru/83536cfa><https://m.edsoo.ru/8352bef4><https://m.edsoo.ru/8352c30e> |
| 8 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 9 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353759c><https://m.edsoo.ru/83537754> |
| 11 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей) | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение) | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа) | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир) | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости) | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 18 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835388a2> |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353798e><https://m.edsoo.ru/83537fe2> |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e00a> |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537bc8><https://m.edsoo.ru/83538140> |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538d3e> |
| 24 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538d3e> |
| 25 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538eec><https://m.edsoo.ru/8353a5b2><https://m.edsoo.ru/8353986a> |
| 26 | Здоровый образ жизни (питание школьников) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539040> |
| 27 | Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539180> |
| 28 | Здоровый образ жизни (спорт) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539522><https://m.edsoo.ru/83539d42> |
| 29 | Здоровый образ жизни (популярные виды спорта) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835392d4><https://m.edsoo.ru/83539b4e><https://m.edsoo.ru/83539f18><https://m.edsoo.ru/8353a7b0> |
| 30 | Здоровый образ жизни (фитнес) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a9e0><https://m.edsoo.ru/835396d0> |
| 31 | Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a10c> |
| 32 | Здоровый образ жизни (спортивная символика) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a3aa> |
| 33 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ac92> |
| 34 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ac92> |
| 35 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов) | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине) | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке) | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок) | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков) | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь) | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | 1 | 1 |  |  |  |
| 43 | Школа, школьная жизнь (любимые предметы) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531ab6> |
| 44 | Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352cde0> |
| 45 | Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников) | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Школа, школьная жизнь (школьные будни) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530c06><https://m.edsoo.ru/83530d78><https://m.edsoo.ru/83530e9a><https://m.edsoo.ru/83530166><https://m.edsoo.ru/8353b660> |
| 47 | Школа, школьная жизнь (использование интернета) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835304e0><https://m.edsoo.ru/8353ae68> |
| 48 | Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ebc6> |
| 49 | Школа, школьная жизнь (экзамены) | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Школа, школьная жизнь (проект) | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 1 |  |  |  |
| 53 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353204c> |
| 54 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e2fc><https://m.edsoo.ru/8353e086> |
| 55 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях) | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e1c6> |
| 57 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e54a> |
| 58 | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e54a> |
| 59 | Проблемы экологии (перерабатываемые материалы) | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Проблемы экологии (экологичные материалы) | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф) | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф) | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения) | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Природа (глобальные вызовы) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d500> |
| 65 | Природа (климат, погода) | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Природа (флора и фауна) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d258> |
| 67 | Природа (природные памятники в опасности) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ced4> |
| 68 | Природа (редкие животные) | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d6e0><https://m.edsoo.ru/8353d80c><https://m.edsoo.ru/8353d92e><https://m.edsoo.ru/8353cd1c> |
| 70 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d3b6> |
| 71 | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | 1 |  |  |  |
| 72 | Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт) | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта) | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт) | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d0a0> |
| 76 | Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ded8> |
| 77 | Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ded8> |
| 78 | Средства массовой информации (влияние СМИ) | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Средства массовой информации (современные СМИ) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e77a> |
| 80 | Средства массовой информации (медиаграмотность) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e662> |
| 81 | Средства массовой информации (интернет) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ea7c> |
| 82 | Средства массовой информации (сетевые ресурсы) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ece8> |
| 83 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 84 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 85 | Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ef22><https://m.edsoo.ru/8353f044> |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги) | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Cтрана (страны) изучаемого языка (традиционная одежда) | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f698> |
| 89 | Родная страна (культурные особенности) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f558> |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f004><https://m.edsoo.ru/8352366e><https://m.edsoo.ru/83523786> |
| 91 | Родная страна (национальная одежда) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f558> |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие) | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование) | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353fa26> |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353fa26> |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны (учёные) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526a1c><https://m.edsoo.ru/83526f08><https://m.edsoo.ru/835270c0> |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты) | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты) | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83540494> |
| 102 | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83540494> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства) | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому) | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей) | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями) | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение) | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354138a> |
| 11 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354138a> |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение) | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа) | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 15 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 16 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись) | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи) | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы) | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы) | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542866> |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542262> |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства) | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино) | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354253c> |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541ee8> |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению) | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542c80> |
| 30 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542c80> |
| 31 | Здоровый образ жизни (психологическое здоровье) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354336a> |
| 32 | Здоровый образ жизни (посещение врача) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 33 | Здоровый образ жизни (полезные привычки) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835439c8> |
| 34 | Здоровый образ жизни (фитнес) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542ff0> |
| 35 | Здоровый образ жизни (спорт) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835434fa> |
| 36 | Здоровый образ жизни (личная безопасность) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 37 | Здоровый образ жизни (экстремальный спорт) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354366c> |
| 38 | Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354366c> |
| 39 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544346> |
| 40 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544346> |
| 41 | Покупки (виды магазинов) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| 42 | Покупки (покупки в интернете) | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" | 1 | 1 |  |  |  |
| 45 | Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544832> |
| 46 | Школа, школьная жизнь (технологии в школе) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530698> |
| 47 | Школа (переписка с зарубежными сверстниками) | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83545430> |
| 49 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83545430> |
| 50 | Виды отдыха в различное время года (фестивали) | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Виды отдыха в различное время года (карнавалы) | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9c16> |
| 53 | Виды отдыха в различное время года (планы на отдых) | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей) | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Виды отдыха в различное время года (посещение музея) | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Виды отдыха в различное время года (транспорт) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9478> |
| 57 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых) | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход) | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм) | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 1 | 1 |  |  |  |
| 62 | Природа (дикие животные) | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Природа (защита животных) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c7e8e> |
| 64 | Проблемы экологии (утилизация отходов) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9054> |
| 65 | Природа (домашние животные) | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Проблемы экологии (экологичный транспорт) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9612> |
| 67 | Природа: флора и фауна (опасные животные) | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение) | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Проблемы экологии (защита окружающей среды) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c8ec4> |
| 70 | Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c8668> |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c87ee> |
| 72 | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | 1 |  |  |  |
| 73 | Средства массовой информации (интернет) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca5a8> |
| 74 | Средства массовой информации (использование интернета) | 1 |  |  |  | <https://m.edsoo.ru/863ca436> |
| 75 | Средства массовой информации (телевидение) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca8fa> |
| 76 | Средства массовой информации (пресса) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca706> |
| 77 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | 1 |  |  |  |
| 79 | Cтрана (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Родная страна (праздники) | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции) | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cba34> |
| 83 | Cтрана (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb70a> |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды) | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие) | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село) | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Родная страна (достопримечательности) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb598> |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор) | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи) | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места) | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы) | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 93 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники) | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc0ec> |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты) | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbcf0> |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbba6> |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания) | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbed0> |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности) | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc43e> |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 |  |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc8f8> |
| 102 | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc8f8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  | |

## 2.4. Рабочая программа учебного предмета «Математика)»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

* продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
* подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
* формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

‌На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).‌‌‌

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС**

**Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

**Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

**Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

**Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

**6 КЛАСС**

**Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

**Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

**Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

**Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

**Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

**Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

**1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

**Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

**Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

**Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

**Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

**Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 43 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 2 | Наглядная геометрия. Линии на плоскости | 12 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 3 | Обыкновенные дроби | 48 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 4 | Наглядная геометрия. Многоугольники | 10 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 5 | Десятичные дроби | 38 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 6 | Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве | 9 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| 7 | Повторение и обобщение | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 4 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Натуральные числа | 30 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 2 | Наглядная геометрия. Прямые на плоскости | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 3 | Дроби | 32 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 4 | Наглядная геометрия. Симметрия | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 5 | Выражения с буквами | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 6 | Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости | 14 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 7 | Положительные и отрицательные числа | 40 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 8 | Представление данных | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 9 | Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве | 9 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| 10 | Повторение, обобщение, систематизация | 20 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414736> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 5 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c> |
| 2 | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Натуральный ряд. Число 0 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0cafe> |
| 4 | Натуральный ряд. Число 0 | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Натуральные числа на координатной прямой | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc> |
| 6 | Натуральные числа на координатной прямой | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0> |
| 7 | Натуральные числа на координатной прямой | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0e426> |
| 8 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0ce32> |
| 9 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0cf54> |
| 10 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d300> |
| 11 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d440> |
| 12 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0eaca> |
| 14 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba> |
| 15 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0f704> |
| 16 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a> |
| 17 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1015e> |
| 18 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a10c3a> |
| 19 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a10da2> |
| 20 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a104ec> |
| 21 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e> |
| 23 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a116b2> |
| 27 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Деление с остатком | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1116c> |
| 29 | Деление с остатком | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a114fa> |
| 30 | Простые и составные числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11a90> |
| 31 | Простые и составные числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11bb2> |
| 32 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11806> |
| 33 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1196e> |
| 34 | Числовые выражения; порядок действий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a11f18> |
| 35 | Числовые выражения; порядок действий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12080> |
| 36 | Числовые выражения; порядок действий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a123fa> |
| 37 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0f894> |
| 38 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc> |
| 39 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a121a2> |
| 40 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12558> |
| 41 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12832> |
| 42 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12990> |
| 43 | Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a12cba> |
| 44 | Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d54e> |
| 45 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0daee> |
| 46 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0df3a> |
| 47 | Окружность и круг | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d684> |
| 48 | Окружность и круг | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2> |
| 50 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1302a> |
| 51 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Измерение углов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1319c> |
| 53 | Измерение углов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a132fa> |
| 54 | Измерение углов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13476> |
| 55 | Практическая работа по теме "Построение углов" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13606> |
| 56 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13764> |
| 57 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a13c8c> |
| 58 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14146> |
| 59 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a153f2> |
| 60 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a15582> |
| 61 | Основное свойство дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a143e4> |
| 62 | Основное свойство дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1451a> |
| 63 | Основное свойство дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1463c> |
| 64 | Основное свойство дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1475e> |
| 65 | Основное свойство дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14c90> |
| 66 | Основное свойство дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14de4> |
| 67 | Основное свойство дроби | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Сравнение дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a14f74> |
| 69 | Сравнение дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a151f4> |
| 70 | Сравнение дробей | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Сравнение дробей | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a17cc4> |
| 73 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a17e54> |
| 74 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1802a> |
| 75 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a181ce> |
| 76 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1835e> |
| 77 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Смешанная дробь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1592e> |
| 81 | Смешанная дробь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a15a5a> |
| 82 | Смешанная дробь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a15b68> |
| 83 | Смешанная дробь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a15e2e> |
| 84 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a184e4> |
| 85 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18692> |
| 86 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18a20> |
| 87 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18b56> |
| 88 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a19088> |
| 89 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a19560> |
| 90 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a196a0> |
| 91 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a198da> |
| 92 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a181ce> |
| 93 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1835e> |
| 94 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18c5a> |
| 95 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18e76> |
| 96 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a18f7a> |
| 97 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a199f2> |
| 98 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a19c2c> |
| 99 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6> |
| 100 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee> |
| 101 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc> |
| 102 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a51e> |
| 104 | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16ae0> |
| 105 | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16c7a> |
| 106 | Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16e1e> |
| 107 | Треугольник | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16194> |
| 108 | Треугольник | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a16fe0> |
| 110 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a17184> |
| 111 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a17328> |
| 112 | Периметр многоугольника | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1691e> |
| 113 | Периметр многоугольника | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Десятичная запись дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b55e> |
| 115 | Десятичная запись дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b87e> |
| 116 | Десятичная запись дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc> |
| 117 | Сравнение десятичных дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1c49a> |
| 118 | Сравнение десятичных дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1c63e> |
| 119 | Сравнение десятичных дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1cb02> |
| 120 | Сравнение десятичных дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e> |
| 121 | Сравнение десятичных дробей | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a> |
| 123 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1cf62> |
| 124 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d174> |
| 125 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d516> |
| 126 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d64c> |
| 127 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d750> |
| 128 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d85e> |
| 129 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1d962> |
| 130 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1da7a> |
| 131 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1db88> |
| 132 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e01a> |
| 133 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e150> |
| 134 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e268> |
| 135 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e3da> |
| 136 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2> |
| 137 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2> |
| 138 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6> |
| 139 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e704> |
| 140 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Округление десятичных дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1e826> |
| 142 | Округление десятичных дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1eb50> |
| 143 | Округление десятичных дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1ec68> |
| 144 | Округление десятичных дробей | 1 |  |  |  |  |
| 145 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a> |
| 146 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1ef10> |
| 147 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1f028> |
| 148 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1f136> |
| 149 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  |  |  |
| 150 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Контрольная работа по теме "Десятичные дроби" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1f23a> |
| 152 | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a69a> |
| 153 | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a> |
| 154 | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a802> |
| 155 | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1a924> |
| 156 | Практическая работа по теме "Развёртка куба" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1aef6> |
| 157 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b09a> |
| 158 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1b248> |
| 159 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 |  |  |  |  |
| 160 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 |  |  |  |  |
| 161 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1f76c> |
| 162 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1f924> |
| 163 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1faaa> |
| 164 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1fc08> |
| 165 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a1feec> |
| 166 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a200a4> |
| 167 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 168 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a201f8> |
| 169 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a20388> |
| 170 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2069e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 4 |  | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a208ec> |
| 2 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a20aea> |
| 3 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2140e> |
| 4 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a21580> |
| 5 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a216de> |
| 6 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2180a> |
| 7 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a20c48> |
| 8 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a20d6a> |
| 9 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Округление натуральных чисел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a21274> |
| 13 | Округление натуральных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Округление натуральных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a22a3e> |
| 16 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a22b9c> |
| 17 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2340c> |
| 18 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Делимость суммы и произведения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a22d2c> |
| 22 | Делимость суммы и произведения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a23254> |
| 23 | Деление с остатком | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Деление с остатком | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24104> |
| 25 | Решение текстовых задач | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a21e90> |
| 26 | Решение текстовых задач | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2226e> |
| 27 | Решение текстовых задач | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a22412> |
| 28 | Решение текстовых задач | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a226e2> |
| 29 | Решение текстовых задач | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a228a4> |
| 30 | Контрольная работа по теме "Натуральные числа" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a242a8> |
| 31 | Перпендикулярные прямые | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24442> |
| 32 | Перпендикулярные прямые | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24596> |
| 33 | Параллельные прямые | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a248d4> |
| 34 | Параллельные прямые | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24a32> |
| 35 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24776> |
| 36 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a24eb0> |
| 38 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a261fc> |
| 39 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a26670> |
| 40 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a26936> |
| 41 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a26ab2> |
| 42 | Сравнение и упорядочивание дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2721e> |
| 43 | Сравнение и упорядочивание дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2749e> |
| 44 | Сравнение и упорядочивание дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a275ac> |
| 45 | Десятичные дроби и метрическая система мер | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2638c> |
| 46 | Десятичные дроби и метрическая система мер | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a276c4> |
| 48 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a277dc> |
| 49 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a27d40> |
| 50 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a27ec6> |
| 51 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a27c00> |
| 52 | Отношение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a282c2> |
| 53 | Отношение | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Деление в данном отношении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a28448> |
| 55 | Деление в данном отношении | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Масштаб, пропорция | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a28a7e> |
| 57 | Масштаб, пропорция | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a28c22> |
| 58 | Понятие процента | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a28d76> |
| 59 | Понятие процента | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a28efc> |
| 60 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29064> |
| 61 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a291e0> |
| 62 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a26512> |
| 65 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2818c> |
| 66 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29546> |
| 67 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29a46> |
| 68 | Контрольная работа по теме "Дроби" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29d34> |
| 69 | Практическая работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29bea> |
| 70 | Осевая симметрия. Центральная симметрия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2509a> |
| 71 | Осевая симметрия. Центральная симметрия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a25428> |
| 72 | Построение симметричных фигур | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a252ca> |
| 73 | Построение симметричных фигур | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a257fc> |
| 74 | Практическая работа по теме "Осевая симметрия" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2598c> |
| 75 | Симметрия в пространстве | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a25ae0> |
| 76 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2b274> |
| 77 | Буквенные выражения и числовые подстановки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2b972> |
| 78 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2bada> |
| 79 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8> |
| 80 | Формулы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2bd14> |
| 81 | Формулы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2be40> |
| 82 | Четырёхугольник, примеры четырёхугольников | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2a19e> |
| 83 | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2> |
| 84 | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Измерение углов. Виды треугольников | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2a75c> |
| 86 | Измерение углов. Виды треугольников | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ab94> |
| 87 | Периметр многоугольника | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a29eb0> |
| 88 | Периметр многоугольника | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Площадь фигуры | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Площадь фигуры | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Формулы периметра и площади прямоугольника | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Формулы периметра и площади прямоугольника | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Приближённое измерение площади фигур | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Практическая работа по теме "Площадь круга" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c> |
| 95 | Контрольная работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости" | 1 | 1 |  |  |  |
| 96 | Целые числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c> |
| 97 | Целые числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2c07a> |
| 98 | Целые числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2c17e> |
| 99 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2c886> |
| 100 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e> |
| 101 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2cba6> |
| 102 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Числовые промежутки | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Положительные и отрицательные числа | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Положительные и отрицательные числа | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ce30> |
| 108 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2cf48> |
| 109 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2d830> |
| 113 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2d984> |
| 114 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2dab0> |
| 115 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ddee> |
| 116 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2defc> |
| 117 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2e384> |
| 118 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0> |
| 119 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2e762> |
| 120 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2eb90> |
| 121 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8> |
| 122 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2ee10> |
| 123 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a2f248> |
| 124 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Решение текстовых задач | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3035a> |
| 132 | Решение текстовых задач | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a304c2> |
| 133 | Решение текстовых задач | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a305e4> |
| 134 | Решение текстовых задач | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a30706> |
| 135 | Контрольная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа" | 1 | 1 |  |  |  |
| 136 | Прямоугольная система координат на плоскости | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a30ca6> |
| 137 | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a311d8> |
| 138 | Столбчатые и круговые диаграммы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3178c> |
| 139 | Практическая работа по теме "Построение диаграмм" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a318ae> |
| 140 | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах | 1 |  |  |  |  |
| 142 | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a319c6> |
| 143 | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a31afc> |
| 144 | Изображение пространственных фигур | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3206a> |
| 145 | Изображение пространственных фигур | 1 |  |  |  |  |
| 146 | Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса | 1 |  |  |  |  |
| 147 | Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3252e> |
| 148 | Понятие объёма; единицы измерения объёма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a321c8> |
| 149 | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3234e> |
| 150 | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма | 1 |  |  |  |  |
| 151 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a328f8> |
| 152 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a32a9c> |
| 153 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a32bd2> |
| 154 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3312c> |
| 155 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a33352> |
| 156 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a33596> |
| 157 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a33780> |
| 158 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a338b6> |
| 159 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a339ce> |
| 160 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a33ad2> |
| 161 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a33bd6> |
| 162 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a33f46> |
| 163 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a340b8> |
| 164 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3420c> |
| 165 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3432e> |
| 166 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a34478> |
| 167 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 168 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a3482e> |
| 169 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a34950> |
| 170 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f2a34d2e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 5 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Математика, 5 класс/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Математика, 6 класс/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Примерная рабочая программа ООО по математике для обучающихся 5-9 классов Институт стратегии развития образования Российской академии образования Математика: 5 класс: дидактические материалы пособие для учащихся общеобразовательных учреждений А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. Вентана-Граф. Математика: 5 класс: методическое пособие Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир Вентана-Граф.‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌Библиотека ЦОК  
https://  
m  
 .edsoo  
 .ru/7  
f421382‌​

### 2.4.1 Рабочая программа учебного предмета «Алгебра»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументировано обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

‌На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).‌‌

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**7 КЛАСС**

**Числа и вычисления**

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

**Алгебраические выражения**

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

**Уравнения и неравенства**

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

**Функции**

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси *Ox*и *Oy*. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции y = |x|. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

**8 КЛАСС**

**Числа и вычисления**

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

**Алгебраические выражения**

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

**Уравнения и неравенства**

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

**Функции**

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции *y = x2, y = x3,* y = √x*, y=|x|*. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

**9 КЛАСС**

**Числа и вычисления**

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

**Уравнения и неравенства**

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

**Функции**

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: y = kx, y = kx + b, y = k/x, y = x3, y = √x, y = |x|и их свойства.

**Числовые последовательности и прогрессии**

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой *n*-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы *n*-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых *n*членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

**1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Числа и вычисления**

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

**Алгебраические выражения**

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

**Уравнения и неравенства**

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

**Функции**

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции y = |х|.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Числа и вычисления**

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

**Алгебраические выражения**

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

**Уравнения и неравенства**

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

**Функции**

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

y = k/x, y = x2, y = x3,y = |x|, y = √x, описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Числа и вычисления**

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

**Уравнения и неравенства**

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

**Функции**

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: *y = kx, y = kx + b, y = k/x, y = ax2 + bx + c, y = x3,* y = √x*, y = |x|*, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

**Числовые последовательности и прогрессии**

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Числа и вычисления. Рациональные числа | 25 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 2 | Алгебраические выражения | 27 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 3 | Уравнения и неравенства | 20 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 4 | Координаты и графики. Функции | 24 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| 5 | Повторение и обобщение | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415b90> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 0 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Числа и вычисления. Квадратные корни | 15 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 2 | Числа и вычисления. Степень с целым показателем | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 3 | Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 4 | Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь | 15 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 5 | Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения | 15 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 6 | Уравнения и неравенства. Системы уравнений | 13 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 7 | Уравнения и неравенства. Неравенства | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 8 | Функции. Основные понятия | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 9 | Функции. Числовые функции | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| 10 | Повторение и обобщение | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 0 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Числа и вычисления. Действительные числа | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 2 | Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной | 14 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 3 | Уравнения и неравенства. Системы уравнений | 14 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 4 | Уравнения и неравенства. Неравенства | 16 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 5 | Функции | 16 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 6 | Числовые последовательности | 15 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| 7 | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 18 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419d08> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Понятие рационального числа | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Арифметические действия с рациональными числами | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Арифметические действия с рациональными числами | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Арифметические действия с рациональными числами | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Арифметические действия с рациональными числами | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Арифметические действия с рациональными числами | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Сравнение, упорядочивание рациональных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Сравнение, упорядочивание рациональных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Сравнение, упорядочивание рациональных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Степень с натуральным показателем | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4211de> |
| 11 | Степень с натуральным показателем | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f421382> |
| 12 | Степень с натуральным показателем | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42154e> |
| 13 | Степень с натуральным показателем | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |
| 14 | Степень с натуральным показателем | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Контрольная работа по теме "Рациональные числа" | 1 | 1 |  |  |  |
| 26 | Буквенные выражения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41feec> |
| 27 | Переменные. Допустимые значения переменных | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Формулы | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Формулы | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41fafa> |
| 31 | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41fd70> |
| 32 | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Свойства степени с натуральным показателем | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f421382> |
| 35 | Свойства степени с натуральным показателем | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42154e> |
| 36 | Свойства степени с натуральным показателем | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4218be> |
| 37 | Многочлены | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42276e> |
| 38 | Многочлены | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f422930> |
| 39 | Сложение, вычитание, умножение многочленов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f422af2> |
| 40 | Сложение, вычитание, умножение многочленов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f422cc8> |
| 41 | Сложение, вычитание, умножение многочленов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f422fca> |
| 42 | Сложение, вычитание, умножение многочленов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f423182> |
| 43 | Формулы сокращённого умножения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42432a> |
| 44 | Формулы сокращённого умножения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42464a> |
| 45 | Формулы сокращённого умножения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f424c12> |
| 46 | Формулы сокращённого умножения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f424fd2> |
| 47 | Формулы сокращённого умножения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4251d0> |
| 48 | Разложение многочленов на множители | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f423312> |
| 49 | Разложение многочленов на множители | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4237fe> |
| 50 | Разложение многочленов на множители | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4239de> |
| 51 | Разложение многочленов на множители | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Контрольная работа по теме "Алгебраические выражения" | 1 | 1 |  |  |  |
| 53 | Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f420482> |
| 56 | Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Решение задач с помощью уравнений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42064e> |
| 58 | Решение задач с помощью уравнений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f420806> |
| 59 | Решение задач с помощью уравнений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4209a0> |
| 60 | Решение задач с помощью уравнений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f420e6e> |
| 61 | Линейное уравнение с двумя переменными и его график | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f427c32> |
| 62 | Линейное уравнение с двумя переменными и его график | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f427e8a> |
| 63 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42836c> |
| 64 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Решение систем уравнений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4284de> |
| 68 | Решение систем уравнений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42865a> |
| 69 | Решение систем уравнений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4287d6> |
| 70 | Решение систем уравнений | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Решение систем уравнений | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Контрольная работа по теме "Линейные уравнения" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f421044> |
| 73 | Координата точки на прямой | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41de76> |
| 74 | Числовые промежутки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41dff2> |
| 75 | Числовые промежутки | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Расстояние между двумя точками координатной прямой | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Расстояние между двумя точками координатной прямой | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Прямоугольная система координат на плоскости | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41e16e> |
| 79 | Прямоугольная система координат на плоскости | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41e42a> |
| 80 | Примеры графиков, заданных формулами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41e8a8> |
| 81 | Примеры графиков, заданных формулами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ed80> |
| 82 | Примеры графиков, заданных формулами | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Примеры графиков, заданных формулами | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Чтение графиков реальных зависимостей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ea24> |
| 85 | Чтение графиков реальных зависимостей | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Понятие функции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ef06> |
| 87 | График функции | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Свойства функций | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41f078> |
| 89 | Свойства функций | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41f1fe> |
| 90 | Линейная функция | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f427282> |
| 91 | Линейная функция | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f427412> |
| 92 | Построение графика линейной функции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f426d1e> |
| 93 | Построение графика линейной функции | 1 |  |  |  |  |
| 94 | График функции y =|х| | 1 |  |  |  |  |
| 95 | График функции y =|х| | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Контрольная работа по теме "Координаты и графики. Функции" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41f50a> |
| 97 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f429c6c> |
| 98 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f429f32> |
| 99 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42a0e0> |
| 100 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42a27a> |
| 101 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42a900> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 4 | 0 |  | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Квадратный корень из числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42d452> |
| 2 | Понятие об иррациональном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42eaaa> |
| 3 | Десятичные приближения иррациональных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Десятичные приближения иррациональных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Действительные числа | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Сравнение действительных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Сравнение действительных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Арифметический квадратный корень | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Уравнение вида x² = a | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Свойства арифметических квадратных корней | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42d862> |
| 11 | Свойства арифметических квадратных корней | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42d862> |
| 12 | Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42dd26> |
| 13 | Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42ded4> |
| 14 | Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42e0be> |
| 15 | Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42e262> |
| 16 | Степень с целым показателем | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4354a4> |
| 17 | Стандартная запись числа. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f436098> |
| 18 | Свойства степени с целым показателем | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f435648> |
| 19 | Свойства степени с целым показателем | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f435648> |
| 20 | Свойства степени с целым показателем | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f435648> |
| 21 | Свойства степени с целым показателем | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43599a> |
| 22 | Свойства степени с целым показателем | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f435ed6> |
| 23 | Квадратный трёхчлен | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Квадратный трёхчлен | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Разложение квадратного трёхчлена на множители | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42fd38> |
| 26 | Разложение квадратного трёхчлена на множители | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42fd38> |
| 27 | Контрольная работа по темам "Квадратные корни. Степени. Квадратный трехчлен" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42ec80> |
| 28 | Алгебраическая дробь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f430382> |
| 29 | Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Основное свойство алгебраической дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4308e6> |
| 32 | Сокращение дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f430a8a> |
| 33 | Сокращение дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f430f44> |
| 34 | Сокращение дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f430f44> |
| 35 | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43128c> |
| 36 | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4315c0> |
| 37 | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4318c2> |
| 38 | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f431a20> |
| 39 | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43259c> |
| 40 | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f432736> |
| 41 | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f432736> |
| 42 | Контрольная работа по теме "Алгебраическая дробь" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f431d36> |
| 43 | Квадратное уравнение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42ee1a> |
| 44 | Неполное квадратное уравнение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42ee1a> |
| 45 | Неполное квадратное уравнение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42ee1a> |
| 46 | Формула корней квадратного уравнения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42f158> |
| 47 | Формула корней квадратного уравнения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42f3f6> |
| 48 | Формула корней квадратного уравнения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42f5a4> |
| 49 | Теорема Виета | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42fef0> |
| 50 | Теорема Виета | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f430076> |
| 51 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43c542> |
| 52 | Решение уравнений, сводящихся к квадратным | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43c3d0> |
| 53 | Простейшие дробно-рациональные уравнения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4328c6> |
| 54 | Простейшие дробно-рациональные уравнения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f432b6e> |
| 55 | Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42f75c> |
| 56 | Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42f8f6> |
| 57 | Контрольная работа по теме "Квадратные уравнения" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4301f2> |
| 58 | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43d6d6> |
| 67 | Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43d6d6> |
| 68 | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Числовые неравенства и их свойства | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Числовые неравенства и их свойства | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Неравенство с одной переменной | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42c692> |
| 75 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42c840> |
| 76 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42cb88> |
| 78 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42cd2c> |
| 79 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42c9e4> |
| 81 | Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f42c9e4> |
| 82 | Контрольная работа по темам "Неравенства. Системы уравнений" | 1 | 1 |  |  |  |
| 83 | Понятие функции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f433c12> |
| 84 | Область определения и множество значений функции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f433d84> |
| 85 | Способы задания функций | 1 |  |  |  |  |
| 86 | График функции | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Свойства функции, их отображение на графике | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Чтение и построение графиков функций | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f434bbc> |
| 91 | Гипербола | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Гипербола | 1 |  |  |  |  |
| 93 | График функции y = x² | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4343e2> |
| 94 | График функции y = x² | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f434572> |
| 95 | Функции y =x², y = x³, y = ٧x, y = |х|; графическое решение уравнений и систем уравнений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f434d38> |
| 96 | Функции y =x², y = x³, y = ٧x, y = |х|; графическое решение уравнений и систем уравнений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f434eb4> |
| 97 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4371aa> |
| 98 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43736c> |
| 99 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f437510> |
| 100 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4376b4> |
| 101 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f436b88> |
| 102 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f437858> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 0 |  | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Приближённое значение величины, точность приближения | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Округление чисел | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Округление чисел | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Прикидка и оценка результатов вычислений | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Прикидка и оценка результатов вычислений | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным | 1 |  |  |  | Библиотек ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43bf66> |
| 11 | Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43c542> |
| 13 | Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43c542> |
| 14 | Биквадратные уравнения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43c3d0> |
| 15 | Биквадратные уравнения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43c3d0> |
| 16 | Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Решение дробно-рациональных уравнений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43c9b6> |
| 19 | Решение дробно-рациональных уравнений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43c9b6> |
| 20 | Решение текстовых задач алгебраическим методом | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Решение текстовых задач алгебраическим методом | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Решение текстовых задач алгебраическим методом | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Контрольная работа по теме "Уравнения с одной переменной" | 1 | 1 |  |  |  |
| 24 | Уравнение с двумя переменными и его график | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43d0b4> |
| 25 | Уравнение с двумя переменными и его график | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43d0b4> |
| 26 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43d23a> |
| 31 | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43d55a> |
| 32 | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Решение текстовых задач алгебраическим способом | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Решение текстовых задач алгебраическим способом | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Контрольная работа по теме "Системы уравнений" | 1 | 1 |  |  |  |
| 38 | Числовые неравенства и их свойства | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Числовые неравенства и их свойства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43ad5a> |
| 40 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43af08> |
| 41 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43af08> |
| 42 | Линейные неравенства с одной переменной и их решение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43af08> |
| 43 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Квадратные неравенства и их решение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43b098> |
| 47 | Квадратные неравенства и их решение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43b21e> |
| 48 | Квадратные неравенства и их решение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43b5a2> |
| 49 | Квадратные неравенства и их решение | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Квадратные неравенства и их решение | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43b098> |
| 52 | Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Контрольная работа по теме "Неравенства" | 1 | 1 |  |  |  |
| 54 | Квадратичная функция, её график и свойства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4396c6> |
| 55 | Квадратичная функция, её график и свойства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f439842> |
| 56 | Квадратичная функция, её график и свойства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4399b4> |
| 57 | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f439eb4> |
| 58 | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43a03a> |
| 59 | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43a1ac> |
| 60 | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43a31e> |
| 61 | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43a526> |
| 62 | Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Графики функций: y = kx, y = kx + b, y=k/x, y=x³, y=vx, y=|x| | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Графики функций: y = kx, y = kx + b, y=k/x, y=x³, y=vx, y=|x| | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Графики функций: y = kx, y = kx + b, y=k/x, y=x³, y=vx, y=|x| | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Графики функций: y = kx, y = kx + b, y=k/x, y=x³, y=vx, y=|x| | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Графики функций: y = kx, y = kx + b, y=k/x, y=x³, y=vx, y=|x| | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Графики функций: y = kx, y = kx + b, y=k/x, y=x³, y=vx, y=|x| | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Контрольная работа по теме "Функции" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43ab84> |
| 70 | Понятие числовой последовательности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43e6c6> |
| 71 | Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43ebda> |
| 72 | Арифметическая и геометрическая прогрессии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43ed7e> |
| 73 | Арифметическая и геометрическая прогрессии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43f3b4> |
| 74 | Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43f58a> |
| 75 | Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43ef2c> |
| 76 | Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43f0c6> |
| 77 | Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43f72e> |
| 78 | Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43f8a0> |
| 79 | Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Линейный и экспоненциальный рост | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Сложные проценты | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f43fe0e> |
| 83 | Сложные проценты | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4401a6> |
| 84 | Контрольная работа по теме "Числовые последовательности" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4404f8> |
| 85 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Проценты, отношения, пропорции | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Округление, приближение, оценка | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f443b12> |
| 89 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f443cd4> |
| 90 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f443fea> |
| 91 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4441ca> |
| 92 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f444364> |
| 93 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4446f2> |
| 94 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f444a94> |
| 95 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f444c56> |
| 96 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f444f44> |
| 97 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44516a> |
| 98 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4452e6> |
| 99 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Графическое решение уравнений и их систем | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f445516> |
| 100 | Повторение, обобщение и систематизация знаний. Графическое решение уравнений и их систем | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 102 | Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Алгебра, 7 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Алгебра, 9 класс/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Алгебра, 8 класс/ Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/70a/70a8b6971e3eecf7a5bcc30f8fe02201.pdf‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/02.2/07‌​

### 2.4.2 Рабочая программа учебного предмета «Геометрия»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

‌На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).‌‌

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**7 КЛАСС**

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

**8 КЛАСС**

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30, 45 и 60°.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

**9 КЛАСС**

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

**1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин | 14 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415e2e> |
| 2 | Треугольники | 22 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415e2e> |
| 3 | Параллельные прямые, сумма углов треугольника | 14 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415e2e> |
| 4 | Окружность и круг. Геометрические построения | 14 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415e2e> |
| 5 | Повторение, обобщение знаний | 4 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415e2e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Четырёхугольники | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417e18> |
| 2 | Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники | 15 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417e18> |
| 3 | Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур | 14 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417e18> |
| 4 | Теорема Пифагора и начала тригонометрии | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417e18> |
| 5 | Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей | 13 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417e18> |
| 6 | Повторение, обобщение знаний | 4 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417e18> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 0 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников | 16 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a12c> |
| 2 | Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a12c> |
| 3 | Векторы | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a12c> |
| 4 | Декартовы координаты на плоскости | 9 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a12c> |
| 5 | Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a12c> |
| 6 | Движения плоскости | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a12c> |
| 7 | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 7 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a12c> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Простейшие геометрические объекты | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866b724> |
| 2 | Многоугольник, ломаная | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866cb6a> |
| 3 | Смежные и вертикальные углы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866c5c0> |
| 4 | Смежные и вертикальные углы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866c7be> |
| 5 | Смежные и вертикальные углы | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Смежные и вертикальные углы | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Смежные и вертикальные углы | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Смежные и вертикальные углы | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866c3ea> |
| 11 | Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных фигурах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866ce80> |
| 16 | Три признака равенства треугольников | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866d1fa> |
| 17 | Три признака равенства треугольников | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866d34e> |
| 18 | Три признака равенства треугольников | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866e01e> |
| 19 | Три признака равенства треугольников | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Три признака равенства треугольников | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Три признака равенства треугольников | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866e88e> |
| 22 | Признаки равенства прямоугольных треугольников | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Признаки равенства прямоугольных треугольников | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866e9ec> |
| 25 | Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Равнобедренные и равносторонние треугольники | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866d6fa> |
| 27 | Признаки и свойства равнобедренного треугольника | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866d880> |
| 28 | Признаки и свойства равнобедренного треугольника | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866d880> |
| 29 | Признаки и свойства равнобедренного треугольника | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866e26c> |
| 30 | Неравенства в геометрии | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Неравенства в геометрии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866e3a2> |
| 32 | Неравенства в геометрии | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Неравенства в геометрии | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Прямоугольный треугольник с углом в 30° | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866eb22> |
| 35 | Прямоугольный треугольник с углом в 30° | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Контрольная работа по теме "Треугольники" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866ecbc> |
| 37 | Параллельные прямые, их свойства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866ef64> |
| 38 | Пятый постулат Евклида | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866f086> |
| 40 | Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, образованные при пересечении параллельных прямых секущей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866f3b0> |
| 44 | Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Сумма углов треугольника | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866f630> |
| 47 | Сумма углов треугольника | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866f8ba> |
| 48 | Внешние углы треугольника | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866fa5e> |
| 49 | Внешние углы треугольника | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Контрольная работа по теме "Параллельные прямые, сумма углов треугольника" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866fe6e> |
| 51 | Окружность, хорды и диаметр, их свойства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88670800> |
| 52 | Касательная к окружности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88670e9a> |
| 53 | Окружность, вписанная в угол | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Окружность, вписанная в угол | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Понятие о ГМТ, применение в задачах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8867013e> |
| 56 | Понятие о ГМТ, применение в задачах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88670508> |
| 57 | Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Окружность, описанная около треугольника | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88670a62> |
| 59 | Окружность, описанная около треугольника | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Окружность, вписанная в треугольник | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8867103e> |
| 61 | Окружность, вписанная в треугольник | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Простейшие задачи на построение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88671188> |
| 63 | Простейшие задачи на построение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886712d2> |
| 64 | Контрольная работа по теме "Окружность и круг. Геометрические построения" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88671462> |
| 65 | Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886715b6> |
| 66 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886716ec> |
| 67 | Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Повторение и обобщение знаний основных понятий и методов курса 7 класса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886719bc> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Параллелограмм, его признаки и свойства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88671af2> |
| 2 | Параллелограмм, его признаки и свойства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88671ca0> |
| 3 | Параллелограмм, его признаки и свойства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88671ca0> |
| 4 | Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88671dea> |
| 5 | Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88671f20> |
| 6 | Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8867209c> |
| 7 | Трапеция | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88672358> |
| 8 | Равнобокая и прямоугольная трапеции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8867252e> |
| 9 | Равнобокая и прямоугольная трапеции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88672858> |
| 10 | Метод удвоения медианы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88672b14> |
| 11 | Центральная симметрия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88672b14> |
| 12 | Контрольная работа по теме "Четырёхугольники" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88672c9a> |
| 13 | Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8867337a> |
| 14 | Средняя линия треугольника | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88672e0c> |
| 15 | Средняя линия треугольника | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88672f38> |
| 16 | Трапеция, её средняя линия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88672358> |
| 17 | Трапеция, её средняя линия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88673064> |
| 18 | Пропорциональные отрезки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88673794> |
| 19 | Пропорциональные отрезки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88673794> |
| 20 | Центр масс в треугольнике | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886738fc> |
| 21 | Подобные треугольники | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88673a78> |
| 22 | Три признака подобия треугольников | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88673bae> |
| 23 | Три признака подобия треугольников | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88673d52> |
| 24 | Три признака подобия треугольников | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8867400e> |
| 25 | Три признака подобия треугольников | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Применение подобия при решении практических задач | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Контрольная работа по теме "Подобные треугольники" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8867445a> |
| 28 | Свойства площадей геометрических фигур | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886745fe> |
| 29 | Формулы для площади треугольника, параллелограмма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88674860> |
| 30 | Формулы для площади треугольника, параллелограмма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88674a22> |
| 31 | Формулы для площади треугольника, параллелограмма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88674a22> |
| 32 | Формулы для площади треугольника, параллелограмма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88675288> |
| 33 | Формулы для площади треугольника, параллелограмма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8867542c> |
| 34 | Вычисление площадей сложных фигур | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88674e78> |
| 35 | Площади фигур на клетчатой бумаге | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8867473e> |
| 36 | Площади подобных фигур | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Площади подобных фигур | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Задачи с практическим содержанием | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88675558> |
| 39 | Задачи с практическим содержанием | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88675684> |
| 40 | Решение задач с помощью метода вспомогательной площади | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88674f90> |
| 41 | Контрольная работа по теме "Площадь" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8867579c> |
| 42 | Теорема Пифагора и её применение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88675918> |
| 43 | Теорема Пифагора и её применение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88675918> |
| 44 | Теорема Пифагора и её применение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88675abc> |
| 45 | Теорема Пифагора и её применение | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Теорема Пифагора и её применение | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Определение тригонометрических функций острого угла прямоугольного треугольника, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88675d32> |
| 48 | Основное тригонометрическое тождество | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88675f44> |
| 49 | Основное тригонометрическое тождество | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Основное тригонометрическое тождество | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Контрольная работа по теме "Теорема Пифагора и начала тригонометрии" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1407e8> |
| 52 | Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1415b2> |
| 53 | Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a141940> |
| 54 | Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a141b34> |
| 55 | Углы между хордами и секущими | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Углы между хордами и секущими | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a140f86> |
| 58 | Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1416d4> |
| 59 | Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1416d4> |
| 60 | Применение свойств вписанных и описанных четырёхугольников при решении геометрических задач | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Применение свойств вписанных и описанных четырёхугольников при решении геометрических задач | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Взаимное расположение двух окружностей, общие касательные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1410a8> |
| 63 | Касание окружностей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1410a8> |
| 64 | Контрольная работа по теме "Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a141c88> |
| 65 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a141ddc> |
| 66 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a141efe> |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a142368> |
| 68 | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1420ac> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 0 |  | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Определение тригонометрических функций углов от 0° до 180° | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1424bc> |
| 2 | Формулы приведения | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Теорема косинусов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a14336c> |
| 4 | Теорема косинусов | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Теорема косинусов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a142d5e> |
| 6 | Теорема синусов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a142e8a> |
| 7 | Теорема синусов | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Теорема синусов | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Нахождение длин сторон и величин углов треугольников | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1430b0> |
| 10 | Решение треугольников | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a142ac0> |
| 11 | Решение треугольников | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a142ac0> |
| 12 | Решение треугольников | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a142ac0> |
| 13 | Решение треугольников | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a142ac0> |
| 14 | Практическое применение теорем синусов и косинусов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a142c3c> |
| 15 | Практическое применение теорем синусов и косинусов | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Контрольная работа по теме "Решение треугольников" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a14392a> |
| 17 | Понятие о преобразовании подобия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a143ab0> |
| 18 | Соответственные элементы подобных фигур | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a143de4> |
| 19 | Соответственные элементы подобных фигур | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a14406e> |
| 21 | Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1441a4> |
| 22 | Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1442da> |
| 23 | Применение теорем в решении геометрических задач | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a143f06> |
| 24 | Применение теорем в решении геометрических задач | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1443fc> |
| 25 | Применение теорем в решении геометрических задач | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a144578> |
| 26 | Контрольная работа по теме "Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1447a8> |
| 27 | Определение векторов. Физический и геометрический смысл векторов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a144960> |
| 28 | Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a144a8c> |
| 29 | Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a144d52> |
| 30 | Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Координаты вектора | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a144fbe> |
| 33 | Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a14539c> |
| 34 | Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a14550e> |
| 35 | Решение задач с помощью векторов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a144c3a> |
| 36 | Решение задач с помощью векторов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1458c4> |
| 37 | Применение векторов для решения задач физики | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Контрольная работа по теме "Векторы" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a145b08> |
| 39 | Декартовы координаты точек на плоскости | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Уравнение прямой | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a145c48> |
| 41 | Уравнение прямой | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Уравнение окружности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a14635a> |
| 43 | Координаты точек пересечения окружности и прямой | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a146620> |
| 44 | Метод координат при решении геометрических задач, практических задач | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Метод координат при решении геометрических задач, практических задач | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Метод координат при решении геометрических задач, практических задач | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Контрольная работа по теме "Декартовы координаты на плоскости" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a146e0e> |
| 48 | Правильные многоугольники, вычисление их элементов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a146fda> |
| 49 | Число π. Длина окружности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1472c8> |
| 50 | Число π. Длина окружности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a14714c> |
| 51 | Длина дуги окружности | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Радианная мера угла | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a14714c> |
| 53 | Площадь круга, сектора, сегмента | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a147426> |
| 54 | Площадь круга, сектора, сегмента | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a147750> |
| 55 | Площадь круга, сектора, сегмента | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a147750> |
| 56 | Понятие о движении плоскости | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a147c82> |
| 57 | Параллельный перенос, поворот | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a147f16> |
| 58 | Параллельный перенос, поворот | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a147f16> |
| 59 | Параллельный перенос, поворот | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Параллельный перенос, поворот | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Применение движений при решении задач | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1480e2> |
| 62 | Контрольная работа по темам "Правильные многоугольники. Окружность. Движения плоскости" | 1 | 1 |  |  |  |
| 63 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Измерение геометрических величин. Треугольники | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a148524> |
| 64 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Параллельные и перпендикулярные прямые | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a148650> |
| 65 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Окружность и круг. Геометрические построения. Углы в окружности | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Вписанные и описанные окружности многоугольников | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a148920> |
| 68 | Повторение, обобщение, систематизация знаний | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Геометрия, 7-9 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌https://catalog.prosv.ru/attachment/33994f9f-6870-11e3-8221-0050569c0d55.pdf‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=18‌​

### 2.4.3 Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7–9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

‌‌‌На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).‌‌

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**7 КЛАСС**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

**8 КЛАСС**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

**9 КЛАСС**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются:

**1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Представление данных | 7 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415fdc> |
| 2 | Описательная статистика | 8 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415fdc> |
| 3 | Случайная изменчивость | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415fdc> |
| 4 | Введение в теорию графов | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415fdc> |
| 5 | Вероятность и частота случайного события | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415fdc> |
| 6 | Обобщение, систематизация знаний | 5 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415fdc> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 5 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повторение курса 7 класса | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417fb2> |
| 2 | Описательная статистика. Рассеивание данных | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417fb2> |
| 3 | Множества | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417fb2> |
| 4 | Вероятность случайного события | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417fb2> |
| 5 | Введение в теорию графов | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417fb2> |
| 6 | Случайные события | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417fb2> |
| 7 | Обобщение, систематизация знаний | 4 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417fb2> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 1 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повторение курса 8 класса | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a302> |
| 2 | Элементы комбинаторики | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a302> |
| 3 | Геометрическая вероятность | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a302> |
| 4 | Испытания Бернулли | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a302> |
| 5 | Случайная величина | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a302> |
| 6 | Обобщение, контроль | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a302> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 2 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Представление данных в таблицах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ec1f8> |
| 2 | Практические вычисления по табличным данным | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ec324> |
| 3 | Извлечение и интерпретация табличных данных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ec78e> |
| 4 | Практическая работа "Таблицы" | 1 |  | 1 |  |  |
| 5 | Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ed18e> |
| 6 | Чтение и построение диаграмм. Примеры демографических диаграмм | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ed602> |
| 7 | Практическая работа "Диаграммы" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ed72e> |
| 8 | Числовые наборы. Среднее арифметическое | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ed846> |
| 9 | Числовые наборы. Среднее арифметическое | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ed846> |
| 10 | Медиана числового набора. Устойчивость медианы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863edb3e> |
| 11 | Медиана числового набора. Устойчивость медианы | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Практическая работа "Средние значения" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863edc6a> |
| 13 | Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ee07a> |
| 14 | Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Контрольная работа по темам "Представление данных. Описательная статистика" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ee390> |
| 17 | Случайная изменчивость (примеры) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ee4bc> |
| 18 | Частота значений в массиве данных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ee69c> |
| 19 | Группировка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ee9d0> |
| 20 | Гистограммы | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Гистограммы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863eee1c> |
| 22 | Практическая работа "Случайная изменчивость" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863eecc8> |
| 23 | Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863eef52> |
| 24 | Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ef0ba> |
| 25 | Цепь и цикл. Путь в графе. Представление о связности графа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ef236> |
| 26 | Представление об ориентированных графах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ef3b2> |
| 27 | Случайный опыт и случайное событие | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ef4d4> |
| 28 | Вероятность и частота события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ef646> |
| 29 | Монета и игральная кость в теории вероятностей | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Практическая работа "Частота выпадения орла" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ef8a8> |
| 31 | Контрольная работа по темам "Случайная изменчивость. Графы. Вероятность случайного события" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f0186> |
| 32 | Повторение, обобщение. Представление данных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863efa24> |
| 33 | Повторение, обобщение. Описательная статистика | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863efbaa> |
| 34 | Повторение, обобщение. Вероятность случайного события | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863efec0> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 5 |  | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Представление данных. Описательная статистика | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f029e> |
| 2 | Случайная изменчивость. Средние числового набора | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f03fc> |
| 3 | Случайные события. Вероятности и частоты | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f0578> |
| 4 | Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f076c> |
| 5 | Отклонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f0a50> |
| 6 | Дисперсия числового набора | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f0a50> |
| 7 | Стандартное отклонение числового набора | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f0bfe> |
| 8 | Диаграммы рассеивания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f0ea6> |
| 9 | Множество, подмножество | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f1180> |
| 10 | Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f143c> |
| 11 | Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f1784> |
| 12 | Графическое представление множеств | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f198c> |
| 13 | Контрольная работа по темам "Статистика. Множества" | 1 | 1 |  |  |  |
| 14 | Элементарные события. Случайные события | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f1dec> |
| 15 | Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f1dec> |
| 16 | Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f1f72> |
| 17 | Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f21ca> |
| 18 | Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f21ca> |
| 19 | Практическая работа "Опыты с равновозможными элементарными событиями" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f235a> |
| 20 | Дерево | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f2a4e> |
| 21 | Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f2bac> |
| 22 | Правило умножения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f2cd8> |
| 23 | Правило умножения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f2e36> |
| 24 | Противоположное событие | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f2f8a> |
| 25 | Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f3214> |
| 26 | Несовместные события. Формула сложения вероятностей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f3372> |
| 27 | Несовместные события. Формула сложения вероятностей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f3764> |
| 28 | Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f38ae> |
| 29 | Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f3b06> |
| 30 | Представление случайного эксперимента в виде дерева | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f3cbe> |
| 31 | Представление случайного эксперимента в виде дерева | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f3f20> |
| 32 | Повторение, обобщение. Представление данных. Описательная статистика | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f4128> |
| 33 | Повторение, обобщение. Графы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f4312> |
| 34 | Контрольная работа по темам "Случайные события. Вероятность. Графы" | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 1 |  | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Представление данных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f47ea> |
| 2 | Описательная статистика | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f47ea> |
| 3 | Операции над событиями | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Независимость событий | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Комбинаторное правило умножения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f4e16> |
| 6 | Перестановки. Факториал. Сочетания и число сочетаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f4e16> |
| 7 | Треугольник Паскаля | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f5014> |
| 8 | Практическая работа "Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f5208> |
| 9 | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f5884> |
| 10 | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f5a50> |
| 11 | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f5bfe> |
| 12 | Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f5e10> |
| 13 | Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f6162> |
| 14 | Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f6356> |
| 15 | Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f64d2> |
| 17 | Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f6680> |
| 18 | Практическая работа "Испытания Бернулли" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f67de> |
| 19 | Случайная величина и распределение вероятностей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f6b44> |
| 20 | Математическое ожидание и дисперсия случайной величины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f6da6> |
| 21 | Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f6f86> |
| 22 | Понятие о законе больших чисел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f72c4> |
| 23 | Измерение вероятностей с помощью частот | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f7652> |
| 24 | Применение закона больших чисел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f7116> |
| 25 | Обобщение, систематизация знаний. Представление данных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f783c> |
| 26 | Обобщение, систематизация знаний. Описательная статистика | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Обобщение, систематизация знаний. Представление данных. Описательная статистика | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f893a> |
| 28 | Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f7a4e> |
| 29 | Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события. Элементы комбинаторики | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f7c9c> |
| 30 | Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f7e54> |
| 31 | Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики. Случайные величины и распределения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f8408> |
| 32 | Обобщение, систематизация знаний. Случайные величины и распределения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f861a> |
| 33 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f8b56> |
| 34 | Обобщение, систематизация знаний | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 2 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Алгебра (в 2 частях), 9 класс/ Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г., Александрова А.Л., Мишустина Т.Н. и другие; под редакцией Мордковича А.Г., Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНЕМОЗИНА»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌прр‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌рроо‌​

## 2.5 Рабочая программа учебного предмета «Информатика»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретические основы информатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

‌На изучение информатики на базовом уровне отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).‌‌

​

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**7 КЛАСС**

**Цифровая грамотность**

**Компьютер – универсальное устройство обработки данных**

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

**Программы и данные**

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

**Компьютерные сети**

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

**Теоретические основы информатики**

**Информация и информационные процессы**

Информация – одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

**Представление информации**

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

**Информационные технологии**

**Текстовые документы**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернета для обработки текста.

**Компьютерная графика**

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

**Мультимедийные презентации**

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

**8 КЛАСС**

**Теоретические основы информатики**

**Системы счисления**

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

**Элементы математической логики**

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

**Алгоритмы и программирование**

**Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

**Язык программирования**

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

**Анализ алгоритмов**

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

**9 КЛАСС**

**Цифровая грамотность**

**Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней**

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

**Работа в информационном пространстве**

Виды деятельности в Интернете, интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

**Теоретические основы информатики**

**Моделирование как метод познания**

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

**Алгоритмы и программирование**

**Разработка алгоритмов и программ**

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

**Управление**

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

**Информационные технологии**

**Электронные таблицы**

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

**Информационные технологии в современном обществе**

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

**1) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

**2) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

**3) гражданского воспитания:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**4) ценностей научного познания:**

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**5) формирования культуры здоровья:**

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

**6) трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

**7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

**8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность (сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль (рефлексия):**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

**Принятие себя и других:**

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 7 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

К концу обучения **в 8 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

К концу обучения **в 9 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Цифровая грамотность** | | | | | |
| 1.1 | Компьютер – универсальное устройство обработки данных | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41646e> |
| 1.2 | Программы и данные | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41646e> |
| 1.3 | Компьютерные сети | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41646e> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 2.Теоретические основы информатики** | | | | | |
| 2.1 | Информация и информационные процессы | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41646e> |
| 2.2 | Представление информации | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41646e> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 3.Информационные технологии** | | | | | |
| 3.1 | Текстовые документы | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41646e> |
| 3.2 | Компьютерная графика | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41646e> |
| 3.3 | Мультимедийные презентации | 3 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41646e> |
| Итого по разделу | | 13 |  | | |
| Резервное время | | 2 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 0 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Теоретические основы информатики** | | | | | |
| 1.1 | Системы счисления | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418516> |
| 1.2 | Элементы математической логики | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418516> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| **Раздел 2.Алгоритмы и программирование** | | | | | |
| 2.1 | Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418516> |
| 2.2 | Язык программирования | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418516> |
| 2.3 | Анализ алгоритмов | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418516> |
| Итого по разделу | | 21 |  | | |
| Резервное время | | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 0 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Цифровая грамотность** | | | | | |
| 1.1 | Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a7d0> |
| 1.2 | Работа в информационном пространстве | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a7d0> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 2.Теоретические основы информатики** | | | | | |
| 2.1 | Моделирование как метод познания | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a7d0> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 3.Алгоритмы и программирование** | | | | | |
| 3.1 | Разработка алгоритмов и программ | 6 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a7d0> |
| 3.2 | Управление | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a7d0> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 4.Информационные технологии** | | | | | |
| 4.1 | Электронные таблицы | 10 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a7d0> |
| 4.2 | Информационные технологии в современном обществе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a7d0> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| Резервное время | | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Техника безопасности и правила работы на компьютере | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1521d2> |
| 2 | История и современные тенденции развития компьютеров | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1523ee> |
| 3 | Программное обеспечение компьютера. Правовая охрана программ и данных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a152826> |
| 4 | Файлы и папки. Основные операции с файлами и папками | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a152a74> |
| 5 | Архивация данных. Использование программ-архиваторов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a152cfe> |
| 6 | Компьютерные вирусы и антивирусные программы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a152f74> |
| 7 | Компьютерные сети. Поиск информации в сети Интернет | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a153244> |
| 8 | Сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет. Стратегии безопасного поведения в Интернете | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a153460> |
| 9 | Информация и данные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a161966> |
| 10 | Информационные процессы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a161e2a> |
| 11 | Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a161fec> |
| 12 | Двоичный алфавит. Преобразование любого алфавита к двоичному | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a162186> |
| 13 | Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a162316> |
| 14 | Единицы измерения информации и скорости передачи данных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a16249c> |
| 15 | Кодирование текстов. Равномерные и неравномерные коды | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1625f0> |
| 16 | Декодирование сообщений. Информационный объём текста | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Цифровое представление непрерывных данных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a162848> |
| 18 | Кодирование цвета. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1629ec> |
| 19 | Кодирование звука | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a162b72> |
| 20 | Резервный урок «Контрольная работа по теме "Представление информации"» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a162d02> |
| 21 | Текстовые документы, их ввод и редактирование в текстовом процессоре | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a162e7e> |
| 22 | Форматирование текстовых документов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a162fe6> |
| 23 | Параметры страницы. Списки и таблицы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1632d4> |
| 24 | Вставка нетекстовых объектов в текстовые документы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1632d4> |
| 25 | Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Текстовые документы». Проверочная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1635c2> |
| 27 | Графический редактор. Растровые рисунки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a163874> |
| 28 | Операции редактирования графических объектов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1639d2> |
| 29 | Векторная графика | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a163b30> |
| 30 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Компьютерная графика» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a16404e> |
| 31 | Подготовка мультимедийных презентаций | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1642c4> |
| 32 | Добавление на слайд аудиовизуальных данных, анимации и гиперссылок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a164472> |
| 33 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Мультимедийные презентации». Проверочная работа | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a164652> |
| 34 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a164828> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 0 |  | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Непозиционные и позиционные системы счисления | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1649e0> |
| 2 | Развернутая форма записи числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a164ba2> |
| 3 | Двоичная система счисления. Арифметические операции в двоичной системе счисления | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a164d96> |
| 4 | Восьмеричная система счисления | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a165296> |
| 5 | Шестнадцатеричная система счисления | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a16549e> |
| 6 | Проверочная работа по теме «Системы счисления» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a16564c> |
| 7 | Логические высказывания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1657fa> |
| 8 | Логические операции «и», «или», «не» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a165b56> |
| 9 | Определение истинности составного высказывания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a165cf0> |
| 10 | Таблицы истинности | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Логические элементы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a165e94> |
| 12 | Контрольная работа по теме «Элементы математической логики» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a178c38> |
| 13 | Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17949e> |
| 14 | Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a179606> |
| 15 | Алгоритмическая конструкция «следование». Линейный алгоритм | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Алгоритмическая конструкция «ветвление»: полная и неполная формы | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Алгоритмическая конструкция «повторение» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17998a> |
| 18 | Формальное исполнение алгоритма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a179aac> |
| 19 | Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов для управления формальными исполнителями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a179e1c> |
| 20 | Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a179e1c> |
| 21 | Выполнение алгоритмов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17a06a> |
| 22 | Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17a18c> |
| 23 | Язык программирования. Система программирования | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Переменные. Оператор присваивания | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Программирование линейных алгоритмов | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Разработка программ, содержащих оператор ветвления | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Диалоговая отладка программ | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Цикл с условием | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Цикл с переменной | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17ac4a> |
| 30 | Обработка символьных данных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17ad6c> |
| 31 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Язык программирования» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17ae8e> |
| 32 | Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17afa6> |
| 33 | Анализ алгоритмов. Определение возможных входных данных, приводящих к данному результату | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 8 класса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17b456> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 0 |  | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Большие данные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17b578> |
| 2 | Информационная безопасность | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17b690> |
| 3 | Учет понятия об информационной безопасности при создании комплексных информационных объектов в виде веб-страниц | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17b7bc> |
| 4 | Виды деятельности в сети Интернет | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17b8e8> |
| 5 | Облачные технологии. Использование онлайн-офиса для разработки документов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17ba1e> |
| 6 | Обобщение и систематизация знаний по темам «Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней», «Работа в информационном пространстве» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17bb36> |
| 7 | Модели и моделирование. Классификации моделей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17be06> |
| 8 | Табличные модели | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17c04a> |
| 9 | Разработка однотабличной базы данных. Составление запросов к базе данных | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Граф. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Дерево. Перебор вариантов с помощью дерева | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Математическое моделирование | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17c392> |
| 13 | Этапы компьютерного моделирования | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17c4aa> |
| 14 | Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Моделирование как метод познания» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17c9c8> |
| 15 | Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17cb12> |
| 16 | Одномерные массивы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17cc3e> |
| 17 | Типовые алгоритмы обработки массивов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17cd60> |
| 18 | Сортировка массива | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Обработка потока данных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17d01c> |
| 20 | Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Разработка алгоритмов и программ» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17d1ca> |
| 21 | Управление. Сигнал. Обратная связь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17d4d6> |
| 22 | Роботизированные системы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17d602> |
| 23 | Электронные таблицы. Типы данных в ячейках электронной таблицы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17d710> |
| 24 | Редактирование и форматирование таблиц | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17d832> |
| 25 | Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17d990> |
| 26 | Сортировка и фильтрация данных в выделенном диапазоне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17db70> |
| 27 | Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17e08e> |
| 28 | Относительная, абсолютная и смешанная адресация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17e2b4> |
| 29 | Условные вычисления в электронных таблицах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17e6ba> |
| 30 | Обработка больших наборов данных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17e87c> |
| 31 | Численное моделирование в электронных таблицах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17eaca> |
| 32 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Электронные таблицы» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17ec3c> |
| 33 | Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17ed54> |
| 34 | Резервный урок. Обобщение и систематизация. Итоговое повторение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17ee6c> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​1.Учебник «Информатика» для 7 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л.А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

2. Учебник «Информатика» для 8 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

3. Учебник «Информатика» для 9 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​1.Учебник «Информатика» для 7 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л.А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

2. Учебник «Информатика» для 8 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

3. Учебник «Информатика» для 9 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://school-collection.edu.ru/

​​‌‌​

2.6 Рабочая программа учебного предмета «История»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**

**Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**Древний Рим**

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**6 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

**Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

**Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

**Византийская империя в VI–ХI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

**Арабы в VI–ХI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

**Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

**Государства Европы в ХII–ХV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в ХII–ХV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полу- острове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в ХII–ХV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

**Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

**Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э**.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Русь в IX – начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

**Обобщение**

**7 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

**Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

**Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

**Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

**Государства Европы в XVI–XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Нацио- нально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

**Международные отношения в XVI–XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

**Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

**Страны Востока в XVI–XVII вв.**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

**Россия в XVI в.**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.‑П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII в.**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Пере- яславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

**Культурное пространство XVI–XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

**Обобщение**

**8 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

**Введение**

**Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

**Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

**Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

**Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

**Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

**Введение**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волын- ского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760–1790-х гг.**

**Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла- городных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Наш край в XVIII в.**

**Обобщение**

**9 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО ХХ в.**

**Введение**

**Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

**Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика**, **социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

**Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки в середине ХIХ – начале ХХ в.**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-ВосточнойЕвропы во второй половине XIX – начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале ХХ в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

**Страны Латинской Америки в XIX – начале ХХ в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

**Страны Азии в ХIХ – начале ХХ в.**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

**Народы Африки в ХIХ – начале ХХ в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

**Развитие культуры в XIX – начале ХХ в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале ХХ в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала ХХ в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX – начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале ХХ в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие XIX в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.**

**Введение**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политиче- ского консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

**Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

**Россия в 1880–1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

**Россия на пороге ХХ в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая гео- графия экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале ХХ в.

**ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ**

**Введение**

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы ХХ — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

**Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

**Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

**Возрождение страны с 2000-х гг.**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

**Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
* называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
* определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

* находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
* устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

* называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
* различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
* извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

* характеризовать условия жизни людей в древности;
* рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
* рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
* давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
* сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
* иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
* объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
* 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
* излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
* высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

* раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
* выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

**6 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
* называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
* устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

* находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
* извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

* различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
* характеризовать авторство, время, место создания источника;
* выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
* находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
* характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
* составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
* рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
* проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

* излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
* высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

* объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
* выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**7 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
* локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
* устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
* устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

* различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
* характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
* проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
* сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
* составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
* рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
* 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
* излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
* выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

* раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
* объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
* выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

**8 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
* устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

* выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

* различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
* объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
* извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
* составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
* 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
* анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
* различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

* раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
* выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

**9 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
* выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
* определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
* группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
* составлять систематические таблицы;
* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

* выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
* определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

* представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
* определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
* извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
* различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

* представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
* составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
* составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
* Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

* сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
* оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
* объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

* распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала ХХ в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
* выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала ХХ в. (в том числе на региональном материале);
* объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала ХХ в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
* осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала ХХI вв.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.История Древнего мира** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 1.2 | Первобытность | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 2.Древний мир. Древний Восток** | | | | | |
| 2.1 | Древний Египет | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.2 | Древние цивилизации Месопотамии | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.3 | Восточное Средиземноморье в древности | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.4 | Персидская держава | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.5 | Древняя Индия | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.6 | Древний Китай | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 3.Древняя Греция. Эллинизм** | | | | | |
| 3.1 | Древнейшая Греция | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.2 | Греческие полисы | 10 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.3 | Культура Древней Греции | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.4 | Македонские завоевания. Эллинизм | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 4.Древний Рим** | | | | | |
| 4.1 | Возникновение Римского государства | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.2 | Римские завоевания в Средиземноморье | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.5 | Культура Древнего Рима | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| Обобщение | | 2 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Всеобщая история. История Средних веков** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.2 | Народы Европы в раннее Средневековье | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.3 | Византийская империя в VI—XI вв. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.4 | Арабы в VI—ХI вв. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.5 | Средневековое европейское общество | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.6 | Государства Европы в XII—XV вв. | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.7 | Культура средневековой Европы | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.8 | Страны Востока в Средние века | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.9 | Государства доколумбовой Америки в Средние века | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.10 | Обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2.История России. От Руси к Российскому государству** | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.2 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.3 | Русь в IX — начале XII в. | 13 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.4 | Русь в середине XII — начале XIII в. | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.5 | Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. | 10 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.6 | Формирование единого Русского государства в XV в. | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.7 | Наш край с древнейших времен до конца XV в. | 1 |  |  |  |
| 2.8 | Обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| Итого по разделу | | 45 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.2 | Великие географические открытия | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.3 | Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.4 | Реформация и Контрреформация в Европе | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.5 | Государства Европы в XVI—XVII вв. | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.6 | Международные отношения в XVI -XVII вв. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.7 | Европейская культура в раннее Новое время | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.8 | Страны Востока в XVI—XVII вв. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.9 | Обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2.История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству** | | | | | |
| 2.1 | Россия в XVI в. | 13 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.2 | Смута в России | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.3 | Россия в XVII в. | 16 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.4 | Культурное пространство XVI-XVII вв. | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.5 | Наш край в XVI‒XVII вв. | 1 |  |  |  |
| 2.6 | Обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| Итого по разделу | | 45 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.2 | Век Просвещения | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.3 | Государства Европы в XVIII в. | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.4 | Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.5 | Французская революция конца XVIII в. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.6 | Европейская культура в XVIII в. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.7 | Международные отношения в XVIII в. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.8 | Страны Востока в XVIII в. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.9 | Обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2.История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи** | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.2 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 11 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.3 | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.4 | Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I | 18 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.5 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.6 | Наш край в XVIII в. | 1 |  |  |  |
| 2.7 | Обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| Итого по разделу | | 45 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Всеобщая история. История Нового времени. XIХ — начало ХХ в.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.2 | Европа в начале XIX в. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.3 | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.4 | Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.5 | Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в. | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.6 | Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.7 | Страны Азии в XIX - начале XX века | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.8 | Народы Африки в ХIХ — начале ХХ в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.9 | Развитие культуры в XIX — начале ХХ в. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.10 | Международные отношения в XIX - начале XX в. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.11 | Обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2.История России. Российская империя в XIX — начале XX в.** | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.2 | Александровская эпоха: государственный либерализм | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.3 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.4 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.5 | Народы России в первой половине XIX в. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.6 | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.7 | Россия в 1880-1890-х гг. | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.8 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.9 | Этнокультурный облик империи | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.10 | Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.11 | Россия на пороге XX в. | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.12 | Обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| Итого по разделу | | 45 |  | | |
| **Раздел 3.** Учебный модуль. **"Введение в Новейшую историю России"** | | | | | |
| 3.1 | Введение | 1 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 3.2 | Российская революция 1917—1922 гг. | 4 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 3.3 | Великая Отечественная война 1941—1945 гг. | 5 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 3.4 | Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.) | 2 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 3.5 | Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией | 3 |  |  | Поле для свободного ввода |
| 3.6 | Итоговое повторение | 2 |  |  | Поле для свободного ввода |
| Итого по модулю | | 17 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 85 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Что изучает история. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f8d54> |
| 2 |  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f8f2a> |
| 3 | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 4 | Появление человека разумного | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f9740> |
| 5 | Древнейшие земледельцы и скотоводы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f9c68> |
| 6 | От первобытности к цивилизации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fa050> |
| 7 | Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fa244> |
| 8 | Возникновение государственной власти. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fa6ea> |
| 9 | Управление государством (фараон, вельможи, чиновники) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863faa50> |
| 10 | Условия жизни, положение и повинности населения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fabea> |
| 11 | Отношения Египта с соседними народами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fadfc> |
| 12 | Религиозные верования египтян | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb130> |
| 13 | Познания древних египтян | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb324> |
| 14 | Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb540> |
| 15 | Древний Вавилон. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb748> |
| 16 | Ассирия. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fbac2> |
| 17 | Нововавилонское царство. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fbdd8> |
| 18 | Финикия. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863fbfcc> |
| 19 | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc26a> |
| 20 | Завоевания персов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc4c2> |
| 21 | Государственное устройство Персидской державы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc6ca> |
| 22 | Древняя Индия. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc8dc> |
| 23 | Религиозные верования и культура древних индийцев. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fcaf8> |
| 24 | Древний Китай. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fce2c> |
| 25 | Правление династии Хань. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fd07a> |
| 26 | Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fd336> |
| 27 | Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fd5c0> |
| 28 | Древнейшие государства Греции. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fd836> |
| 29 | Троянская война. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640a31a> |
| 30 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640a770> |
| 31 | Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640a91e> |
| 32 | Образование городов-государств. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640aae0> |
| 33 | Великая греческая колонизация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8640ac84> |
| 34 | Афины: утверждение демократии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640ae32> |
| 35 | Спарта: основные группы населения, общественное устройство | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640afcc> |
| 36 | Греко-персидские войны | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b1ca> |
| 37 | Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b382> |
| 38 | Расцвет Афинского государства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b508> |
| 39 | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b67a> |
| 40 | Пелопоннесская война | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b7f6> |
| 41 | Религия древних греков | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b990> |
| 42 | Образование и наука в Древней Греции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640bb16> |
| 43 | Искусство и досуг в Древней Греции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640bcf6> |
| 44 | Возвышение Македонии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640be72> |
| 45 | Александр Македонский и его завоевания на Востоке | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640c002> |
| 46 | Эллинистические государства Востока | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640c1c4> |
| 47 | Природа и население Апеннинского полуострова в древности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886460aa> |
| 48 | Республика римских граждан | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886465e6> |
| 49 | Верования древних римлян | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886469b0> |
| 50 | Войны Рима с Карфагеном | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646848> |
| 51 | Ганнибал; битва при Каннах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646adc> |
| 52 | Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646c1c> |
| 53 | Социально-экономическое развитие поздней Римской республики | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646d5c> |
| 54 | Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646e7e> |
| 55 | Гражданская война и установление диктатуры Суллы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646faa> |
| 56 | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886470f4> |
| 57 | Борьба между наследниками Цезаря | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886472a2> |
| 58 | Установление императорской власти | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886473ba> |
| 59 | Императоры Рима: завоеватели и правители | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886474dc> |
| 60 | Римская империя: территория, управление | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647608> |
| 61 | Возникновение и распространение христианства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647716> |
| 62 | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647838> |
| 63 | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864795a> |
| 64 | Римская литература, золотой век поэзии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647a86> |
| 65 | Развитие наук в Древнем Риме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647c2a> |
| 66 | Искусство Древнего Рима | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647d4c> |
| 67 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647e78> |
| 68 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 |  | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647fa4> |
| 2 | Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886480bc> |
| 3 | Франкское государство в VIII—IX вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886481d4> |
| 4 | Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886482ec> |
| 5 | Ранние славянские государства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864840e> |
| 6 | Византия в VI-XI вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886485bc> |
| 7 | Культура Византии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886486e8> |
| 8 | Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864880a> |
| 9 | Культура исламского мира | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864892c> |
| 10 | Феодалы и крестьянство в средние века | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648a44> |
| 11 | Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648b5c> |
| 12 | Церковь и духовенство в средневековом обществе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648c7e> |
| 13 | Усиление королевской власти в странах Западной Европы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648e36> |
| 14 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648f62> |
| 15 | Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649070> |
| 16 | Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864919c> |
| 17 | Религия и культура средневековой Европы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886492be> |
| 18 | Гуманизм. Раннее Возрождение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886493d6> |
| 19 | Османская империя и Монгольская держава в Средние века | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886494f8> |
| 20 | Китай и Япония в Средние века | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649872> |
| 21 | Индия в Средние века | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649a5c> |
| 22 | Цивилизации майя, ацтеков и инков | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649b92> |
| 23 | Историческое и культурное наследие Средних веков | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649cd2> |
| 24 | Роль и место России в мировой истории | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17efa2> |
| 25 | Заселение территории нашей страны человеком | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f31c> |
| 26 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f448> |
| 27 | Великое переселение народов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f560> |
| 28 | Хозяйство, быт и верования восточных славян | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f66e> |
| 29 | Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f790> |
| 30 | Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f916> |
| 31 | Формирование государства Русь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17fad8> |
| 32 | Внешняя политика Руси в IX-XI вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17ff2e> |
| 33 | Принятие христианства и его значение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180140> |
| 34 | Русь в конце X — начале XII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18030c> |
| 35 | Территориально-политическая структура Руси | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1804f6> |
| 36 | Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1806a4> |
| 37 | Русская церковь в X- начале XII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180848> |
| 38 | Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180c26> |
| 39 | Внешняя политика и международные связи Руси | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180e06> |
| 40 | Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180fd2> |
| 41 | Формирование единого культурного пространства. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a181194> |
| 42 | Художественная культура и ремесло Руси | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18134c> |
| 43 | Формирование системы земель — самостоятельных государств | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a181518> |
| 44 | Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1816e4> |
| 45 | Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a181d1a> |
| 46 | Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1821b6> |
| 47 | Формирование региональных центров культуры | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18230a> |
| 48 | Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182436> |
| 49 | Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182562> |
| 50 | Борьба Руси против монгольского нашествия. | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Южные и западные русские земли | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182954> |
| 52 | Северо-западные земли: Новгородская и Псковская | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182c92> |
| 53 | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Княжества Северо-Восточной Руси. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182e5e> |
| 55 | Дмитрий Донской. Куликовская битва | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a183002> |
| 56 | Роль Православной церкви в ордынский период русской истории | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1831d8> |
| 57 | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1835b6> |
| 58 | Культурное пространство Руси в XIII-XIV вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1837d2> |
| 59 | Объединение русских земель вокруг Москвы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a183994> |
| 60 | Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a183e76> |
| 61 | Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18402e> |
| 62 | Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1841c8> |
| 63 | Формирование системы управления единого государства при Иване III | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a184358> |
| 64 | Культурное пространство Русского государства в XV веке | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1844de> |
| 65 | Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18466e> |
| 66 | Искусство и повседневная жизнь населения Руси | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a184dda> |
| 67 | Наш край с древнейших времен до конца XV в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a185154> |
| 68 | Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству" | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 |  | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Понятие «Новое время» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649f52> |
| 2 | Предпосылки и начало Великих географических открытий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a1a0> |
| 3 | Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a36c> |
| 4 | Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a4ca> |
| 5 | Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a5e2> |
| 6 | Причины и начало Реформации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a786> |
| 7 | Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a8da> |
| 8 | Абсолютизм и сословное представительство | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864aa24> |
| 9 | Испания под властью потомков католических королей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ab78> |
| 10 | Национально-освободительное движение в Нидерландах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864acea> |
| 11 | Франция: путь к абсолютизму | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ae16> |
| 12 | Англия в XVI-XVII вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864af38> |
| 13 | Английская революция середины XVII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b050> |
| 14 | Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b37a> |
| 15 | Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b4c4> |
| 16 | Тридцатилетняя война | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b5e6> |
| 17 | Высокое Возрождение в Италии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b6f4> |
| 18 | Мир человека в литературе раннего Нового времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b802> |
| 19 | Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b924> |
| 20 | Османская империя в XVI-XVII вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ba46> |
| 21 | Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864bb86> |
| 22 | Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864bd8e> |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864bf32> |
| 24 | Завершение объединения русских земель | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1852e4> |
| 25 | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18546a> |
| 26 | Органы государственной власти | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1855e6> |
| 27 | Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a185780> |
| 28 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a185906> |
| 29 | Внешняя политика России в XVI в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a185d34> |
| 30 | Ливонская война: причины и характер | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a185eba> |
| 31 | Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18602c> |
| 32 | Социальная структура российского общества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1861b2> |
| 33 | Многонациональный состав населения Русского государства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a186356> |
| 34 | Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1864dc> |
| 35 | Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a186856> |
| 36 | Россия в конце XVI в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1869dc> |
| 37 | Накануне Смуты | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a186b6c> |
| 38 | Смутное время начала XVII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a186d1a> |
| 39 | Царь Василий Шуйский | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a186eb4> |
| 40 | Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a187076> |
| 41 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a187242> |
| 42 | Подъем национально-освободительного движения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1873fa> |
| 43 | Освобождение Москвы в 1612 г. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a187878> |
| 44 | Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a187a6c> |
| 45 | Итоги и последствия Смутного времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a187e90> |
| 46 | Царствование Михаила Федоровича | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a188070> |
| 47 | Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18821e> |
| 48 | Цартвование Алексея Михайловича | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1883ea> |
| 49 | Патриарх Никон, его конфликт с царской властью | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1885b6> |
| 50 | Царь Федор Алексеевич | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a188a70> |
| 51 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a188c50> |
| 52 | Социальная структура российского общества в XVII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a188e08> |
| 53 | Городские восстания середины XVII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a188f7a> |
| 54 | Соборное уложение 1649 г. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a189132> |
| 55 | Денежная реформа 1654 г. Медный бунт | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a189308> |
| 56 | Восстание Степана Разина | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1896f0> |
| 57 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1898d0> |
| 58 | Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a189a88> |
| 59 | Укрепление южных рубежей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a189dda> |
| 60 | Отношения России со странами Западной Европы и Востока | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a189c2c> |
| 61 | Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a189f92> |
| 62 | Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18a41a> |
| 63 | Архитектура в XVI-XVII вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18a604> |
| 64 | Изобразительное искусство XVI-XVII вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18a7b2> |
| 65 | Летописание и начало книгопечатания XVII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18a99c> |
| 66 | Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ab68> |
| 67 | Наш край в XVI‒XVII вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18afdc> |
| 68 | Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18b1d0> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 |  | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Введение. История нового времени. XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c086> |
| 2 | Истоки европейского Просвещения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c1a8> |
| 3 | Франция — центр Просвещения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c2c0> |
| 4 | Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c3f6> |
| 5 | Великобритания в XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c536> |
| 6 | Социальные и экономические последствия промышленного переворота | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c6d0> |
| 7 | Франция в XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c892> |
| 8 | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c9c8> |
| 9 | Государства Пиренейского полуострова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cae0> |
| 10 | Создание английских колоний на американской земле | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cc0c> |
| 11 | Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cd24> |
| 12 | Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ce3c> |
| 13 | Упразднение монархии и провозглашение республики | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cf5e> |
| 14 | От якобинской диктатуры до установления режима консульства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d080> |
| 15 | Развитие науки в XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d418> |
| 16 | Образование и культура России XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d562> |
| 17 | Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d6ac> |
| 18 | Проблемы европейского баланса сил и дипломатия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d7c4> |
| 19 | Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d8dc> |
| 20 | Османская империя в XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d9f4> |
| 21 | Индия, Китай, Япония в XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864db0c> |
| 22 | Культура стран Востока в XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864dc56> |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864dea4> |
| 24 | Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18b356> |
| 25 | Причины и предпосылки преобразований | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18b720> |
| 26 | Начало царствования Петра I, борьба за власть | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ba40> |
| 27 | Экономическая политика в XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18bbee> |
| 28 | Социальная политика XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18bd74> |
| 29 | Реформы управления | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18bef0> |
| 30 | Создание регулярной армии, военного флота | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c094> |
| 31 | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c620> |
| 32 | Оппозиция реформам Петра I | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c7ec> |
| 33 | Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c97c> |
| 34 | Доминирование светского начала в культурной политике | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18cb0c> |
| 35 | Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18cc88> |
| 36 | Начало эпохи дворцовых переворотов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ce0e> |
| 37 | Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18cfa8> |
| 38 | Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d1d8> |
| 39 | Россия при Елизавете Петровне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d368> |
| 40 | Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d516> |
| 41 | Царствование Петра III | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d6a6> |
| 42 | Переворот 28 июня 1762 г. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d840> |
| 43 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d9e4> |
| 44 | «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18dc14> |
| 45 | Экономическая и финансовая политика правительства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ddc2> |
| 46 | Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18dfb6> |
| 47 | Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e16e> |
| 48 | Национальная политика и народы России в XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e59c> |
| 49 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e722> |
| 50 | Развитие промышленности в XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e858> |
| 51 | Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e9d4> |
| 52 | Обострение социальных противоречий в XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ebc8> |
| 53 | Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ed6c> |
| 54 | Внешняя политика России второй половины XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ef42> |
| 55 | Присоединение Крыма и Северного Причерноморья | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f118> |
| 56 | Участие России в разделах Речи Посполитой | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f302> |
| 57 | Россия при Павле I. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f4b0> |
| 58 | Укрепление абсолютизма при Павле I. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f668> |
| 59 | Политика Павла I в области внешней политики | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f8ca> |
| 60 | Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18fa6e> |
| 61 | Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18fbb8> |
| 62 | Русская культура и культура народов России в XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18fcf8> |
| 63 | Культура и быт российских сословий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18fe6a> |
| 64 | Российская наука в XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190022> |
| 65 | Образование в России в XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1901ee> |
| 66 | Русская архитектура XVIII в. | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Наш край в XVIII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1907f2> |
| 68 | Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи" | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 |  | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Введение. История нового времени. XIX- начала XX в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864dff8> |
| 2 | Провозглашение империи Наполеона I во Франции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e17e> |
| 3 | Наполеоновские войны и крушение Французской империи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e2dc> |
| 4 | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e44e> |
| 5 | Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e584> |
| 6 | Франция, Великобритания в XIX в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e6b0> |
| 7 | Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e912> |
| 8 | Великобритания в Викторианскую эпоху. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864eb56> |
| 9 | Франция в середине XIX - начале XX в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ece6> |
| 10 | Италия в середине XIX - начале XX в. | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f0a6> |
| 12 | Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f1e6> |
| 13 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале ХХ в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f2fe> |
| 14 | Политика метрополий в латиноамериканских владениях | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Влияние США на страны Латинской Америки | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Япония и Китай в XIX - начале XX в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f5d8> |
| 17 | Османская империя в XIX - начале XX в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f6f0> |
| 18 | Индия в XIX - начале XX в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f83a> |
| 19 | Завершение колониального раздела мира | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f9b6> |
| 20 | Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале ХХ в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864fb6e> |
| 21 | Художественная культура XIX — начала ХХ в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864fcea> |
| 22 | Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале ХХ в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864fe16> |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ff2e> |
| 24 | Введение. Российская империя в XIX- начале XX в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190996> |
| 25 | Проекты либеральных реформ Александра I | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190b80> |
| 26 | Внешняя политика России в начале XIX в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190d10> |
| 27 | Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190ebe> |
| 28 | Внешняя политика России в 1813–1825 годах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19109e> |
| 29 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1912ce> |
| 30 | Дворянская оппозиция самодержавию | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a191490> |
| 31 | Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a191648> |
| 32 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a191cec> |
| 33 | Внешняя политика России во второй четверти XIX века | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19223c> |
| 34 | Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1923b8> |
| 35 | Сословная структура российского общества. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a191f12> |
| 36 | Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1920c0> |
| 37 | Государственная политика в области культуры | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19261a> |
| 38 | Развитие науки и техники | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a192912> |
| 39 | Народная культура. Культура повседневности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19278c> |
| 40 | Многообразие культур и религий Российской империи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a192ad4> |
| 41 | Конфликты и сотрудничество между народами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a192c5a> |
| 42 | Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a192da4> |
| 43 | Земская и городская реформы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19316e> |
| 44 | Судебная реформа и развитие правового сознания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1933da> |
| 45 | Военные реформы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193542> |
| 46 | Многовекторность внешней политики империи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1936a0> |
| 47 | Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193862> |
| 48 | «Народное самодержавие» Александра III | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193a06> |
| 49 | Основные сферы и направления внешнеполитических интересов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193b82> |
| 50 | Сельское хозяйство и промышленность | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193cae> |
| 51 | Индустриализация и урбанизация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193e5c> |
| 52 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193f88> |
| 53 | Наука и образование | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1940b4> |
| 54 | Художественная культура второй половины XIX в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1941cc> |
| 55 | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1942e4> |
| 56 | Национальная политика самодержавия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1943f2> |
| 57 | Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194500> |
| 58 | Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1946ae> |
| 59 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1947d0> |
| 60 | Демография, социальная стратификация на рубеже веков | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1948de> |
| 61 | Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194a00> |
| 62 | Россия в системе международных отношений в начале XX в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194b0e> |
| 63 | Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194c1c> |
| 64 | Избирательный закон 11 декабря 1905 г. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194d34> |
| 65 | Общество и власть после революции | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Серебряный век российской культуры. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194f5a> |
| 67 | Наш край в XIX ‒ начале ХХ в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1954e6> |
| 68 | Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a195608> |
| 69 | Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Российская империя накануне революции | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Февральская революция 1917 года | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Октябрь 1917 года и его последствия | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в. | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Нападение гитлеровской Германии на СССР | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Крупнейшие битвы в ходе войны | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье | 1 |  |  |  |  |
| 77 | СССР и союзники | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Распад СССР | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Становление демократической России | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Россия в начале XXI в. | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Восстановление единого правового пространства страны | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Вхождение Крыма и Севастополя в состав России | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время» | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 85 | 0 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**5 класс**

Учебник **Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс**

Авторы В.О. Никишин, А.В. Стрелков, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловский; под научной редакцией доктора исторических наук, академика РАН С.П. Карпова

**6 класс**

Бойцов М.А., Шукуров Р.М.; под редакцией Карпова С.П. Всеобщая история. История Средних веков.

6 кл. ООО «Русское слово-учебник»;

Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времён до начала XVI в.: учебник для 6 классаобщеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2015.

**7 класс**

Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России. XVI—XVII вв.: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2015.

**8 класс**

Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России. XVIII в.: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2015

«Всеобщая история. История Нового времени.XVIII век»: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций| Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова; под науч. ред. С.П. Карпова.- М.: Русское слово- учебник, 2019

**9 класс**

Соловьёв К.А., Шевырёв А.П. История России. 1801—1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2019.

Всеобщая история. История Нового времени.1801-1914 » : учебник для 9 класса общеобразовательных организаций,Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под науч. ред. С.П. Карпова .-М.: ООО «Русское слово- учебник»,2019

​‌‌​

​**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**5 класс**

Программа и тематическое планирование курса « Всеобщая история», 5-9 классы /авт.-сост. Л. Н. Алексашкина.- М., ООО « Русское слово- учебник», 2020.- ( ФГОС, Инновационная школа).

Ф.А. Михайловский. Рабочая тетрадь к учебнику В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О. В. Томашевич, Ф.А. Михайловского « Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных организаций/ Ф. А. Михайловский, 2021

**6 класс**

Гевуркова Е.А. Текущий и итоговый контроль по курсу «История России с древнейших времен до начала XVI века» -М.: ООО «Русское слово», 2018г.

Петрова Н. Г. Рабочая тетрадь к учебнику Бойцова М. А. и Шукурова Р. М. «Всеобщая история. История Средних веков» 6 класс. – М.: «Русское слово», 2019

**7 класс**

Программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы/авт.-сост. Л.Н.Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, В. Н. Захаров, П.В. Лукин, К.А. Соловьев, А.П. Шевырев.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015

Рабочие программы по истории России для 7 класса издательства «Русское слово».

Рабочие тетради по истории России для 7 класса издательства «Русское слово».

**8 класс**

Программы и тематического планирования курса «История России» 6-9 классы. /авт.-сост. Л.Н.Алексашкина, Н.И. Ворожейкина и др.-М.:ООО Русское слово – учебник, 2015

Рабочие тетради по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».

Примерная рабочая программа к учебнику Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова; под науч. ред. С.П. Карпова. «Всеобщая история. История Нового времени.XVIII век.» для 8 класса общеобразовательных организаций|автор-сост. Т.Д. Стецюра.-М.: «Русское слово»,2018

Соловьев Я.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «История России. XVIII век» -М.: ООО «Русское слово», 2018г.

**9 класс**

Программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы/авт.-сост. Л.Н.Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, В. Н. Захаров, П.В. Лукин, К.А. Соловьев, А.П. Шевырев.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015.

Рабочие тетради по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».

Хрестоматии по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».

Соловьев Я.В. Текущий и итоговый контроль по курсу « История Нового времени.1801-1914» -М.: ООО «Русское слово», 2017г.

​‌‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. РЭШ
2. Инфоурок
3. Учи.ру

Сайт Государственного исторического музея- http:/www.shm.ru/ Сайт музеев Московского Кремля-http:/www.kreml.ru/

Сайт Новгородского музея-заповедника-http:/www.novgorodmuseum.ru/ Сайт Владимиро-Суздальского музея-заповедника-http:/www.vladmuseum.ru/

Сайт библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. Ломоносова-http:/www. Сто главных документов российской истории-http://doc.histrf.ru/ Сайт музея-заповедника "КУликово поле"-http:/www.

Сайт Музея древнерусской культуры и искусства им. Андрея Рублёва-http:/www.

## 2.7 Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности нацио­нальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового ­самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
* развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
* развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
* формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
* освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**6 КЛАСС**

**Человек и его социальное окружение.**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

**Общество, в котором мы живём.**

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

**7 КЛАСС**

**Социальные ценности и нормы.**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

**Человек как участник правовых отношений.**

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

**Основы российского права.**

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

**8 КЛАСС**

**Человек в экономических отношениях.**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

**Человек в мире культуры.**

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

**9 КЛАСС**

**Человек в политическом измерении.**

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

**Гражданин и государство.**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

**Человек в системе социальных отношений.**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

**Человек в современном изменяющемся мире.**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимос­вязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

**1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи­более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**6 КЛАСС**

**Человек и его социальное окружение**

* осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
* характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
* приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
* классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
* сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
* устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
* использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
* решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности ­отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
* приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
* приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Общество, в котором мы живём**

* осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
* характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
* приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
* классифицировать социальные общности и группы;
* сравнивать социальные общности и группы, положение в об­ществе различных людей; различные формы хозяйствования;
* устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
* использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
* решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, уст­ройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
* извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
* использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

**7 КЛАСС**

**Социальные ценности и нормы**

* **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
* **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
* **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
* **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
* **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
* **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
* **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
* **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать ­социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, ­соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
* **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
* **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
* **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек как участник правовых отношений**

* **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
* **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
* **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
* **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
* **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
* **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
* **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
* **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**Основы российского права**

* **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
* **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
* **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
* **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
* **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
* **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
* **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** ­социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
* **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
* **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**8 КЛАСС**

**Человек в экономических отношениях**

* **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
* **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
* **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
* **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
* **сравнивать** различные способы хозяйствования;
* **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
* **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
* **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
* **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безрабо­тицы;
* **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
* **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
* **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек в мире культуры**

* **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
* **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
* **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
* **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
* **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
* **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
* **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
* **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
* **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
* **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
* **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
* **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
* **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

**9 КЛАСС**

**Человек в политическом измерении**

* **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
* **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
* **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
* **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
* **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
* **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
* **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
* **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
* **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
* **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
* **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
* **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

**Гражданин и государство**

* **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
* **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
* **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
* **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
* **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
* использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
* с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
* **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
* **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**Человек в системе социальных отношений**

* **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных стату­сах, ролях, социализации личности; важности семьи как ба­зового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге куль­тур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
* **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
* **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
* **классифицировать** социальные общности и группы;
* **сравнивать** виды социальной мобильности;
* **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
* **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
* **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изу­ченный материал о социализации личности);
* **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
* **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
* **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
* **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
* **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек в современном изменяющемся мире**

* **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
* **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
* **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
* **сравнивать** требования к современным профессиям;
* **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
* **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
* **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
* **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
* **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Человек и его социальное окружение** | | | | | |
| 1.1 | Социальное становление человека | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 1.2 | Деятельность человека. Учебная деятельность школьника | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 1.3 | Общение и его роль в жизни человека | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 1.4 | Человек в малой группе | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2.Общество, в котором мы живём** | | | | | |
| 2.1 | Общество — совместная жизнь людей | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2.2 | Положение человека в обществе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2.3 | Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2.4 | Политическая жизнь | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2.5 | Культурная жизнь | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2.6 | Развитие общества | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| Защита проектов, итоговое повторение | | 4 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 0 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** Социальные ценности и нормы | | | | | |
| 1.1 | Социальные ценности | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 1.2 | Социальные нормы | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 1.3 | Мораль и моральный выбор. Право и мораль | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| **Раздел 2.** Человек как участник правовых отношений | | | | | |
| 2.1 | Правоотношения | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 2.2 | Правонарушения и их опасность для личности и общества | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 2.3 | Защита прав и свобод человека и гражданина | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| **Раздел 3.Основы российского права** | | | | | |
| 3.1 | Как устроено российское право | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 3.2 | Основы гражданского права | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 3.3 | Основы семейного права | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 3.4 | Основы трудового права | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 3.5 | Виды юридической ответственности | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| 3.6 | Правоохранительные органы в Российской Федерации | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| Защита проектов, итоговое повторение | | 4 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4170e4> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 0 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Человек в экономических отношениях** | | | | | |
| 1.1 | Экономика — основа жизнедеятельности человека | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.2 | Рыночные отношения в экономике | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.3 | Финансовые отношения в экономике | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.4 | Домашнее хозяйство | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 1.5 | Экономические цели и функции государства | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2.Человек в мире культуры** | | | | | |
| 2.1 | Культура, её многообразие и формы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 2.2 | Наука и образование в Российской Федерации | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 2.3 | Роль религии в жизни общества | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 2.4 | Роль искусства в жизни человека | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| 2.5 | Роль информации в современном мире | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| Защита проектов, итоговое повторение | | 4 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419196> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 0 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Человек в политическом измерении** | | | | | |
| 1.1 | Политика и политическая власть | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 1.2 | Участие граждан в политике | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 2.Гражданин и государство** | | | | | |
| 2.1 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 2.2 | Высшие органы государственной власти в Российской Федерации | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 2.3 | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 2.4 | Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 3.Человек в системе социальных отношений** | | | | | |
| 3.1 | Социальные общности и группы | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 3.2 | Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 3.3 | Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| 3.4 | Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| Человек в современном изменяющемся мире | | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| Защита проектов, итоговое повторение | | 4 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b414> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Социальное становление человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb673c> |
| 2 | Биологическое и социальное в человеке | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb68a4> |
| 3 | Потребности и способности человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a> |
| 4 | Индивид, индивидуальность, личность | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6d90> |
| 5 | Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6f34> |
| 6 | Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb70a6> |
| 7 | Цели, мотивы и виды деятельности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb74b6> |
| 8 | Познание как вид деятельности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb763c> |
| 9 | Право человека на образование | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb78f8> |
| 10 | Школьное образование. Права и обязанности учащегося | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7a74> |
| 11 | Общение и его роль в жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc> |
| 12 | Особенности общения подростков. Общение в современных условиях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7d58> |
| 13 | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb81b8> |
| 14 | Межличностные отношения (деловые, личные) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb835c> |
| 15 | Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb84ce> |
| 16 | Семейные традиции. Семейный досуг | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8640> |
| 17 | Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb87b2> |
| 18 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8910> |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8a78> |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8d48> |
| 21 | Что такое общество. Связь общества и природы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8> |
| 22 | Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9054> |
| 23 | Социальные общности и группы. Положение человека в обществе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb91c6> |
| 24 | Что такое экономика? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb932e> |
| 25 | Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb966c> |
| 26 | Наша страна в начале XXI века | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb97de> |
| 27 | Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9964> |
| 28 | Развитие общества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9aea> |
| 29 | Развитие общества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9aea> |
| 30 | Глобальные проблемы современности и возможности их решения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a> |
| 31 | Защита проектов по теме "Духовные ценности российского народа" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba300> |
| 32 | Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba468> |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba17a> |
| 34 | Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebab52> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 0 |  | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Социальные ценности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebad0a> |
| 2 | Социальные ценности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebae7c> |
| 3 | Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebafee> |
| 4 | Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebb160> |
| 5 | Нормы и принципы морали | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4> |
| 6 | Нормы и принципы морали | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebb57a> |
| 7 | Нравственные чувства человека. Совесть и стыд | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebb70a> |
| 8 | Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebb886> |
| 9 | Влияние моральных норм на общество и человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebbd40> |
| 10 | Право и его роль в жизни общества. Право и мораль | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebbee4> |
| 11 | Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc060> |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6> |
| 13 | Правоотношения и их особенности. Правовые нормы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc358> |
| 14 | Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0> |
| 15 | Правовая культура личности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc970> |
| 16 | Правонарушение и юридическая ответственность | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebcae2> |
| 17 | Правонарушение и юридическая ответственность | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebcc54> |
| 18 | Гарантии и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc> |
| 19 | Права ребёнка и возможности их защиты | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebcf24> |
| 20 | Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd08c> |
| 21 | Основы гражданского права | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4> |
| 22 | Основы гражданского права | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd5be> |
| 23 | Основы семейного права | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd74e> |
| 24 | Основы семейного права | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0> |
| 25 | Основы трудового права | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebda32> |
| 26 | Основы трудового права | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8> |
| 27 | Виды юридической ответственности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebdd16> |
| 28 | Особенности юридической ответственности несовершеннолетних | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2> |
| 29 | Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebe144> |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac> |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebe414> |
| 32 | Защита проектов по теме " Гражданин Российской Федерации" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebe590> |
| 33 | Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0> |
| 34 | Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebfbac> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 0 |  | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebfda0> |
| 2 | Экономическая система и её функции. Собственность | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebff6c> |
| 3 | Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec0124> |
| 4 | Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec06f6> |
| 5 | Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec091c> |
| 6 | Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8> |
| 7 | Спрос и предложение. Рыночное равновесие | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4> |
| 8 | Предприятие в экономике | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec0e62> |
| 9 | Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec1132> |
| 10 | Финансовый рынок и финансовые посредники | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec12ea> |
| 11 | Банковские услуги | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec14b6> |
| 12 | Страховые услуги | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec175e> |
| 13 | Защита прав потребителя финансовых услуг | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec1920> |
| 14 | Экономические функции домохозяйств | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2> |
| 15 | Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec1e70> |
| 16 | Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec2046> |
| 17 | Экономические цели и функции государства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec21ea> |
| 18 | Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec23a2> |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec255a> |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec27f8> |
| 21 | Культура, её многообразие и формы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec29ce> |
| 22 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec2b86> |
| 23 | Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a> |
| 24 | Образование в Российской Федерации. Самообразование | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec305e> |
| 25 | Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec31da> |
| 26 | Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec3356> |
| 27 | Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec34c8> |
| 28 | Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec363a> |
| 29 | Роль информации и информационных технологий в современном мире | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec38c4> |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e> |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0> |
| 32 | Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec3d60> |
| 33 | Защита проектов по теме "Человек в экономике" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec3f72> |
| 34 | Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec40e4> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 0 |  | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Политика и политическая власть | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Государство — политическая организация общества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec4652> |
| 3 | Политические режимы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec47ec> |
| 4 | Формы политического участия. Выборы, референдум | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec4aee> |
| 5 | Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно- политические организации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c> |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec4e68> |
| 7 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec53c2> |
| 8 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Высшие органы государтсвенной власти в Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec575a> |
| 10 | Высшие органы государтсвенной власти в Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec591c> |
| 11 | Государственно- территориальное устройство Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8> |
| 12 | Местное самоуправление | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc> |
| 13 | Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a> |
| 14 | Повторительно-обощающий урок по теме "Человек в политическом измерении" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec6150> |
| 15 | Социальная структура общества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec64de> |
| 16 | Социальная мобильность | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec66a0> |
| 17 | Социальный статус человека в обществе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c> |
| 18 | Социальные роли. Ролевой набор подростка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec6c40> |
| 19 | Социализация личности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c> |
| 20 | Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec6fce> |
| 21 | Этнос и нация. Россия- многонациональное государство | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec7190> |
| 22 | Этнос и нация. Россия- многонациональное государство | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec746a> |
| 23 | Социальная политика Российского государства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec55a2> |
| 24 | Отклоняющееся поведение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec765e> |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a> |
| 26 | Информационное общество. Сущность глобализации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec96de> |
| 27 | Сущность глобализации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec98b4> |
| 28 | Молодёжь — активный участник общественной жизни | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec9a58> |
| 29 | Профессиии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec9be8> |
| 30 | Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec9e54> |
| 31 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6> |
| 32 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eca1ec> |
| 33 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eca3d6> |
| 34 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменющемся мире" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eca552> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Обществознание. 6кл.: учебник для общеобразовательных организаций/ О.А.Котова, Т.Е. Лискова-2-е изд.-М.:Просвещение,2019.  
 Обществознание. 7кл.: учебник для общеобразовательных организаций/ О.А.Котова, Т.Е. Лискова-2-е изд.-М.:Просвещение,2020.  
 Обществознание. 8кл.: учебник для общеобразовательных организаций/ О.А.Котова, Т.Е. Лискова-2-е изд.-М.:Просвещение,2020.  
 Обществознание. 9кл.: учебник для общеобразовательных организаций/ О.А.Котова, Т.Е. Лискова-2-е изд.-М.:Просвещение,2020.

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌1.ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
 ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
 (для 6–9 классов образовательных организаций)  
 2.Обществознание. Тетрадь-тренажёр.6кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова-М.: Просвещение,2021г.‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://fipi.ru/  
 https://soc-ege.sdamgia.ru/ http://learningapps.org/ https://resh.edu.ru/ https://edu.skysmart.ru/  
 Сайт интернет-поддержки «Сферы» (www.spheres.ru) — среда коммуникации, сотрудничества и взаимопомощи участников образовательного процесса  
 - http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов  
 - http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы  
 - http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

## 2.8 Рабочая программа учебного предмета «География»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обу­чающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение**. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

**Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

**Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

**Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

**Раздел 2. Изображения земной поверхности**

**Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану мест­ности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

**Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

**Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

**Раздел 4. Оболочки Земли**

**Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

**Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

**Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

**Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

**6 КЛАСС**

**Раздел 1. Оболочки Земли**

**Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

**Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

**Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

**Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

**Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

**Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

**Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

**Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

**7 КЛАСС**

**Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

**Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

**Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

**Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

**Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

**Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

**Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

**Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

**Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

**Раздел 2. Человечество на Земле**

**Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

**Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

**Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп­лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

**Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

**Раздел 3. Материки и страны**

**Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

**Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

**Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

**Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

**Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

**Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

**8 КЛАСС**

**Раздел 1. Географическое пространство России**

**Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией.

**Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

**Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

**Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

**Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

**Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

**Раздел 2. Природа России**

**Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

**Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

**Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

**Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

**Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологи­ческие явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности кли­мата своего края.

**Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

**Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

**Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

**Раздел 3. Население России**

**Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

**Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

**Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

**Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

**Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

**Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жиз­ни мужского и женского населения России.

**Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

**Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

**Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

**9 КЛАСС**

**Раздел 1. Хозяйство России**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

**Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

**Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

**Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

**Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

**Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

**Тема 5. Химико-лесной комплекс**

**Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

**Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

**Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

**Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

**Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

**Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

**Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

**Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

**Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

**Раздел 2. Регионы России**

**Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

**Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

**Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

**Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

**Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

**Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео­графического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

* владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

* Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
* приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
* выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
* интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
* использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
* приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
* объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
* устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
* различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
* различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
* различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
* показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
* различать горы и равнины;
* классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
* называть причины землетрясений и вулканических извержений;
* применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
* распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
* классифицировать острова по происхождению;
* приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
* приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
* приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
* приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
* представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**6 КЛАСС**

* Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
* приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
* сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
* различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
* применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
* различать питание и режим рек;
* сравнивать реки по заданным признакам;
* различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
* приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
* называть причины образования цунами, приливов и отливов;
* описывать состав, строение атмосферы;
* определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
* объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
* различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
* устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
* сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
* различать виды атмосферных осадков;
* различать понятия «бризы» и «муссоны»;
* различать понятия «погода» и «климат»;
* различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
* применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
* называть границы биосферы;
* приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
* различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
* объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
* сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
* применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
* приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

**7 КЛАСС**

* Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
* распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
* определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
* различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
* приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
* описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
* выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
* называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
* устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
* классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
* объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
* применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* описывать климат территории по климатограмме;
* объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
* формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
* различать океанические течения;
* сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
* объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
* характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
* сравнивать плотность населения различных территорий;
* применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* различать городские и сельские поселения;
* приводить примеры крупнейших городов мира;
* приводить примеры мировых и национальных религий;
* проводить языковую классификацию народов;
* различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
* определять страны по их существенным признакам;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
* объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

**8 КЛАСС**

* Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
* находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
* характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
* различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
* приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
* оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
* оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
* проводить классификацию природных ресурсов;
* распознавать типы природопользования;
* находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
* находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
* сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
* объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
* применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
* использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
* проводить классификацию типов климата и почв России;
* распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
* показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
* приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
* приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
* приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
* сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
* проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
* представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

**9 КЛАСС**

* Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
* выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
* применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
* различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
* классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
* находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
* различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
* различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
* различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
* различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
* показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
* использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
* критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
* оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
* сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
* формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
* характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Географическое изучение Земли** | | | | | |
| 1.1 | Введение. География - наука о планете Земля | 2 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 1.2 | История географических открытий | 7 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу | | 9 |  | | |
| **Раздел 2.Изображения земной поверхности** | | | | | |
| 2.1 | Планы местности | 5 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| 2.2 | Географические карты | 5 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| Земля - планета Солнечной системы | | 4 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли | | 7 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Заключение | | 1 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| Резервное время | | 3 | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 5 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Гидросфера — водная оболочка Земли | 9 |  | 1.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| 2 | Атмосфера — воздушная оболочка | 11 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| 3 | Биосфера — оболочка жизни | 5 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| Заключение | | 4 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| Резервное время | | 5 | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 3.5 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Главные закономерности природы Земли** | | | | | |
| 1.1 | Географическая оболочка | 4 | 1 | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| 1.2 | Литосфера и рельеф Земли | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| 1.3 | Атмосфера и климаты Земли | 8 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| 1.4 | Мировой океан — основная часть гидросферы | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| Итого по разделу | | 24 |  | | |
| **Раздел 2.Человечество на Земле** | | | | | |
| 2.1 | Численность населения | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| 2.2 | Страны и народы мира | 4 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| **Раздел 3.Материки и страны** | | | | | |
| 3.1 | Южные материки | 14 | 1 | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| 3.2 | Северные материки | 15 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| 3.3 | Взаимодействие природы и общества | 5 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| Итого по разделу | | 34 |  | | |
| Резервное время | | 3 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 12 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Географическое пространство России** | | | | | |
| 1.1 | История формирования и освоения территории России | 2 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 1.2 | Географическое положение и границы России | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 1.3 | Время на территории России | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 1.4 | Административно территориальное устройство России. Районирование территории | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 2.Природа России** | | | | | |
| 2.1 | Природные условия и ресурсы России | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 2.2 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 8 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 2.3 | Климат и климатические условия | 7 |  | 1.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 2.4 | Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 2.5 | Природнохозяйственные зоны | 15 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| Итого по разделу | | 40 |  | | |
| **Раздел 3.Население России** | | | | | |
| 3.1 | Численность населения России | 3 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 3.2 | Территориальные особенности размещения населения России | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 3.3 | Народы и религии России | 2 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 3.4 | Половой и возрастной состав населения России | 2 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| 3.5 | Человеческий капитал | 1 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 2 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 10 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Хозяйство России** | | | | | |
| 1.1 | Общая характеристика хозяйства России | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 1.2 | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) | 5 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 1.3 | Металлургический комплекс | 3 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 1.4 | Машиностроительный комплекс | 3 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 1.5 | Химико-лесной комплекс | 4 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 1.6 | Агропромышленный комплекс (АПК) | 4 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 1.7 | Инфраструктурный комплекс | 5 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 1.8 | Обобщение знаний | 2 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| Итого по разделу | | 29 |  | | |
| **Раздел 2.Регионы России** | | | | | |
| 2.1 | Западный макрорегион (Европейская часть) России | 17 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 2.2 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России | 11 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| 2.3 | Обобщение знаний | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| Итого по разделу | | 30 |  | | |
| Россия в современном мире | | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| Резервное время | | 7 | 4 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 7.5 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650186> |
| 2 | Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа по теме "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886502ee> |
| 3 | Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа по теме "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865041a> |
| 4 | География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650528> |
| 5 | Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650640> |
| 6 | Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650776> |
| 7 | Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650924> |
| 8 | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650b04> |
| 9 | Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650c26> |
| 10 | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650d70> |
| 11 | Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по плану местности" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88650f0a> |
| 12 | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651090> |
| 13 | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651252> |
| 14 | Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа по теме "Составление описания маршрута по плану местности" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865139c> |
| 15 | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886514b4> |
| 16 | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Практическая работа по теме "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886516bc> |
| 17 | Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по карте полушарий" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886519be> |
| 18 | Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651ad6> |
| 19 | Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651bf8> |
| 20 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности" | 1 | 1 |  |  |  |
| 21 | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88651d92> |
| 22 | Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652008> |
| 23 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886521c0> |
| 24 | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа по теме "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886522ec> |
| 25 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы" | 1 | 1 |  |  |  |
| 26 | Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865240e> |
| 27 | Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886525b2> |
| 28 | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652724> |
| 29 | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652972> |
| 30 | Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши — горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Практическая работа по теме "Описание горной системы или равнины по физической карте" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652bf2> |
| 31 | Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652d50> |
| 32 | Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652e68> |
| 33 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли" | 1 | 1 |  |  |  |
| 34 | Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88652f9e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 4.5 |  | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886530d4> |
| 2 | Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886531ec> |
| 3 | Мировой океан и его части | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88653502> |
| 4 | Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886536e2> |
| 5 | Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая работа по теме "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам" | 1 |  | 0.5 |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88653994> |
| 6 | Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Профессия гидролог. Практическая работа по теме "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации" | 1 |  | 0.5 |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88653b2e> |
| 7 | Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88653e12> |
| 8 | Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88653f5c> |
| 9 | Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практическая работа по теме "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы" | 1 |  | 0.5 |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88654074> |
| 10 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли" | 1 | 0.5 |  |  |  |
| 11 | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88654466> |
| 12 | Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886545c4> |
| 13 | Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886546e6> |
| 14 | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88654844> |
| 15 | Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886549ca> |
| 16 | Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88654b14> |
| 17 | Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа по теме "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров" | 1 |  | 0.5 |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88654c54> |
| 18 | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88654f2e> |
| 19 | Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886551a4> |
| 20 | Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Практическая работа по теме «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды» | 1 |  | 0.5 |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88655302> |
| 21 | Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865541a> |
| 22 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка" | 1 | 0.5 |  |  |  |
| 23 | Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88655654> |
| 24 | Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Практическая работа по теме " Характеристика растительности участка местности своего края" | 1 |  | 0.5 |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886557c6> |
| 25 | Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88655942> |
| 26 | Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88655af0> |
| 27 | Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88655e24> |
| 28 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни" | 1 | 1 |  |  |  |
| 29 | Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88655f50> |
| 30 | Природные комплексы своей местности. Практическая работа по теме "Характеристика локального природного комплекса" | 1 |  | 0.5 |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886560ae> |
| 31 | Круговороты веществ на Земле | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865627a> |
| 32 | Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886563ba> |
| 33 | Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО | 1 |  |  |  | Билиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886564dc> |
| 34 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы" | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 3.5 |  | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Географическая оболочка: особенности строения и свойства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656630> |
| 2 | Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656874> |
| 3 | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа по теме "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886569fa> |
| 4 | Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Географическая оболочка" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656b1c> |
| 5 | История Земли как планеты | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656d60> |
| 6 | Литосферные плиты и их движение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656e8c> |
| 7 | Материки, океаны и части света | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88656f9a> |
| 8 | Сейсмические пояса Земли. Практическая работа. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886570b2> |
| 9 | Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельеф образования. Практическая работа. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88657288> |
| 10 | Полезные ископаемые | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88657440> |
| 11 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли" | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Закономерности распределения температуры воздуха | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865759e> |
| 13 | Закономерности распределения атмосферных осадков | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886576de> |
| 14 | Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88657800> |
| 15 | Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88657b3e> |
| 16 | Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/88657ca6> |
| 17 | Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88658444> |
| 18 | Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/886586c4> |
| 19 | Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа по теме "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88657f94> |
| 20 | Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886587f0> |
| 21 | Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88658f52> |
| 22 | Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Практическая работа по теме "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886590ce> |
| 23 | Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/88659272> |
| 24 | Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа по теме "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865939e> |
| 25 | Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы" | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88659538> |
| 27 | Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88659664> |
| 28 | Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886597ae> |
| 29 | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886599d4> |
| 30 | Мировые и национальные религии. География мировых религий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88659b28> |
| 31 | Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88659f24> |
| 32 | Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа по теме "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865a4ce> |
| 33 | Африка. История открытия. Географическое положение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865a62c> |
| 34 | Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа по теме "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ab2c> |
| 35 | Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865b72a> |
| 36 | Южная Америка. История открытия. Географическое положение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865a79e> |
| 37 | Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ac76> |
| 38 | Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865b932> |
| 39 | Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865a97e> |
| 40 | Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа по теме "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ad98> |
| 41 | Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ba86> |
| 42 | Практическая работа по теме "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков" | 1 |  | 1 |  |  |
| 43 | Практическая работа по теме "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки" | 1 |  | 1 |  |  |
| 44 | Практическая работа по теме "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам" | 1 |  | 1 |  |  |
| 45 | Антарктида. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8865bba8> |
| 46 | Обобщающее повторение по теме "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки" | 1 | 1 |  |  |  |
| 47 | Северная Америка. История открытия и освоения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865be6e> |
| 48 | Северная Америка. Географическое положение. История открытия и освоения | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865c4d6> |
| 50 | Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8865ca6c> |
| 51 | Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Евразия. История открытия и освоения | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Евразия. Географическое положение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865bfb8> |
| 54 | Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865c0d0> |
| 55 | Евразия. Основные черты климата и определяющие его факторы. Практическая работа по теме "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865c620> |
| 56 | Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа по теме "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865c7b0> |
| 58 | Евразия. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865cbac> |
| 59 | Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865d2e6> |
| 60 | Практическая работа по теме "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии" | 1 |  | 1 |  |  |
| 61 | Практическая работа по теме "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д. )" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865cf30> |
| 62 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки" | 1 | 1 |  |  |  |
| 63 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Практическая работа по теме "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865d4b2> |
| 64 | Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865d6ba> |
| 65 | Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др. ) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865d7fa> |
| 66 | Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865d962> |
| 67 | Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества" | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 12 |  | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865dc28> |
| 2 | Изменения внешних границ России в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа по теме "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865e088> |
| 3 | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865e254> |
| 4 | Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865e3da> |
| 5 | Географическое положение России. Виды географического положения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865e506> |
| 6 | Моря, омывающие территорию России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865e68c> |
| 7 | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и " Географическое положение и границы России" | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865e876> |
| 9 | Практическая работа по теме "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ebe6> |
| 10 | Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ed94> |
| 11 | Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f140> |
| 12 | Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Резервный урок. Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f2b2> |
| 14 | Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f410> |
| 15 | Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f5b4> |
| 16 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f6e0> |
| 17 | Практическая работа по теме "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f7f8> |
| 18 | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865f91a> |
| 19 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865fcf8> |
| 20 | Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865fe4c> |
| 21 | Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8865ff6e> |
| 22 | Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886600e0> |
| 23 | Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа по теме "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660284> |
| 24 | Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660414> |
| 25 | Особенности рельефа своего края. Практическая работа по теме "Объяснение особенностей рельефа своего края" | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 26 | Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660554> |
| 27 | Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Практическая работа по теме "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660888> |
| 28 | Распределение температуры воздуха по территории России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886609c8> |
| 29 | Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа по теме "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660b58> |
| 30 | Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660d06> |
| 31 | Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88660e64> |
| 32 | Особенности климата своего края. Практическая работа по теме "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661030> |
| 33 | Моря как аквальные ПК | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661184> |
| 34 | Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа по теме "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886612d8> |
| 35 | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа по теме "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886614ae> |
| 36 | Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661602> |
| 37 | Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661774> |
| 38 | Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886618dc> |
| 39 | Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", Климат и климатические ресурсы", " Моря России и внутренние воды" | 1 | 1 |  |  |  |
| 40 | Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661b48> |
| 41 | Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661c6a> |
| 42 | Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661d82> |
| 43 | Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88661f3a> |
| 44 | Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866219c> |
| 46 | Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886622d2> |
| 47 | Природно-хозяйственные зоны России. Тайга | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88662462> |
| 48 | Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886625ac> |
| 49 | Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886626ce> |
| 50 | Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88662868> |
| 51 | Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886629bc> |
| 52 | Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы азиатской части России. Практическая работа по теме "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88662af2> |
| 53 | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88662f20> |
| 54 | Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88663182> |
| 55 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны" | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Общий прирост населения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88663358> |
| 57 | Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866348e> |
| 58 | Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа по теме «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886635c4> |
| 59 | Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886636dc> |
| 60 | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886637f4> |
| 61 | Сельская местность и современные тенденции сельского расселения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866393e> |
| 62 | Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России" | 1 | 1 |  |  |  |
| 63 | Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88663a60> |
| 64 | География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88663b96> |
| 65 | Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88663ede> |
| 66 | Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа по теме "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88664014> |
| 67 | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России" | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа по теме "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866450a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 10 |  | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886647f8> |
| 2 | Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Практическая работа. "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866497e> |
| 3 | Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства Практическая работа "Определение влияния географического положения Россиина особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88664d20> |
| 4 | ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866505e> |
| 5 | Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886651bc> |
| 6 | Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886652f2> |
| 7 | Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Практическая работа по теме "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866541e> |
| 8 | Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практическая работа по теме "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665586> |
| 9 | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Общая характеристика хозяйства России" и "Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)" | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665720> |
| 11 | Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665892> |
| 12 | Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа. "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665a5e> |
| 13 | Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665bbc> |
| 14 | Факторы размещения машиностроительных предприятий. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации! | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665d2e> |
| 15 | География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88665e78> |
| 16 | Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс" | 1 | 1 |  |  |  |
| 17 | Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886660b2> |
| 18 | Факторы размещения предприятий. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886662a6> |
| 19 | Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88666684> |
| 20 | Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года». Практическая работа по теме "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886667f6> |
| 21 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс" | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88666a80> |
| 23 | Растениеводство и животноводство: география основных отраслей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88666bc0> |
| 24 | Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88666f12> |
| 25 | «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края. Практическая работа по теме "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866716a> |
| 26 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)" | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886672e6> |
| 28 | Морской и внутренний водный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды. Практическая работа по теме «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866748a> |
| 29 | География отдельных видов транспорта: железнодорожный, автомобильный транспорт, основные транспортные пути. Воздушный и трубопроводный транспорт. Транспорт и охрана окружающей среды | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886675fc> |
| 30 | Информационная инфраструктура. География отдельных видов связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект «Информационная инфраструктура» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88667c28> |
| 31 | Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Практическая работа по теме "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88667980> |
| 32 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс" | 1 | 1 |  |  |  |
| 33 | Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88667f84> |
| 34 | Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа по теме "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886680c4> |
| 35 | Географические особенности Европейского Севера России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886681e6> |
| 36 | Географические особенности Европейского Севера России. Особенности населения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886682fe> |
| 37 | Географические особенности Европейского Севера России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Географические особенности Северо-Запада России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668416> |
| 39 | Географические особенности Северо-Запада России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866852e> |
| 40 | Географические особенности Центральной России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886687e0> |
| 41 | Географические особенности Центральной России. Особенности населения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668a7e> |
| 42 | Географические особенности Центральной России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668c4a> |
| 43 | Географические особенности Поволжья. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668d80> |
| 44 | Географические особенности Поволжья. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668e98> |
| 45 | Географические особенности Юга Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88668fb0> |
| 46 | Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности населения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886690dc> |
| 47 | Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88669226> |
| 48 | Географические особенности Урала. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа по теме "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886693a2> |
| 49 | Географические особенности Урала. Особенности населения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886695b4> |
| 50 | Географические особенности Урала. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886696ea> |
| 51 | Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа по теме "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866980c> |
| 52 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России" | 1 | 1 |  |  |  |
| 53 | Географические особенности географических районов. Сибирь. Географическое положение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88669938> |
| 54 | Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88669a6e> |
| 55 | Сибирь. Особенности населения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88669cb2> |
| 56 | Сибирь. Особенности хозяйства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88669e24> |
| 57 | Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a0c2> |
| 58 | Географические особенности географических районов. Дальний Восток. Географическое положение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a2a2> |
| 59 | Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a3f6> |
| 60 | Дальний Восток. Особенности населения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a59a> |
| 61 | Дальний Восток. Особенности хозяйства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a73e> |
| 62 | Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a8ba> |
| 63 | Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866a9e6> |
| 64 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)" | 1 | 1 |  |  |  |
| 65 | Федеральные и региональные целевые программы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866acf2> |
| 66 | Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866afd6> |
| 67 | Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866b184> |
| 68 | Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866b2ba> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 7.5 |  | |

​​‌‌​

## 2.9 Рабочая программа учебного предмета «Физика»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика».

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно­научной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно­научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.

Программа по физике разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Физика является системообразующим для естественно­научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественно­научную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно­научной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Изучение физики на базовом уровне предполагает овладение следующими компетентностями, характеризующими естественно­научную грамотность:

* научно объяснять явления;
* оценивать и понимать особенности научного исследования;
* интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК­4вн).

**Цели изучения физики:**

* приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
* развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
* формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
* формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
* развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих **задач**:

* приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
* приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
* освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико­ориентированных задач;
* развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
* освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;
* знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

‌ На изучение физики (базовый уровень) на уровне основного общего образования отводится 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).  
‌‌‌

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных работ и опытов носит рекомендательный характер, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по физике.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**7 КЛАСС**

**Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира.**

Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно­научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

***Демонстрации.***

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

***Лабораторные работы и опыты.***

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
2. Измерение расстояний.
3. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.
4. Определение размеров малых тел.
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.
6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

**Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества.**

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно­молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

***Демонстрации*.**

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

***Лабораторные работы и опыты.***

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).
2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

**Раздел 3. Движение и взаимодействие тел.**

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

***Демонстрации.***

1. Наблюдение механического движения тела.
2. Измерение скорости прямолинейного движения.
3. Наблюдение явления инерции.
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.
5. Сравнение масс по взаимодействию тел.
6. Сложение сил, направленных по одной прямой.

***Лабораторные работы и опыты.***

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).
2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.
3. Определение плотности твёрдого тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

**Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.**

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

***Демонстрации.***

1. Зависимость давления газа от температуры.
2. Передача давления жидкостью и газом.
3. Сообщающиеся сосуды.
4. Гидравлический пресс.
5. Проявление действия атмосферного давления.
6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.
7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.
8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

***Лабораторные работы и опыты.***

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.
2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.
3. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.
5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

**Раздел 5. Работа и мощность. Энергия.**

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

***Демонстрации.***

1. Примеры простых механизмов.

***Лабораторные работы и опыты.***

1. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
2. Исследование условий равновесия рычага.
3. Измерение КПД наклонной плоскости.
4. Изучение закона сохранения механической энергии.

**8 КЛАСС**

**Раздел 6. Тепловые явления**.

Основные положения молекулярно-­кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно­кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-­кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды.

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.

***Демонстрации*.**

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.
4. Наблюдение теплового расширения тел.
5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.
6. Правила измерения температуры.
7. Виды теплопередачи.
8. Охлаждение при совершении работы.
9. Нагревание при совершении работы внешними силами.
10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.
11. Наблюдение кипения.
12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении.
13. Модели тепловых двигателей.

***Лабораторные работы и опыты.***

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.
2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.
3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.
4. Определение давления воздуха в баллоне шприца.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.
6. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.
7. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.
8. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
9. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.
10. Определение удельной теплоёмкости вещества.
11. Исследование процесса испарения.
12. Определение относительной влажности воздуха.
13. Определение удельной теплоты плавления льда.

**Раздел 7. Электрические и магнитные явления.**

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

***Демонстрации.***

1. Электризация тел.
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.
3. Устройство и действие электроскопа.
4. Электростатическая индукция.
5. Закон сохранения электрических зарядов.
6. Проводники и диэлектрики.
7. Моделирование силовых линий электрического поля.
8. Источники постоянного тока.
9. Действия электрического тока.
10. Электрический ток в жидкости.
11. Газовый разряд.
12. Измерение силы тока амперметром.
13. Измерение электрического напряжения вольтметром.
14. Реостат и магазин сопротивлений.
15. Взаимодействие постоянных магнитов.
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.
18. Опыт Эрстеда.
19. Магнитное поле тока. Электромагнит.
20. Действие магнитного поля на проводник с током.
21. Электродвигатель постоянного тока.
22. Исследование явления электромагнитной индукции.
23. Опыты Фарадея.
24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.
25. Электрогенератор постоянного тока.

***Лабораторные работы и опыты.***

1. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.
2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.
3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.
4. Измерение и регулирование силы тока.
5. Измерение и регулирование напряжения.
6. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.
7. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.
8. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.
9. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.
10. Определение работы электрического тока, идущего через резистор.
11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.
12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.
13. Определение КПД нагревателя.
14. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.
15. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.
16. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.
17. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.
18. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
19. Конструирование и изучение работы электродвигателя.
20. Измерение КПД электродвигательной установки.
21. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

**9 КЛАСС**

**Раздел 8. Механические явления.**

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

***Демонстрации.***

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.
2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.
3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.
4. Исследование признаков равноускоренного движения.
5. Наблюдение движения тела по окружности.
6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.
7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.
8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.
9. Изменение веса тела при ускоренном движении.
10. Передача импульса при взаимодействии тел.
11. Преобразования энергии при взаимодействии тел.
12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.
13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.
14. Наблюдение реактивного движения.
15. Сохранение механической энергии при свободном падении.
16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

***Лабораторные работы и опыты.***

1. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.
2. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.
3. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.
4. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
5. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.
6. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
7. Определение коэффициента трения скольжения.
8. Определение жёсткости пружины.
9. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
10. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.
11. Изучение закона сохранения энергии.

**Раздел 9. Механические колебания и волны.**

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны.

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

***Демонстрации.***

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.
2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.
3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
4. Распространение продольных и поперечных волн (на модели).
5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.
6. Акустический резонанс.

***Лабораторные работы и опыты.***

1. Определение частоты и периода колебаний математического маятника.
2. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.
3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.
4. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.
5. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.
6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.
7. Измерение ускорения свободного падения.

**Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны.**

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

***Демонстрации.***

1. Свойства электромагнитных волн.
2. Волновые свойства света.

***Лабораторные работы и опыты.***

1. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

**Раздел 11. Световые явления.**

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

***Демонстрации.***

1. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение света.
3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
4. Преломление света.
5. Оптический световод.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.
9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
10. Модель глаза.
11. Разложение белого света в спектр.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

***Лабораторные работы и опыты.***

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
3. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух–стекло».
4. Получение изображений с помощью собирающей линзы.
5. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
6. Опыты по разложению белого света в спектр.
7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры.

**Раздел 12. Квантовые явления.**

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа­, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд.

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы.

***Демонстрации.***

1. Спектры излучения и поглощения.
2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.
5. Работа счётчика ионизирующих излучений.
6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

***Лабораторные работы и опыты.***

1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).
3. Измерение радиоактивного фона.

**Повторительно-обобщающий модуль.**

Повторительно-­обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественнонаучнаяграмотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что обучающиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;

объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

* **1) патриотического воспитания:**
*  проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
*  ценностное отношение к достижениям российских учёных-­физиков;
* **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**
*  готовность к активному участию в обсуждении общественнозначимыхи этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
*  осознание важности морально-­этических принципов в деятельности учёного;
* **3) эстетического воспитания:**
*  восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;
* **4) ценности научного познания:**
*  осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
*  развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;
* **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
*  осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
*  сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;
* **6) трудового воспитания:**
*  активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
*  интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;
* **7) экологического воспитания:**
*  ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
*  осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* **8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**
*  потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
*  повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
*  потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
*  осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
*  планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
*  стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
*  оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы по физике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
* выявлять причинно­-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
* анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
* публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;
* выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;
* ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;
* признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 7 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

* использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сила, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
* различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
* распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
* описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
* характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
* объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико­ориентированного характера: выявлять причинно-­следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
* решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;
* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;
* проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
* выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
* проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков), участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
* проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
* соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
* указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
* характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
* приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
* использовать при выполнении учебных заданий научно­-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
* создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
* при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

К концу обучения **в 8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

* использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
* различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
* распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
* описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
* характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-­кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
* объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико­ориентированного характера: выявлять причинно­следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
* решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
* проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;
* выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;
* проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
* проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
* соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
* характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
* распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
* приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
* использовать при выполнении учебных заданий научно-­популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
* создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
* при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

К концу обучения **в 9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

* использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа­, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;
* различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
* распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
* описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
* характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
* объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико­ориентированного характера: выявлять причинно­-следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
* решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;
* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
* проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;
* проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);
* проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
* проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;
* соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
* различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;
* характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
* использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно­-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
* приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
* использовать при выполнении учебных заданий научно­-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
* создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Физика и её роль в познании окружающего мира** | | | | | |
| 1.1 | Физика - наука о природе | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416194> |
| 1.2 | Физические величины | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416194> |
| 1.3 | Естественнонаучный метод познания | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416194> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 2.Первоначальные сведения о строении вещества** | | | | | |
| 2.1 | Строение вещества | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416194> |
| 2.2 | Движение и взаимодействие частиц вещества | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416194> |
| 2.3 | Агрегатные состояния вещества | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416194> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 3.Движение и взаимодействие тел** | | | | | |
| 3.1 | Механическое движение | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416194> |
| 3.2 | Инерция, масса, плотность | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416194> |
| 3.3 | Сила. Виды сил | 14 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416194> |
| Итого по разделу | | 21 |  | | |
| **Раздел 4.Давление твёрдых тел, жидкостей и газов** | | | | | |
| 4.1 | Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416194> |
| 4.2 | Давление жидкости | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416194> |
| 4.3 | Атмосферное давление | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416194> |
| 4.4 | Действие жидкости и газа на погружённое в них тело | 7 | 1 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416194> |
| Итого по разделу | | 21 |  | | |
| **Раздел 5.Работа и мощность. Энергия** | | | | | |
| 5.1 | Работа и мощность | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416194> |
| 5.2 | Простые механизмы | 5 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416194> |
| 5.3 | Механическая энергия | 4 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416194> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Резервное время | | 3 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 12 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Тепловые явления** | | | | | |
| 1.1 | Строение и свойства вещества | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4181ce> |
| 1.2 | Тепловые процессы | 21 | 1 | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4181ce> |
| Итого по разделу | | 28 |  | | |
| **Раздел 2.Электрические и магнитные явления** | | | | | |
| 2.1 | Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие | 7 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4181ce> |
| 2.2 | Постоянный электрический ток | 20 | 1 | 7 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4181ce> |
| 2.3 | Магнитные явления | 6 | 1 | 1.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4181ce> |
| 2.4 | Электромагнитная индукция | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4181ce> |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| Резервное время | | 3 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 14.5 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Механические явления** | | | | | |
| 1.1 | Механическое движение и способы его описания | 10 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a4a6> |
| 1.2 | Взаимодействие тел | 20 | 1 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a4a6> |
| 1.3 | Законы сохранения | 10 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a4a6> |
| Итого по разделу | | 40 |  | | |
| **Раздел 2.Механические колебания и волны** | | | | | |
| 2.1 | Механические колебания | 7 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a4a6> |
| 2.2 | Механические волны. Звук | 8 | 1 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a4a6> |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| **Раздел 3.Электромагнитное поле и электромагнитные волны** | | | | | |
| 3.1 | Электромагнитное поле и электромагнитные волны | 6 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a4a6> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 4.Световые явления** | | | | | |
| 4.1 | Законы распространения света | 6 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a4a6> |
| 4.2 | Линзы и оптические приборы | 6 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a4a6> |
| 4.3 | Разложение белого света в спектр | 3 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a4a6> |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| **Раздел 5.Квантовые явления** | | | | | |
| 5.1 | Испускание и поглощение света атомом | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a4a6> |
| 5.2 | Строение атомного ядра | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a4a6> |
| 5.3 | Ядерные реакции | 7 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a4a6> |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| **Раздел 6.Повторительно-обобщающий модуль** | | | | | |
| 6.1 | Повторение и обобщение содержания курса физики за 7-9 класс | 9 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a4a6> |
| Итого по разделу | | 9 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | 27 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Физика — наука о природе. Явления природы | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Физические явления | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Физические величины и их измерение | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Урок-исследование "Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры" | 1 |  | 1 |  |  |
| 5 | Методы научного познания. Описание физических явлений с помощью моделей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff09f72a> |
| 6 | Урок-исследование "Проверка гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска" | 1 |  | 1 |  |  |
| 7 | Строение вещества. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff09fe0a> |
| 8 | Движение частиц вещества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a013e> |
| 9 | Урок-исследование «Опыты по наблюдению теплового расширения газов» | 1 |  | 1 |  |  |
| 10 | Агрегатные состояния вещества | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Особенности агрегатных состояний воды. Обобщение по разделу «Первоначальные сведения о строении вещества» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a0378> |
| 12 | Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a05c6> |
| 13 | Скорость. Единицы скорости | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a079c> |
| 14 | Расчет пути и времени движения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a0ae4> |
| 15 | Инерция. Масса — мера инертности тел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a0c10> |
| 16 | Плотность вещества. Расчет массы и объема тела по его плотности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a0fee> |
| 17 | Лабораторная работа «Определение плотности твёрдого тела» | 1 |  | 1 |  |  |
| 18 | Решение задач по теме "Плотность вещества" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a123c> |
| 19 | Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости. Закон Гука | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Лабораторная работа «Изучение зависимости растяжения (деформации) пружины от приложенной силы» | 1 |  | 1 |  |  |
| 21 | [[Явление тяготения. Сила тяжести | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Связь между силой тяжести и массой тела. Вес тела. Решение задач по теме "Сила тяжести" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a1778> |
| 23 | Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики планет | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a1502> |
| 24 | Измерение сил. Динамометр | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a18cc> |
| 25 | Вес тела. Невесомость | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a1778> |
| 26 | Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a1a70> |
| 27 | Решение задач по теме "Равнодействующая сил" | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Сила трения и её виды. Трение в природе и технике | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a1b9c> |
| 29 | Лабораторная работа «Изучение зависимости силы трения скольжения от силы давления и характера соприкасающихся поверхностей» | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a1cc8> |
| 30 | Решение задач на определение равнодействующей силы | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Решение задач по темам: «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы», «Равнодействующая сил» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a1de0> |
| 32 | Контрольная работа по темам: «Механическое движение», «Масса, плотность», «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы» | 1 | 1 |  |  |  |
| 33 | Давление. Способы уменьшения и увеличения давления | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a20a6> |
| 34 | Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a2376> |
| 35 | Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a25b0> |
| 36 | Давление в жидкости и газе, вызванное действием силы тяжести | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a2718> |
| 37 | Решение задач по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a2826> |
| 38 | Сообщающиеся сосуды | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a2970> |
| 39 | Гидравлический пресс | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a3136> |
| 40 | Манометры. Поршневой жидкостный насос | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Атмосфера Земли и причины её существования | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a2b5a> |
| 42 | Вес воздуха. Атмосферное давление | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a2b5a> |
| 43 | Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a2da8> |
| 44 | Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a2fc4> |
| 45 | Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a2fc4> |
| 46 | Решение задач по теме " Атмосферное давление" | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a3276> |
| 48 | Лабораторная работа «Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость» | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a33fc> |
| 49 | Лабораторная работа по теме «Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погруженной в жидкость части тела» | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a3514> |
| 50 | Плавание тел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a3a96> |
| 51 | Лабораторная работа "Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности" | 1 |  | 1 |  |  |
| 52 | Решение задач по темам: «Плавание судов. Воздухоплавание», «Давление твердых тел, жидкостей и газов» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a3654> |
| 53 | Контрольная работа по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов» | 1 | 1 |  |  |  |
| 54 | Механическая работа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a3f82> |
| 55 | Мощность. Единицы мощности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a3f82> |
| 56 | Урок-исследование "Расчёт мощности, развиваемой при подъёме по лестнице" | 1 |  | 1 |  |  |
| 57 | Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Рычаги в технике, быту и природе. Лабораторная работа «Исследование условий равновесия рычага» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a478e> |
| 59 | Решение задач по теме «Условия равновесия рычага» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a48a6> |
| 60 | Коэффициент полезного действия механизма. Лабораторная работа «Измерение КПД наклонной плоскости» | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 61 | Решение задач по теме "Работа, мощность, КПД" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a4c48> |
| 62 | Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a4252> |
| 63 | Закон сохранения механической энергии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a4360> |
| 64 | Урок-эксперимент по теме "Экспериментальное определение изменения кинетической и потенциальной энергии при скатывании тела по наклонной плоскости" | 1 |  | 1 |  |  |
| 65 | Контрольная работа по теме «Работа и мощность. Энергия» | 1 | 1 |  |  |  |
| 66 | Резервный урок. Работа с текстами по теме "Механическое движение" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a4ee6> |
| 67 | Резервный урок. Работа с текстами по теме "Давление твёрдых тел, жидкостей и газов" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a4ffe> |
| 68 | Резервный урок. Работа с текстами по теме "Работа. Мощность. Энергия" | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 12 |  | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытные подтверждения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a5256> |
| 2 | Масса и размер атомов и молекул | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a540e> |
| 4 | Объяснение свойств твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества на основе положений молекулярно-кинетической теории | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Кристаллические и аморфные тела | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a5800> |
| 6 | Смачивание и капиллярность. Поверхностное натяжение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a5530> |
| 7 | Тепловое расширение и сжатие | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a5a26> |
| 8 | Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a5c60> |
| 10 | Виды теплопередачи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a6412> |
| 11 | Урок-конференция "Практическое использование тепловых свойств веществ и материалов в целях энергосбережения" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a65c0> |
| 12 | Количество теплоты. Удельная теплоемкость | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a6976> |
| 13 | Уравнение теплового баланса. Теплообмен и тепловое равновесие | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a7088> |
| 14 | Лабораторная работа "Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a6a98> |
| 15 | Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела и выделяемого им при охлаждении | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Лабораторная работа "Определение удельной теплоемкости вещества" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a6bb0> |
| 17 | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a7b5a> |
| 18 | Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a71d2> |
| 19 | Лабораторная работа "Определение удельной теплоты плавления льда" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a72fe> |
| 20 | Парообразование и конденсация. Испарение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a740c> |
| 21 | Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a786c> |
| 22 | Влажность воздуха. Лабораторная работа "Определение относительной влажности воздуха" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a7628> |
| 23 | Решение задач на определение влажности воздуха | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Принципы работы тепловых двигателей̆. Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания | 1 |  |  |  |  |
| 25 | КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей̆ среды | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a7c7c> |
| 26 | Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Подготовка к контрольной работе по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a83f2> |
| 28 | Контрольная работа по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a86ae> |
| 29 | Электризация тел. Два рода электрических зарядов | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Урок-исследование "Электризация тел индукцией и при соприкосновении" | 1 |  | 1 |  |  |
| 31 | Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a87e4> |
| 32 | Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a8a0a> |
| 33 | Носители электрических зарядов. Элементарный заряд. Строение атома | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a8ef6> |
| 35 | Решение задач на применение свойств электрических зарядов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a90cc> |
| 36 | Электрический ток, условия его существования. Источники электрического тока | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a95a4> |
| 37 | Действия электрического тока | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a96b2> |
| 38 | Урок-исследование "Действие электрического поля на проводники и диэлектрики" | 1 |  | 1 |  |  |
| 39 | Электрический ток в металлах, жидкостях и газах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a9838> |
| 40 | Электрическая цепь и её составные части | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Сила тока. Лабораторная работа "Измерение и регулирование силы тока" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a8bd6> |
| 42 | Электрическое напряжение. Вольтметр. Лабораторная работа "Измерение и регулирование напряжения" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0a9e14> |
| 43 | Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0aa738> |
| 44 | Лабораторная работа "Зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0aa738> |
| 45 | Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0aa44a> |
| 46 | Лабораторная работа "Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0aa04e> |
| 47 | Последовательное и параллельное соединения проводников | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Лабораторная работа "Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0aaa58> |
| 49 | Лабораторная работа "Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0aad1e> |
| 50 | Решение задач на применение закона Ома для различного соединения проводников | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0aaf8a> |
| 51 | Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0ab124> |
| 52 | Лабораторная работа "Определение работы и мощности электрического тока" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0ab3e0> |
| 53 | Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0ab660> |
| 54 | Подготовка к контрольной работе по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0abd2c> |
| 55 | Контрольная работа по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0abea8> |
| 56 | Постоянные магниты, их взаимодействие | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Урок-исследование "Изучение полей постоянных магнитов" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0ac3d0> |
| 58 | Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0ac0ba> |
| 59 | Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока Магнитное поле катушки с током | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0ac1d2> |
| 60 | Применение электромагнитов в технике. Лабораторная работа "Изучение действия магнитного поля на проводник с током" | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0ac74a> |
| 61 | Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей̆ в технических устройствах и на транспорте. Лабораторная работа "Конструирование и изучение работы электродвигателя" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0ac86c> |
| 62 | Опыты Фарадея. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Электрогенератор. Способы получения электрической̆ энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Подготовка к контрольной работе по теме "Электрические и магнитные явления" | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Контрольная работа по теме "Электрические и магнитные явления" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0acb14> |
| 66 | Резервный урок. Работа с текстами по теме "Тепловые явления" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0acc5e> |
| 67 | Резервный урок. Работа с текстами по теме "Постоянный электрический ток" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0acdc6> |
| 68 | Резервный урок. Работа с текстами по теме "Магнитные явления" | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 14.5 |  | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Механическое движение. Материальная точка | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Система отсчета. Относительность механического движения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0ad474> |
| 3 | Равномерное прямолинейное движение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0ad19a> |
| 4 | Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0ad8d4> |
| 6 | Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Лабораторная работа "Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0adb18> |
| 8 | Свободное падение тел. Опыты Галилея | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0ae176> |
| 10 | Центростремительное ускорение | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Первый закон Ньютона. Вектор силы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0ae612> |
| 12 | Второй закон Ньютона. Равнодействующая сила | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0ae72a> |
| 13 | Третий закон Ньютона. Суперпозиция сил | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0ae982> |
| 14 | Решение задач на применение законов Ньютона | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0aeb6c> |
| 15 | Сила упругости. Закон Гука | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0aeca2> |
| 16 | Решение задач по теме «Сила упругости» | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Лабораторная работа «Определение жесткости пружины» | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0aee28> |
| 18 | Сила трения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0af738> |
| 19 | Решение задач по теме «Сила трения» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0afa26> |
| 20 | Лабораторная работа "Определение коэффициента трения скольжения" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0af8be> |
| 21 | Решение задач по теме "Законы Ньютона. Сила упругости. Сила трения" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0afb8e> |
| 22 | Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0af044> |
| 23 | Урок-конференция "Движение тел вокруг гравитационного центра (Солнечная система). Галактики" | 1 |  | 1 |  |  |
| 24 | Решение задач по теме "Сила тяжести и закон всемирного тяготения" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0af5f8> |
| 25 | Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0af33c> |
| 26 | Равновесие материальной̆ точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой̆ осью вращения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0afe36> |
| 27 | Момент силы. Центр тяжести | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Решение задач по теме "Момент силы. Центр тяжести" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0b02b4> |
| 29 | Подготовка к контрольной работе по теме "Механическое движение. Взаимодействие тел" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0b0408> |
| 30 | Контрольная работа по теме "Механическое движение. Взаимодействие тел" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0b06ec> |
| 31 | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Упругое и неупругое взаимодействие | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0b07fa> |
| 32 | Решение задач по теме "Закон сохранения импульса" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0b096c> |
| 33 | Урок-конференция "Реактивное движение в природе и технике" | 1 |  | 1 |  |  |
| 34 | Механическая работа и мощность | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0b0a84> |
| 35 | Работа силы тяжести, силы упругости и силы трения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0b0db8> |
| 36 | Лабораторная работа «Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности» | 1 |  | 1 |  |  |
| 37 | Связь энергии и работы. Потенциальная энергия | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0b0c32> |
| 39 | Закон сохранения энергии в механике | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Лабораторная работа «Изучение закона сохранения энергии» | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0b12fe> |
| 41 | Колебательное движение и его характеристики | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0b1858> |
| 42 | Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0b20f0> |
| 43 | Математический и пружинный маятники | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Урок-исследование «Зависимость периода колебаний от жесткости пружины и массы груза» | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0b197a> |
| 45 | Превращение энергии при механических колебаниях | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Лабораторная работа «Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника» | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0b1aec> |
| 47 | Лабораторная работа «Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза» | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0b197a> |
| 48 | Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0b21fe> |
| 49 | Урок-конференция "Механические волны в твёрдом теле. Сейсмические волны" | 1 |  | 1 |  |  |
| 50 | Звук. Распространение и отражение звука | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Урок-исследование "Наблюдение зависимости высоты звука от частоты" | 1 |  | 1 |  |  |
| 52 | Громкость звука и высота тона. Акустический резонанс | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Урок-конференция "Ультразвук и инфразвук в природе и технике" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0b23ca> |
| 54 | Подготовка к контрольной работе по теме "Законы сохранения. Механические колебания и волны" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0b25f0> |
| 55 | Контрольная работа по теме "Законы сохранения. Механические колебания и волны" | 1 | 1 |  |  |  |
| 56 | Электромагнитное поле. Электромагнитные волны | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0b2abe> |
| 57 | Свойства электромагнитных волн | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Урок-конференция "Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0b2fe6> |
| 59 | Урок-исследование "Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0b2c6c> |
| 60 | Решение задач на определение частоты и длины электромагнитной волны | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0b31d0> |
| 62 | Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0b3658> |
| 63 | Закон отражения света. Зеркала. Решение задач на применение закона отражения света | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0b38c4> |
| 64 | Преломление света. Закон преломления света | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0b3aea> |
| 65 | Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0b3c5c> |
| 66 | Лабораторная работа "Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух-стекло"" | 1 |  | 1 |  |  |
| 67 | Урок-конференция "Использование полного внутреннего отражения: световоды, оптиковолоконная связь" | 1 |  | 1 |  |  |
| 68 | Линзы. Оптическая сила линзы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0b3f2c> |
| 69 | Построение изображений в линзах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0b444a> |
| 70 | Лабораторная работа "Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0b4206> |
| 71 | Урок-конференция "Оптические линзовые приборы" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c0a7e> |
| 72 | Глаз как оптическая система. Зрение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0b4684> |
| 73 | Урок-конференция "Дефекты зрения. Как сохранить зрение" | 1 |  | 1 |  |  |
| 74 | Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c0f4c> |
| 75 | Лабораторная работа "Опыты по разложению белого света в спектр и восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c0e2a> |
| 76 | Урок-практикум "Волновые свойства света: дисперсия, интерференция и дифракция" | 1 |  | 1 |  |  |
| 77 | Опыты Резерфорда и планетарная модель атома | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c12a8> |
| 78 | Постулаты Бора. Модель атома Бора | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c144c> |
| 80 | Урок-практикум "Наблюдение спектров испускания" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c1550> |
| 81 | Радиоактивность и её виды | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c1672> |
| 82 | Строение атомного ядра. Нуклонная модель | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c18ac> |
| 83 | Радиоактивные превращения. Изотопы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c1a14> |
| 84 | Решение задач по теме: "Радиоактивные превращения" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c1b4a> |
| 85 | Период полураспада | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Урок-конференция "Радиоактивные излучения в природе, медицине, технике" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c2126> |
| 87 | Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c1c58> |
| 88 | Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c1d7a> |
| 89 | Решение задач по теме "Ядерные реакции" | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c1e88> |
| 91 | Урок-конференция "Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы" | 1 |  | 1 |  |  |
| 92 | Подготовка к контрольной работе по теме "Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Квантовые явления" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c223e> |
| 93 | Контрольная работа по теме "Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Квантовые явления" | 1 | 1 |  |  |  |
| 94 | Повторение, обобщение. Лабораторные работы по курсу "Взаимодействие тел" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c245a> |
| 95 | Повторение, обобщение. Решение расчетных и качественных задач по теме "Тепловые процессы" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c2572> |
| 96 | Повторение, обобщение. Решение расчетных и качественных задач по теме "КПД тепловых двигателей" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c2a22> |
| 97 | Повторение, обобщение. Решение расчетных и качественных задач по теме "КПД электроустановок" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c2b30> |
| 98 | Повторение, обобщение. Лабораторные работы по курсу "Световые явления" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c2c52> |
| 99 | Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Законы сохранения в механике" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c2d6a> |
| 100 | Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Колебания и волны" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c2e82> |
| 101 | Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Световые явления" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0c3044> |
| 102 | Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Квантовая и ядерная физика" | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | 27 |  | |

## 2.10 Рабочая программа учебного предмета «Химия»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

​

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучение химии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно­-научной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно-­научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня:

– атомно­-молекулярного учения как основы всего естествознания;

– Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии;

– учения о строении атома и химической связи;

– представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах.

​Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Освоение программы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных предметов: «Окружающий мир», «Биология. 5–7 классы» и «Физика. 7 класс».

При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

– формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

– направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

– обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

– формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;

– формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

– развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

​‌Общее число часов, отведённых для изучения химии на уровне основного общего образования, составляет 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).‌‌

​

‌

​**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

​

**8 КЛАСС**

**Первоначальные химические понятия**

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

***Химический эксперимент*:**

знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей: с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография, проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

**Важнейшие представители неорганических веществ**

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

***Химический эксперимент*:**

качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

**Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции**

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев – учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно­-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

***Химический эксперимент*:**

изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

***Межпредметные связи***

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-­научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно­-научного цикла.

Общие естественно-­научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

**9 КЛАСС**

**Вещество и химическая реакция**

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно­-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

***Химический эксперимент*:**

ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видео материалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

**Неметаллы и их соединения**

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIА-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение серной кислоты. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VА-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов). Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVА-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, в промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

***Химический эксперимент*:**

изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

**Металлы и их соединения**

Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

***Химический эксперимент*:**

ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы: магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II), наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

**Химия и окружающая среда**

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ, далее – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

***Химический эксперимент:***

изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

***Межпредметные связи***

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно­-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

**1)патриотического воспитания**:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

**2)гражданского воспитания:**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно­исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**3)ценности научного познания**:

мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира, представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по химии, необходимые для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

**4)формирования культуры здоровья**:

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

**5)трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

**6)экологического воспитания:**

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, для повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии, экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

умения использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях.

**Базовые исследовательские действия**:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов, умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе.

**Работа с информацией:**

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

умения задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

умения представлять полученные результаты познавательной деятельности в устных и письменных текстах; делать презентацию результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

умения учебного сотрудничества со сверстниками в совместной познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели, умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

К концу обучения в **8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

* раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;
* иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
* использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
* определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;
* раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно­-молекулярного учения, закона Авогадро;
* описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);
* классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);
* характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;
* прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
* вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
* применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-­следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);
* следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

К концу обучения в **9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

* раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;
* иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
* использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
* определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;
* раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;
* классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);
* характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;
* составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;
* раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
* прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
* вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
* соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);
* проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
* применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Первоначальные химические понятия** | | | | | |
| 1.1 | Химия — важная область естествознания и практической деятельности человека | 5 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41837c> |
| 1.2 | Вещества и химические реакции | 15 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41837c> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2.Важнейшие представители неорганических веществ** | | | | | |
| 2.1 | Воздух. Кислород. Понятие об оксидах | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41837c> |
| 2.2 | Водород.Понятие о кислотах и солях | 8 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41837c> |
| 2.3 | Вода. Растворы. Понятие об основаниях | 5 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41837c> |
| 2.4 | Основные классы неорганических соединений | 11 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41837c> |
| Итого по разделу | | 30 |  | | |
| **Раздел 3.Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции** | | | | | |
| 3.1 | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделе­ева. Строение атома | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41837c> |
| 3.2 | Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41837c> |
| Итого по разделу | | 15 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41837c> |
| Резервное время | | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41837c> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 5 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Вещество и химические реакции** | | | | | |
| 1.1 | Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a636> |
| 1.2 | Основные закономерности химических реакций | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a636> |
| 1.3 | Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах | 8 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a636> |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| **Раздел 2.Неметаллы и их соединения** | | | | | |
| 2.1 | Общая характеристика химических элементов VIIА-группы. Галогены | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a636> |
| 2.2 | Общая характеристика химических элементов VIА-группы. Сера и её соединения | 6 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a636> |
| 2.3 | Общая характеристика химических элементов VА-группы. Азот, фосфор и их соединения | 7 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a636> |
| 2.4 | Общая характеристика химических элементов IVА-группы. Углерод и кремний и их соединения | 8 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a636> |
| Итого по разделу | | 25 |  | | |
| **Раздел 3.Металлы и их соединения** | | | | | |
| 3.1 | Общие свойства металлов | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a636> |
| 3.2 | Важнейшие металлы и их соединения | 16 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a636> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 4.Химия и окружающая среда** | | | | | |
| 4.1 | Вещества и материалы в жизни человека | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a636> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| Резервное время | | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41a636> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 7 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d210c> |
| 2 | Понятие о методах познания в химии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d227e> |
| 3 | Практическая работа № 1 «Правила работы в лаборатории и приёмы обращения с лабораторным оборудованием» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d23dc> |
| 4 | Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d26ca> |
| 5 | Практическая работа № 2 «Разделение смесей (на примере очистки поваренной соли)» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d28c8> |
| 6 | Атомы и молекулы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d2a6c> |
| 7 | Химические элементы. Знаки (символы) химических элементов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d2be8> |
| 8 | Простые и сложные вещества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d2a6c> |
| 9 | Атомно-молекулярное учение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d2d50> |
| 10 | Закон постоянства состава веществ. Химическая формула. Валентность атомов химических элементов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d2eae> |
| 11 | Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d323c> |
| 12 | Массовая доля химического элемента в соединении | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d350c> |
| 13 | Количество вещества. Моль. Молярная масса | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d5230> |
| 14 | Физические и химические явления. Химическая реакция | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d37fa> |
| 15 | Признаки и условия протекания химических реакций | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d3a16> |
| 16 | Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d3b88> |
| 17 | Вычисления количества, массы вещества по уравнениям химических реакций | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d5708> |
| 18 | Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d3f34> |
| 19 | М. В. Ломоносов — учёный-энциклопедист. Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d40c4> |
| 20 | Контрольная работа №1 по теме «Вещества и химические реакции» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d4290> |
| 21 | Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и простое вещество. Озон | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d448e> |
| 22 | Физические и химические свойства кислорода (реакции окисления, горение). Понятие об оксидах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d4614> |
| 23 | Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Применение кислорода | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d497a> |
| 24 | Тепловой эффект химической реакции, понятие о термохимическом уравнении, экзо- и эндотермических реакциях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d4790> |
| 25 | Топливо (нефть, уголь и метан). Загрязнение воздуха, способы его предотвращения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d4c4a> |
| 26 | Практическая работа № 3 по теме «Получение и собирание кислорода, изучение его свойств» | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d4ae2> |
| 27 | Водород — элемент и простое вещество. Нахождение в природе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0> |
| 28 | Физические и химические свойства водорода. Применение водорода | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0> |
| 29 | Понятие о кислотах и солях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d50d2> |
| 30 | Способы получения водорода в лаборатории | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d4dd0> |
| 31 | Практическая работа № 4 по теме «Получение и собирание водорода, изучение его свойств» | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d4f42> |
| 32 | Молярный объём газов. Закон Авогадро | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d542e> |
| 33 | Вычисления объёма, количества вещества газа по его известному количеству вещества или объёму | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d55a0> |
| 34 | Вычисления объёмов газов по уравнению реакции на основе закона объёмных отношений газов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d5708> |
| 35 | Физические и химические свойства воды | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d587a> |
| 36 | Состав оснований. Понятие об индикаторах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d59e2> |
| 37 | Вода как растворитель. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Массовая доля вещества в растворе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d5b40> |
| 38 | Практическая работа № 5 по теме «Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества» | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d5eba> |
| 39 | Контрольная работа №2 по теме «Кислород. Водород. Вода» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d6342> |
| 40 | Оксиды: состав, классификация, номенклатура | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d664e> |
| 41 | Получение и химические свойства кислотных, основных и амфотерных оксидов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d664e> |
| 42 | Основания: состав, классификация, номенклатура | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d67ca> |
| 43 | Получение и химические свойства оснований | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d67ca> |
| 44 | Кислоты: состав, классификация, номенклатура | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0dfee2> |
| 45 | Получение и химические свойства кислот | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0dfee2> |
| 46 | Соли (средние): номенклатура, способы получения, химические свойства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ad9474> |
| 47 | Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений» | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ad9b7c> |
| 48 | Генетическая связь между классами неорганических соединений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ad9a50> |
| 49 | Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ad9cb2> |
| 50 | Контрольная работа №3 по теме "Основные классы неорганических соединений" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ad9e1a> |
| 51 | Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ad9ffa> |
| 52 | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ada52c> |
| 53 | Периоды, группы, подгруппы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ada52c> |
| 54 | Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ada342> |
| 55 | Строение электронных оболочек атомов элементов Периодической системы Д. И. Менделеева | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ada6bc> |
| 56 | Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ada824> |
| 57 | Значение Периодического закона для развития науки и практики. Д. И. Менделеев — учёный, педагог и гражданин | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ada96e> |
| 58 | Электроотрицательность атомов химических элементов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adaab8> |
| 59 | Ионная химическая связь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adac34> |
| 60 | Ковалентная полярная химическая связь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adaab8> |
| 61 | Ковалентная неполярная химическая связь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adaab9> |
| 62 | Степень окисления | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adae28> |
| 63 | Окислительно-восстановительные реакции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adb076> |
| 64 | Окислители и восстановители | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adb076> |
| 65 | Контрольная работа №4 по теме «Строение атома. Химическая связь» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adb486> |
| 66 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adb33c> |
| 67 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ad9cb2> |
| 68 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff0d61c6> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 4 |  | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adb59e> |
| 2 | Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adb6b6> |
| 3 | Классификация и номенклатура неорганических веществ | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adb7e2> |
| 4 | Виды химической связи и типы кристаллических решёток | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adbac6> |
| 5 | Контрольная работа №1 по теме «Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса» | 1 | 1 |  |  |  |
| 6 | Классификация химических реакций по различным признакам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adbcb0> |
| 7 | Понятие о скорости химической реакции. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adbe9a> |
| 8 | Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adc28c> |
| 9 | Окислительно-восстановительные реакции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adcade> |
| 10 | Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adcd68> |
| 11 | Ионные уравнения реакций | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00add448> |
| 12 | Химические свойства кислот и оснований в свете представлений об электролитической диссоциации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00add5d8> |
| 13 | Химические свойства солей в свете представлений об электролитической диссоциации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00add8b2> |
| 14 | Понятие о гидролизе солей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00add9d4> |
| 15 | Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00addd12> |
| 16 | Практическая работа № 1. «Решение экспериментальных задач» | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00addbfa> |
| 17 | Контрольная работа №2 по теме «Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00addec0> |
| 18 | Общая характеристика галогенов. Химические свойства на примере хлора | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00addfe2> |
| 19 | Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ade104> |
| 20 | Практическая работа № 2 по теме «Получение соляной кислоты, изучение её свойств» | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ade348> |
| 21 | Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ade488> |
| 22 | Общая характеристика элементов VIА-группы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ade64a> |
| 23 | Аллотропные модификации серы. Нахождение серы и её соединений в природе. Химические свойства серы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ade64a> |
| 24 | Сероводород, строение, физические и химические свойства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ade802> |
| 25 | Оксиды серы. Серная кислота, физические и химические свойства, применение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adea28> |
| 26 | Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adec8a> |
| 27 | Вычисление массовой доли выхода продукта реакции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adec8a> |
| 28 | Общая характеристика элементов VА-группы. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adeea6> |
| 29 | Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adf004> |
| 30 | Практическая работа № 3 по теме «Получение аммиака, изучение его свойств» | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adf180> |
| 31 | Азотная кислота, её физические и химические свойства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adf306> |
| 32 | Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adf518> |
| 33 | Фосфор. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adf68a> |
| 34 | Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений. Загрязнение природной среды фосфатами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adfc20> |
| 35 | Углерод, распространение в природе, физические и химические свойства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adfd9c> |
| 36 | Оксиды углерода, их физические и химические свойства. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adfebe> |
| 37 | Угольная кислота и её соли | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae006c> |
| 38 | Практическая работа № 4 по теме "Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ион" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae027e> |
| 39 | Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae054e> |
| 40 | Кремний и его соединения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae080a> |
| 41 | Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения» | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae0bf2> |
| 42 | Контрольная работа №3 по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae0e18> |
| 43 | Общая характеристика химических элементов — металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Физические свойства металлов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae103e> |
| 44 | Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae1156> |
| 45 | Общие способы получения металлов. Сплавы. Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов содержит примеси | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae1156> |
| 46 | Понятие о коррозии металлов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae1278> |
| 47 | Щелочные металлы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae14b2> |
| 48 | Оксиды и гидроксиды натрия и калия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae14b2> |
| 49 | Щелочноземельные металлы – кальций и магний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae15e8> |
| 50 | Важнейшие соединения кальция | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae15e8> |
| 51 | Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Жёсткость воды и способы её устранения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae1886> |
| 53 | Практическая работа № 6 по теме "Жёсткость воды и методы её устранения" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae1ae8> |
| 54 | Алюминий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae1c64> |
| 55 | Амфотерные свойства оксида и гидроксида | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae1c64> |
| 56 | Железо | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae1d86> |
| 57 | Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae35e6> |
| 58 | Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения» | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae3de8> |
| 60 | Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке или содержит примеси. Вычисления массовой доли выхода продукта реакции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae1750> |
| 61 | Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Контрольная работа №4 по теме «Важнейшие металлы и их соединения» | 1 | 1 |  |  |  |
| 63 | Вещества и материалы в повседневной жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae3f50> |
| 64 | Химическое загрязнение окружающей среды | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae4270> |
| 65 | Роль химии в решении экологических проблем | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae4270> |
| 66 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ae0d0a> |
| 67 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00adb33c> |
| 68 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/00ad9cb2> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 7 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Химия, 8 класс/ Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Химия, 9 класс/ ,Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌: 8 класс: к учебнику Г.Е.  
 Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана "Химия.9 класс" ФГОС, 2‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://m.edsoo.ru/7f41837c‌​

## 2.11 Рабочая программа учебного предмета «Биология»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

‌Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).‌‌

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС**

1. **Биология – наука о живой природе**

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

1. **Методы изучения живой природы**

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

***Лабораторные и практические работы***

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

***Экскурсии или видеоэкскурсии***

Овладение методами изучения живой природы – наблюдением и экспериментом.

1. **Организмы – тела живой природы**

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа.Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

***Лабораторные и практические работы***

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомление с принципами систематики организмов.

Наблюдение за потреблением воды растением.

1. **Организмы и среда обитания**

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

***Лабораторные и практические работы.***

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

***Экскурсии или видеоэкскурсии.***

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

1. **Природные сообщества**

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

***Лабораторные и практические работы.***

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ).

***Экскурсии или видеоэкскурсии.***

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ.).

Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

1. **Живая природа и человек**

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

***Практические работы.***

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

**6 КЛАСС**

1. **Растительный организм**

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

***Лабораторные и практические работы.***

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.

Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).

Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.

Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.

***Экскурсии или видеоэкскурсии.***

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

1. **Строение и многообразие покрытосеменных растений**

Строение семян. Состав и строение семян.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

***Лабораторные и практические работы.***

Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.

Изучение микропрепарата клеток корня.

Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).

Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений).

Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).

Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).

Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Изучение строения цветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.

Изучение строения семян двудольных растений.

Изучение строения семян однодольных растений.

1. **Жизнедеятельность растительного организма**

**Обмен веществ у растений**

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения.

**Питание растения.**

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

**Дыхание растения.**

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

**Транспорт веществ в растении.**

Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

**Рост и развитие растения.**

Прорастание семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.

Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

***Лабораторные и практические работы.***

Наблюдение за ростом корня.

Наблюдение за ростом побега.

Определение возраста дерева по спилу.

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.

Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и другие растения).

Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

Определение условий прорастания семян.

**7 КЛАСС**

1. **Систематические группы растений**

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе). Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

***Лабораторные и практические работы.***

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

1. **Развитие растительного мира на Земле**

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

***Экскурсии или видеоэкскурсии.***

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

1. **Растения в природных сообществах**

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

1. **Растения и человек**

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

***Экскурсии или видеоэкскурсии.***

Изучение сельскохозяйственных растений региона.

Изучение сорных растений региона.

1. **Грибы. Лишайники. Бактерии**

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

***Лабораторные и практические работы.***

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучение строения лишайников.

Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

**8 КЛАСС**

1. **Животный организм**

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

1. **Строение и жизнедеятельность организма животного**

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

***Лабораторные и практические работы.***

Ознакомление с органами опоры и движения у животных.

Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучение способов дыхания у животных.

Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.

Изучение покровов тела у животных.

Изучение органов чувств у животных.

Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.

Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

1. **Систематические группы животных**

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

***Лабораторные и практические работы***

Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.

Многообразие простейших (на готовых препаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и другое.).

**Многоклеточные животные. Кишечнополостные**. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).

Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).

Изготовление модели пресноводной гидры.

**Плоские, круглые, кольчатые черви.** Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

**Членистоногие.** Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.

Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

**Моллюски**. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

**Хордовые.** Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

**Рыбы**. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

**Земноводные**. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

**Пресмыкающиеся**. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

**Птицы**. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в регионе). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследование особенностей скелета птицы.

**Млекопитающие.** Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда). Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование особенностей скелета млекопитающих.

Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

1. **Развитие животного мира на Земле**

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

1. **Животные в природных сообществах**

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

1. **Животные и человек**

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

**9 КЛАСС**

1. **Человек – биосоциальный вид**

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

1. **Структура организма человека**

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

***Лабораторные и практические работы.***

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).

Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

1. **Нейрогуморальная регуляция**

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

***Лабораторные и практические работы.***

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.

1. **Опора и движение**

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах).

Изучение строения позвонков (на муляжах).

Определение гибкости позвоночника.

Измерение массы и роста своего организма.

Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Выявление нарушения осанки.

Определение признаков плоскостопия.

Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

1. **Внутренняя среда организма**

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

***Лабораторные и практические работы.***

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.

1. **Кровообращение**

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

***Лабораторные и практические работы.***

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

Первая помощь при кровотечениях.

1. **Дыхание**

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

***Лабораторные и практические работы.***

Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

1. **Питание и пищеварение**

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование действия ферментов слюны на крахмал.

Наблюдение действия желудочного сока на белки.

1. **Обмен веществ и превращение энергии**

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование состава продуктов питания.

Составление меню в зависимости от калорийности пищи.

Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

1. **Кожа**

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

***Лабораторные и практические работы.***

Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.

Определение жирности различных участков кожи лица.

Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.

Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

1. **Выделение**

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

***Лабораторные и практические работы.***

Определение местоположения почек (на муляже).

Описание мер профилактики болезней почек.

1. **Размножение и развитие**

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

***Лабораторные и практические работы.***

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

1. **Органы чувств и сенсорные системы**

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

***Лабораторные и практические работы***

Определение остроты зрения у человека.

Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).

Изучение строения органа слуха (на муляже).

1. **Поведение и психика**

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

***Лабораторные и практические работы.***

Изучение кратковременной памяти.

Определение объёма механической и логической памяти.

Оценка сформированности навыков логического мышления.

1. **Человек и окружающая среда**

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

​ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

​

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

**2) патриотического воспитания:**

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

**4) эстетического воспитания:**

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

**6) трудового воспитания:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

**Познавательные универсальные учебные действия**

**1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

1**) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения ***в 5 классе:***

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);

приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения ***в 6 классе:***

характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;

приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицировать растения и их части по разным основаниям;

объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения ***в 7классе***:

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системыв другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения ***в 8 классе:***

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения ***в 9 классе:***

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Биология — наука о живой природе | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413368> |
| 2 | Методы изучения живой природы | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413368> |
| 3 | Организмы — тела живой природы | 10 |  | 1.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413368> |
| 4 | Организмы и среда обитания | 6 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413368> |
| 5 | Природные сообщества | 6 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413368> |
| 6 | Живая природа и человек | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413368> |
| 7 | Резервное время | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413368> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 3.5 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Растительный организм | 8 |  | 1.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4148d0> |
| 2 | Строение и многообразие покрытосеменных растений | 11 |  | 3.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4148d0> |
| 3 | Жизнедеятельность растительного организма | 14 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4148d0> |
| 4 | Резервное время | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4148d0> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 8 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Систематические группы растений | 19 |  | 4.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416720> |
| 2 | Развитие растительного мира на Земле | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416720> |
| 3 | Растения в природных сообществах | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416720> |
| 4 | Растения и человек | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416720> |
| 5 | Грибы. Лишайники. Бактерии | 7 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416720> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 6.5 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Животный организм | 4 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418886> |
| 2 | Строение и жизнедеятельность организма животного | 12 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418886> |
| 3 | Основные категории систематики животных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418886> |
| 4 | Одноклеточные животные - простейшие | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418886> |
| 5 | Многоклеточные животные. Кишечнополостные | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418886> |
| 6 | Плоские, круглые, кольчатые черви | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418886> |
| 7 | Членистоногие | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418886> |
| 8 | Моллюски | 2 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418886> |
| 9 | Хордовые | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418886> |
| 10 | Рыбы | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418886> |
| 11 | Земноводные | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418886> |
| 12 | Пресмыкающиеся | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418886> |
| 13 | Птицы | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418886> |
| 14 | Млекопитающие | 7 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418886> |
| 15 | Развитие животного мира на Земле | 4 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418886> |
| 16 | Животные в природных сообществах | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418886> |
| 17 | Животные и человек | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418886> |
| 18 | Резервное время | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418886> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 11.5 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Человек — биосоциальный вид | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 2 | Структура организма человека | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 3 | Нейрогуморальная регуляция | 8 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 4 | Опора и движение | 5 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 5 | Внутренняя среда организма | 4 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 6 | Кровообращение | 4 |  | 1.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 7 | Дыхание | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 8 | Питание и пищеварение | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 9 | Обмен веществ и превращение энергии | 4 |  | 1.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 10 | Кожа | 5 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 11 | Выделение | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 12 | Размножение и развитие | 5 |  | 0.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 13 | Органы чувств и сенсорные системы | 5 |  | 1.5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 14 | Поведение и психика | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| 15 | Человек и окружающая среда | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41aa8c> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Живая и неживая природа. Признаки живого | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cca60> |
| 2 | Биология - система наук о живой природе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ccc0e> |
| 3 | Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ccc0e> |
| 4 | Источники биологических знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ccf56> |
| 5 | Научные методы изучения живой природы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cd0c8> |
| 6 | Методы изучения живой природы: измерение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cd9ce> |
| 7 | Методы изучения живой природы: описание. Практическая работа «Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cd866> |
| 8 | Понятие об организме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cdb36> |
| 9 | Увеличительные приборы для исследований | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cd3de> |
| 10 | Цитология – наука о клетке. Лабораторная работа «Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата)» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cddde> |
| 11 | Жизнедеятельность организмов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ce568> |
| 12 | Свойства живых организмов. Лабораторная работа «Наблюдение за потреблением воды растением» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ce73e> |
| 13 | Разнообразие организмов и их классификация. Практическая работа «Ознакомление с принципами систематики организмов» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ce8ec> |
| 14 | Многообразие и значение растений | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Многообразие и значение животных | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Многообразие и значение грибов | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Бактерии и вирусы как форма жизни | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ce8ec> |
| 18 | Среды обитания организмов | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Водная среда обитания организмов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cea68> |
| 20 | Наземно-воздушная среда обитания организмов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cec3e> |
| 21 | Почвенная среда обитания организмов. Практическая работа «Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах)» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cedba> |
| 22 | Организмы как среда обитания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cf684> |
| 23 | Сезонные изменения в жизни организмов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cf508> |
| 24 | Методы изучения живой природы: наблюдение и эксперимент. Лабораторная работа. «Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cd65e> |
| 25 | Понятие о природном сообществе. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cf684> |
| 26 | Взаимосвязи организмов в природных сообществах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cf684> |
| 27 | Пищевые связи в природных сообществах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cf7e2> |
| 28 | Разнообразие природных сообществ | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cfb20> |
| 29 | Искусственные сообщества, их отличие от природных сообществ Лабораторная работа «Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.)» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cfd3c> |
| 30 | Природные зоны Земли, их обитатели | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cfeea> |
| 31 | Влияние человека на живую природу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d0340> |
| 32 | Глобальные экологические проблемы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d0340> |
| 33 | Пути сохранения биологического разнообразия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d064c> |
| 34 | Резервный урок. Обобщение знаний по материалу, изученному в 5 классе | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 3 |  | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Ботаника – наука о растениях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d0af2> |
| 2 | Общие признаки и уровни организации растительного организма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d0c82> |
| 3 | Споровые и семенные растения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d0de0> |
| 4 | Растительная клетка, ее изучение. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d0fde> |
| 5 | Химический состав клетки. Лабораторная работа «Обнаружение неорганических и органических веществ в растении» | 1 |  | 0.5 |  |  |
| 6 | Жизнедеятельность клетки | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Растительные ткани, их функции. Лабораторная работа «Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов)» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d115a> |
| 8 | Органы растений. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d12ae> |
| 9 | Строение семян. Лабораторная работа «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d3cca> |
| 10 | Виды корней и типы корневых систем. Лабораторная работа «Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений. Изучение микропрепарата клеток корня» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d1402> |
| 11 | Видоизменение корней | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d197a> |
| 12 | Побег. Развитие побега из почки. Лабораторная работа «Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений)» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d1c90> |
| 13 | Строение стебля. Лабораторная работа «Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате)» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d28ca> |
| 14 | Внешнее и внутреннее строение листа. Лабораторная работа «Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях)». | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d1e98> |
| 15 | Видоизменения побегов. Лабораторная работа «Исследование строения корневища, клубня, луковицы» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d2c08> |
| 16 | Строение и разнообразие цветков. Лабораторная работа «Изучение строения цветков» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d3842> |
| 17 | Соцветия. Лабораторная работа «Ознакомление с различными типами соцветий» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d3842> |
| 18 | Плоды | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d3b4e> |
| 19 | Распространение плодов и семян в природе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d3b4e> |
| 20 | Обмен веществ у растений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d2550> |
| 21 | Минеральное питание растений. Удобрения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d1b00> |
| 22 | Фотосинтез. Практическая работа «Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d2028> |
| 23 | Роль фотосинтеза в природе и жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d2028> |
| 24 | Дыхание корня. Лабораторная работа «Изучение роли рыхления для дыхания корней» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d21c2> |
| 25 | Лист и стебель как органы дыхания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d2320> |
| 26 | Транспорт веществ в растении. Практическая работа «Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d2c08> |
| 27 | Выделение у растений. Листопад | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Прорастание семян. Практическая работа «Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт». «Определение условий прорастания семян» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d3cca> |
| 29 | Рост и развитие растения. Практическая работа «Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха)» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d2fb4> |
| 30 | Размножение растений и его значение | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Опыление. Двойное оплодотворение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d3842> |
| 32 | Образование плодов и семян | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d39c8> |
| 33 | Вегетативное размножение растений. Практическая работа «Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и другие растения)» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d34d2> |
| 34 | Резервный урок. Обобщение знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 8 |  | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Многообразие организмов и их классификация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d4314> |
| 2 | Систематика растений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d449a> |
| 3 | Низшие растения. Общая характеристика водорослей. Лабораторная работа «Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы)» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d46a2> |
| 4 | Низшие растения. Зеленые водоросли. Практическая работа «Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса)» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d4832> |
| 5 | Низшие растения. Бурые и красные водоросли | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d499a> |
| 6 | Высшие споровые растения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d4fc6> |
| 7 | Общая характеристика и строение мхов. Практическая работа «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d4b02> |
| 8 | Цикл развития мхов. Роль мхов в природе и деятельности человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d4e5e> |
| 9 | Общая характеристика папоротникообразных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d4fc6> |
| 10 | Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Практическая работа «Изучение внешнего строения папоротника или хвоща» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d512e> |
| 11 | Размножение и цикл развития папоротникообразных. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d5282> |
| 12 | Общая характеристика хвойных растений. Практическая работа «Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы)» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d55a2> |
| 13 | Значение хвойных растений в природе и жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d5714> |
| 14 | Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных растений. Практическая работа «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d5868> |
| 15 | Классификация и цикл развития покрытосеменных растений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d5a02> |
| 16 | Семейства класса двудольные. Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые) на гербарных и натуральных образцах» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d5b88><https://m.edsoo.ru/863d5dae><https://m.edsoo.ru/863d5f20><https://m.edsoo.ru/863d607e><https://m.edsoo.ru/863d61e6> |
| 17 | Семейства класса двудольные Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые) на гербарных и натуральных образцах» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d5b88><https://m.edsoo.ru/863d5dae><https://m.edsoo.ru/863d5f20><https://m.edsoo.ru/863d607e><https://m.edsoo.ru/863d61e6> |
| 18 | Характерные признаки семейств класса однодольные. Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d5b88><https://m.edsoo.ru/863d5dae><https://m.edsoo.ru/863d5f20><https://m.edsoo.ru/863d607e><https://m.edsoo.ru/863d61e6> |
| 19 | Культурные представители семейств покрытосеменных, их использование человеком | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d634e> |
| 20 | Эволюционное развитие растительного мира на Земле | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d651a> |
| 21 | Этапы развития наземных растений основных систематических групп | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d668c> |
| 22 | Растения и среда обитания. Экологические факторы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d67ea> |
| 23 | Растительные сообщества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d695c> |
| 24 | Структура растительного сообщества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d695c> |
| 25 | Культурные растения и их происхождение. Культурные растения сельскохозяйственных угодий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d6cc2> |
| 26 | Растения города. Декоративное цветоводство | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d6e2a> |
| 27 | Охрана растительного мира | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d6f88> |
| 28 | Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Лабораторная работа «Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах)» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d75f0> |
| 29 | Роль бактерий в природе и жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d75f0> |
| 30 | Грибы. Общая характеристика | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d70e6> |
| 31 | Шляпочные грибы. Практическая работа «Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах)» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d70e6> |
| 32 | Плесневые и дрожжи. Практическая работа «Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d72b2> |
| 33 | Грибы -паразиты растений, животных и человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d72b2> |
| 34 | Лишайники - комплексные организмы. Практическая работа «Изучение строения лишайников» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d7460> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 6.5 |  | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Зоология – наука о животных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d7744> |
| 2 | Общие признаки животных. Многообразие животного мира | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d78a2> |
| 3 | Строение и жизнедеятельность животной клетки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d7c26> |
| 4 | Ткани животных. Органы и системы органов животных. Лабораторная работа «Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d7d98> |
| 5 | Опора и движение животных. Практическая работа «Ознакомление с органами опоры и движения у животных» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d7f1e> |
| 6 | Питание и пищеварение у простейших и беспозвоночных животных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d809a> |
| 7 | Питание и пищеварение у позвоночных животных. Практическая работа «Изучение способов поглощения пищи у животных» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d82ca> |
| 8 | Дыхание животных. Практическая работа «Изучение способов дыхания у животных» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d84fa> |
| 9 | Транспорт веществ у беспозвоночных животных. Практическая работа «Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d86c6> |
| 10 | Кровообращение у позвоночных животных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d8856> |
| 11 | Выделение у животных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d89d2> |
| 12 | Покровы тела у животных. Практическая работа «Изучение покровов тела у животных» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d8d74> |
| 13 | Координация и регуляция жизнедеятельности у животных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d8f9a> |
| 14 | Раздражимость и поведение животных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d9260> |
| 15 | Формы размножения животных. Практическая работа «Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы)» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d93b4> |
| 16 | Рост и развитие животных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d93b4> |
| 17 | Основные систематические категории животных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d9526> |
| 18 | Общая характеристика простейших. Лабораторная работа «Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d974c> |
| 19 | Жгутиконосцы и Инфузории | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d974c> |
| 20 | Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Лабораторная работа «Многообразие простейших (на готовых препаратах)» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d974c> |
| 21 | Общая характеристика кишечнополостных. Практическая работа «Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум)» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d9a30> |
| 22 | Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Практическая работа «Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум)» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d9ba2> |
| 23 | Черви. Плоские черви | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d9d50> |
| 24 | Паразитические плоские черви. Лабораторная работа «Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах)» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863da070> |
| 25 | Круглые черви | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d9efe> |
| 26 | Кольчатые черви. Практическая работа «Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате)» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863d9efe> |
| 27 | Общая характеристика членистоногих | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863da3c2> |
| 28 | Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863da53e> |
| 29 | Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863da6a6> |
| 30 | Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Практическая работа «Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей)» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863da89a> |
| 31 | Насекомые с неполным превращением. Практическая работа «Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций)» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863da89a> |
| 32 | Насекомые с полным превращением | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863da89a> |
| 33 | Общая характеристика моллюсков. Практическая работа «Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.)» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dab7e> |
| 34 | Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dacd2> |
| 35 | Общая характеристика хордовых животных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dae44> |
| 36 | Общая характеристика рыб. Практическая работа «Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой)» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863db010> |
| 37 | Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности рыб. Лабораторная работа «Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата)» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863db010> |
| 38 | Хрящевые и костные рыбы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863db16e> |
| 39 | Многообразие рыб. Значение рыб в природе и жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863db2ea> |
| 40 | Общая характеристика земноводных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863db6be> |
| 41 | Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности земноводных. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863db6be> |
| 42 | Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dba1a> |
| 43 | Общая характеристика пресмыкающихся | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dbb78> |
| 44 | Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности пресмыкающихся | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dbcc2> |
| 45 | Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dbef2> |
| 46 | Общая характеристика птиц. Практическая работа «Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха)» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dc1ea> |
| 47 | Особенности строения и процессов жизнедеятельности птиц. Практическая работа «Исследование особенностей скелета птицы» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dc352> |
| 48 | Поведение птиц. Сезонные явления в жизни птиц | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dc62c> |
| 49 | Значение птиц в природе и жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dc8a2> |
| 50 | Общая характеристика и среды жизни млекопитающих | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dca3c> |
| 51 | Особенности строения млекопитающих. Практическая работа «Исследование особенностей скелета млекопитающих» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dca3c> |
| 52 | Процессы жизнедеятельности млекопитающих. Практическая работа «Исследование особенностей зубной системы млекопитающих» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dccda> |
| 53 | Поведение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dce9c> |
| 54 | Многообразие млекопитающих | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dd374> |
| 55 | Значение млекопитающих в природе и жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dd4e6> |
| 56 | Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные» | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Эволюционное развитие животного мира на Земле | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dd8ba> |
| 58 | Палеонтология – наука о древних обитателях Земли. Практическая работа «Исследование ископаемых остатков вымерших животных» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dda2c> |
| 59 | Основные этапы эволюции беспозвоночных животных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ddb94> |
| 60 | Основные этапы эволюции позвоночных животных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ddd60> |
| 61 | Животные и среда обитания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863de058> |
| 62 | Популяции животных, их характеристики. Пищевые связи в природном сообществе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863de1ca> |
| 63 | Животный мир природных зон Земли | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863de6c0> |
| 64 | Воздействие человека на животных в природе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863de846> |
| 65 | Сельскохозяйственные животные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863de9a4> |
| 66 | Животные в городе. Меры сохранения животного мира | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dec7e> |
| 67 | Резервный урок. Обобщающий урок по теме «Строение и жизнедеятельность организма животного» | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Резервный урок. Обобщающий урок по теме «Систематические группы животных» | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 11.5 |  | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Науки о человеке | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863df188> |
| 2 | Человек как часть природы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863df354> |
| 3 | Антропогенез | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863df354> |
| 4 | Строение и химический состав клетки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863df4a8> |
| 5 | Типы тканей организма человека. Практическая работа «Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах)» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863df606> |
| 6 | Органы и системы органов человека. Практическая работа «Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам)» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dfae8> |
| 7 | Нервные клетки. Рефлекс. Рецепторы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dfdb8> |
| 8 | Нервная система человека, ее организация и значение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dfc6e> |
| 9 | Спинной мозг, его строение и функции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863dff0c> |
| 10 | Головной мозг, его строение и функции. Практическая работа «Изучение головного мозга человека (по муляжам)» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e00ba> |
| 11 | Вегетативная нервная система | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e0682> |
| 12 | Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e0682> |
| 13 | Эндокринная система человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e098e> |
| 14 | Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e0c36> |
| 15 | Скелет человека, строение его отделов и функции. Практическая работа «Изучение строения костей (на муляжах)» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e10b4> |
| 16 | Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Практическая работа «Исследование свойств кости» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e0d9e> |
| 17 | Мышечная система человека. Практическая работа «Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e1398> |
| 18 | Нарушения опорно-двигательной системы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e15f0> |
| 19 | Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Практическая работа «Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e15f0> |
| 20 | Внутренняя среда организма и ее функции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e1712> |
| 21 | Состав крови. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение)» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e1712> |
| 22 | Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e182a> |
| 23 | Иммунитет и его виды | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e1942> |
| 24 | Органы кровообращения Строение и работа сердца | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e1d70> |
| 25 | Сосудистая система. Практическая работа «Измерение кровяного давления» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e1e9c> |
| 26 | Регуляция деятельности сердца и сосудов. Практическая работа «Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e20d6> |
| 27 | Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа «Первая помощь при кровотечении» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e220c> |
| 28 | Дыхание и его значение. Органы дыхания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e231a> |
| 29 | Механизмы дыхания. Регуляция дыхания Практическая работа «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e25fe> |
| 30 | Заболевания органов дыхания и их профилактика | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e2aae> |
| 31 | Оказание первой помощи при поражении органов дыхания Практическая работа «Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e2e64> |
| 32 | Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e2f9a> |
| 33 | Органы пищеварения, их строение и функции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e2f9a> |
| 34 | Пищеварение в ротовой полости. Практическая работа «Исследование действия ферментов слюны на крахмал» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e30d0> |
| 35 | Пищеварение в желудке и кишечнике. Практическая работа «Наблюдение действия желудочного сока на белки» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e30d0> |
| 36 | Методы изучения органов пищеварения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e3422> |
| 37 | Гигиена питания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e3666> |
| 38 | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Практическая работа «Исследование состава продуктов питания» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e3792> |
| 39 | Регуляция обмена веществ | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e38a0> |
| 40 | Витамины и их роль для организма. Практическая работа «Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e39ae> |
| 41 | Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ Практическая работа «Составление меню в зависимости от калорийности пищи» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e3d14> |
| 42 | Строение и функции кожи. Практическая работа «Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e3f76> |
| 43 | Кожа и ее производные. Практическая работа «Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e3f76> |
| 44 | Кожа и терморегуляция. Практическая работа «Определение жирности различных участков кожи лица» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e3f76> |
| 45 | Заболевания кожи и их предупреждение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e41ba> |
| 46 | Гигиена кожи. Закаливание. Практическая работа «Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e4084> |
| 47 | Значение выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Практическая работа «Определение местоположения почек (на муляже)» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e4516> |
| 48 | Образование мочи. Регуляция работы органов мочевыделительной системы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e4746> |
| 49 | Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение. Практическая работа «Описание мер профилактики болезней почек» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e485e> |
| 50 | Особенности размножения человека. Наследование признаков у человека. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e4ec6> |
| 51 | Органы репродукции человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e4c50> |
| 52 | Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. Практическая работа «Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e4ec6> |
| 53 | Беременность и роды | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e4da4> |
| 54 | Рост и развитие ребенка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e4da4> |
| 55 | Органы чувств и их значение. Глаз и зрение. Практическая работа «Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате)» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e4fd4> |
| 56 | Механизм работы зрительного анализатора. Гигиена зрения. Практическая работа «Определение остроты зрения у человека». | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e50ec><https://m.edsoo.ru/863e51fa> |
| 57 | Ухо и слух. Практическая работа «Изучение строения органа слуха (на муляже)» | 1 |  | 0.5 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e5416> |
| 58 | Органы равновесия, мышечное чувство, осязание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e5538> |
| 59 | Вкусовой и обонятельный анализаторы. Взаимодействие сенсорных систем организма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e5538> |
| 60 | Психика и поведение человека. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e5646> |
| 61 | Высшая нервная деятельность человека, история ее изучения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e5768> |
| 62 | Врождённое и приобретённое поведение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e588a> |
| 63 | Особенности психики человека. Практическая работа «Оценка сформированности навыков логического мышления». | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e5ac4> |
| 64 | Память и внимание. Практическая работа «Изучение кратковременной памяти. Определение объёма механической и логической памяти» | 1 |  | 0.5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e5ac4> |
| 65 | Сон и бодрствование. Режим труда и отдыха | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e5bf0> |
| 66 | Среда обитания человека и её факторы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e5d12> |
| 67 | Окружающая среда и здоровье человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e5d12> |
| 68 | Человек как часть биосферы Земли | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863e600a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 15 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Биология, 5-6 классы/ Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и другие; под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под ред Пасечника В. В.  
 Класс: 5, 6, 7, 8, 9‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://m.edsoo.ru/863cd9ce‌​

## 2.12 Рабочая программа учебного предмета«Основыдуховно-нравственной культуры народов России »

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);   
 требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);   
 основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования,   
необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,   
историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и   
многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который   
формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества,   
культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с   
принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как   
многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами,   
общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как   
основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

— формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов   
этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

— создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

— формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5-6 классе. Всего часов по учебному плану: 34. Общая недельная нагрузка обучения составляет 1час в неделю: 34 часа в 5 классе, 34 часа в 6 классе

**1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**5 КЛАСС (34 ч)**

**Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

***Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?*** Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

***Тема 2. Наш дом  — Россия.***

Россия  — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

***Тема 3. Язык и история. Что такое язык?***

Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

***Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.***

Русский язык  — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

***Тема 5. Истоки родной культуры.***

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

***Тема 6. Материальная культура.*** Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. ***Тема 7. Духовная культура.***

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. ***Тема 8. Культура и религия.***

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

***Тема 9. Культура и образование***.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

***Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)***.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

***Тема 11. Семья  — хранитель духовных ценностей.***

Семья  — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

***Тема 12. Родина начинается с семьи.***

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

***Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.***

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

***Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.***

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в  литературе и произведениях разных видов искусства.

***Тема 15. Труд в истории семьи.***

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

**Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).**

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

***Тема 17. Личность  — общество  — культура.***

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей. 12 Примерная рабочая программа

***Тема 18. Духовный мир человека.***

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

***Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.***

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

***Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.***

Что такое история и почему она важна? История семьи  — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

***Тема 21. Литература как язык культуры.***

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

***Тема 22. Взаимовлияние культур.***

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

***Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.***

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

***Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.***

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина  — часть общего Отечества.

***Тема 25. Праздники в культуре народов России.***

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

***Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.***

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

***Тема 27. Музыкальная культура народов России.***

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

***Тема 28. Изобразительное искусство народов России.***

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

***Тема 29. Фольклор и литература народов России.***

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в  его литературе. ***Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).*** Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

***Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).*** География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

***Тема 32. Единство страны — залог будущего России.*** Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов

**6 КЛАСС (34 ч)**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

***Тема 1. Мир культуры: его структура.***

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

***Тема 2. Культура России: многообразие регионов.***

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

***Тема 3. История быта как история культуры.***

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

***Тема 4. Прогресс: технический и социальный.*** Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

***Тема 5. Образование в культуре народов России.***

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

***Тема 6. Права и обязанности человека.***

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

***Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.***

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).**

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

**Тема 9. Каким должен быть человек?**

Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

***Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.***

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

***Тема 11. Религия как источник нравственности.*** Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

***Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.*** Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

***Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.***

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

***Тема 14. Самопознание (практическое занятие).***

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

***Тема 15. Труд делает человека человеком.***

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

***Тема 16. Подвиг: как узнать героя?***

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

***Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.***

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

***Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.***

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

***Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.***

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

***Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.***

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

***Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.***

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

***Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории.***

Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

***Тема 23. Выдающиеся учёные России.***

Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

***Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).***

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о  своей будущей профессии.

***Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»***

***Тема 25. Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь.*** Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

***Тема 26. Патриотизм.***

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма. Тема ***27. Защита Родины: подвиг или долг?***

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

***Тема 28. Государство. Россия  — наша Родина.***

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

***Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).*** Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

***Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).***

Портрет школы или класса через добрые дела.

***Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).*** Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

***Тема32. Человек и культура (проект).***

***Тема 33-34. Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».***

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к   
целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1. Патриотическое воспитание**   
 Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

**2. Гражданское воспитание**   
 Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание   
веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**3. Ценности познавательной деятельности**   
 Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному   
самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**4. Духовно-нравственное воспитание**   
 Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;   
 сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам;   
 осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и   
осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

**1. Познавательные универсальные учебные действия** Познавательные универсальные учебные действия включают:

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,   
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

— смысловое чтение;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия** Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей   
деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

**3. Регулятивные универсальные учебные действия** Регулятивные универсальные учебные действия включают:

— умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности (целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Вид деятельности** | | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. «Россия — наш общий дом»** | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | **«Россия — наш общий дом»** | | **10** | **0** | **0.5** |  | -знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;  - иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;  - понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.  -иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;  - знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;  - понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость | | устный опрос,  практическая работа | <http://scool-collection.edu.ru>  [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу: | | | | **10** |  | | | | | | |
| **Раздел2. Семья и духовно-нравственные ценности»** | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | | | **«Семья и духовно-нравственные ценности»** | **6** | **0** | **0.5** |  | - знать и понимать смысл термина «семья»;  - иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;  - осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;  - уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;  - понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;  - осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;  - понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.  - знать и уметь объяснить понятие «Родина»;  - осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»; 6 понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;  -обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.  - иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;  - знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;  - уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;  -осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов. | | Устный опрос; тестирование, практическая работа | <http://scool-collection.edu.ru>  [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу: | | | | **6** |  | | | | | | |
| **Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности»** | | | |  | | | | | | | |
| 3.1 | **«Духовно-нравственное богатство личности»** | | | **3** | **0** | **0.5** |  | - знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;  - уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;  - понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;  - знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.  - знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;  - осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;  - обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;  - доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;  - знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.  - знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;  - обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;  - понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким». | Устный опрос; тестирование,  практическая работа | | <http://scool-collection.edu.ru>  [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу: | | | | **3** |  | | | | | | |
| **Раздел 4. «Культурное единство России»** | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | **«Культурное единство России»** | | | **13** | **0** | **1** |  | -понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;  - иметь представление о значении и функциях изучения истории;  - осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса.  - знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота.  -знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;  - рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;  -обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;  - находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.  - иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;  - понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;  - знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей. | Устный опрос,  Письменный контроль,  тестирование | | <http://scool-collection.edu.ru>  [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу: | | | | **13** |  | | | | | | |
| Раздел 5. **Обобщение** | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | **Повторение по курсу** | | | **2** | **0** | **1** |  | Виды деятельности по изученным разделам; | тестирование | | <http://scool-collection.edu.ru>  [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу: | | | | **2** |  | | | | | | |
| Общее количество часов: | | | | **34** | **0** | **3,5** |  |  |  | |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Дата изучения** | **Вид деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | |
| **Раздел 1. . «Культура как социальность»** | | | | | | | | | |
| 1.1 | **«Культура как социальность»** | **8** | **0** | **0.5** | |  | - знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;  - понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;  - уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;  - понимать зависимость социальных процессов от культурноисторических процессов;  - уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума. - характеризовать административно-территориальное деление России;  - знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;  - понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;  - объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;  - понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;  -демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;  -характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины. | устный опрос,  практическая работа, письменный контроль | <http://scool-collection.edu.ru>  [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://uchi.ru/> |
|  | Итого по разделу: | **8** |  | | | | | | |
| **Раздел 2. . «Человек и его отражение в культуре»** | | | | | | | | | |
| 2.1 | **«Человек и его отражение в культуре»** | **6** | **0** | **0,5** | |  | - объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;  -осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;  -понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;  - обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;  - характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;  - понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;  - приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России. - понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;  - характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;  - обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;  -знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.  - характеризовать нравственный потенциал религии;  - знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;  - знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;  -уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества. | устный опрос,  практическая работа, письменный контроль | <http://scool-collection.edu.ru>  [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://uchi.ru/> |
|  | Итого по разделу: | **6** |  | | | | | | |
| **Раздел 3. «Человек как член общества»** | | | | | | | | | |
| 3.1 | **«Человек как член общества»** | **10** | **0** | **0,5** | |  | - характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;  - соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;  - объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;  - оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;  - осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;  - объяснять важность труда и его экономической стоимости;  - знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».  - характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;  - понимать отличия подвига на войне и в мирное время;  - уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;  - знать и называть героев современного общества и исторических личностей;  - обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.  - характеризовать понятие «социальные отношения»;  - понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;  - осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;  - обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;  - обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;  - понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте. | устный опрос,  практическая работа, письменный контроль | <http://scool-collection.edu.ru>  [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://uchi.ru/> |
|  | Итого по разделу: | **10** |  | | | | | | |
| Раздел 4. **«Родина и патриотизм»** | | | | | | | | | |
| 4.1 | **«Родина и патриотизм»** | **8** | **0** | **1,5** | |  | - характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;  - понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;  - понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.  - характеризовать понятие «патриотизм»;  - приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;  - различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;  - уметь обосновывать важность патриотизма.  -характеризовать понятия «война» и «мир»;  -доказывать важность сохранения мира и согласия;  -обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;  - понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;  - характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.  **-** характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;  -уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;  -показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;  - характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны. | устный опрос,  практическая работа, письменный контроль | <http://scool-collection.edu.ru>  [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://uchi.ru/> |
|  |  | **8** |  |  | |  |  |  |  |
| Раздел 5. **Обобщение** | | | | | | | | | |
| 5.1 | **Повторение по курсу** | **2** | 0 | 1 |  | |  | | |
|  | **Итого по разделу:** | **2** |  |  | |  | Виды деятельности по изученным разделам; | тестирование, письменный контроль | <http://scool-collection.edu.ru>  [**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://uchi.ru/> |
|  | Общее количество часов: | **34** | **0** | **4** | |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Россия – наш общий дом 10 ч.** | | | | | | | |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 2 | Наш дом  — Россия | | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 3 | Язык и история | | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 5 | Истоки родной культуры | | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 6 | Материальная культура | | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 7 | Духовная культура | | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 8 | Культура и религия | | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 9 | Культура и образование | | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 10 | Многообразие культур России (практическое занятие) | | **1** | **0** | **0.5** |  | устный опрос;  практическая работа |
| **Раздел 2 . Семья и духовно-нравственные ценности 6 ч.** | | | | | | | |
| 11 | Семья – хранитель духовных ценностей | | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 12 | Родина начинается с семьи | | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 15 | Труд в истории семьи | | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 16 | Семья в современном мире  (практическое занятие) | | **1** | **0** | **0,5** |  | устный опрос,  практическая работа |
| **Раздел 3. Духовно-нравственное богатство личности 3 ч.** | | | | | | | |
| 17 | Личность- общество - культура | | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 18 | Духовный мир человека. Человек – творец культуры. | | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности. | | **1** | **0** | **0,5** |  | устный опрос,  практическая работа |
| **Раздел 4. Культурное единство России 13ч.** | | | | | | | |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 21 | Литература как язык культуры | | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 22 | Взаимовлияние культур | | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа | | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 25 | Праздники в культуре народов России | | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 26 | Памятники архитектуры в культуре народов России | | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 27 | Музыкальная культура народов России | | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 29 | Фольклор и литература народов России | | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) | | **1** | **0** | **0,5** |  | устный опрос,  практическая работа |
| 31 | Культурная карта России (практическое занятие) | | **1** | **0** | **0,5** |  | устный опрос,  практическая работа |
| 32 | Единство страны – залог будущего России | | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| **Раздел 5. Обобщение 2 ч.** | | | | | | | |
| 33 | Повторение по курсу | | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос, итоговый контроль |
| 34 | Повторение по курсу | | **1** | **0** | **1** |  | устный опрос, итоговый контроль |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Культура как социальность 8ч.** | | | | | | |
| 1 | Мир культуры: его структура | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос,  практическая работа |
| 3 | История быта как история культуры | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос; |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос; |
| 5 | Образование в культуре народов России | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос; |
| 6 | Права и обязанности человека | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос; |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос; |
| 8 | Современный мир: самое важное ( практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  | устный опрос,  практическая работа |
| **Раздел 2. Человек и его отражение в культуре 6ч.** | | | | | | |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос; |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос; |
| 11 | Религия как источник нравственности | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос,  практическая работа |
| 12 | Наука как источник знаний о человеке и человеческом | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос; |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос; |
| 14 | Самопознание (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  | устный опрос;  практическая работа |
| **Раздел 3. Человек как член общества 10ч.** | | | | | | |
| 15 | Труд делает человека человеком | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 23 | Выдающиеся ученые России | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 24 | Моя профессия  ( практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  | устный опрос, практическое занятие |
| **Раздел 4. Родина и патриотизм 8 ч.** | | | | | | |
| 25 | Гражданин | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 26 | Патриотизм | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 28 | Государство . Россия – наша Родина. | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 29 | Гражданская идентичность  (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  | устный опрос, практическое занятие |
| 30 | Моя школа и мой класс (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  | устный опрос, практическое занятие |
| 31 | Человек: какой он? (практическое занятие) | **1** | **0** | **0,5** |  | устный опрос, практическое занятие |
| 32 | Человек и культура  ( проект) | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| **Раздел 5. Обобщение 2ч.** | | | | | | |
| 33 | Итоговый проект «Что значит быть человеком?» | **1** | **0** | **0** |  | устный опрос |
| 34 | Итоговое повторение по курсу | **1** | **0** | **1** |  | устный опрос |

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс:

учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова,

В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/

Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019

2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.

3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред.

А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагрупп, 2016. - 398 с.: ил.

4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп.

- М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).

5. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование

учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.

6. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. <https://uchi.ru/->Учи.ру —отечественная онлайн-платформа

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебники

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер

Электронные пособия

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Рабочая тетрадь

## 2.13 Рабочая программа учебного предмета«Изобразительное искусство»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основная цель изобразительного искусства – развитие визуально-пространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Изобразительное искусство имеет интегративный характер и включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Важнейшими задачами программы по изобразительному искусству являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры России, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа по изобразительному искусству ориентирована на психовозрастные особенности развития обучающихся 11–15 лет.

**Целью изучения изобразительного искусства** является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

**Задачами изобразительного искусства являются:**

освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;

формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;

приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театр и кино) (вариативно);

формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;

овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;

воспитание уважения и любви к культурному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

‌Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, – 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).‌‌

Содержание программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования структурировано по 4 модулям (3 инвариантных и 1 вариативный). Инвариантные модули реализуются последовательно в 5, 6 и 7 классах. Содержание вариативного модуля может быть реализовано дополнительно к инвариантным в одном или нескольких классах или во внеурочной деятельности.

Модуль №1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» (5 класс)

Модуль №2 «Живопись, графика, скульптура» (6 класс)

Модуль №3 «Архитектура и дизайн» (7 класс)

Модуль №4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный)

Каждый модуль программы по изобразительному искусству обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями обучающихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы.

‌

​

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС**

​**Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство».**

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве.

Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древние корни народного искусства.

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранство русской избы.

Конструкция избы, единство красоты и пользы – функционального и символического – в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков – эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.

Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народный праздничный костюм.

Образный строй народного праздничного костюма – женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма – северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народные художественные промыслы.

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» – основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь – традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра – роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы – материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов.

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта – в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека.

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.

**​**

**6 КЛАСС**

**Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура».**

Общие сведения о видах искусства.

​Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры. Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства.

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.

Рисунок – основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.

Линейные графические рисунки и наброски. Тон и тональные отношения: тёмное – светлое.

Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанры изобразительного искусства.

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.

Натюрморт.

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображение окружности в перспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы.

Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет.

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великие портретисты в европейском искусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.

Парадный и камерный портрет в живописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве ХХ в. – отечественном и европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа.

Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета.

Пейзаж.

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А.Венецианова и его учеников: А.Саврасова, И.Шишкина. Пейзажная живопись И.Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

Бытовой жанр в изобразительном искусстве.

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Исторический жанр в изобразительном искусстве.

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и другие.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и других. Исторический образ России в картинах ХХ в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.

Библейские темы в изобразительном искусстве.

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других. Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»). Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе – его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.

Работа над эскизом сюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.

**7 КЛАСС**

**Модуль № 3 «Архитектура и дизайн».**

Архитектура и дизайн – искусства художественной постройки – конструктивные искусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» – предметно-пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного – целесообразности и красоты.

Графический дизайн.

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства. Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква – изобразительный элемент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

Макетирование объёмно-пространственных композиций.

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора – стоечно-балочная конструкция – архитектура сводов, каркасная каменная архитектура, металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота – наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления.

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и прочие), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и другое.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажнографической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера – создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образ человека и индивидуальное проектирование.

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей.

Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура – средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.

**Вариативный модуль. Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография»**​

Синтетические – пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значение развития технологий в становлении новых видов искусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства.

Художник и искусство театра.

Рождение театра в древнейших обрядах. История развития искусства театра.

Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников и их визуальный облик.

Роль художника и виды профессиональной деятельности художника в современном театре.

Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника-постановщика с драматургом, режиссёром и актёрами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские, пошивочные, декорационные и иные цеха в театре.

Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в решении образа спектакля. Выражение в костюме характера персонажа.

Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства (К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и других художников-постановщиков). Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретация реальности.

Художественная фотография.

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусство и технология. История фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий.

Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии.

Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С.М. Прокудина-Горского. Сохранённая история и роль его фотографий в современной отечественной культуре.

Фотография – искусство светописи. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета. Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональных мастеров.

Композиция кадра, ракурс, плановость, графический ритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни с помощью фотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.

Образные возможности чёрно-белой и цветной фотографии.

Роль тональных контрастов и роль цвета в эмоционально-образном восприятии пейзажа.

Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в изобразительном искусстве.

Портрет в фотографии, его общее и особенное по сравнению с живописным и графическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок – свидетельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж – дневник истории. Значение работы военных фотографов. Спортивные фотографии. Образ современности в репортажных фотографиях.

«Работать для жизни…» – фотографии Александра Родченко, их значение и влияние на стиль эпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразования фотографий и границы достоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерных программ.

Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияние фотообраза на жизнь людей.

Изображение и искусство кино.

Ожившее изображение. История кино и его эволюция как искусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист – режиссёр – художник – оператор в работе над фильмом. Сложносоставной язык кино.

Монтаж композиционно построенных кадров – основа языка киноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале. Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ – видеоряд художественного игрового фильма.

Создание видеоролика – от замысла до съёмки. Разные жанры – разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, её знаменитые создатели.

Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе.

Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его возможности для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация.

Этапы создания анимационного фильма. Требования и критерии художественности.

Изобразительное искусство на телевидении.

Телевидение – экранное искусство: средство массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусство и технология. Создатель телевидения – русский инженер Владимир Козьмич Зворыкин.

Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство. Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир и его значение.

Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму, сценографический дизайн и компьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественного оформления.

Художнические роли каждого человека в реальной бытийной жизни.

Роль искусства в жизни общества и его влияние на жизнь каждого человека.

​

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО: формирование у обучающихся основ российской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности, духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение обучающихся к культуре, мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

​**1)Патриотическое воспитание.**

Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

**2)Гражданское воспитание.**

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания обучающегося. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках изобразительного искусства происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

**3)Духовно-нравственное воспитание.**

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть учебного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей – формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

**4)Эстетическое воспитание.**

Эстетическое (от греч. aisthetikos – чувствующий, чувственный) – это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

**5)Ценности познавательной деятельности.**

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности – умений активно, то есть в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

**6)Экологическое воспитание.**

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, формирование нравственно-эстетического отношения к природе воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

**7)Трудовое воспитание.**

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде – обязательные требования к определённым заданиям программы.

**8)Воспитывающая предметно-эстетическая среда.**

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды общеобразовательной организации. При этом обучающиеся должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами общеобразовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды общеобразовательной организации, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни обучающихся.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Овладение универсальными познавательными действиями**

У обучающегося будут сформированы следующие пространственные представления и сенсорные способности как часть универсальных познавательных учебных действий:

* сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
* характеризовать форму предмета, конструкции;
* выявлять положение предметной формы в пространстве;
* обобщать форму составной конструкции;
* анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
* структурировать предметно-пространственные явления;
* сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
* абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

* выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
* сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
* классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
* ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
* самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

* использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
* использовать электронные образовательные ресурсы;
* уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
* выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
* самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями**

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

* понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;
* вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
* публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
* взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

​

**Овладение универсальными регулятивными действиями**

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

* осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
* планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
* уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

* развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
* уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
* развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
* признавать своё и чужое право на ошибку;
* работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

**Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:**

знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства, промыслов;

понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники;

знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

владеть практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;

знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей;

объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства;

называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;

уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло;

различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;

иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;

понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;

ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и другое;

иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

К концу обучения в **6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

**Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:**

характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;

объяснять причины деления пространственных искусств на виды;

знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:

различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;

осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;

иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;

иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;

иметь опыт учебного рисунка – светотеневого изображения объёмных форм;

знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;

знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;

понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;

иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;

иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;

знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета – и значение этих знаний для искусства живописи;

определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанры изобразительного искусства:

объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;

объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

Натюрморт:

характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;

рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве ХХ в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;

знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;

знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

иметь опыт создания графического натюрморта;

иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

Портрет:

иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов);

уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторы);

знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы, понимать термин «ракурс» и определять его на практике;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

иметь начальный опыт лепки головы человека;

иметь опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;

иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;

иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;

иметь представление о жанре портрета в искусстве ХХ в. – западном и отечественном.

Пейзаж:

иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;

уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;

характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;

иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;

иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;

знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников ХХ в. (по выбору);

уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;

иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;

иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;

иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;

иметь опыт изображения городского пейзажа – по памяти или представлению;

иметь навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;

понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

Бытовой жанр:

характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины;

различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;

иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;

уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;

осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;

иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;

характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;

иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Исторический жанр:

характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;

иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников ХХ в.;

уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;

узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;

знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейские темы в изобразительном искусстве:

знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;

объяснять значение великих – вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;

знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах;

знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;

уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и других картин;

иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;

иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;

воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;

объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;

рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

К концу обучения в **7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

**Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»**

характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, то есть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;

объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;

рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;

рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;

объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

Графический дизайн:

объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;

объяснять основные средства – требования к композиции;

уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;

составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;

выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;

составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;

осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;

объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;

различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;

объяснять выражение «цветовой образ»;

применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;

определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;

соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);

применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;

объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;

иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;

иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:

иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

уметь выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;

выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;

знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;

иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;

иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;

характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;

знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;

определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;

знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;

характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;

иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;

объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде;

иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде;

объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;

уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других);

различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

По результатам реализации **вариативного модуля** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

**Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный)**

знать о синтетической природе – коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;

понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах;

иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

Художник и искусство театра:

иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений;

знать о роли художника и видах профессиональной художнической деятельности в современном театре;

иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа;

понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;

иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и других художников);

иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе, иметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;

объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа;

иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;

понимать необходимость зрительских знаний и умений – обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

Художественная фотография:

иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;

уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»;

иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графических редакторов;

уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С.М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;

различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;

объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;

понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;

иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;

иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;

развивать опыт художественного наблюдения жизни, проявлять познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;

уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;

понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории ХХ в. и современном мире;

иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том,как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;

иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий.

Изображение и искусство кино:

иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства;

уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;

иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров;

знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;

объяснять роль видео в современной бытовой культуре;

иметь опыт создания видеоролика, осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;

понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;

иметь начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ;

иметь навык критического осмысления качества снятых роликов;

иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;

иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;

осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе;

иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.

Изобразительное искусство на телевидении:

объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;

знать о создателе телевидения – русском инженере Владимире Зворыкине;

осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство;

иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении;

применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа;

понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;

осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

**​**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС. МОДУЛЬ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  |
| 2 | Древние корни народного искусства | 9 |  |  |  |
| 3 | Связь времен в народном искусстве | 9 |  |  |  |
| 4 | Декор - человек, общество, время | 9 |  |  |  |
| 5 | Декоративное искусство в современном мире | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

**6 КЛАСС. МОДУЛЬ «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Виды изобразительного искусства и основы образного языка | 7 |  |  |  |
| 2 | Мир наших вещей. Натюрморт | 6 |  |  |  |
| 3 | Вглядываясь в человека. Портрет | 10 |  |  |  |
| 4 | Пространство и время в изобразительном искусстве. Пейзаж и тематическая картина | 11 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

**7 КЛАСС. МОДУЛЬ «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Архитектура и дизайн – конструктивные виды искусства | 1 |  |  |  |
| 2 | Графический дизайн | 8 |  |  |  |
| 3 | Макетирование объемно-пространственных композиций | 7 |  |  |  |
| 4 | Дизайн и архитектура как среда жизни человека | 10 |  |  |  |
| 5 | Образ человека и индивидуальное проектирование | 8 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Декоративно-прикладное искусство и человек: обсуждаем многообразие прикладного искусства | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Древние образы в народном искусстве: выполняем рисунок или лепим узоры | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Убранство русской избы: выполняем фрагмент украшения избы | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Внутренний мир русской избы: изображение крестьянского интерьера | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Конструкция и декор предметов народного быта: выполняем эскиз формы прялки или посуды | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Конструкция и декор предметов народного быта (продолжение): выполняем роспись эскиза прялки или посуды | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Русская народная вышивка: выполняем эскиз орнамента вышивки полотенца | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Народный праздничный костюм: выполняем эскиз народного праздничного костюма северных или южных районов России | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Народный праздничный костюм (продолжение): выполняем орнаментализацию народного праздничного костюма | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Народные праздничные обряды: проводим конкурсы, ролевые и интерактивные игры или квесты | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Древние образы в современных народных игрушках: создаем пластическую форму игрушки | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Древние образы в современных народных игрушках (продолжение): выполняем роспись игрушки | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Искусство Гжели: осваиваем приемы росписи | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Городецкая роспись: выполняем творческие работы | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Золотая Хохлома: выполняем роспись | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Искусство Жостова: выполняем аппликацию фрагмента росписи | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Искусство лаковой живописи (Федоскино, Палех, Мстера, Холуй): выполняем творческие работы по мотивам произведений лаковой живописи | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте: выполняем творческую работу по мотивам мезенской росписи | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Роль народных художественных промыслов в современной жизни: конкурс поисковых групп и экспертов | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Зачем людям украшения: социальная роль декоративного искусства | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Роль декоративного искусства в жизни древнего общества. Древний Египет: выполняем эскизы на темы «Алебастровая ваза», «Ювелирные украшения», «Маска фараона» | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Роль декоративного искусства в жизни древнего общества. Древний Египет (продолжение). Завершение работы по темам «Алебастровая ваза», «Ювелирные украшения», «Маска фараона» | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Одежда говорит о человеке: выполняем коллективную работу «Бал во дворце» (интерьер) | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Одежда говорит о человеке (продолжение 1): изображение фигур людей в костюмах для коллективной работы «Бал во дворце» | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Одежда говорит о человеке (продолжение 2): завершаем коллективную работу «Бал во дворце» | 1 |  |  |  |  |
| 26 | О чем рассказывают нам гербы и эмблемы: создаем композицию эскиза герба | 1 |  |  |  |  |
| 27 | О чем рассказывают нам гербы и эмблемы (продолжение): создаем эскиз герба в цвете | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Роль декоративного искусства в жизни человека и общества: определяем роль декоративно-прикладного искусства в жизни современного человека и обобщаем материалы по теме | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Современное выставочное пространство: выполняем проект эскиза панно для школьного пространства | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Лоскутная аппликация, или коллаж: выполняем практическую работу по созданию лоскутной аппликации | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Витраж в оформлении интерьера школы: выполняем коллективную практическую работу | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Нарядные декоративные вазы: выполняем практическую работу по изготовлению декоративной вазы | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Декоративные игрушки из мочала: выполняем коллективную работу в материале | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Декоративные куклы: выполняем практическую работу по изготовлению куклы | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Пространственные искусства. Художественные материалы: выполняем пробы различных живописных и графических материалов и инструментов | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Рисунок — основа изобразительного творчества: зарисовки с натуры осенних трав, ягод, листьев; зарисовки письменных принадлежностей. Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий: изображаем в графике разное настроение, или травы на ветру | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Пятно как средство выражения. Ритм пятен: рисуем природу | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Цвет. Основы цветоведения: рисуем волшебный мир цветной страны | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Цвет в произведениях живописи: создаем по воображению букет золотой осени на цветном фоне, передающего радостное настроение | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Объемные изображения в скульптуре: создаем образ животного | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Основы языка изображения: определяем роль изобразительного искусства в своей жизни и обобщаем материал, изученный ранее | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Изображение предметного мира: создаем натюрморт в технике аппликация | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Многообразие форм окружающего мира: рисуем сосуды, животных, человека из разных геометрических фигур | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Изображение объема на плоскости и линейная перспектива: рисуем конус, призму, цилиндр, пирамиду | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Свет и тень: рисуем распределение света и тени на геометрических формах; драматический натюрморт | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Натюрморт в графике: выполняем натюрморт в технике «эстампа», углем или тушью | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Цвет в натюрморте: выполняем натюрморт в технике монотипии | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Образ человека – главная тема в искусстве: собираем информацию о портрете в русском искусстве | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Основные пропорции головы человека: создаем портрет в технике аппликации | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Изображение головы человека в пространстве: выполняем фотографии головы человека в разных ракурсах | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Портрет в скульптуре: выполняем портрет литературного героя из пластилина | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Графический портретный рисунок: выполняем портретные зарисовки и автопортрет | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Сатирические образы человека: создаем дружеский шарж или сатирический рисунок литературного героя | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Образные возможности освещения в портрете: создаем в три цвета портреты человека - по свету и против света | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Роль цвета в портрете: создаем портрет в цвете | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Великие портретисты прошлого: выполняем исследовательский проект | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Портрет в изобразительном искусстве ХХ века: выполняем исследовательский проект | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Жанры в изобразительном искусстве: выполняем исследовательский проект «Мой любимый художник» | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Изображение пространства: проводим исследование на тему «Правила перспективы «Сетка Альберти» | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Правила построения перспективы. Воздушная перспектива: создаем пейзаж | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Пейзаж – большой мир: создаем контрастные романтические пейзажи «Дорога в большой мир» и «Путь реки» | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Пейзаж настроения: рисуем пейзаж с передачей утреннего или вечернего состояния природы | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Пейзаж в русской живописи: рисуем пейзаж-настроение по произведениям русских поэтов о красоте природы | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Пейзаж в графике: выполняем композицию на тему: «Весенний пейзаж» в технике граттажа или монотипии | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Городской пейзаж: выполняем аппликации с графическими дорисовками «Наш город», «Улица моего детства» | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Поэзия повседневности: создаем графическую композицию «Повседневный быт людей» по мотивам персидской миниатюры или египетского фриза | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Историческая картина: создаем композицию исторического жанра (сюжеты из истории России) | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Библейские темы в изобразительном искусстве: собираем материал для композиции на тему: «Библейский сюжет» | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Архитектура и дизайн – конструктивные виды искусства | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Основы построения композиции | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Прямые линии и организация пространства | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Цвет – элемент композиционного творчества | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Свободные формы: линии и тоновые пятна | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Буква — изобразительный элемент композиции | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Логотип как графический знак | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Основы дизайна и макетирования плаката, открытки | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Практическая работа «Проектирование книги /журнала» | 1 |  |  |  |  |
| 10 | От плоскостного изображения к объемному макету | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Взаимосвязь объектов в архитектурном макете | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Здание как сочетание различных объёмных форм | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Важнейшие архитектурные элементы здания | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Вещь как сочетание объемов и образа времени | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Роль и значение материала в конструкции | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Роль цвета в формотворчестве | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Обзор развития образно-стилевого языка архитектуры | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Образ материальной культуры прошлого | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Пути развития современной архитектуры и дизайна | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Практическая работа «Образ современного города и архитектурного стиля будущего» | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Проектирование дизайна объектов городской среды | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Дизайн пространственно-предметной среды интерьера | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Организация архитектурно-ландшафтного пространства | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Интерьеры общественных зданий. Роль вещи в образно-стилевом решении интервьюера | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Дизайн-проект территории парка | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Дизайн-проект территории парка | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Функционально-архитектурная планировка своего жилища | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Проект организации пространства и среды жилой комнаты | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Дизайн-проект интерьере частного дома | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Мода и культура. Стиль в одежде | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Дизайн современной одежды: творческие эскизы | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Грим и причёска в практике дизайна | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Имидж-дизайн | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  | |

​​‌‌​

## 2.14 Рабочая программа учебного предмета «Музыка»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Музыка – универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщенности, с другой – глубокая степень психологической вовлеченности личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рожденных в предыдущие века и отраженных в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком – подсознательном – уровне.

Музыка – временно́е искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Изучение музыки обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всей системы ценностей.

Изучение музыки необходимо для полноценного образования и воспитания обучающегося, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала.

**Основная цель реализации программы по музыке** – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа авто-коммуникации;

формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

**Задачи обучения музыке на уровне основного общего образования:**

приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;

осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;

формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;

формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;

расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;

развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование);

творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания. При этом 4 модуля из 9 предложенных рассматриваются как инвариантные, остальные 5 – как вариативные, реализация которых может осуществляться по выбору учителя с учетом этнокультурных традиций региона, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей обучающихся, их творческих способностей.

**Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями** (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения учебного предмета:

**инвариантные модули:**

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;

модуль № 3 «Русская классическая музыка»;

модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»

**вариативные модули:**

модуль № 5 «Музыка народов мира»;

модуль № 6 «Европейская классическая музыка»;

модуль № 7 «Духовная музыка»;

модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»;

модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»;

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены «вариативно».

‌Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, – 136 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).‌‌

Изучение музыки предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как изобразительное искусство, литература, география, история, обществознание, иностранный язык.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Инвариантные модули**

**Модуль № 1 «Музыка моего края»**

**Фольклор – народное творчество.**

Содержание: Традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи;

определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);

жанра, основного настроения, характера музыки;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр.

**Календарный фольклор.**

Содержание: Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние – на выбор учителя).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; участие в народном гулянии, празднике на улицах своего города, поселка.

**Семейный фольклор.**

Содержание: Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла;

изучение особенностей их исполнения и звучания;

определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных образов;

разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя);

вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора».

**Наш край сегодня.**

Содержание: Современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов;

знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства;

вариативно: посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов, написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии;

исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам);

творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленныена сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края.

**Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»**

**Россия – наш общий дом.**

Содержание: Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов (при изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трех региональных традиций. Одна из которых – музыка ближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородской области – чувашский или марийский фольклор, для обучающихся Краснодарского края – музыка Адыгеи). Две другие культурные традиции желательно выбрать среди более удаленных географически, а также по принципу контраста мелодико-ритмических особенностей. Для обучающихся республик Российской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена русская народная музыка).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далеких регионов в аудио- и видеозаписи;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России;

определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);

жанра, характера музыки.

**Фольклорные жанры.**

Содержание: Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио-и видеозаписи;

аутентичная манера исполнения;

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных народов;

выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные музыке разных народов России; музыкальный фестиваль «Народы России».

**Фольклор в творчестве профессиональных композиторов.**

Содержание: Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне.

Виды деятельности обучающихся:

сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке;

разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке;

знакомство с 2–3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации), в которых использованы подлинные народные мелодии;

наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала;

вариативно: исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции);

посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвященного данной теме;

обсуждение в классе и (или) письменная рецензия по результатам просмотра.

**На рубежах культур.**

Содержание: Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях (например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка), выявление причинно-следственных связей такого смешения;

изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора;

вариативно: участие в этнографической экспедиции; посещение (участие) в фестивале традиционной культуры.

**Модуль № 3 «Русская классическая музыка»**

(изучение тематических блоков данного модуля целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций).

**Образы родной земли.**

Содержание: Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного на уровне начального общего образования;

выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученных произведений;

вариативно: рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений; посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов.

**Золотой век русской культуры.**

Содержание: Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Особенности отечественной музыкальной культуры XIX в. (на примере творчества М.И. Глинки, П.И.Чайковского, Н.А.Римского-Корсакова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русской культуре XIX века;

создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века; реконструкция костюмированного бала, музыкального салона.

**История страны и народа в музыке русских композиторов.**

Содержание: Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов – Н.А.Римского-Корсакова, А.П.Бородина, М.П.Мусоргского, С.С.Прокофьева, Г.В.Свиридова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочиненного русским композитором-классиком;

исполнение Гимна Российской Федерации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчеству композиторов – членов русского музыкального общества «Могучая кучка»; просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.

**Русский балет.**

Содержание: Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской балетной музыки;

поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом;

посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи);

характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров;

съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации) на музыку какого-либо балета (фрагменты).

**Русская исполнительская школа.**

Содержание: Творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:

слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации;

создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений;

дискуссия на тему «Исполнитель – соавтор композитора»;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки.

**Русская музыка – взгляд в будущее.**

Содержание: Идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства;

слушание образцов электронной музыки, дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной электроники в России;

импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов.

**Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»**

**Камерная музыка.**

Содержание: Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежныхи русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа;

определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы;

разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров;

вариативно: импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс – трехдольный метр);

индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме;

выражение музыкального образа камерной миниатюры через устныйили письменный текст, рисунок, пластический этюд.

**Циклические формы и жанры.**

Содержание: Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного художественного замысла цикла;

разучивание и исполнение небольшого вокального цикла;

знакомство со строением сонатной формы;

определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат;

вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии на концерт.

**Симфоническая музыка.**

Содержание: Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии;

освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования;

образно-тематический конспект;

исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки;

слушание целиком не менее одного симфонического произведения;

вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки;

предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты);

последующее составление рецензии на концерт.

**Театральные жанры.**

Содержание: Опера, балет, Либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов;

разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессионального исполнений;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

различение, определение на слух:

тембров голосов оперных певцов;

оркестровых групп, тембров инструментов;

типа номера (соло, дуэт, хор);

вариативно: посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера);

последующее составление рецензии на спектакль.

**Вариативные модули**

**Модуль № 5 «Музыка народов мира»**

(изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой).

**Музыка – древнейший язык человечества.**

Содержание: Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция – колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии).

Виды деятельности обучающихся:

экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации;

импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному животному);

озвучивание, театрализация легенды (мифа) о музыке;

вариативно: квесты, викторины, интеллектуальные игры;

исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII—XX веков».

**Музыкальный фольклор народов Европы**.

Содержание: Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора (для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2–3 национальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. В том числе, но не исключительно – образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор – кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор – мазурка, полонез; французский фольклор – рондо, трубадуры; австрийский фольклор – альпийский рог, тирольское пение, лендлер). Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо).

**Музыкальный фольклор народов Азии и Африки.**

Содержание: Африканская музыка – стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии (для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1–2 национальные традиции из следующего списка стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция), уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора и фольклора народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах;

вариативно: исследовательские проекты по теме «Музыка стран Азии и Африки».

**Народная музыка Американского континента.**

Содержание: Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латиноамериканского фольклора, прослеживание их национальных истоков;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

индивидуальные и коллективные ритмические и мелодические импровизации в стиле (жанре) изучаемой традиции.

**Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»**

**Национальные истоки классической музыки.**

Содержание: Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов;

определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, представителей национальных школ; просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающих европейских композиторов с последующим обсуждением в классе; посещение концерта классической музыки, балета драматического спектакля.

**Музыкант и публика.**

Содержание: Кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и других композиторов). Виртуозность, талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами виртуозной музыки;

размышление над фактами биографий великих музыкантов – как любимцев публики, так и непонятых современниками;

определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмоинтонации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета;

вариативно: работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения); посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе; создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания.

**Музыка – зеркало эпохи.**

Содержание: Искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И.С. Баха и Л. ван Бетховена.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры); просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов.

**Музыкальный образ.**

Содержание: Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека – судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с произведениями композиторов – венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения;

узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмоинтонации;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора; составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе).

**Музыкальная драматургия.**

Содержание: Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма – строение музыкального произведения.

Виды деятельности обучающихся:

наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития;

умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в развертывании музыкальной драматургии;

узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессе развития;

составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произведения;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуют крупные симфонические произведения; создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков.

**Музыкальный стиль.**

Содержание: Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка. (На примере творчества В.А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи);

исполнение 2–3 вокальных произведений – образцов барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

определение на слух в звучании незнакомого произведения:

принадлежности к одному из изученных стилей;

исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальных инструментов);

жанра, круга образов;

способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении);

вариативно: исследовательские проекты, посвященные эстетике и особенностям музыкального искусства различных стилей XX века.

**Модуль № 7 «Духовная музыка»**

**Храмовый синтез искусств.**

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение acapella или пение в Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Виды деятельности обучающихся:

повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования;

осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства;

исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике;

определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся:

к русской православной традиции;

западноевропейской христианской традиции;

другим конфессиям (по выбору учителя);

вариативно: посещение концерта духовной музыки.

**Развитие церковной музыки**

Содержание: Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидод’Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с историей возникновения нотной записи;

сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты);

знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных распевов (одноголосие);

слушание духовной музыки;

определение на слух: состава исполнителей; типа фактуры (хоральный склад, полифония); принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции;

вариативно: работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки; исследовательские и творческие проекты, посвященные отдельным произведениям духовной музыки.

**Музыкальные жанры богослужения.**

Содержание: Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным каноном;

вокализация музыкальных тем изучаемых духовных произведений;

определение на слух изученных произведений и их авторов, иметь представление об особенностях их построения и образов;

устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.

**Религиозные темы и образы в современной музыке.**

Содержание: Сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX–XXI веков. Религиозная тематика в контексте современной культуры.

Виды деятельности обучающихся:

сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традиции в культуре XX–XXI веков;

исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современными композиторами;

вариативно: исследовательские и творческие проекты по теме «Музыка и религия в наше время»; посещение концерта духовной музыки.

**Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»**

**Джаз.**

Содержание: Джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с различными джазовыми музыкальными композициямии направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз);

разучивание, исполнение одной из «вечнозеленых» джазовых тем, элементы ритмической и вокальной импровизации на ее основе;

определение на слух: принадлежности к джазовой или классической музыке; исполнительского состава (манера пения, состав инструментов); вариативно: сочинение блюза; посещение концерта джазовой музыки.

**Мюзикл**.

Содержание: Особенности жанра. Классика жанра – мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными зарубежными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);

анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовой информации;

просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки;

разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов.

**Молодежная музыкальная культура.**

Содержание: Направления и стили молодежной музыкальной культуры XX–XXI веков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и другие). Авторская песня (Б.Окуджава, Ю.Визбор, В. Высоцкий и др.).

Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры (потребительские тенденции современной культуры).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодежной культуры (группы «Битлз», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и другие группы и исполнители);

разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодежных музыкальных течений;

дискуссия на тему «Современная музыка»;

вариативно: презентация альбома своей любимой группы.

**Музыка цифрового мира.**

Содержание: Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

Виды деятельности обучающихся:

поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас;

просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств;

разучивание и исполнение популярной современной песни;

вариативно: проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современного человека; создание собственного музыкального клипа.

**Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»**

**Музыка и литература.**

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина). Интонации рассказа, повествованияв инструментальной музыке (поэма, баллада). Программная музыка.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки;

импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочиненными композиторами (метод «Сочинение сочиненного»);

сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения;

рисование образов программной музыки;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.

**Музыка и живопись.**

Содержание: Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр, светлотность – динамика. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительного характера;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности, сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта;

вариативно: рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера; сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников.

**Музыка и театр.**

Содержание: Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и зарубежными композиторами для драматического театра;

разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

вариативно: постановка музыкального спектакля; посещение театра с последующим обсуждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле; исследовательские проекты о музыке, созданной отечественными композиторами для театра.

**Музыка кино и телевидения.**

Содержание: Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и др.).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов;

просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой; разучивание, исполнение песни из фильма;

вариативно: создание любительского музыкального фильма; переозвучка фрагмента мультфильма; просмотр фильма-оперы или фильма-балета, аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чем отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МУЗЫКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

**1) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурноми многоконфессиональном обществе;

знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру;

интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры;

стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

**2) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отраженными в них;

активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность воспринимать музыкальное искусство с учетом моральныхи духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;

готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;

осознание ценности творчества, таланта;

осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;

овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла;

овладение основными способами исследовательской деятельностина звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.

**6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства;

соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7) трудового воспитания:**

установка на посильное активное участие в практической деятельности;

трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей;

интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

**8) экологического воспитания:**

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

нравственно-эстетическое отношение к природе,

участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества

**9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей – как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведенного слухового наблюдения-исследования.

**Базовые исследовательские действия:**

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности – музыкального мышления.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**1) невербальная коммуникация:**

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможностив ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

**2) вербальное общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать свое мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

**3) совместная деятельность (сотрудничество):**

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповойи индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делать выбор и брать за него ответственность на себя.

**Самоконтроль (рефлексия):**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания.

**Эмоциональный интеллект:**

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций.

**Принятие себя и других:**

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

**Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:**

осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление;

знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

**К концу изучения модуля № 1 «Музыка моего края» обучающийся научится:**

отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа;

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

**К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится:**

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментовк группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

**К концу изучения модуля № 3 «Русская классическая музыка» обучающийся научится:**

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

**К концу изучения модуля № 4 «Жанры музыкального искусства» обучающийся научится:**

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерныеи симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичныхдля данного жанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

**К концу изучения модуля № 5 «Музыка народов мира» обучающийся научится:**

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученныхкультурно-национальных традиций и жанров).

**К концу изучения модуля № 6 «Европейская классическая музыка» обучающийся научится:**

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

**К концу изучения модуля № 7 «Духовная музыка» обучающийся научится:**

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;

приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

**К концу изучения модуля № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» обучающийся научится:**

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;

различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;

исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

**К концу изучения модуля № 9 «Связь музыки с другими видами искусства» обучающийся научится**:

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** | | | | | |
| **Раздел 1.Музыка моего края** | | | | | |
| 1.1 | Фольклор – народное творчество | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9b004> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 2.Народное музыкальное творчество России** | | | | | |
| 2.1 | Россия – наш общий дом | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9b004> |
| 2.2 | Фольклор в творчестве профессиональных композиторов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9b004> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 3.Русская классическая музыка** | | | | | |
| 3.1 | Образы родной земли | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9b004> |
| 3.2 | Золотой век русской культуры | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9b004> |
| 3.3 | История страны и народа в музыке русских композиторов | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9b004> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| **Раздел 4.Жанры музыкального искусства** | | | | | |
| 4.1 | Камерная музыка | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9b004> |
| 4.2 | Симфоническая музыка | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9b004> |
| 4.3 | Циклические формы и жанры | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9b004> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | | | |
| **Раздел 1.Музыка народов мира** | | | | | |
| 1.1 | Музыкальный фольклор народов Европы | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9b004> |
| 1.2 | Музыкальный фольклор народов Азии и Африки | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9b004> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 2.Европейская классическая музыка** | | | | | |
| 2.1 | Национальные истоки классической музыки | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9b004> |
| 2.2 | Музыка-зеркало эпохи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9b004> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 3.Духовная музыка** | | | | | |
| 3.1 | Храмовый синтез искусств | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9b004> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 4.Современная музыка: основные жанры и направления** | | | | | |
| 4.1 | Мюзикл | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9b004> |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **Раздел 5.Связь музыки с другими видами искусства** | | | | | |
| 5.1 | Музыка и литература | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9b004> |
| 5.2 | Музыка и театр | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9b004> |
| 5.3 | Музыка кино и телевидения | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9b004> |
| 5.4 | Музыка и изобразительное искусство | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9b004> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** | | | | | |
| **Раздел 1.Музыка моего края** | | | | | |
| 1.1 | Наш край сегодня | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea02b6> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 2.Народное музыкальное творчество России** | | | | | |
| 2.1 | Фольклорные жанры | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea02b6> |
| 2.2 | На рубежах культур | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea02b6> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 3.Русская классическая музыка** | | | | | |
| 3.1 | Образы родной земли | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea02b6> |
| 3.2 | Русская исполнительская школа | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea02b6> |
| 3.3 | Русская музыка – взгляд в будущее | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea02b6> |
| 3.4 | История страны и народа в музыке русских композиторов | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea02b6> |
| 3.5 | Русский балет | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea02b6> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| **Раздел 4.Жанры музыкального искусства** | | | | | |
| 4.1 | Театральные жанры | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea02b6> |
| 4.2 | Камерная музыка | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea02b6> |
| 4.3 | Циклические формы и жанры | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea02b6> |
| 4.4 | Симфоническая музыка | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea02b6> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | | | |
| **Раздел 1.Музыка народов мира** | | | | | |
| 1.1 | Музыкальный фольклор народов Европы | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea02b6> |
| 1.2 | Народная музыка американского континента | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea02b6> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 2.Европейская классическая музыка** | | | | | |
| 2.1 | Музыкальный образ | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea02b6> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 3.Духовная музыкаа** | | | | | |
| 3.1 | Храмовый синтез искусств | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea02b6> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 4.Современная музыка: основные жанры и направления** | | | | | |
| 4.1 | Молодежная музыкальная культура | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea02b6> |
| 4.2 | Музыка цифрового мира | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea02b6> |
| 4.3 | Мюзикл | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea02b6> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 5.Связь музыки с другими видами искусства** | | | | | |
| 5.1 | Музыка и живопись | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea02b6> |
| 5.2 | Музыка кино и телевидения | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea02b6> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** | | | | | |
| **Раздел 1.Музыка моего края** | | | | | |
| 1.1 | Календарный фольклор | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea40f0> |
| 1.2 | Семейный фольклор | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea40f0> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 2.Народное музыкальное творчество России** | | | | | |
| 2.1 | Фольклорные жанры | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea40f0> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 3.Русская классическая музыка** | | | | | |
| 3.1 | История страны и народа в музыке русских композиторов | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea40f0> |
| 3.2 | Русский балет | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea40f0> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 4.Жанры музыкального искусства** | | | | | |
| 4.1 | Камерная музыка | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea40f0> |
| 4.2 | Театральные жанры | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea40f0> |
| 4.3 | Симфоническая музыка | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea40f0> |
| 4.4 | Циклические формы и жанры | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea40f0> |
| Итого по разделу | | 9 |  | | |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | | | |
| **Раздел 1.Музыка народов мира** | | | | | |
| 1.1 | По странам и континентам | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea40f0> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 2.Европейская классическая музыка** | | | | | |
| 2.1 | Музыкальная драматургия | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea40f0> |
| 2.2 | Музыкальный образ | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea40f0> |
| 2.3 | Музыкант и публика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea40f0> |
| 2.4 | Музыкальный стиль | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea40f0> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 3.Духовная музыка** | | | | | |
| 3.1 | Музыкальные жанры богослужения | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea40f0> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 4.Современная музыка: основные жанры и направления** | | | | | |
| 4.1 | Молодежная музыкальная культура | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea40f0> |
| 4.2 | Джазовые композиции и популярные хиты | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea40f0> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 5.Связь музыки с другими видами искусства** | | | | | |
| 5.1 | Музыка и живопись. Симфоническая картина | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea40f0> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** | | | | | |
| **Раздел 1.Музыка моего края** | | | | | |
| 1.1 | Наш край сегодня | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 2.Народное музыкальное творчество России** | | | | | |
| 2.1 | На рубежах культур | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 3.Русская классическая музыка** | | | | | |
| 3.1 | Русский балет | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4> |
| 3.2 | История страны и народа в музыке русских композиторов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4> |
| 3.3 | Русская исполнительская школа | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 4.Жанры музыкального искусства** | | | | | |
| 4.1 | Театральные жанры | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4> |
| 4.2 | Симфоническая музыка | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | | | |
| **Раздел 1.Музыка народов мира** | | | | | |
| 1.1 | Музыкальный фольклор народов Азии и Африки | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 2.Европейская классическая музыка** | | | | | |
| 2.1 | Музыка – зеркало эпохи | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 3.Духовная музыка** | | | | | |
| 3.1 | Религиозные темы и образы в современной музыке | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 4.Современная музыка: основные жанры и направления** | | | | | |
| 4.1 | Музыка цифрового мира | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4> |
| 4.2 | Мюзикл | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4> |
| 4.3 | Традиции и новаторство в музыке | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 5.Связь музыки с другими видами искусства** | | | | | |
| 5.1 | Музыка кино и телевидения | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Традиционная музыка – отражение жизни народа | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Музыка моей малой Родины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9ae6a><https://m.edsoo.ru/f5e9b748> |
| 3 | Вокальная музыка: Россия, Россия, нет слова красивей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9b5b8> |
| 4 | Музыкальная мозаика большой страны | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Вторая жизнь песни | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9b270><https://m.edsoo.ru/f5e9b5b8> |
| 6 | Образы родной земли | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Слово о мастере | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9bd1a> |
| 8 | Первое путешествие в музыкальный театр | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9e6a0> |
| 9 | Второе путешествие в музыкальный театр | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Звать через прошлое к настоящему | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9f104> |
| 11 | Музыкальная картина | 1 |  |  |  |  |
| 12 | О доблестях, о подвигах, о славе | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Жанры инструментальной и вокальной музыки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9d6d8><https://m.edsoo.ru/f5e9e524> |
| 15 | Всю жизнь мою несу Родину в душе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9b5b8> |
| 16 | Музыкальные образы | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Символ России | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Музыкальные путешествия по странам и континентам | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Народные традиции и музыка Италии | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Народные традиции и музыка Италии | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Африканская музыка – стихия ритма | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Восточная музыка | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Истоки классической музыки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9e092><https://m.edsoo.ru/f5e9e236> |
| 24 | Истоки классической музыки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9e3a8> |
| 25 | Ты, Моцарт, бог, и сам того не знаешь | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Музыка-зеркало эпохи | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Небесное и земное в звуках и красках | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9f884> |
| 28 | Любить. Молиться. Петь. Святое назначенье | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Мюзиклы в российской культуре | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Что роднит музыку и литературу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9b41e> |
| 31 | Музыка в театре, в кино, на телевидении | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Музыка в театре, в кино, на телевидении | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Музыка в театре, в кино, на телевидении | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Музыкальная живопись и живописная музыка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5e9d85e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | «Подожди, не спеши, у берез посиди…» | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Современная музыкальная культура родного края | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Обряды и обычаи в фольклоре и в творчестве композиторов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea0734><https://m.edsoo.ru/f5ea0d06><https://m.edsoo.ru/f5ea09fa> |
| 4 | Народное искусство Древней Руси | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Фольклорные традиции родного края и соседних регионов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea02b6> |
| 6 | Мир чарующих звуков: романс | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea05b8><https://m.edsoo.ru/f5ea0b80> |
| 7 | Два музыкальных посвящения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea1c60> |
| 8 | Портреты великих исполнителей | 1 |  |  |  |  |
| 9 | «Мозаика» | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Образы симфонической музыки | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Патриотические чувства народов России | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Мир музыкального театра | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Фортуна правит миром | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Образы камерной музыки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea25c0><https://m.edsoo.ru/f5ea30ec> |
| 15 | Инструментальный концерт | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea2746> |
| 16 | Вечные темы искусства и жизни | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Программная увертюра. Увертюра-фантазия | 1 |  |  |  |  |
| 18 | По странам и континентам | 1 |  |  |  |  |
| 19 | По странам и континентам | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Народная музыка американского континента | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Народная музыка американского континента | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Музыкальный образ и мастерство исполнителя | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Симфоническое развитие музыкальных образов | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Симфоническое развитие музыкальных образов | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Духовный концерт | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea17f6> |
| 26 | Духовный концерт | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea195e> |
| 27 | Авторская песня: прошлое и настоящее | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Давайте понимать друг друга с полуслова: песни Булата Окуджавы | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Космический пейзаж | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea36fa> |
| 30 | Мюзикл. Особенности жанра | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Портрет в музыке и живописи | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Ночной пейзаж | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Музыка в отечественном кино | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Музыка в отечественном кино | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Музыкальное путешествие: моя Россия | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Семейный фольклор | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Музыкальный народный календарь | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Календарные народные песни | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Этюды | 1 |  |  |  |  |
| 6 | «Я русский композитор, и… это русская музыка» | 1 |  |  |  |  |
| 7 | В музыкальном театре. Балет | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Балеты | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Вокальные циклы | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Камерная музыка | 1 |  |  |  |  |
| 11 | В музыкальном театре | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Судьба человеческая – судьба народная | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Классика и современность | 1 |  |  |  |  |
| 14 | В концертном зале | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea6ed6> |
| 15 | Прелюдия | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Концерт | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Соната | 1 |  |  |  |  |
| 18 | По странам и континентам | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Традиционная музыка народов Европы | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Музыкальная драматургия - развитие музыки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea6576> |
| 21 | Музыкальная драматургия - развитие музыки | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Героические образы в музыке, литературе, изобразительном искусстве | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Инструментальная музыка | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Транскрипция | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Музыкальный стиль | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Сюжеты и образы религиозной музыки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea694a><https://m.edsoo.ru/f5ea5036><https://m.edsoo.ru/f5ea5fae><https://m.edsoo.ru/f5ea59aa> |
| 27 | Образы «Вечерни» и «Утрени» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea613e> |
| 28 | Рок-опера «Иисус Христос — суперзвезда» | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Рок-опера «Юнона и Авось» А. Рыбникова | 1 |  |  |  |  |
| 30 | «Рапсодия в стиле блюз» Дж. Гершвина | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Популярные хиты | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Симфоническая картина | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Вечная красота жизни | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Мир образов природы родного края в музыке, литературе, живописи | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Милый сердцу край | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Исследовательский проект на одну из тем | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Музыкальная панорама мира | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Современная жизнь фольклора | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Классика балетного жанра | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eaa20c> |
| 6 | В музыкальном театре | 1 |  |  |  |  |
| 7 | В концертном зале | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Музыкальная панорама мира | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Исследовательский проект | 1 |  |  |  |  |
| 10 | В музыкальном театре. Опера | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea9afa> |
| 11 | «Князь Игорь» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea9c62> |
| 12 | Опера: строение музыкального спектакля | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea9dd4> |
| 13 | Портреты великих исполнителей | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Музыкальные зарисовки | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Симфония: прошлое и настоящее | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Приёмы музыкальной драматургии | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Лирико-драматическая симфония | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Музыкальные традиции Востока | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Воплощение восточной тематики в творчестве русских композиторов | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Воплощение восточной тематики в творчестве русских композиторов | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Музыкальные завещания потомкам | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Музыкальные завещания потомкам | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Музыка в храмовом синтезе искусств | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Неизвестный Свиридов «О России петь — что стремиться в храм…» | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Свет фресок Дионисия — миру | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Классика в современной обработке | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eab27e><https://m.edsoo.ru/f5eab4d6> |
| 27 | В музыкальном театре. Мюзикл | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eabc2e><https://m.edsoo.ru/f5eabff8><https://m.edsoo.ru/f5eac156> |
| 28 | Популярные авторы мюзиклов в России | 1 |  |  |  |  |
| 29 | «Музыканты – извечные маги» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eab86e><https://m.edsoo.ru/f5eab9c2> |
| 30 | «Музыканты – извечные маги» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eabaf8> |
| 31 | Музыка в кино | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea85a6> |
| 32 | Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ea8786> |
| 33 | Музыка к фильму «Властелин колец» | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Музыка и песни Б.Окуджавы | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​

## 2.15 Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

**Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются**:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"**

**Модуль «Производство и технологии»**

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

**Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

**Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

**Модуль «Робототехника»**

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

**Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"**

**Модуль «Автоматизированные системы»**

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

**Модули «Животноводство» и «Растениеводство»**

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Производство и технологии»**

**5 класс**

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

**6 класс**

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

**7 класс**

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

**8 класс**

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

**9 класс**

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

**Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

**5 класс**

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

**6 класс**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

**7 класс**

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

**8 класс**

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

**9 класс**

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

**Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

**7 класс**

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

**8 класс**

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

**9 класс**

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

**Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

**5 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

**6 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

**7 класс**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

**Модуль «Робототехника»**

**5 класс**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

**6 класс**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

**7 класс**

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

**8 класс**

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

**9 класс**

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Автоматизированные системы»**

**8–9 классы**

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

**Модуль «Животноводство»**

**7–8 классы**

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма: автоматическое кормление животных, автоматическая дойка, уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

**Модуль «Растениеводство»**

**7–8 классы**

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы c использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

**1) патриотического воспитания**:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

**2)гражданского и духовно-нравственного воспитания**:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

**3)эстетического воспитания**:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

**4) ценности научного познания и практической деятельности**:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

**5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

**6)трудового воспитания**:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**7)экологического воспитания**:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

**Базовые проектные действия:**

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

**Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация**:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

С**амоконтроль (рефлексия)** :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

**Умение принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

**Совместная деятельность**:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»**

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения **в6 классе**:

называть и характеризовать машины и механизмы;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения **в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения **в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»**

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

К концу обучения **в 7 классе**:

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе**:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе**:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

К концу обучения **в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»**

К концу обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения **в 8 классе:**

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»**

**К концу обучения в 8–9 классах:**

называть признаки автоматизированных систем, их виды;

называть принципы управления технологическими процессами;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;

осуществлять управление учебными техническими системами;

конструировать автоматизированные системы;

называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;

объяснять принцип сборки электрических схем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»**

**К концу обучения в 7–8 классах**:

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»**

**К концу обучения в 7–8 классах:**

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

назвать опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Производство и технологии** | | | | | |
| 1.1 | Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий | 2 | 0 | 2 | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 1.2 | Проекты и проектирование | 2 | 0 | 2 | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 2.Компьютерная графика. Черчение** | | | | | |
| 2.1 | Введение в графику и черчение | 4 | 0 | 4 | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 2.2 | Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий | 4 | 0 | 4 | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 3.Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | |
| 3.1 | Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства | 2 | 0 | 2 | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 3.2 | Конструкционные материалы и их свойства | 2 | 0 | 2 | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 3.3 | Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента | 4 | 0 | 4 | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 3.4 | Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины | 2 | 0 | 2 | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 3.5 | Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта | 4 | 0 | 4 | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 3.6 | Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий | 8 | 0 | 8 | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 3.7 | Технологии обработки текстильных материалов | 2 | 0 | 2 | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 3.8 | Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий | 2 | 0 | 2 | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 3.9 | Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия | 4 | 0 | 4 | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 3.10 | Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий | 6 | 0 | 6 | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| Итого по разделу | | 36 |  | | |
| **Раздел 4.Робототехника** | | | | | |
| 4.1 | Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор | 4 | 0 | 4 | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 4.2 | Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача | 2 | 0 | 2 | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 4.3 | Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции | 2 | 0 | 2 | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 4.4 | Программирование робота | 2 | 0 | 2 | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 4.5 | Датчики, их функции и принцип работы | 4 | 0 | 4 | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 4.6 | Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности | 6 | 0 | 6 | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 68 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Производство и технологии** | | | | | |
| 1.1 | Модели и моделирование. Мир профессий | 2 | 0 | 2 | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 1.2 | Машины и механизмы.Перспективы развития техники и технологий | 2 | 0 | 2 | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 2.Компьютерная графика. Черчение** | | | | | |
| 2.1 | Черчение. Основные геометрические построения | 2 | 0 | 2 | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 2.2 | Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе | 4 | 0 | 4 | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 2.3 | Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий | 2 | 0 | 2 | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 3.Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | |
| 3.1 | Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы | 2 | 0 | 2 | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 3.2 | Технологии обработки тонколистового металла | 2 | 0 | 2 | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 3.3 | Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки | 6 | 0 | 6 | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 3.4 | Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий | 4 | 0 | 4 | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 3.5 | Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий | 8 | 0 | 8 | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 3.6 | Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий | 2 | 0 | 2 | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 3.7 | Современные текстильные материалы, получение и свойства | 2 | 0 | 2 | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 3.8 | Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия | 10 | 0 | 10 | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| Итого по разделу | | 36 |  | | |
| **Раздел 4.Робототехника** | | | | | |
| 4.1 | Мобильная робототехника | 2 | 0 | 2 | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 4.2 | Роботы: конструирование и управление | 4 | 0 | 4 | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 4.3 | Датчики. Назначение и функции различных датчиков | 4 | 0 | 4 | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 4.4 | Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде | 2 | 0 | 2 | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 4.5 | Программирование управления одним сервомотором | 4 | 0 | 4 | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 4.6 | Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники | 4 | 0 | 4 | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 68 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Производство и технологии** | | | | | | |
| 1.1 | Дизайн и технологии. Мир профессий | 2 | 0 | 2 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 1.2 | Цифровые технологии на производстве. Управление производством | 2 | 0 | 2 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | |
| **Раздел 2.Компьютерная графика. Черчение** | | | | | | |
| 2.1 | Конструкторская документация | 2 | 0 | 2 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 2.2 | Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий | 6 | 0 | 6 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| Итого по разделу | | 8 |  | | | |
| **Раздел 3.3D-моделирование, прототипирование, макетирование** | | | | | | |
| 3.1 | Модели и 3D- моделирование. Макетирование Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ | 2 | 0 | 2 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 3.2 | Основные приемы макетирования Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью | 2 | 0 | 2 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | |
| **Раздел 4.Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | | | | | | |
| 4.1 | Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы | 4 | 0 | 4 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 4.2 | Технологии механической обработки металлов с помощью станков | 4 | 0 | 4 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 4.3 | Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование | 2 | 0 | 2 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 4.4 | Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта | 2 | 0 | 2 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 4.5 | Анализ и самоанализ результатов проектной деятельности | 2 | 0 | 2 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 4.6 | Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба в питании человека | 6 | 0 | 6 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 4.7 | Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда | 4 | 0 | 4 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 4.8 | Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды | 2 | 0 | 2 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| Итого по разделу | | 26 |  | | | |
| **Раздел 5.Робототехника** | | | | | | |
| 5.1 | Промышленные и бытовые роботы | 4 | 0 | 4 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 5.2 | Алгоритмизация и программирование роботов. | 4 | 0 | 4 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 5.3 | Программирование управления роботизированными моделями | 6 | 0 | 6 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | |
| **Раздел 6.Растениеводство** | | | | | | |
| 6.1 | Технологии выращивания сельскохозяйственных культур | 2 | 0 | 2 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 6.2 | Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка | 2 | 0 | 2 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 6.3 | Экологические проблемы региона и их решение | 2 | 0 | 2 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| Итого по разделу | | 6 |  | | | |
| **Раздел 7.Животноводство** | | | | | | |
| 7.1 | Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона | 2 | 0 | 2 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 7.2 | Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона» | 2 | 0 | 2 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 7.3 | Мир профессий. Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона» | 2 | 0 | 2 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| Итого по разделу | | 6 |  | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 68 | 0 | 68 |  | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Производство и технологии** | | | | | |
| 1.1 | Управление производством и технологии | 1 |  |  |  |
| 1.2 | Производство и его виды | 1 |  |  |  |
| 1.3 | Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 2.Компьютерная графика. Черчение** | | | | | |
| 2.1 | Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий | 2 |  |  |  |
| 2.2 | Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 3.3D-моделирование, прототипирование, макетирование** | | | | | |
| 3.1 | Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей | 2 |  |  |  |
| 3.2 | Прототипирование | 2 |  |  |  |
| 3.3 | Изготовление прототипов с использованием с использованием технологического оборудования. Выполнение и защита проекта. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью | 4 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 4.Робототехника** | | | | | |
| 4.1 | Автоматизация производства | 1 |  |  |  |
| 4.2 | Подводные робототехнические системы | 1 |  |  |  |
| 4.3 | Беспилотные летательные аппараты | 5 |  |  |  |
| 4.4 | Основы проектной деятельности | 2 |  |  |  |
| 4.5 | Основы проектной деятельности. Защита проекта. Мир профессий | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 10 |  | | |
| **Раздел 5.Растениеводство** | | | | | |
| 5.1 | Особенности сельскохозяйственного производства региона. Агропромышленные комплексы в регионе | 2 |  |  |  |
| 5.2 | Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства | 1 |  |  |  |
| 5.3 | Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 6.Животноводство** | | | | | |
| 6.1 | Животноводческие предприятия | 1 |  |  |  |
| 6.2 | Использование цифровых технологий в животноводстве | 2 |  |  |  |
| 6.3 | Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Производство и технологии** | | | | | |
| 1.1 | Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий | 2 |  |  |  |
| 1.2 | Бизнес-планирование. Технологическое предприниимательство | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 2.Компьютерная графика. Черчение** | | | | | |
| 2.1 | Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР | 2 |  |  |  |
| 2.2 | Способы построения разрезов и сечений в САПР | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 3.3D-моделирование, прототипирование, макетирование** | | | | | |
| 3.1 | Аддитивные технологии Создание моделей, сложных объектов | 7 |  |  |  |
| 3.2 | Основы проектной деятельности | 4 |  |  |  |
| 3.3 | Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| **Раздел 4.Робототехника** | | | | | |
| 4.1 | От робототехники к искусственному интеллекту. Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов | 4 |  |  |  |
| 4.2 | Система «Интернет вещей» | 1 |  |  |  |
| 4.3 | Промышленный Интернет вещей | 1 |  |  |  |
| 4.4 | Потребительский Интернет вещей | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| **Раздел 5.Автоматизированные системы** | | | | | |
| 5.1 | Управление техническими системами | 1 |  |  |  |
| 5.2 | Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов | 2 |  |  |  |
| 5.3 | Основы проектной деятельности. Выполнение проекта | 2 |  |  |  |
| 5.4 | Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите | 1 |  |  |  |
| 5.5 | Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона. Защита проекта | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Технологии вокруг нас | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 2 | Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 3 | Проекты и проектирование | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 4 | Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 5 | Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 6 | Практическая работа «Выполнение развёртки футляра» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 7 | Графические изображения | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 8 | Практическая работа «Выполнение эскиза изделия» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 9 | Основные элементы графических изображений | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 10 | Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 11 | Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 12 | Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и др.) | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 13 | Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 14 | Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги» | 1 |  | 1 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 15 | Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины» | 1 |  | 1 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 16 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 17 | Технология обработки древесины ручным инструментом | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 18 | Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 19 | Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 20 | Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 21 | Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 22 | Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия | 1 |  | 1 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 23 | Контроль и оценка качества изделий из древесины | 1 | 1 |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 24 | Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 25 | Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и др. | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 26 | Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины» | 1 | 1 |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 27 | Основы рационального питания. Пищевая ценость овощей.Технологии обработки овощей | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 28 | Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей» | 1 |  | 1 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 29 | Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы» | 1 |  | 1 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 30 | Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа «Определение доброкачественности яиц» | 1 |  | 1 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 31 | Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1 : 20» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 32 | Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите | 1 |  | 1 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 33 | Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 34 | Защита группового проекта «Питание и здоровье человека» | 1 |  | 1 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 35 | Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон» | 1 |  | 1 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 36 | Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей» | 1 |  | 1 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 37 | Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 38 | Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек» | 1 |  | 1 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 39 | Конструирование и изготовление швейных изделий | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 40 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 41 | Чертеж выкроек швейного изделия | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 42 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 43 | Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 44 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 45 | Оценка качества изготовления проектного швейного изделия | 1 | 1 |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 46 | Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 47 | Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и др. | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru 3РЭШ infourok.ru |
| ц | Защита проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 49 | Робототехника, сферы применения | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 50 | Практическая работа «Мой робот-помощник» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 51 | Конструирование робототехнической модели | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 52 | Практическая работа «Сортировка деталей конструктора» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 53 | Механическая передача, её виды | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 54 | Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 55 | Электронные устройства: электродвигатель и контроллер | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 56 | Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 57 | Алгоритмы. Роботы как исполнители | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 58 | Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 59 | Датчики, функции, принцип работы | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 60 | Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 61 | Создание кодов программ для двух датчиков нажатия | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 62 | Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 63 | Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 64 | Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 65 | Программирование модели робота. Оценка качества модели робота | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 66 | Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 67 | Защита проекта по робототехнике | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 68 | Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и др. | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 11 |  | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Модели и моделирование. Инженерные профессии | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 2 | Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 3 | Машины и механизмы. Кинематические схемы | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 4 | Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 5 | Чертеж. Геометрическое черчение | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 6 | Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 7 | Введение в компьютерную графику. Мир изображений | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 8 | Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 9 | Создание изображений в графическом редакторе | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 10 | Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 11 | Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 12 | Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др. | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 13 | Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 14 | Практическая работа «Свойства металлов и сплавов» | 1 |  | 1 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 15 | Технологии обработки тонколистового металла | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 16 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 17 | Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 18 | Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 19 | Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 20 | Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 21 | Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 22 | Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия | 1 |  | 1 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 23 | Контроль и оценка качества изделия из металла | 1 | 1 |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 24 | Оценка качества проектного изделия из металла | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 25 | Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др. | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 26 | Защита проекта «Изделие из металла» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 27 | Основы рационального питания: молоко и молочные продукты | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 28 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 29 | Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом» | 1 |  | 1 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 30 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 31 | Технологии приготовления разных видов теста | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 32 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта» | 1 |  | 1 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 33 | Профессии кондитер, хлебопек | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 34 | Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 35 | Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др. Практическая работа «Определение стиля в одежде» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 36 | Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой» | 1 |  | 1 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 37 | Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов» | 1 |  | 1 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 38 | Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 39 | Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 40 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 41 | Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 42 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 43 | Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 44 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 45 | Декоративная отделка швейных изделий | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 46 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 47 | Оценка качества проектного швейного изделия | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 48 | Защита проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 49 | Мобильная робототехника. Транспортные роботы | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 50 | Практическая работа «Характеристика транспортного робота» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 51 | Простые модели роботов с элементами управления | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 52 | Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 53 | Роботы на колёсном ходу | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 54 | Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 55 | Датчики расстояния, назначение и функции | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 56 | Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 57 | Датчики линии, назначение и функции | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 58 | Практическая работа «Программирование работы датчика линии» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 59 | Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 60 | Практическая работа «Программирование модели транспортного робота» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 61 | Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 62 | Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 63 | Движение модели транспортного робота | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 64 | Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 65 | Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 66 | Групповой учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 67 | Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 68 | Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и др. | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 1 | 6 |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Дизайн и технологии. Мир профессий | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 2 | Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 3 | Цифровые технологии на производстве. Управление производством | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 4 | Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 5 | Конструкторская документация. Сборочный чертеж. | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 6 | Практическая работа «Чтение сборочного чертежа» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 7 | Системы автоматизированного проектирования (САПР) | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 8 | Практическая работа «Создание чертежа в САПР» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 9 | Построение геометрических фигур в САПР | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 10 | Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 11 | Построение чертежа детали в САПР | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 12 | Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 13 | 3D-моделирование и макетирование. Типы макетов | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 14 | Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 15 | Мир профессий. Профессия макетчик. Основные приемы макетирования | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 16 | Практическая работа «Редактирование чертежа развертки» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 17 | Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 18 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 19 | Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 20 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 21 | Технологии механической обработки металлов с помощью станков | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 22 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 23 | Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 24 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 25 | Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 26 | Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 27 | Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 28 | Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 29 | Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: инженер по наноэлектронике и др. | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 30 | Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 31 | Рыба, морепродукты в питании человека | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 32 | Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 |  | 1 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 33 | Мясо животных, мясо птицы в питании человека | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 34 | Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 | 0 |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 35 | Мир профессий. Профессии повар, технолог | 1 | 0 |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 36 | Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 37 | Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 38 | Практическая работа «Моделирование поясной и плечевой одежды» | 1 |  | 1 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 39 | Чертёж выкроек швейного изделия | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 40 | Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся) | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 41 | Оценка качества швейного изделия | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 42 | Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и др. | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 43 | Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 44 | Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 45 | Конструирование моделей роботов. Управление роботами | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 46 | Практическая работа «Разработка конструкции робота» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 47 | Алгоритмическая структура «Цикл» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 48 | Практическая работа «Составление цепочки команд» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 49 | Алгоритмическая структура «Ветвление» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 50 | Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 51 | Каналы связи | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 52 | Практическая работа «Программирование дополнительных механизмов» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 53 | Дистанционное управление | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 54 | Практическая работа «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 55 | Взаимодействие нескольких роботов | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 56 | Практическая работа «Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 57 | Технологии выращивания сельскохозяйственных культур | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 58 | Практическая работа «Технологии выращивания растений в регионе» | 1 |  | 1 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 59 | Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 60 | Практическая работа «Технология заготовки дикорастущих растений» | 1 |  | 1 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 61 | Сохранение природной среды | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 62 | Групповая практическая работа по составлению и описанию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 63 | Традиции выращивания сельскохозяйственных животных регион | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 64 | Практическая работа «Сельскохозяйственные предприятия региона» | 1 |  | 1 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 65 | Технологии выращивания сельскохозяйственных животных региона | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 66 | Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона» | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 67 | Мир профессий: ветеринар, зоотехник и др. | 1 |  |  |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 68 | Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона» | 1 |  | 1 |  | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 1 | 6 |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |  |  |
| 1 | Управление в экономике и производстве | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Инновации на производстве. Инновационные предприятия | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Рынок труда. Трудовые ресурсы | 1 |  | 1 |  |  |
| 4 | Мир профессий. Профориентационный групповой проект «Мир профессий» | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Технология построения трехмерных моделей в САПР. Мир профессий | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР» | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Построение чертежа в САПР | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели» | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Прототипирование. Сферы применения | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Технологии создания визуальных моделей | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Виды прототипов. Технология 3D-печати | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору» | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Классификация 3D-принтеров. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | 3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)» | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Индивидуальный творческий (учебный) проект | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Контроль качества и постобработка распечатанных деталей. Мир профессий. Защита проекта | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Автоматизация производства | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Подводные робототехнические системы | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Аэродинамика БЛА. Конструкция БЛА | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Электронные компоненты и системы управления БЛА | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Конструирование мультикоптерных аппаратов | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Глобальные и локальные системы позиционирования. Теория ручного управления беспилотным воздушным судном | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Области применения беспилотных авиационных систем. Основы проектной деятельности. Разработка учебного проекта по робототехнике | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности. Защита проекта | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Особенности сельскохозяйственного производства региона | 1 |  | 1 |  | <http://mirtexnologi.blogspot.com/2011/10/blog-post.html><http://dagaz.ucoz.ru/publ/sozdanie_cor/1-1-0-8> |
| 28 | Агропромышленные комплексы в регионе | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии: агроном, агрохимик и др. | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Животноводческие предприятия. Практическая работа «Анализ функционирования животноводческих комплексов региона» | 1 |  | 1 |  | <http://mirtexnologi.blogspot.com/2011/10/blog-post.html><http://dagaz.ucoz.ru/publ/sozdanie_cor/1-1-0-8> |
| 32 | Использование цифровых технологий в животноводстве | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Практическая работа «Искусственный интеллект и другие цифровые технологии в животноводстве» | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 3 |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)» | 1 |  | 0 |  |  |
| 2 | Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды» | 1 |  | 1 |  |  |
| 3 | Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана» | 1 |  | 1 |  |  |
| 4 | Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства» | 1 |  |  |  | <http://mirtexnologi.blogspot.com/2011/10/blog-post.html><http://dagaz.ucoz.ru/publ/sozdanie_cor/1-1-0-8> |
| 5 | Технология создания объемных моделей в САПР | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР» | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Аддитивные технологии | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Создание моделей, сложных объектов | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Создание моделей, сложных объектов | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Создание моделей, сложных объектов | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Этапы аддитивного производства | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Разработка проекта | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Основы проектной деятельности. Выполнение проекта | 1 |  |  |  | <http://mirtexnologi.blogspot.com/2011/10/blog-post.html><http://dagaz.ucoz.ru/publ/sozdanie_cor/1-1-0-8> |
| 18 | Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Основы проектной деятельности. Защита проекта | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве | 1 |  |  |  |  |
| 21 | От робототехники к искусственному интеллекту | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Системы управления от третьего и первого лица. Практическая работа «Визуальное ручное управление БЛА» | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Компьютерное зрение в робототехнических системах. Управление групповым взаимодействием роботов | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения» | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива» | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме» | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Управление техническими системами | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Практическая работа «Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом». | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Основы проектной деятельности. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Выполнение проекта по модулю «Автоматизированные системы». | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона. Защита проекта | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 2 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Технология. 3D-моделирование и прототипирование 7 класс/ Копосов Д.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Технология. 3D-моделирование и прототипирование 8 класс/ Копосов Д.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Технология. 3D-моделирование, прототипирование и макетирование 9 класс/ Шутикова М.И., Неустроев С.С., Филиппов В.И. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Технология. Компьютерная графика, черчение 8 класс/ Уханева В.А., Животова Е.Б. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Технология. Компьютерная графика, черчение 9 класс/ Уханева В.А., Животова Е.Б. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации для учителей при реализации учебного предмета «Труд (технология)» https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

resh.edu.ruuchi.ru РЭШ infourok.ru

## 2.16 Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию.

В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). На модульный блок «Базовая физическая подготовка» отводится 150 часов из общего числа (1 час в неделю в каждом классе).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

***Знания о физической культуре.***

Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

***Способы самостоятельной деятельности.***

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

***Физическое совершенствование.***

*Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика».

Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания», ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

**6 КЛАСС**

***Знания о физической культуре.***

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

***Способы самостоятельной деятельности.***

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

***Физическое совершенствование.***

*Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

**7 КЛАСС**

***Знания о физической культуре.***

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

***Способы самостоятельной деятельности.***

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

***Физическое совершенствование.***

*Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Модуль «Гимнастика».

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

Модуль «Зимние виды спорта».

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

**8 КЛАСС**

***Знания о физической культуре.***

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

***Способы самостоятельной деятельности.***

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

***Физическое совершенствование.***

*Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль «Плавание».

Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди, старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплывание учебных дистанций кролем на груди и на спине.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

**9 КЛАСС**

***Знания о физической культуре.***

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

***Способы самостоятельной деятельности.***

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

***Физическое совершенствование.***

*Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль «Зимние виды спорта».

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль «Плавание».

Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

***Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».***

*Развитие силовых способностей.*

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

*Развитие скоростных способностей.*

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

*Развитие выносливости.*

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

*Развитие координации движений.*

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

*Развитие гибкости.*

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

*Упражнения культурно-этнической направленности.*

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

*Специальная физическая подготовка.*

Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетаниис напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемыев режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Зимние виды спорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности,с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжахпо отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол.

1) Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

2) Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

3) Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

4) Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мячав стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные познавательные учебные действия**:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные учебные действия**:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения;

и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные учебные действия**:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения ***в 5 классе*** обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

К концу обучения ***в 6 классе*** обучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения ***в 7 классе*** обучающийся научится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения ***в 8 классе*** обучающийся научится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

К концу обучения ***в 9 классе*** обучающийся научится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура»;

её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахиванияи соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Знания о физической культуре** | | | | | |
| 1.1 | Знания о физической культуре | 3 | 0 | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 2.Способы самостоятельной деятельности** | | | | | |
| 2.1 | Способы самостоятельной деятельности | 5 | 0 | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | |
| **Раздел 1.Физкультурно-оздоровительная деятельность** | | | | | |
| 1.1 | Физкультурно-оздоровительная деятельность | 6 | 0 | 6 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 2.Спортивно-оздоровительная деятельность** | | | | | |
| 2.1 | Гимнастика (модуль "Гимнастика") | 8 | 0 | 8 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2.2 | Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика") | 8 | 0 | 8 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2.3 | Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта") | 10 | 0 | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2.4 | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры") | 12 | 0 | 12 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2.5 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры") | 10 | 0 | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2.6 | Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры") | 10 | 0 | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2.7 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт") | 30 | 0 | 30 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| Итого по разделу | | 88 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 0 | 102 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Знания о физической культуре** | | | | | |
| 1.1 | Знания о физической культуре | 3 | 0 | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 2.Способы самостоятельной деятельности** | | | | | |
| 2.1 | Способы самостоятельной деятельности | 5 | 0 | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | |
| **Раздел 1.Физкультурно-оздоровительная деятельность** | | | | | |
| 1.1 | Физкультурно-оздоровительная деятельность | 3 | 0 | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 2.Спортивно-оздоровительная деятельность** | | | | | |
| 2.1 | Гимнастика (модуль "Гимнастика") | 14 | 0 | 14 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2.2 | Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика") | 10 | 0 | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2.3 | Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта") | 7 | 0 | 7 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2.4 | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры") | 12 | 0 | 12 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2.5 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры") | 10 | 0 | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2.6 | Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры") | 8 | 0 | 8 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2.7 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт") | 30 | 0 | 30 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| Итого по разделу | | 91 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 0 | 102 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Знания о физической культуре** | | | | | |
| 1.1 | Знания о физической культуре | 3 | 0 | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 2.Способы самостоятельной деятельности** | | | | | |
| 2.1 | Способы самостоятельной деятельности | 5 | 0 | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | |
| **Раздел 1.Физкультурно-оздоровительная деятельность** | | | | | |
| 1.1 | Физкультурно-оздоровительная деятельность | 3 | 0 | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 2.Спортивно-оздоровительная деятельность** | | | | | |
| 2.1 | Гимнастика (модуль "Гимнастика") | 12 | 0 | 12 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2.2 | Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика") | 10 | 0 | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2.3 | Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта") | 10 | 0 | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2.4 | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры") | 10 | 0 | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2.5 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры") | 8 | 0 | 8 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2.6 | Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры") | 11 | 0 | 11 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2.7 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт") | 30 | 0 | 30 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| Итого по разделу | | 91 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 0 | 102 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Знания о физической культуре** | | | | | |
| 1.1 | Знания о физической культуре | 3 | 0 | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 2.Способы самостоятельной деятельности** | | | | | |
| 2.1 | Способы самостоятельной деятельности | 5 | 0 | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | |
| **Раздел 1.Физкультурно-оздоровительная деятельность** | | | | | |
| 1.1 | Физкультурно-оздоровительная деятельность | 3 | 0 | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 2.Спортивно-оздоровительная деятельность** | | | | | |
| 2.1 | Гимнастика (модуль "Гимнастика") | 8 | 0 | 8 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2.2 | Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика") | 12 | 0 | 12 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2.3 | Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта") | 9 | 0 | 9 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2.4 | Плавание (модуль "Плавание") | 6 | 0 | 6 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2.5 | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры") | 10 | 0 | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2.6 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры") | 10 | 0 | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2.7 | Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры") | 6 | 0 | 6 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2.8 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт") | 30 | 0 | 30 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| Итого по разделу | | 91 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 0 | 102 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Знания о физической культуре** | | | | | |
| 1.1 | Знания о физической культуре | 3 | 0 | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 2.Способы самостоятельной деятельности** | | | | | |
| 2.1 | Способы самостоятельной деятельности | 5 | 0 | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | |
| **Раздел 1.Физкультурно-оздоровительная деятельность** | | | | | |
| 1.1 | Физкультурно-оздоровительная деятельность | 3 | 0 | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 2.Спортивно-оздоровительная деятельность** | | | | | |
| 2.1 | Гимнастика (модуль "Гимнастика") | 10 | 0 | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2.2 | Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика") | 12 | 0 | 12 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2.3 | Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта") | 6 | 0 | 6 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2.4 | Плавание (модуль "Плавание") | 4 | 0 | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2.5 | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры") | 9 | 0 | 9 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2.6 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры") | 10 | 0 | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2.7 | Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры") | 10 | 0 | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2.8 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт") | 30 | 0 | 30 | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| Итого по разделу | | 91 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 0 | 102 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Физическая культура и здоровый образ жизни человека | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2 | Физическая культура в основной школе | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/9/1/ |
| 3 | Олимпийские игры древности | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/9/1/ |
| 4 | Режим дня | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/9/1/ |
| 5 | Наблюдение за физическим развитием | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/9/1/ |
| 6 | Организация и проведение самостоятельных занятий | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/9/1/ |
| 7 | Определение состояния организма | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/9/1/ |
| 8 | Составление дневника по физической культуре | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/9/1/ |
| 9 | Упражнения утренней зарядки | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/9/1/ |
| 10 | Оздоровительные мероприятия в режиме учебной деятельности | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/9/1/ |
| 11 | Оздоровительные мероприятия в режиме учебной деятельности | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/9/1/ |
| 12 | Упражнения на развитие гибкости | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/9/1/ |
| 13 | Упражнения на развитие координации | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/9/1/ |
| 14 | Упражнения на формирование телосложения | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/9/1/ |
| 15 | Кувырок вперёд и назад в группировке | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/9/1/ |
| 16 | Кувырок вперёд ноги «скрестно» | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/9/1/ |
| 17 | Кувырок назад из стойки на лопатках | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/9/1/ |
| 18 | Опорные прыжки | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/9/1/ |
| 19 | Опорные прыжки | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/9/1/ |
| 20 | Упражнения на низком гимнастическом бревне | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/9/1/ |
| 21 | Упражнения на гимнастической лестнице | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/9/1/ |
| 22 | Упражнения на гимнастической скамейке | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/9/1/ |
| 23 | Бег на длинные дистанции | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 24 | Бег на длинные дистанции | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 25 | Бег на короткие дистанции | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 26 | Бег на короткие дистанции | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 27 | Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 28 | Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 29 | Метание малого мяча в неподвижную мишень | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 30 | Метание малого мяча на дальность | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 31 | Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 32 | Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 33 | Повороты на лыжах способом переступания | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 34 | Повороты на лыжах способом переступания | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 35 | Подъём в горку на лыжах способом «лесенка» | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 36 | Подъём в горку на лыжах способом «лесенка» | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 37 | Спуск на лыжах с пологого склона | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 38 | Спуск на лыжах с пологого склона | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 39 | Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 40 | Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 41 | Техника ловли мяча | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 42 | Техника ловли мяча | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 43 | Техника передачи мяча | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 44 | Техника передачи мяча | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 45 | Ведение мяча стоя на месте | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 46 | Ведение мяча стоя на месте | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 47 | Ведение мяча в движении | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 48 | Ведение мяча в движении | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 49 | Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 50 | Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 51 | Технические действия с мячом | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 52 | Технические действия с мячом | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 53 | Прямая нижняя подача мяча | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 54 | Прямая нижняя подача мяча | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 55 | Приём и передача мяча снизу | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 56 | Приём и передача мяча снизу | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 57 | Приём и передача мяча сверху | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 58 | Приём и передача мяча сверху | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 59 | Технические действия с мячом | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 60 | Технические действия с мячом | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 61 | Технические действия с мячом | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 62 | Технические действия с мячом | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 63 | Удар по мячу внутренней стороной стопы | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 64 | Удар по мячу внутренней стороной стопы | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 65 | Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 66 | Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 67 | Ведение футбольного мяча «по прямой» | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 68 | Ведение футбольного мяча «по прямой» | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 69 | Ведение футбольного мяча «по кругу» | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 70 | Ведение футбольного мяча «по кругу» | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 71 | Ведение футбольного мяча «змейкой» | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 72 | Обводка мячом ориентиров | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 73 | История ВФСК ГТО и ГТО в наши дни. Правила выполнения спортивных нормативов 3 ступени. Физическая подготовка | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 74 | Правила ТБ на уроках при подготовке к ГТО. ЗОЖ. Первая помощь при травмах | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 75 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м. Эстафеты | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 76 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м. Эстафеты | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 77 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1000м | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 78 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1000м | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 79 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 2 км. Подводящие упражнения | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 80 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 2 км. Подводящие упражнения | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 81 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 1 км. Эстафеты | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 82 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 1 км. Эстафеты | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 83 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 84 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 85 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 86 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 87 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 88 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 89 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 90 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 91 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 92 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 93 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г. Подвижные игры | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 94 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г. Подвижные игры | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 95 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3\*10м. Эстафеты | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 96 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3\*10м. Эстафеты | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 97 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Плавание 50м. Подвижные игры | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 98 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Плавание 50м. Подвижные игры | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 99 | Летний фестиваль ГТО. (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 100 | Летний фестиваль ГТО. (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 101 | Зимний фестиваль ГТО. (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 102 | Зимний фестиваль ГТО. (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3 ступени | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 0 | 102 |  | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Возрождение Олимпийских игр | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2 | Символика и ритуалы Олимпийских игр | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 3 | История первых Олимпийских игр современности | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 4 | Составление дневника физической культуры | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 5 | Физическая подготовка человека | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 6 | Основные показатели физической нагрузки | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 7 | Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 8 | Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 9 | Упражнения для коррекции телосложения | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 10 | Упражнения для профилактики нарушения зрения | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 11 | Упражнения для профилактики нарушений осанки | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 12 | Акробатические комбинации | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 13 | Акробатические комбинации | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 14 | Опорные прыжки через гимнастического козла | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 15 | Опорные прыжки через гимнастического козла | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 16 | Опорные прыжки через гимнастического козла | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 17 | Упражнения на низком гимнастическом бревне | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 18 | Упражнения на низком гимнастическом бревне | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 19 | Упражнения на невысокой гимнастической перекладине | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 20 | Упражнения на невысокой гимнастической перекладине | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 21 | Лазание по канату в три приема | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 22 | Лазание по канату в три приема | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 23 | Упражнения ритмической гимнастики | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 24 | Упражнения ритмической гимнастики | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 25 | Упражнения ритмической гимнастики | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 26 | Старт с опорой на одну руку с последующим ускорением | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 27 | Старт с опорой на одну руку с последующим ускорением | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 28 | Спринтерский бег | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 29 | Спринтерский бег | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 30 | Гладкий равномерный бег | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 31 | Гладкий равномерный бег | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 32 | Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 33 | Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 34 | Прыжковые упражнения в длину и высоту | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 35 | Метание малого мяча по движущейся мишени | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 36 | Передвижение одновременным одношажным ходом | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 37 | Передвижение одновременным одношажным ходом | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 38 | Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 39 | Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 40 | Упражнения лыжной подготовки | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 41 | Передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 42 | Передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 43 | Передвижение в стойке баскетболиста | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 44 | Передвижение в стойке баскетболиста | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 45 | Прыжки вверх толчком одной ногой | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 46 | Прыжки вверх толчком одной ногой | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 47 | Остановка двумя шагами и прыжком | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 48 | Остановка двумя шагами и прыжком | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 49 | Упражнения в ведении мяча | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 50 | Упражнения в ведении мяча | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 51 | Упражнения на передачу и броски мяча | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 52 | Упражнения на передачу и броски мяча | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 53 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 54 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 55 | Приём мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 56 | Приём мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 57 | Передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 58 | Передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 59 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов в подаче мяча | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 60 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов в подаче мяча | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 61 | Игровая деятельность с использованием приёма мяча снизу и сверху | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 62 | Игровая деятельность с использованием приёма мяча снизу и сверху | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 63 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча снизу и сверху | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 64 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча снизу и сверху | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 65 | Удар по катящемуся мячу с разбега | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 66 | Удар по катящемуся мячу с разбега | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 67 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов остановки мяча | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 68 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов остановки мяча | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 69 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 70 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов передачи мяча | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 71 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов ведения мяча | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 72 | Игровая деятельность с использованием технических приёмов обводки | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 73 | История ВФСК ГТО и ГТО в наши дни. Правила выполнения спортивных нормативов 3-4 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 74 | История ВФСК ГТО и ГТО в наши дни. Правила выполнения спортивных нормативов 3-4 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 75 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м и 60м. Эстафеты | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 76 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м и 60м. Эстафеты | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 77 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1000м и 1500м | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 78 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1000м и 1500м | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 79 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 2 км и 3 км. Подводящие упражнения | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 80 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 2 км и 3 км. Подводящие упражнения | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 81 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 1 км или 2 км. Эстафеты | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 82 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 1 км или 2 км. Эстафеты | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 83 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 84 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 85 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 86 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 87 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 88 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 89 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 90 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 91 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 92 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 93 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г. Подвижные игры | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 94 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г. Подвижные игры | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 95 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Стрельба (пневматика или электронное) | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 96 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Стрельба (пневматика или электронное) | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 97 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3\*10м. Эстафеты | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 98 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3\*10м. Эстафеты | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 99 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Плавание 50м. Подвижные игры | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 100 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Плавание 50м. Подвижные игры | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 101 | Фестиваль ГТО «Всем классом сдадим ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3-4 ступени | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 102 | Фестиваль ГТО «Всем классом сдадим ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 3-4 ступени | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 0 | 102 |  | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Истоки развития олимпизма в России | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2 | Олимпийское движение в СССР и современной России | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 3 | Воспитание качеств личности на занятиях физической культурой и спортом | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 4 | Соблюдение правил техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 5 | Тактическая подготовка | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 6 | Способы и процедуры оценивания техники двигательных действий | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 7 | Планирование занятий технической подготовкой | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 8 | Оценивание оздоровительного эффекта занятий физической культурой | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 9 | Упражнения для коррекции телосложения | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 10 | Упражнения для профилактики нарушения осанки | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 11 | Упражнения для профилактики нарушения осанки | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 12 | Акробатические комбинации | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 13 | Акробатические пирамиды | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 14 | Стойка на голове с опорой на руки | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 15 | Стойка на голове с опорой на руки | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 16 | Комплекс упражнений степ-аэробики | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 17 | Комплекс упражнений степ-аэробики | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 18 | Комбинация на гимнастическом бревне | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 19 | Комбинация на гимнастическом бревне | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 20 | Комбинация на низкой гимнастической перекладине | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 21 | Комбинация на низкой гимнастической перекладине | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 22 | Лазанье по канату в два приёма | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 23 | Лазанье по канату в два приёма | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 24 | Преодоление препятствий наступанием | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 25 | Преодоление препятствий наступанием | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 26 | Преодоление препятствий прыжковым бегом | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 27 | Преодоление препятствий прыжковым бегом | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 28 | Эстафетный бег | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 29 | Эстафетный бег | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 30 | Прыжки с разбега в длину и в высоту | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 31 | Прыжки с разбега в длину и в высоту | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 32 | Метание малого мяча в катящуюся мишень | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 33 | Метание малого мяча в катящуюся мишень | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 34 | Торможение на лыжах способом «упор» | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 35 | Торможение на лыжах способом «упор» | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 36 | Поворот упором при спуске с пологого склона | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 37 | Поворот упором при спуске с пологого склона | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 38 | Преодоление естественных препятствий на лыжах | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 39 | Преодоление естественных препятствий на лыжах | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 40 | Переход с одного хода на другой во время прохождения учебной дистанции | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 41 | Переход с одного хода на другой во время прохождения учебной дистанции | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 42 | Спуски и подъёмы во время прохождения учебной дистанции | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 43 | Спуски и подъёмы во время прохождения учебной дистанции | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 44 | Передача мяча после отскока от пола | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 45 | Передача мяча после отскока от пола | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 46 | Ловля мяча после отскока от пола | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 47 | Ловля мяча после отскока от пола | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 48 | Бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 49 | Бросок мяча в корзину двумя руками снизу после ведения | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 50 | Бросок мяча в корзину двумя рукам от груди после ведения | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 51 | Бросок мяча в корзину двумя рукам от груди после ведения | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 52 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 53 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 54 | Верхняя прямая подача мяча | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 55 | Верхняя прямая подача мяча | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 56 | Передача мяча через сетку двумя руками сверху | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 57 | Передача мяча через сетку двумя руками сверху | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 58 | Перевод мяча за голову | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 59 | Перевод мяча за голову | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 60 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 61 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 62 | Средние и длинные передачи мяча по прямой | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 63 | Средние и длинные передачи мяча по прямой | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 64 | Средние и длинные передачи мяча по диагонали | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 65 | Средние и длинные передачи мяча по диагонали | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 66 | Тактические действия при выполнении углового удара | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 67 | Тактические действия при выполнении углового удара | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 68 | Тактические действия при вбрасывании мяча из-за боковой линии | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 69 | Тактические действия при вбрасывании мяча из-за боковой линии | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 70 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 71 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 72 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 73 | История ВФСК ГТО, возрождение ГТО. Правила выполнения спортивных нормативов 4 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 74 | История ВФСК ГТО, возрождение ГТО. Правила выполнения спортивных нормативов 4 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 75 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м и 60м | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 76 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м и 60м | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 77 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1500м | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 78 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1500м | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 79 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 3 км | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 80 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 3 км | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 81 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 2 км | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 82 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 2 км | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 83 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 84 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 85 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 86 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 87 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 88 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 89 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 90 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 91 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 92 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 93 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 94 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 95 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Стрельба (пневматика или электронное оружие) | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 96 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Стрельба (пневматика или электронное оружие) | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 97 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3\*10м | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 98 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3\*10м | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 99 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Плавание 50м | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 100 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Плавание 50м | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 101 | Фестиваль «Мы и ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4 ступени | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 102 | Фестиваль «Мы и ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4 ступени | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 0 | 102 |  | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Физическая культура в современном обществе | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2 | Всестороннее и гармоничное физическое развитие | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 3 | Адаптивная и лечебная физическая культура | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 4 | Коррекция нарушения осанки | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 5 | Коррекция избыточной массы тела | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 6 | Правила проведения самостоятельных занятий при коррекции осанки и телосложения | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 7 | Составление планов для самостоятельных занятий | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 8 | Способы учёта индивидуальных особенностей | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 9 | Профилактика умственного перенапряжения | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 10 | Упражнения для профилактики утомления | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 11 | Дыхательная и зрительная гимнастика | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 12 | Акробатические комбинации | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 13 | Акробатические комбинации | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 14 | Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 15 | Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 16 | Гимнастическая комбинация на перекладине | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 17 | Гимнастическая комбинация на перекладине | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 18 | Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 19 | Вольные упражнения на базе ритмической гимнастики | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 20 | Бег на короткие дистанции | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 21 | Бег на средние дистанции | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 22 | Бег на длинные дистанции | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 23 | Бег на длинные дистанции | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 24 | Прыжки в длину с разбега | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 25 | Прыжки в длину с разбега | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 26 | Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись» | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 27 | Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись» | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 28 | Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 29 | Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 30 | Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 31 | Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 32 | Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 33 | Техника передвижения на лыжах одновременным бесшажным ходом | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 34 | Способы преодоления естественных препятствий на лыжах | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 35 | Способы преодоления естественных препятствий на лыжах | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 36 | Торможение боковым скольжением | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 37 | Торможение боковым скольжением | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 38 | Переход с одного лыжного хода на другой | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 39 | Переход с одного лыжного хода на другой | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 40 | Лыжная подготовка в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 41 | Техника стартов при плавании кролем на груди и на спине | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 42 | Техника стартов при плавании кролем на спине | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 43 | Техника поворотов при плавании кролем на груди и на спине | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 44 | Техника поворотов при плавании кролем на груди и на спине | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 45 | Проплывание учебных дистанций | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 46 | Проплывание учебных дистанций | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 47 | Повороты с мячом на месте | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 48 | Повороты с мячом на месте | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 49 | Передача мяча одной рукой от плеча и снизу | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 50 | Передача мяча одной рукой от плеча и снизу | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 51 | Передача мяча одной рукой снизу | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 52 | Передача мяча одной рукой снизу | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 53 | Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 54 | Бросок мяча в корзину двумя руками в прыжке | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 55 | Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 56 | Бросок мяча в корзину одной рукой в прыжке | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 57 | Прямой нападающий удар | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 58 | Прямой нападающий удар | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 59 | Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 60 | Индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 61 | Тактические действия в защите | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 62 | Тактические действия в защите | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 63 | Тактические действия в нападении | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 64 | Тактические действия в нападении | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 65 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 66 | Игровая деятельность с использованием разученных технических приёмов | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 67 | Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 68 | Остановка мяча внутренней стороной стопы | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 69 | Правила игры в мини-футбол | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 70 | Правила игры в мини-футбол | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 71 | Игровая деятельность по правилам классического футбола | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 72 | Игровая деятельность по правилам классического футбола | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 73 | История ВФСК ГТО, возрождение ГТО. Правила выполнения спортивных нормативов 4-5 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 74 | История ВФСК ГТО, возрождение ГТО. Правила выполнения спортивных нормативов 4-5 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 75 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м и 60м | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 76 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м и 60м | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 77 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1500м или 2000м | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 78 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 1500м или 2000м | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 79 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 3 км | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 80 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 3 км | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 81 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 2 км или 3 км | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 82 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 2 км или 3 км | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 83 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 84 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 85 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 86 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 87 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 88 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 89 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 90 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 91 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 92 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 93 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 94 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 95 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Стрельба (пневматика или электронное оружие) | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 96 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Стрельба (пневматика или электронное оружие) | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 97 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3\*10м | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 98 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3\*10м | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 99 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Плавание 50м | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 100 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Плавание 50м | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 101 | Фестиваль «Мы сдадим ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4-5 ступени | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 102 | Фестиваль «Мы сдадим ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 4-5 ступени | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 0 | 102 |  | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Здоровье и здоровый образ жизни | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 2 | Туристские походы как форма активного отдыха | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 3 | Восстановительный массаж | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 4 | Восстановительный массаж | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 5 | Измерение функциональных резервов организма | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 6 | Оказание первой помощи во время самостоятельных занятий физическими упражнениями и активного отдыха | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 7 | Упражнения для снижения избыточной массы тела | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 8 | Мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 9 | Кувырок назад в упор | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 10 | Гимнастическая комбинация на высокой перекладине | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 11 | Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 12 | Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 13 | Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 14 | Упражнения черлидинга | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 15 | Бег на короткие дистанции | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 16 | Бег на короткие дистанции | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 17 | Бег на длинные дистанции | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 18 | Прыжки в длину «прогнувшись» | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 19 | Прыжки в длину «согнув ноги» | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 20 | Прыжки в длину «согнув ноги» | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 21 | Прыжки в высоту | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 22 | Метание спортивного снаряда с разбега на дальность | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 23 | Передвижение попеременным двухшажным ходом | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 24 | Передвижение попеременным двухшажным ходом | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 25 | Передвижение одновременным одношажным ходом | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 26 | Способы перехода с одного лыжного хода на другой | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 27 | Плавание брассом | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 28 | Плавание брассом | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 29 | Повороты при плавании брассом | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 30 | Ведение мяча | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 31 | Передача мяча | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 32 | Передача мяча | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 33 | Приемы и броски мяча на месте | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 34 | Приемы и броски мяча в прыжке | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 35 | Приемы и броски мяча после ведения | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 36 | Подачи мяча в разные зоны площадки соперника | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 37 | Приёмы и передачи мяча на месте | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 38 | Приёмы и передачи мяча на месте | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 39 | Приёмы и передачи в движении | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 40 | Удары | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 41 | Блокировка | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 42 | Блокировка | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 43 | Ведение мяча | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 44 | Приемы мяча | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 45 | Передачи мяча | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 46 | Передачи мяча | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 47 | Остановки и удары по мячу с места | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 48 | Остановки и удары по мячу в движении | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 49 | История ВФСК ГТО, возрождение ГТО. Правила выполнения спортивных нормативов 5-6 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 50 | История ВФСК ГТО, возрождение ГТО. Правила выполнения спортивных нормативов 5-6 ступени. Правила ТБ. Первая помощь при травмах | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 51 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 30м, 60м или 100м | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 52 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на 2000м или 3000м | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 53 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 3 км или 5км | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 54 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Кросс на 3 км или 5км | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 55 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Бег на лыжах 3 км или 5 км | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 56 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса на высокой перекладине. Рывок гири 16кг. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 57 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 58 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 59 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 60 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Прыжок в длину с места толчком двумя ногами | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 61 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 62 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Поднимание туловища из положения лежа на спине | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 63 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Метание мяча весом 150г, 500г(д), 700г(ю) | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 64 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Стрельба (пневматика или электронное оружие) | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 65 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3\*10м | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 66 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Челночный бег 3\*10м | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 67 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: Плавание 50м | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| 68 | Фестиваль «Мы и ГТО». (сдача норм ГТО с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 5-6 ступени | 1 | 0 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/9/1/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 68 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Физическая культура, 8-9 классы/ Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Физическая культура, 5-7 классы/ Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Физическая культура, 8-9 классы/ Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Физическая культура, 5-7 классы/ Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/subject/9/1/

## 2.17 Рабочая программа учебного предмета ««Основы безопасности и защиты Родины»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

**ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведенных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

**Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевоинских уставов;

этапы становления современных общевоинских уставов;

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчинённые;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, её сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;

положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

**Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Модуль № 4 «Безопасность в быту»:**

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминогенного характера;

правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

**Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

**Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:**

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

**Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

**Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:**

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

**Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

**Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

**1) патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

**2) гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

**3) духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

**4) эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

**5) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

**8) экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

* сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
* освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
* сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
* сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
* овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
* знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
* сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
* освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
* сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
* сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
* освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
* сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
* понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

**8 КЛАСС**

**Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерациив борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

**Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:**

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приёмы на месте без оружия;

выполнять строевые приёмы на месте без оружия.

**Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:**

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренным службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

**Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:**

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

**Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**9 КЛАСС**

**Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:**

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

**Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

**Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:**

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

**Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

**Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Модуль "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства" | 4 | 0 | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 2 | Модуль "Военная подготовка. Основы военных знаний" | 9 | 0 | 9 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 3 | Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе" | 2 | 0 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 4 | Модуль "Безопасность в быту" | 6 | 0 | 6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 5 | Модуль "Безопасность на транспорте" | 7 | 0 | 7 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 6 | Модуль "Безопасность в общественных местах" | 6 | 0 | 6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 34 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Модуль "Безопасность в природной среде" | 9 | 0 | 9 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 2 | Модуль "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи" | 7 | 0 | 7 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 3 | Модуль "Безопасность в социуме" | 6 | 0 | 6 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 4 | Модуль "Безопасность в информационном пространстве" | 5 | 0 | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| 5 | Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму" | 7 | 0 | 7 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 34 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Роль безопасности в жизни человека, общества, государства | 1 | 0 | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 2 | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера | 1 | 0 | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 3 | Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера | 1 | 0 | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 4 | Защита Отечества как долг и обязанность гражданина | 1 | 0 | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 5 | Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества | 1 | 0 | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 6 | Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | 0 | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 7 | Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи) | 1 | 0 | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 8 | Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка) | 1 | 0 | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 9 | Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка) | 1 | 0 | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 10 | Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | 0 | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 11 | Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоинские уставы) | 1 | 0 | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 12 | Воинская дисциплина, ее сущность и значение | 1 | 0 | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 13 | Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка) | 1 | 0 | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 14 | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 0 | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 15 | Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eac746> |
| 16 | Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eac8c2> |
| 17 | Предупреждение бытовых травм | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eac8c2> |
| 18 | Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eacdf4> |
| 19 | Пожарная безопасность в быту | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eacf84> |
| 20 | Предупреждение ситуаций криминального характера | 1 | 0 | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 21 | Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ead51a> |
| 22 | Правила дорожного движения | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ead68c> |
| 23 | Безопасность пешехода | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eaefa0> |
| 24 | Безопасность пассажира | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eaf78e> |
| 25 | Безопасность водителя | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eaf946> |
| 26 | Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eafef0> |
| 27 | Безопасность пассажиров на различных видах транспорта | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eafd42> |
| 28 | Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0210> |
| 29 | Основные опасности в общественных местах | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb038c> |
| 30 | Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий | 1 | 0 | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 31 | Пожарная безопасность в общественных местах | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0c10> |
| 32 | Пожарная безопасность в общественных местах | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0c10> |
| 33 | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0c10> |
| 34 | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0c10> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 34 |  | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Правила безопасного поведения в природной среде | 1 | 0 | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 2 | Безопасные действия при автономном существовании в природной среде | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb14e4> |
| 3 | Пожарная безопасность в природной среде | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb0efe> |
| 4 | Безопасное поведение в горах | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0> |
| 5 | Безопасное поведение на водоёмах | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb1da4> |
| 6 | Безопасные действия при наводнении, цунами | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb209c> |
| 7 | Безопасные действия при урагане, смерче, грозе | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb222c> |
| 8 | Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb23a8> |
| 9 | Экология и её значение для устойчивого развития общества | 1 | 0 | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 10 | Общие представления о здоровье | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb279a> |
| 11 | Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e> |
| 12 | Профилактика неинфекционных заболеваний | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb2d94> |
| 13 | Психическое здоровье и психологическое благополучие | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3078> |
| 14 | Первая помощь при неотложных состояниях | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb350a><https://m.edsoo.ru/f5eb367c> |
| 15 | Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций | 1 | 0 | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 16 | Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций | 1 | 0 | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 17 | Общение – основа социального взаимодействия | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8> |
| 18 | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb425c> |
| 19 | Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb425c> |
| 20 | Манипуляция и способы противостоять ей | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb40ea> |
| 21 | Манипуляция и способы противостоять ей | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb40ea> |
| 22 | Современные увлечения. Их возможности и риски | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb4568> |
| 23 | Цифровая среда - ее возможности и риски | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb4568> |
| 24 | Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb46da> |
| 25 | Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb46da> |
| 26 | Деструктивные течения в интернете, их признаки, опасности | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb4842> |
| 27 | Правила безопасного поведения в цифровой среде | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb46da> |
| 28 | Сущность понятий "терроризм" и "экстремизм" | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb46da> |
| 29 | Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму | 1 | 0 | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 30 | Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму | 1 | 0 | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 31 | Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты | 1 | 0 | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 32 | Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты | 1 | 0 | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 33 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | 1 | 0 | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| 34 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | 1 | 0 | 1 |  | <https://m.edsoo.ru/7f419506> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 34 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации для учителей по использованию учебников, включённых в федеральный перечень, при реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК  
https://m.edsoo.ru/7f419506

## 2.18 Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Рабочая прогрррамма курсааа внеееурооочной деятельности «Занимательная математика»

**Пояснительнаязаписка**

Программавнеурочнойдеятельностипоматематикедля5-6 класса«Занимательнаяматематика»разработана наосновании нормативныхправовыхдокументов.

Программарассчитанана 34часов.Занятияпроводятся1развнеделю.

**Раздел1.Результатыосвоениякурса внеурочнойдеятельности поматематикев5-6 классе**

* овладениеспособамимыслительнойитворческойдеятельности;
* развитиемотивацииксобственнойучебной деятельности;
* ознакомлениесоспособамиорганизацииисбораинформации;
* созданиеусловийдля самостоятельнойтворческойдеятельности;
* развитиепространственноговоображения,логическогоивизуальногомышления;
* развитиемелкой моторикирук;
* практическоеприменениесотрудничествавколлективнойинформационнойдеятельности.

**Планируемыерезультатыизучениякурсавнеурочнойдеятельностипоматематике**

Учащиесяполучат возможность:

* овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства; научиться некоторымспециальнымприёмамрешениязадач;
* использоватьдогадку,озарение,интуицию;
* использоватьтакиематематическиеметодыиприёмы,какпереборлогическихвозможностей,математическоемоделирование;
* приобрестиопытпроведенияслучайныхэкспериментов,втомчислеспомощьюмоделирования,интерпретацииихрезультатов;
* целенаправленноиосознанноразвиватьсвоикоммуникативныеспособности,осваиватьновыеязыковыесредства.

**Личностныерезультаты**:

* Развитиелюбознательности,сообразительностипривыполненииразнообразныхзаданийпроблемногоиэвристическогохарактера.
* Развитиевнимательности,настойчивости,целеустремленности,уменияпреодолеватьтрудности -качестввесьмаважныхвпрактическойдеятельностилюбогочеловека.
* Воспитаниечувствасправедливости,ответственности.
* Развитиесамостоятельностисуждений,независимостиинестандартностимышления.

**Метапредметныерезультаты**:

* Сравнениеразныхприемовдействий,выборудобныхспособовдлявыполненияконкретного

задания.

* Моделированиевпроцессесовместногообсужденияалгоритмарешениячисловогокроссворда;использованиееговходесамостоятельнойработы.
* Применениеизученныхспособовучебнойработыиприёмоввычисленийдляработысчисловымиголоволомками.
* Анализправилигры.
* Действиевсоответствии сзаданнымиправилами.
* Включениевгрупповуюработу.
* Участиевобсуждениипроблемныхвопросов,высказываниесобственногомненияиаргументированиеего.
* Аргументированиесвоейпозициивкоммуникации,учётразныхмнений,использованиекритериевдляобоснованиясвоегосуждения.
* Сопоставлениеполученногорезультатасзаданнымусловием, контролирование своейдеятельности:обнаружениеиисправлениеошибок.
* Анализтекстазадачи:ориентированиевтексте,выделениеусловияивопроса,данныхиискомыхчисел(величин).
* Поискивыборнеобходимойинформации, содержащейсявтекстезадачи,нарисункеиливтаблице,дляответаназаданныевопросы.
* Моделированиеситуации,описаннойвтекстезадачи.
* Использованиесоответствующихзнаково-символическихсредствдлямоделированияситуации.
* Конструирование последовательности«шагов»(алгоритм)решениязадачи.
* Объяснение(обоснование)выполняемыхивыполненныхдействий.
* Воспроизведениеспособарешениязадачи.
* Анализ предложенныхвариантоврешениязадачи,выборизнихверных.
* Выборнаиболееэффективного способарешениязадачи.
* Оценкапредъявленногоготовогорешениязадачи(верно,неверно).
* Участиевучебномдиалоге,оценкапроцессапоискаирезультатов решениязадачи.
* Конструированиенесложныхзадач.
* Выделениефигуры заданнойформынасложномчертеже**.**
* Анализрасположениядеталей(танов,треугольников,уголков,спичек)висходнойконструкции.
* Составлениефигурыизчастей.Определениеместазаданнойдеталивконструкции.
* Выявлениезакономерностив расположениидеталей;составлениедеталивсоответствиисзаданнымконтуромконструкции.
* Сопоставлениеполученного(промежуточного,итогового)результатасзаданнымусловием.
* Объяснениевыборадеталей илиспособадействияпризаданном условии.
* Анализпредложенныхвозможныхвариантовверногорешения.
* Осуществление развернутых действий контроля и самоконтроля: сравнивание построеннойконструкциисобразцом.

**Предметныерезультаты**:

* Созданиефундаментадляматематическогоразвития.
* Формированиемеханизмовмышления,характерныхдля математическойдеятельности.

В результате освоения программы « Занимательная математика» формируются следующиеуниверсальные учебныедействия:

**Личностные**

**-**сформируютсяпознавательныеинтересы,

-повыситсямотивация,

**-**повыситсяпрофессиональное,жизненноесамоопределение,

* воспитаетсячувствосправедливости,ответственности,
* сформируетсясамостоятельностьсуждений,нестандартностьмышления.

**Регулятивные**

Будутсформированы:

* целеустремленностьинастойчивостьвдостижениицели,
* гготовностькпреодолениютрудностейижизненногооптимизма,
* учащиесянаучатся:приниматьисохранятьучебнуюзадачу,планироватьсвоёдействиевсоответствииспоставленнойзадачей,
* вноситьнеобходимыекоррективывдействие,
* получитвозможностьнаучитьсясамостоятельноучитыватьвыделенныеучителемориентиры.

**Познавательные**

Научатся:

* ставитьиформулироватьзадачу,самостоятельносоздаватьалгоритмдеятельностиприрешениипроблемтворческогоипоисковогохарактера;
* анализироватьобъектысцельювыделенияпризнаков;
* выдвигатьгипотезы иихобосновывать,
* самостоятельновыбиратьспособырешенияпроблемытворческогоипоисковогохарактера.

**Коммуникативные**

Научатся:

* распределятьначальныедействияиоперации;
* обмениватьсяспособамидействий;
* работатьвколлективе;
* ставитьправильновопросы.

**Личностныерезультаты**освоенияпрограммыучебногопредмета«Математика»характеризуются:

***Патриотическоевоспитание:***

Проявлениеминтересакпрошломуинастоящемуроссийскойматематики,ценностнымотношениемкдостижениямроссийскихматематиковироссийскойматематическойшколы,киспользованиюэтихдостиженийвдругихнаукахиприкладныхсферах.

***Гражданскоеи духовно-нравственноевоспитание:***

готовностьюквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,представлениемоматематическихосновахфункционированияразличныхструктур,явлений,процедургражданскогообщества;

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применениемдостиженийнауки,осознаниемважностиморально-этическихпринциповвдеятельностиучёного.

***Трудовоевоспитание:***

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности,осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиемнеобходимыхумений;осознаннымвыборомипостроениеминдивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётомличныхинтересовиобщественныхпотребностей.

***Эстетическоевоспитание:***

Способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач,решений,рассуждений;умениювидетьматематическиезакономерностивискусстве.

***Ценностинаучногопознания:***

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки каксферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;овладениемпростейшиминавыками исследовательскойдеятельности.

***Физическоевоспитание, формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:***

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здоровогообраза жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическаяактивность);сформированностьюнавыкарефлексии,признаниемсвоего праванаошибкуи такогожеправадругогочеловека.

***Экологическоевоспитание:***

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранностиокружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающейсреды;осознанием глобальногохарактера экологическихпроблемипутейихрешения.

***Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиям социальной иприроднойсреды:***

готовностьюкдействиямвусловияхнеопределённости,повышениюуровнясвоей компетентностичерез практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать всовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия,гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоёразвитие;

способностьюосознаватьстрессовуюситуацию,восприниматьстрессовуюситуациюкаквызов,требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать иоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт.

**Раздел2. Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности**

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» направлена на воспитаниеинтересакпредмету,развитиюнаблюдательности,геометрическойзоркости,уменияанализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.Содержаниеиспользовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений,которымиониовладеваютнаурокахматематики.

Программадаётвозможностьучащимсяовладетьэлементарныминавыкамиисследовательскойдеятельности,позволяетобучающимсяреализоватьсвоивозможности,приобрести уверенность в себе.Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многимиинтересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьнойпрограммы,расширитьцелостноепредставлениеопроблемеданнойнауки.Решениематематическихзадач,связанныхслогическиммышлениемзакрепитинтересдетейкпознавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общемуинтеллектуальномуразвитию.

Содержаниепрограммысоответствуетпознавательнымвозможностямшкольниковипредоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебнуюмотивацию.Предлагаемыйкурспредназначендляразвитияматематическихспособностейобучающихся,дляформированияэлементовлогическойиалгоритмическойграмотности,коммуникативных умений школьников с применением коллективных форм организации занятий ииспользованиемсовременныхсредствобучения.Созданиеназанятияхситуацийактивногопоиска,предоставлениевозможностисделатьсобственное«открытие»,знакомствосоригинальнымипутямирассуждений,овладениеэлементарныминавыкамиисследовательскойдеятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность всвоих силах. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечатьизменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы.Совместноесучителемдвижениеотвопросакответу–этовозможностьнаучитьученикарассуждать,сомневаться,задумываться,старатьсяисамомунайтивыход–ответ.

Предлагаемыезанятияпредполагаютразвитиепространственноговоображенияиматематическойинтуицииобучающихся,проявляющихинтересисклонностькизучениюматематики, в процессе решения задач практического содержания. Основное содержание курсаматематикиначальнойшколывбольшейстепениориентированонаабстрактныйматериал.Поэтомузадачампрактическогосодержания,способствующимразвитиюпространственного

воображенияобучающихся,ихматематическойинтуиции,логическогомышленияв5классеуделяетсяособоевнимание.

Рассматриваемые на занятиях занимательные геометрические и практические задания имеютприкладнуюнаправленность.

Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитиюлогическогомышления,стимулируетобучающихсяксамостоятельномуприменениюипополнениюсвоихзнанийчерезсодержаниекурса,стимулируетсамостоятельностьиспособность к самореализации. В результате у учеников формируется устойчивый интерес крешениюзадачповышеннойтрудности,значительноулучшаетсякачествознаний,совершенствуются умения применять полученные знания не только в учебных ситуациях, но и вповседневнойдеятельности,запределамишколы.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить уучащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, работать в группе,совершенствоватьнавыкиаргументациисобственной позициипоопределенномувопросу.

Программапредусматриваетвключениезадачизаданий,трудностькоторыхопределяетсянестолькоматематическимсодержанием,скольконовизнойинеобычностьюматематическойситуации.Этоспособствуетпоявлениюжеланияотказатьсяотобразца,проявитьсамостоятельность,формированиюуменийработатьвусловияхпоиска,развитиюсообразительности,любознательности.

Программа«Занимательнаяматематика»учитываетвозрастныеособенностишкольниковосновной ступени и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся,которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры.Предусмотренапоследовательнаясменаоднимучеником«центров»деятельностивтечениеодного занятия (передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листахбумаги,расположенныхвразныхместахклассаидр.)Вовремязанятийпредусматриваетсяподдерживатьпрямоеобщениемеждудетьми(возможностьподходитьдругкдругу,переговариваться,обмениватьсямыслями).Приорганизациизанятийпредусматриваетсяиспользованиепринципасвободногоперемещенияпоклассу,работувпарахпостоянногоисменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания будут приниматьформусостязаний,соревнованиймеждукомандами.

Содержаниепрограммыотвечаеттребованиюкорганизациивнеурочнойдеятельности:соответствует курсу «Математика», не требует от обучающихся дополнительных математическихзнаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержитполезнуюилюбопытнуюинформацию,интересныематематическиефакты,способныедатьпросторвоображению.

**Содержаниекурса:**

1. **Числа**

История возникновения чисел и способов их записи. Римские цифры. Необычноеоб обычныхчислах.Закономерностьрасположениячиселнатуральногоряда.

1. **Ребусы,головоломки,фокусы**

Магическиеквадратыичисловыеребусы.Математическиеголоволомки.Арифметическиеигеометрические головоломки.Математическиефокусы.

1. **Задачи**

Задачинамаксимальноепредположение.Задачинаразрезаниеиперекраивание.Задачинасоставлениефигур.Решениезадачметодом«сконца».Решениезадачметодомложногоположения.Занимательныезадачи.Задачинапереливания.Задачинавзвешивания.Задачи–шутки.Задачис обыкновеннымидробями.Сюжетныезадачи.Старинныезадачи.Логическиезадачи. Элементы теории графов. Задачи на смекалку. Задачис десятичными дробями.Задачи насреднееарифметическое,среднююцену,среднююскорость.Задачинапроценты.Задачинагеоплане.Задачисоспичками.Вероятностныезадачи.

**Основныевидыдеятельностиучащихся:**

* + решениематематическихзадач;
  + оформлениематематическихгазет;
  + участиевматематическойолимпиаде, международнойигре«Кенгуру»;
  + знакомствоснаучно-популярнойлитературой,связаннойсматематикой;
  + выполнениепроекта,творческихработ;
  + самостоятельнаяработа;работавпарах,вгруппах.

**Формыорганизации учебногопроцессаиметоды проведениязанятий:**

Программапредусматриваетработудетейвгруппах,парах,индивидуальнуюработу.

Методы проведения занятий:беседа, игра, практическая работа, эксперимент,наблюдение,самостоятельнаяработа.

Формыподведенияитогов:

* + Участиеволимпиадах,конкурсах,чемпионатах
  + Участиев предметныхнеделях
  + Участиев проектнойдеятельности
  + Участиеввыставкетворческихработ
  + Составлениесобственныхзанимательныхзадач

**Тематическоепланирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Названиетем | Всего  часов |
| 1 | Числа | 3 |
| 2 | Ребусы,головоломки,фокусы | 4 |
| 3 | Задачи | 27 |
|  | **Итого:** | **34** |

**Раздел3. Календарно – тематическое планированиекурса «Занимательнаяматематика»в5классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-вочасов | Дата проведения | | Примеча  ние |
| 1 | Историявозникновениячисел испособових  записи.Римскиецифры | 1 |  | |  |
| 2 | Необычноеобобычныхнатуральныхчислах | 1 |  | |  |
| 3 | Закономерностьрасположениячиселнатурального  ряда | 1 |  | |  |
| 4 | Магическиеквадратыичисловыеребусы | 1 |  | |  |
| 5 | Математическиесофизмы(головоломки) | 1 |  | |  |
| 6 | Некоторыеарифметическиеигеометрические  головоломки | 1 |  | |  |
| 7 | Секретынекоторыхматематическихфокусов | 1 |  | |  |
| 8 | Решениезадачспомощьюмаксимального  предположения | 1 |  | |  |
| 9 | Решение геометрических задач на разрезание иперекраивание | 1 |  | |  |
| 10 | КитайскаяиграТанграм(составлениефигур) | 1 |  | |  |
| 11 | Решениезадачметодом«сконца» | 1 |  | |  |
| 12 | Решениезадачметодомложногоположения | 1 |  | |  |
| 13 | Решениезанимательныхзадач | 1 |  | |  |
| 14 | Решениезадач напереливания | 1 |  | |  |
| 15 | Решениезадачнавзвешивания | 1 |  | |  |
| 16 | Решениезадач-шуток | 1 |  | |  |
| 17 | Решениезадачсобыкновенными дробями | 1 |  | |  |
| 18 | Решениезадачсобыкновенными дробями | 1 |  | |  |
| 19 | Решениесюжетныхзадач | 1 |  | |  |
| 20 | Решениестаринныхзадач | 1 |  | |  |
| 21 | Решениелогическихзадачспомощьютаблиц | 1 |  | |  |
| 22 | Элементытеорииграфов | 1 |  | |  |
| 23 | Применениеграфов крешениюлогическихзадач | 1 |  | |  |
| 24 | Решениезадачконкурса-игры«Кенгуру» | 1 |  | |  |
| 25 | Решениезадачконкурса-игры«Кенгуру» | 1 |  | |  |
| 26 | Решениезадачнасмекалку | 1 |  | |  |
| 27 | Игра«Брейн–ринг»(игра1) | 1 |  | |  |
| 28 | Решениезадачсдесятичнымидробями | 1 |  | |  |
| 29 | Решениезадачнасреднееарифметическое,  среднююцену,среднююскорость | 1 |  | |  |
| 30 | Решениезадачнапроценты | 1 | |  |  |
| 31 | Угол.Решениезадачнагеоплане | 1 | |  |  |
| 32 | Решениезадачсоспичками | 1 | |  |  |
| 33 | Игра«Брейн– ринг»(игра2) | 1 | |  |  |
| 34 | Соревнование«Виват,математика» | 1 | |  |  |

**ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ**

1. Педагогическая мастерская,урокивИнтернетимногое другое:http://teacher.fio.ru.;http://www.fcior.edu.ru;<http://www.schoolcollection.edu.ru/>
2. Путеводитель«Вмиренауки»дляшкольников:[http://www.uic.ssu.samara.rul-nauka/.](http://www.uic.ssu.samara.rul-nauka/)
3. МегаэнциклопедияКириллаиМефодия:[http://mega.km.ru.](http://mega.km.ru/)
4. Сайты«Мирэнциклопедий»,http://www.rubricon.ruI;[http://www.encyclopedia.ru1.](http://www.encyclopedia.ru1/)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

https://documents.infourok.ru/1711dfb9-5924-41e0-b7b3-28783d1a2abc/0/image003.gif

**Учебное оборудование**Мультимедийный компьютерМультимедиапроекторСредствателекоммуникации

Экран(наштативеилинавесной)

**ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХИПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ**

Аудиторнаядоскасмагнитнойповерхностьюинаборомприспособленийдлякреплениятаблиц

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Содержание программы способствует расширениюзнанийучащихся поосновным общественно-научным предметам. Это позволит сформировать базовые компетенциив сфере финансовой грамотности и финансовой культуры уобучающихся 8-9 классов.

*Нормативно-правовуюоснову*рабочейпрограммыпоучебномукурсу

«Финансоваяграмотность»составляютследующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон об образовании).

Программа разработана в соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы.

* ПриказМинистерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями 18.07.2022г. №568, 16.11.2022г. № 993);
* <Письмо> Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования");

Программа включает пояснительную записку, цель изучения финансовой грамотности, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного курса

« Финансовая грамотность. 8-9 классы» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по финансовой грамотности на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного курса « Финансовая грамотность. 8-9 классы».

Программа определяет содержание учебного курса, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся.

**Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность»:**

**- Финансоваяграмотность:учебнаяпрограмма.8-9классыобщеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, О.И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: Издательство ВАКО.**

**ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА (КУРСА)**

Содержание направлено на расширение знаний обучающихся по обществознанию, за счет изучаемых вопросов финансовой грамотности.

Финансовая сфера современного общества восприимчива к изменениям, происходящим в обществе,чтоособенноактуальнов условияхцифровизации экономики.Соответственносубъектамфинансовых отношений приходится учитывать такиеизменения.Этообстоятельство требует соответствующей подготовки школьников к

принятию решений и корректировке уже принятых решений. В этой связи актуально обучение учащихся 8-9 классов вопросам,касающимся семейных финансов.

Принимая финансовые решения в современном мире, субъектамследует иметь в видунеобходимостьучётаразличныхаспектовфинансовойбезопасности.В финансовом мире существует множество угроз и рисков, негативно влияющих на финансовое благополучиесемьи. В условиях цифровой экономики участились случаи финансового мошенничества, которые проявляются в виде незаконных способов обогащения за счёт денежных средств населения. Кроме того, постоянно появляются новые способы финансового мошенничества. В создавшейся ситуации учитель должен акцентировать внимание обучающихся на проблему противостояния финансовым мошенникам и значимости безопасного использования финансовых инструментов. В процессе решения такой задачитребуется использованиедополнительных источников информации, в том числе Интернет-ресурсов, СМИ, где приводятсяпримерыновыхвидов финансового мошенничества.

Современноеобществонуждаетсяв профессионалах,умеющихработатьвкоманде,поэтомупредложенытворческиезадания,которыерекомендуется

выполнять группой учащихся.Командная работа ориентирована наформирование умения вырабатыватьколлективноерешение,идти накомпромисс,учитыватьмнениякаждогочленакоманды.Знакомство учащихся с

основнымифинансовыми терминами, закономерностями, вопросами, проблемами,альтернативнымиспособамиихрешения,практическойзначимостью длясебяличноисемьивцеломпозволитприниматьграмотныефинансовые

решения вусловиях динамично меняющегося мира финансов. Процесс обучения финансовой грамотности направлен наформирование У учащихся компетенций, соответствующихусловиямсовременнойдействительности.

Курс «Финансовая грамотность» для 8-9 классов разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь 15- 16-летние подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять правоавторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения.

Учащиеся 8—9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать,что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

Вданномкурсевопросыбюджетированиярассматриваютсяна более сложном уровне, чем в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, представленных как на электронных, так и на твёрдых носителях.

Большая часть времени отводится практической деятельности для получения опыта действий в различных областях финансовых отношений (более расширенных по сравнению с предыдущими классами).

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8-9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

**Задачи:**

* формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем, которые решаются на индивидуальном и семейном уровнях и сказываются на личном и семейном благополучии;
* формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям субъектов финансовых отношений, так как человек вступает с ними во взаимодействие для решения своих задач;
* формирование понимания необходимости выявления причинно- следственных связей между семейными и личными финансовыми возможностями, и потребностями членов семьи;
* формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки финансовых ситуаций, с которыми человек может столкнуться лично;
* формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;
* формирование понимания наличия альтернативных решенийфинансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся финансовых возможностей, ограничений, потребностей, необходимости выбора из имеющихся выявленных альтернатив;
* формирование понимания необходимости вносить измененияв план и способ действий субъектов финансовых отношений, так как появляются новые возможности,ограниченияипотребности;
* формированиепонимания содержанияразличныхвидов семейных доходови расходов, их изменения, сравнения, анализа, количественной оценки ивыбора варианта балансирования при разработке бюджета.

**ФОРМЫИВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. **Лекция-беседа** (рассказ-беседа с привлечением учащихся к поиску решения проблемных задач и ситуаций);
2. **Практикум** (поиск информации в сети Интернет, поиск и анализ правовых документов, проведение мини-исследований, составление и решение финансовыхкроссвордов, разработка проектов, компьютерная презентация, постер, диаграмма связей, дерево решений);
3. **Игра;**
4. **Встречисоспециалистамифинансовыхорганизацийиинститутов(**участиев онлайн-уроках);
5. **Экскурсия;**
   * интерактивныемузеи:предпринимательстваимеценатства,денег,музейно-экспозиционный фонд Банка России;
   * предприятияиобъектыинфраструктуры села;
   * школьныйкраеведческиймузейМКОУ «БазойскаяООШ»(нумизматика)
6. **Просмотрфильмов;**
7. **Оценкаучебныхдостижений**(текущийконтроль,промежуточныйконтроль, итоговый контроль)

При реализации внеурочной деятельностис применением дистанционных образовательных технологий необходимость и формы промежуточной аттестации и текущего контроля определяются образовательной организацией. Образовательные организации могут рекомендовать обучающимсяразличные формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах и соревнованиях для зачета в качестве результатов освоения образовательных программ.

***Формыаттестации/контроля***

Контрольможетпроходитькаквтрадиционныхформах,такивинтерактивныхформах:

* письменнаяконтрольнаяработа(включаетзадания,проверяющиезнаниетеориии владение метапредметными умениями);
* устныйопрос;
* викторина;
* конкурс;
* творческийотчёт;
* защита проекта;
* защитаисследовательскойработы;
* написаниеэссе;
* решениепрактическихзадач;
* выполнениетематических заданий.

**МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА(КУРСА)ВУЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочаяпрограммавнеурочнойдеятельностипофинансовойграмотности рассчитанана**34 часа за год (1 час в неделю).**

Наизучениекурсавнеурочнойдеятельности«Финансоваяграмотность»в8-9классахвыделяется 34 ч ( 1часв неделю в 8 классе, 1 час в неделю в 9 классе) .

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙПОТЕНЦИАЛКУРСА РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ:**

* ответственноеинравственноеповедениевобластиэкономическихотношенийвсемье;
* бережноеотношениекличным,семейным,школьным,общественнымфинансовыми физическим ресурсам;
* чувстваответственностизавзятыенасебяобязательства.
* грамотноеприменениеполученныхзнанийдляоценкисобственныхэкономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
* принятиеответственностизарациональныерешенияивозможныепоследствиидлясебя, своего окружения и общества в целом.

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА**

**8класс**

**Модуль1.Управлениеденежнымисредствами семьи**

Базовыепонятияизнания:

* эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);
* знаниевидовэмиссииденегимеханизмовеёосуществлениявсовременнойэкономике, способоввлияниягосударстванаинфляцию,составаденежноймассы,структурыдоходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющихнаразмердоходов,получаемыхизразличныхисточников,зависимостиуровня благосостоянияотструктурыисточниковдоходовсемьи;знаниестатейрасходовидоходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов. Личностные характеристики и установки:
* пониманиетого,чтоналичныеденьгинеединственнаяформаоплатытоваровиуслуг;
* осознаниеролиденегвэкономикестраныкакважнейшегоэлементарыночной экономики;
* осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;
* понимание того, что бесконтрольные траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;
* понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
* осознаниенеобходимостипланироватьдоходыирасходысемьи. Умения:
* пользоватьсядебетовойкартой;
* определятьпричиныроста инфляции;
* рассчитыватьличныйисемейныйдоход;
* читатьдиаграммы,графики,иллюстрирующиеструктурудоходовнаселенияили семьи;
* различатьличныерасходыирасходысемьи;
* планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;
* вести учётдоходови расходов;
* развиватькритическоемышление Компетенции:
* устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;
* использоватьразличныеисточникидляопределенияпричининфляциииеёвлиянияна покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
* определятьиоцениватьвариантыповышенияличногодохода;
* соотноситьвкладвличноеобразованиеипоследующийличныйдоход;
* сравниватьразличныепрофессииисферызанятостидляоценкипотенциалаизвлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
* оцениватьсвоиежемесячныерасходы;
* соотноситьразличныепотребностиижеланиясточкизренияфинансовыхвозможностей;
* определять приоритетныетраты и, исходя из этого, планировать бюджет вкраткосрочной и долгосрочной перспективе;
* осуществлятьанализбюджетаиоптимизироватьегодляформированиясбережений.

**Модуль2.Способыповышениясемейного благосостояния**

Базовыепонятияизнания:

* банк,инвестиционныйфонд,страховаякомпания,финансовоепланирование;
* знаниеосновныхвидовфинансовыхуслугипродуктовдляфизическихлиц,возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

Личностныехарактеристикииустановки:

* пониманиепринципахраненияденегнабанковскомсчёте;
* оцениваниевариантовиспользованиясбереженийиинвестированиянаразныхстадиях жизненного цикла семьи;
* осознаниенеобходимостиаккумулироватьсбережениядлябудущихтрат;
* осознаниевозможныхрисковприсбережениииинвестировании. Умения:
* рассчитыватьреальныйбанковскийпроцент;
* рассчитыватьдоходностьбанковскоговкладаидругихопераций;
* анализироватьдоговоры;
* отличатьинвестицииотсбережений;
* сравниватьдоходностьинвестиционныхпродуктов. Компетенции:
* искатьнеобходимуюинформациюнасайтахбанков,страховыхкомпанийидругих финансовых учреждений;
* оцениватьнеобходимостьиспользованияразличныхфинансовыхинструментовдляповышения благосостояния семьи;
* откладыватьденьгинаопределённые цели;
* выбиратьрациональныесхемыинвестированиясемейныхсбереженийдляобеспечения будущих крупных расходов семьи.

**Модуль3.Рискивмиреденег**

Базовыепонятияизнания:

* особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;
* знаниевидовособых жизненных ситуаций,способовгосударственнойподдержкивслучаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностныехарактеристикииустановки:

* понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;
* осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
* пониманиевозможностистрахованияжизниисемейногоимуществадляуправления рисками;
* пониманиепричинфинансовых рисков;
* осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

* находитьвИнтернетесайтысоциальныхслужб,обращатьсязапомощью;
* читатьдоговорстрахования;
* рассчитыватьежемесячныеплатежипострахованию;
* защищатьличнуюинформацию,втомчислевсетиИнтернет;
* пользоватьсябанковскойкартойсминимальнымфинансовымриском;
* соотноситьрискиивыгоды. Компетенции:
* оцениватьпоследствиясложныхжизненныхситуацийсточкизренияпересмотраструктуры финансов семьи и личных финансов;
* оцениватьпредлагаемыевариантыстрахования;
* анализироватьиоцениватьфинансовыериски;
* развиватькритическоемышлениепоотношениюкрекламнымсообщениям;
* реальнооцениватьсвоифинансовыевозможности.

**9 класс**

**Модуль4.Семьяифинансовыеорганизации:как сотрудничатьбез проблем**

Базовыепонятияизнания:

* банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
* знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностныехарактеристикииустановки:

* пониманиеосновныхпринциповустройствабанковскойсистемы;
* понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно,подвоздействиемрекламы,авозникатьвсилунеобходимостисознаниемспособов взаимодействия;
* осознаниеответственностиирискованностизанятиябизнесомитрудностей,скоторыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
* пониманиетого,чтодляначалабизнес-деятельностинеобходимополучитьспециальное образование;
* понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.

Умения:

* читатьдоговорсбанком;
* рассчитыватьбанковскийпроцентисуммувыплатпо вкладам;
* находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
* переводить однувалютувдругую;
* находитьинформациюобизмененияхкурсоввалют.Компетенции:
* оценивать необходимость использованиябанковских услугдля решениясвоих финансовых проблем и проблем семьи;
* выделятькругвопросов,которыенадообдуматьприсозданиисвоегобизнеса,атакже угрожающие такому бизнесу типы рисков;
* оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономическойситуации в стране.

**Модуль5.Человекигосударство:какони взаимодействуют**

Базовыепонятияизнания:

* налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;
* знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

Личностныехарактеристикииустановки:

* представлениеобответственности налогоплательщика;
* понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;
* понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

Умения:

* считатьсуммузаплаченныхналогови/илирассчитыватьсумму,которуюнеобходимозаплатить в качестве налога;
* просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
* находитьактуальнуюинформациюопенсионнойсистемеиспособахуправления накоплениями в сети Интернет.

Компетенции:

* осознаватьгражданскуюответственностьприуплатеналогов;
* планироватьрасходыпоуплатеналогов;
* рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовойкарьеры.

**ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Результатыизученияучебногокурса**«Финансоваяграмотность.8-9классы»**науровне основного общего образования должны быть ориентированы на:

**Личностныерезультаты**освоенияучебногокурса«Финансоваякультура»для основного общего образования (8—9 классы).

**Гражданскоевоспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;активноеучастиевшкольномсамоуправлении;готовностькучастиюв гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотическоевоспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины—России,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природномунаследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственноевоспитание:**

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетическоевоспитание:**

восприимчивость к разнымвидамискусства, традициямитворчествусвоего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мировогоискусства,этническихкультурных традицийинародноготворчества;стремлениек самовыражению в разных видах искусства.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение

правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудовоевоспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <…> уважение к

трудуи результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологическоевоспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в областиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкавозможныхпоследствиясвоих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданинаи потребителя в условиях взаимосвязи технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценностинаучного познания:**

Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природнойисоциальной средой;овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельности возраста,нормиправил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая

семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способностьобучающихся

взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыкии компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования

новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;способностьобучающихся

осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать вотсутствие гарантий успеха.

**Метапредметныерезультаты**

1. **Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями Базовые логические действия:**
   * выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
   * с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
   * предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
   * выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;
   * выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;
   * делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
   * самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовыеисследовательскиедействия**:

* + использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

* + формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
  + проводить по самостоятельно составленному плану <…> небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей изависимостей объектов между собой;
  + оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования

<…>;

* + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, <…> исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
  + прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

**Работасинформацией:**

* + применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  + выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличных видов и форм представления;
  + находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею, версию) в различных информационных источниках;
  + самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации;

оценивать надёжностьинформации покритериям, предложеннымпедагогическимработником или сформулированным самостоятельно эффективно запоминать и систематизировать информацию.

1. **Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями Общение:**
   * восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямии условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
   * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать ираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;
   * понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
   * в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
   * сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различиеисходствопозиций;публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования, проекта;
   * самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместнаядеятельность:**

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

* + планировать организацию совместной работы,определятьсвоюроль (сучётомпредпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
  + выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своемунаправлению и координировать свои действия с другими членами команды;
  + оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачейи вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферуответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

1. **Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями Самоорганизация**:
   * выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхи учебных ситуациях;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешения в группе, принятие решений в группе);

* + самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
  + составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
  + делатьвыборибрать ответственностьза решение.

**Самоконтроль:**

* + владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
  + даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;
  + учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  + объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

* + оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям.

**Эмоциональныйинтеллект:**

* + различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;выявлятьи анализировать причины эмоций;
  + ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого; регулировать способ выражения эмоций.

**Принятиесебяидругих:**

* + осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметныерезультаты**

Предметныерезультатыосвоениярабочейпрограммыпоучебномукурсу

«Финансоваякультура»(8—9 классы):

1. освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платежной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантияхсоциальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковскихвкладах; инфляции и её последствиях; человеческом капитале; роли наёмного труда в цифровом обществе; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг;
2. умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служениеОтечеству,нормыморали и нравственности,гуманизм,милосердие,справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);
3. умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;
4. обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заёмных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использованииразличных видовденег иоперациях сними;прогнозировать риски,связанныес использованиемфинансовыхпродуктов,банковскихуслуг;обладатьнавыкамиобеспечения

своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);

1. умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием и инвестированием; формированием семейного и личного бюджета и бюджетной дисциплиной личности; ответственности потребителя финансовых услуг, предпринимателя; ролифинансоввобеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;
2. умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при использовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опытаприисполнениитипичных длянесовершеннолетнего социальных ролейпри вступлении в финансовые отношения;
3. умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, налогам, процессам социальной действительности, связанным с миром финансов, ролью государства в поддержке молодежи;
4. умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнегосоциальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;
5. овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
6. овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической,аудиовизуальной)позаданнойтемеизразличныхадаптированныхисточников(в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ)с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
7. умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оцениватьсоциальную информацию,включая экономико-статистическую,изадаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным

социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

1. умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
2. приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
3. приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
4. приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;осознание ценности культуры и традиций народов России.

**8 класс**

Осваивать и применять знания о видах страхования; осваивать и применять знания об управлении финансовыми рисками; природе страхования; об ответственности за нарушение прав участника страховой сделки; банках и их функциях; микрозаймах; небанковских организациях;

* определять и аргументировать необходимость получения кредитов; отличия займа от кредита;
* характеризовать поручительство; рефинансирование; комиссии банков; мобильные приложения банков;
* устанавливать и объяснять взаимосвязи между банковским вкладом и системой страхования вкладов; инфляцией и платежеспособностью населения; микрозаймами в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах;
* приводить примеры условий депозитов; банковских услуг; банковскихопераций,втомчисле валютных операций;
* использовать полученные знания о государственных услугах в электронном виде; по подготовке к пенсии;
* решать задачи на проценты по кредитам, микрозаймам; проявлять интерес к существующимв цифровой среде инструментам, помогающим осуществлять вычисления, связанные с вкладами и кредитами;
* овладеть смысловым чтением финансовых документов, в том числе договоров банковского вклада, кредитного договора; выделять основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимостькредита и др.);
* искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
* искатьиизвлекатьинформациюоцифровом банкинге;
* анализировать, обобщать, систематизировать информацию по кредитной истории, видах банковских карт и их функциях;
* принимать грамотные решения относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом; обращаться за консультацией по займам (в том числе кредитам) и сберегательным продуктам в надежные, информированные источники до принятия финансовых решений;
* приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

**9 класс**

Осваивать и применять знания о видах инвестирования; ценных бумагах; активах и пассивах; видах мошенничества; защите от мошенников; цифровых деньгах; современных финансовых технологиях;

* решать задачи по безопасным способам инвестирования; противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;
* анализировать, обобщать, систематизировать информацию о видах активов и пассивов; роли человеческого капитала в цифровом обществе; потерях и изменении стоимости активов, о вынужденных пассивах;
* использовать полученные знания при пользовании онлайн-кошельками, выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; при создании цифрового профиля; при выборе товаров и услуг; использовании торговых роботов;
* приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; использовать электронные сервисы, предоставляемые государством для достижения финансовых целей;
* искатьиизвлекатьинформациюомобильныхприложенияхиинтернет-сервисахдля финансовогопланирования;торговых роботах;цифровойвалюте;блокчейнеикриптовалютах;
* овладетьсмысловымчтениемфинансовыхдокументов;
* анализировать, обобщать, систематизироватьоб эмоциональноминтеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;
* оценивать собственные поступки и поведениедругих людей вконтекстезнаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
* определятьиаргументироватьрискицифровыхтехнологийдляпотребителя;
* определятьиаргументироватьопасностьнавязыванияфинансовыхуслуг;
* объяснятьопасностьфинансовогомошенничествадляличногоисемейногобюджета;
* устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования;
* приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;
* приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

**Метапредметныерезультаты.**

**Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:**

1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в процессе изучения финансовых вопросов через понимание необходимости давать оценкусуществующих финансовых ситуаций и их изменения.

Обучающийсясможет:

* + оценивать собственноепонимание изученных финансовыхтерминов;
  + составлять личный маршрут движения к финансовому благополучию;
  + оценивать вероятностьмошенничества в финансовыхотношениях;
  + ставитьфинансовыецелисобственнойдеятельности.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач.

Обучающийсясможет:

* + разрабатыватьспособырешенияпроблемвобластиличных финансов;
  + оцениватьструктурудоходовирасходовсемьи;
  + определятьнеобходимыедействиявсоответствиисучебнойипрактическойфинансовой задачей и составлять этапы их выполнения;
  + обосновывать и осуществлять выбор альтернативных способов решения финансовых задач;
  + составлятьпланрешенияфинансовойпроблемы(написаниеэссе,решениекейсов, выполнение квеста).

1. Умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:
   * вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихсяобстоятельств;
   * оцениватьсостояниеличныхфинансовдоипосле уплатыналогов;
   * оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
   * вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированного результата;
   * оценивать варианты открытия депозита на различные сроки; результаты выбора условий кредитования; результаты выбора условий депозита; требования к недвижимому имуществу, служащему для банка залогом;
   * оценивать подходы субъектов к покупке дорогостоящих товаров, исходя из финансовых возможностей их семей.

**Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:**

1. Умение определять содержание понятий, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать аналогии, проводить анализ, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Обучающийся сможет:
   * сравнивать способы получения доходов, альтернативные варианты достижения финансовых целей, направления инвестирования, условия кредитования и условия размещения денежных средств;
   * устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуразличнымифинансовыми

явлениями: доходами семьи и правом собственности на имущество; индексацией и размерами денежных доходов населения; размером доходов и риском; бизнес-планом и действительностью; креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов;

* + объяснять выгоды наличия прав собственности; признаки финансовой пирамиды; особенности каждого слоя атмосферы инвестирования; причины появления сверхновых источников доходов;
  + анализировать статистические данные о доходах населения; положения статей ГК РФ по вопросу получения доходов от интеллектуальной собственности; положения статей ТК РФ по вопросу получения заработной платы; положения статей НК РФ по вопросам налогообложения;
  + классифицировать виды доходов, расходов, имущества, налогов, шкал налогообложения, банковских вкладов, кредитных организаций;
  + выявлять преимущества и недостатки деятельности микрофинансовых организаций, покупки товаров в рассрочку, активных и пассивных источников дохода, обладания собственностью, банковской картой;
  + делать вывод на основе критического анализа разных точек зре- ния,подтверждая его собственной аргументацией, в том числе математическими расчётами.

1. Смысловоечтение.Обучающийсясможет:
   * ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста, структурироватьтекст, идентифицируя финансовые ситуации в литературных произведениях;
   * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте финансовых событий в конкретной ситуации;
   * критическиоцениватьфинансовуюситуацию,описаннуювтексте;
   * аргументироватьсобственнуюпозициюпоприведённойвтекстефинансовойситуации.
2. Развитиемотивацииковладениюкультуройпоискаисточниковинформации.Обучающийся сможет:
   * определятьнеобходимыеключевыепоисковыеслова;
   * осуществлятьвзаимодействие с электронными поисковымисистемами, словарями;
   * соотносить полученныерезультаты поискаинформациис условиями поставленных финансовых задач.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. Обучающийся сможет:
   * инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций, при работе с творческими заданиями, при обсуждении правил планирования семейного бюджета, формирования резервов и сбережений, постановки финансовых целей;
   * выстраиватьлогическуюцепьрассужденийприанализефинансовыхситуаций;
   * задаватьвопросыприобсуждениифинансовых проблем.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью. Обучающийся сможет:
   * соблюдать правила публичной речи и проведения дискуссии по финансовойтематике;
   * приниматьрешениевгрупповойработе,учитываямнениясобеседников;
   * создавать письменные тексты при выполнении творческих заданий на финансовые темы;
   * анализировать результаты коммуникации после её завершения в ходе выполнения группового задания и представления его решения.

**Предметныерезультатыобучения.**

* + освоение и применение системы финансовых знаний, и их необходимости для решения современных практических задач;
  + умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) финансовые объекты, явления, процессы, выявляяих существенные признаки, элементы и основные функции;
  + умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей финансовых явлений и процессов; необходимости правомерного налогового поведения; осмысления личного опыта принятия финансовых решений;
  + умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие процессы постановки финансовых целей, управления доходами и расходами, формирования резервов и сбережений, принятия инвестиционных решений;
  + овладение смысловым чтением текстов финансовой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из нормативных правовых актов; умение преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
  + умение анализировать,обобщать,систематизировать,конкретизировать и критически оценивать статистическую финансовую информацию, соотносить ее с собственными знаниями и опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
  + умениеоцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизрения

финансово-экономическихиправовых норм,

включая вопросы, связанные с личными финансами, финансовыми рисками и угрозами финансового мошенничества; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

* + приобретение опыта использования полученных знаний по финансовой грамотностив практической (индивидуальной и/или групповой) деятельности: для составления личного финансового плана; для принятия решений о приобретении финансовых услуг и имущества; для приобретения опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

В результате обучения данному курсу, обучающиесясмогут сформировать следующие компетенции по финансовой грамотности:

* + способность планировать свои доходы и расходы на основе оценки имеющихся финансовых возможностей и ограничений, избегая несоразмерных доходам долгов и неплатежей по ним;
  + способностьформироватьрезервыисбереженияденежных средств;
  + способность следить за состоянием личных финансов посредством планирования личного бюджета;
  + способность рационально выбирать финансовые услуги, распознавая признаки финансового мошенничества, учитывая информацию об имеющихся на рынке финансовых рисках;
  + способностьискатьииспользоватьнеобходимуюфинансовую информацию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Раздел/Темаурока** | **Количествочасов,**  **отводимыхнаосвоениетемы** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1.** | **Модуль1.Управлениеденежными средствами семьи** | **18 часов** |  |
| 1.2. | Тема1.Происхождениеденег | 4 | <https://dni-fg.ru/list> |
| 1.3. | Тема2.Источникиденежныхсредств семьи | 4 | [http://finance.instrao.ru/fin](http://finance.instrao.ru/fin/files/Банк_заданий.pdf)  [/files/Банк\_заданий.pdf](http://finance.instrao.ru/fin/files/Банк_заданий.pdf) |
| 1.4. | Тема3.Контрольсемейных расходов | 3 | <https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/>  <https://greenpeace.ru/wp-content/uploads/2020/09/GC_A4_006.pdf> |
| 1.5. | Тема 4. Построение семейного бюджета | 7 | <https://dni-fg.ru/list>  <https://vashifinancy.ru/> |
| **2.** | Модуль2.Способыповышения семейного благосостояния | **9 часов** | <https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/> |
| 2.1. | Тема 1. Способы увеличения семейныхдоходовсиспользованием услуг финансовых организаций | 3 | <https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/> |
| 2.2. | Тема2.Финансовоепланирование  какспособповышенияфинансового | 6 | [https://fg.resh.edu.ru/funct](https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | благосостояния |  | [ionalliteracy/events](https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events)  <https://vashifinancy.ru/> |
| **3.** | **Модуль3.Рискивмиреденег** | **6 часов** |  |
| 3.1. | Тема1.Особыежизненныеситуации | 3 | <https://dni-fg.ru/list>  [https://vashifinancy.ru](https://vashifinancy.ru/) |
| 3.2. | Тема2.Финансовыериски | 3 | <https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events> |
| **4.** | **Обобщение.**  **Промежуточнаяаттестация** | **1 час** | [https://rikc.by/ru/PISA/5-ex pisa.pdf](https://rikc.by/ru/PISA/5-ex__pisa.pdf) |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **9класс** | | | |
| **1.** | Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | **20 часов** | <https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events> |
| 1.1. | Тема1. Банки и их роль в жизни семьи | 7 | <https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/> |
| 1.2. | Тема2.Собственный бизнес | 1 | <https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events>  <https://greenpeace.ru/wp-content/uploads/2020/09/GC_A4_006.pdf> |
| 1.3. | Тема3.Валютавсовременноммире | 6 | [http://finance.instrao.ru/fin](http://finance.instrao.ru/fin/files/Банк_заданий.pdf)  [/files/Банк\_заданий.pdf](http://finance.instrao.ru/fin/files/Банк_заданий.pdf)  <https://vashifinancy.ru/> |
| **2.** | **Модуль5.Человек и государство: как они взаимодействуют** | **13 часов** |  |
| 2.1. | Тема1.Налогииихрольвжизни семьи | 8 | <https://dni-fg.ru/list>  <https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events> |
| 2.2. | Тема 2. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости | 4 | [https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-](https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/)  [obshchee-](https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | [obrazovanie/10744/](https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/) |
| **3.** | **Обобщение.**  **Промежуточная аттестация** | **1 час** | [https://rikc.by/ru/PISA/5-ex pisa.pdf](https://rikc.by/ru/PISA/5-ex__pisa.pdf) |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

**8класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Наименованиетемы урока** | **Дата**  **проведения урока по** |
| 1. | Деньги:чтоэто такое |  |
| 2. | Какзарождалисьиразвивалисьденьгииденежныеотношения |  |
| 3. | Чтоможетпроисходитьсденьгамиикакэтовлияетна финансы вашей семьи |  |
| 4. | Причиныинфляции |  |
| 5. | Какиебываютисточники доходов |  |
| 6. | СоциальныепособиявРоссии |  |
| 7. | Отчегозависятличныеи семейныедоходы |  |
| 8. | Формыпоощрениязахорошую работу |  |
| 9. | Какконтролироватьсемейныерасходыизачемэто делать |  |
| 10. | Учебныймини-проекты«Прожиточныйминимум»,  «Потребительскаякорзина» |  |
| 11. | Учебныймини-проекты«Прожиточныйминимум»,  «Потребительскаякорзина» |  |
| 12. | Чтотакоесемейныйбюджетикакего построить |  |
| 13. | Обязательныерасходысемьи |  |
| 14. | Какоптимизироватьсемейныйбюджет |  |
| 15. | Видыбюджетного взаимодействия |  |
| 16. | Финансоваявикторина |  |
| 17. | Тестовыйконтроль. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18. | Длячегонужныфинансовыеорганизации |  |
| 19. | Какувеличитьсемейныедоходысиспользованием финансовых организаций |  |
| 20. | Способыинвестированиясредств |  |
| 21. | Длячегонеобходимоосуществлятьфинансовое планирование |  |
| 22. | Какосуществлятьфинансовоепланированиенаразных жизненных этапах |  |
| 23. | Финансоваявикторина |  |
| 24. | Учебныймини-проект«Финансовоепланирование бюджетамолодежи и людей старшего поколения» |  |
| 25. | Учебныймини-проект«Финансовоепланирование бюджетамолодежи и людей старшего поколения» |  |
| 26. | Особыежизненныеситуации:рождениеребёнка,потеря кормильца |  |
| 27. | Особыежизненныеситуации:болезнь,  потеряработы,природныеитехногенныекатастрофы |  |
| 28. | Чемпоможет страхование. |  |
| 29. | Какиебываютфинансовыериски |  |
| 30 | Чтотакоефинансовыепирамиды |  |
| 31. | Финансоваявикторина |  |
| 32. | **Промежуточнаяаттестация(защита информационного проекта)** |  |
| 33. | Обобщение |  |
| 34. | Обобщение |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Наименование темы урока** | **Дата**  **проведения урока по** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Что такое банк и чем он может быть |  |
| 2. | Виды кредитов |  |
| 3. | Кредитная история |  |
| 4. | Польза и риски банковских карт |  |
| 5. | Практикум |  |
| 6. | Финансовая викторина |  |
| 7. | Тестовый контроль |  |
| 8. | Что такое бизнес |  |
| 9. | Учебный мини-проект«Малый бизнес» |  |
| 10. | Учебный мини-проект«Малый бизнес» |  |
| 11. | Как создать своё дело |  |
| 12. | Практикум«Бизнес –план» |  |
| 13. | Финансовая викторина |  |
| 14. | Тестовый контроль |  |
| 15. | Что такое валютный рынок и как он устроен |  |
| 16. | Роль Центрального банка |  |
| 17. | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте |  |
| 18. | Учебный мини-проект«Как повлияли дефолт и девальвация на семейный бюджет » |  |
| 19. | Финансовая викторина |  |
| 20. | Тестовый контроль |  |
| 21. | Что такое налоги и зачем их платить |  |
| 22. | Какие налоги мы платим |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 23. | Информационный проект«Налоги в Древнем мире» |  |
| 24. | Информационный проект «Налоги в Средние века» |  |
| 25. | Информационный проект «Налоговая система Киевской Руси и Московской Руси» |  |
| 26. | Информационный проект«Налоговая система Российской империи» |  |
| 27. | Информационный проект«Советская система налогообложения» |  |
| 28. | Как появилась пенсия |  |
| 29. | Что такое пенсия и как сделать её достойной |  |
| 30. | Пенсионная система в Европе и России |  |
| 31. | Финансовая викторина |  |
| 32. | Промежуточная аттестация. Тестирование |  |
| 33. | Резерв |  |
| 34. | Резерв |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

Финансоваяграмотность:материалыдляучащихся.

5–7классыобщеобразоват.орг./Е.А.Вигдорчик,И.В.Липсиц,Ю.Н.Корлю- гова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

Финансоваяграмотность:Рабочаятетрадь..

5–7классыобщеобразоват.орг./Е.А.Вигдорчик,И.В.Липсиц,Ю.Н.Корлю- гова. — М.: ВИТА-ПРЕСС,

Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8 - 9 классы общеобразовательныхорганизаций/Е.Б.Лавренова,О.И.Рязанова,И.В. Липсиц. — М.: Издательство ВАКО, 2018.

Финансоваяграмотность:Рабочаятетрадь.8-9классыобщеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, О.И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: Издательство ВАКО, 2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Финансоваяграмотность:методическиерекомендациидляучителя.

5–7классыобщеобразоват.орг./Е.А.Вигдорчик,И.В.Липсиц,Ю.Н.Корлю- гова. — М.: ВИТА-ПРЕСС,2018.

Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8 - 9 классы общеобразовательныхорганизаций/Е.Б.Лавренова,О.И.Рязанова,И.В. Липсиц. — М.: Издательство ВАКО, 2018.

Финансоваяграмотность:методическиерекомендациидляучителя.8-9классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, О.И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: Издательство ВАКО, 2018.

Финансоваяграмотность:учебнаяпрограмма.8-9классыобщеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, О.И. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: Издательство ВАКО, 2018.

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://vlfin.ru/>Портал финансовой грамотности «Ваши личные финансы». <https://dni-fg.ru/>Онлайн-уроки финансовой грамотности. https://школа.вашифинансы.рф/courses.phpЭлектронныйучебникпофинансовой грамотности.

https://моифинансы.рф/materialsfiles/Каталог%20уроков%20МЭШ%20с%20ФГ\_mf

.pdfКаталогуроков.

<https://compedu.ru/publication/igra-po-finansovoi-gramotnosti-my-rebiata-delovye.html>игра «Мы, ребята, деловые!».

<https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=osfgn>[https://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-](https://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh)

[metodicheskikh](https://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh)Банкметодическихразработок. <https://finansovaya-gramotnost-deti.ru/>Детии деньги.

URL: https://вашифинансы.рф — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, огромная коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодёжи о финансах» и

«Финансовыекалькуляторы».

[URL: https://fincult.info](https://fincult.info/)— портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы

«Всёофинансах»и«Сервисы».

URL:https://хочумогузнаю.рф—коллекцияматериаловпофинансовойграмотности.

Школьникамстоитобратитьособоевниманиенаразделы

«Финансовыеуслуги»и «Интерактив».

URL: https://fingram.oc3.ru — интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» от компании ОС3, который поможет понять свои риски перед приобретением различных финансовых услуг.

URL: [http://www.financialfootball.ru](http://www.financialfootball.ru/) — онлайн-игра «Финансовый футбол» от компании VISAи Российской экономической школы.

URL:[http://happy-finance.ru](http://happy-finance.ru/)—настольнаяиграпофинансовой грамотности.

Дополнительнаялитература

1. *Бэтчел, Б.* Чего ты по-настоящему хочешь: как ставить цели и достигать их. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.
2. *Липсиц, И. В.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. – М., ВИТА- ПРЕСС, 2020.
3. *Насыева,Р.*Монетныеистории.—СПб.:ИЦСвет,2020.
4. *Попова,Н.*Финансыдлятинейджеров.—М.:Издательскиерешения,2018.
5. *Чумаченко, В. В.* Основы финансовой грамотности / В. В. Чумаченко, В.П.Горяев.— М.: Просвещение, 2020.
6. *Шефер,Б.*Мани,илиАзбукаденег/Б.Шефер. —М.:Попурри,2020.

Учебно-методическиематериалыдляучителя

1. URL:https://вашифинансы.рф—помиморазделов,указанныхвсписке информационно- образовательныхресурсов,учителямстоитобратитьособоевниманиенараздел

«Библиотека».

1. [URL:https://fincult.info](https://fincult.info/)—помиморазделов,указанныхвспискеинформационно-образовательныхресурсов,учителямстоитобратитьособоевниманиенараздел

«Преподавание».

1. URL: <https://fmc.hse.ru/>— сайт Федерального методического центра Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Представлены видеолекции для учителей по финансовой грамотности, а также банк методических разработок учителей.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбукпедагога.Компьютер.Ноутбукученика.Интерактивнаяпанель.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Актуальность и назначение программы

Программаразработанавсоответствиистребованиямифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовначальногообщего,основногообщего и среднего общего образования, федеральных образовательных программначальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразования.ЭтопозволяетобеспечитьединствообязательныхтребованийФГОСвовсемпространствешкольногообразованиявурочнойивнеурочнойдеятельности.

Задачейпедагога,реализующегопрограмму,являетсяразвитиеуобучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направленана:

* формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
* формированиеинтересакпознанию;
* формированиеосознанногоотношенияксвоимправамисвободами

уважительного отношения к правам и свободам других;

* выстраивание собственного поведения спозициинравственныхи

правовых норм;

* созданиемотивациидляучастиявсоциально-значимойдеятельности;
* развитиеушкольниковобщекультурнойкомпетентности;
* развитиеуменияприниматьосознанныерешенияиделатьвыбор;
* осознаниесвоего меставобществе;
* познаниесебя,своихмотивов,устремлений,склонностей;
* формированиеготовностикличностномусамоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

* 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"от29.12.2012№273-ФЗ
  2. СтратегиянациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации,УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот2июля2021г.№400«ОСтратегиинациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации».
  3. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021

№287«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России05.07.2021№64101).

* 1. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.07.2022

№ 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательныйстандартосновногообщегообразования»(ЗарегистрированМинюстомРоссии17.08.2022№69675).

* 1. ПисьмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации«Онаправленииметодическихрекомендацийпопроведениюциклавнеурочныхзанятий«Разговорыоважном»» от15.08.2022№03–1190.
  2. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023

№370«Обутверждениифедеральнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования»(ЗарегистрированМинюстомРоссии12.07.2023№74223).

Вариантыреализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочныхзанятий.Занятияпроводятся1развнеделюпопонедельникам,первымуроком.

Внеурочныезанятия«Разговорыоважном»направленынаразвитиеценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим еелюдям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочныезанятия«Разговорыоважном»должныбытьнаправленынаформированиесоответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой емудляконструктивногоиответственного поведениявобществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и(или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатыватьсобственнуюмировозренческуюпозициюпообсуждаемымтемам.

ОсновныетемызанятийсвязанысважнейшимиаспектамижизничеловекавсовременнойРоссии:знаниемроднойисторииипониманиемсложностейсовременногомира,техническимпрогрессомисохранениемприроды,ориентациейвмировойхудожественнойкультуреиповседневнойкультуреповедения,доброжелательнымотношениемкокружающимиответственнымотношениемксобственным поступкам.

Взаимосвязьспрограммойвоспитания

Программакурсавнеурочнойдеятельностиразработанасучётомфедеральных образовательных программ начального общего, основного общего исреднегообщегообразования.Этопозволяетнапрактикесоединитьобучающуюивоспитательнуюдеятельностьпедагога,ориентироватьеёнетольконаинтеллектуальное,ноинанравственное,социальноеразвитиеребёнка.Этопроявляется:

* ввыделениивцелипрограммыценностныхприоритетов;
* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочнойдеятельности,нашедшихсвоеотражениеиконкретизациювпрограммевоспитания;
* в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих ихвовлеченностьвсовместную спедагогомисверстникамидеятельность.

Ценностноенаполнениевнеурочныхзанятий

Восновеопределениятематикивнеурочныхзанятийлежатдвапринципа:

1. соответствиедатамкалендаря;
2. значимостьдляобучающегосясобытия(даты),котороеотмечаетсявкалендаревтекущемгоду.

Датыкалендаряможнообъединитьвдвегруппы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числаежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты историческихсобытий).Например,«Деньнародногоединства»,«ДеньзащитникаОтечества»,

«НовогодниесемейныетрадицииразныхнародовРоссии»,«Деньучителя(советникиповоспитанию)»,«Деньроссийскойнауки»ит. д.

1. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства.Например,«190-летиесоднярожденияД.Менделеева.Деньроссийскойнауки»,

«215-летиесоднярожденияН.В.Гоголя»,«Русскийязык.Великийимогучий.225летсоднярожденияА.С.Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые несвязаныстекущимидатамикалендаря,ноявляющиесяважнымиввоспитании

школьника.Кпримеру:«Мывместе»,«Овзаимоотношенияхвколлективе(Всемирныйдень психическогоздоровья, профилактикабуллинга)»идр.

Следуетотметить,чтовнеурочныезанятиявходятвобщуюсистемувоспитательнойработыобразовательнойорганизации,поэтомутематикаисодержаниедолжныобеспечитьреализациюихназначенияицелей:становлениеуобучающихсягражданско-патриотическихчувств.Исходяизэтого,впланируемыхрезультатахкаждогосценариявнеурочногозанятиявыделяются*нравственныеценности*,которыеявляютсяпредметомобсуждения.Основныеценностихарактеризуютсяследующимобразом.

Историческаяпамять

* историческая память – обязательная часть культуры народа и каждогогражданина;
* историческаяпамятьсоединяетпрошлое,настоящее,позволяясохранитьипродолжитьдостижения,мудрость,опыт,традициипрошлыхпоколений;
* историческаяпамятьестькультурацелогонарода,котораяскладываетсяизобъединенияиндивидульныхпереживаний,ивключаетважнейшиенравственныекачества:благодарность,уважение,гордостьпотомковзажизньиподвигипредков.

Осознаниеэтойнравственнойценностибазируетсянаконкретномсодержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматриваетсяна известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается взащитев1612 г.

Преемственностьпоколений

* каждоеследующеепоколениеучитсяупредыдущего:осваивает,воссоздаёт,продолжает егодостижения,традиции;
* семья построена на сохранении преемственности поколений. Память опредыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также вгуманномотношениикстаршимпоколениям.

Например,тема:«Овзаимоотношенияхвсемье(Деньматери)».Обсуждаетсяпроблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общейкультурой,историей,средойобитания,языкомобщения.Каждыйчеловекдолжен воспитыватьвсебекачества,которыебылихарактерныдлянашихпредков,людейдалёкихпоколений:любовь кроднойземле,малойродине,Отечеству.

Патриотизм—любовькРодине

* патриотизм(любовькРодине)–самоеглавноекачествагражданина;
* любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности кродномудому, малойродине;
* патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли;чувствегордостизаисторию,культурусвоегонародаинародовРоссии.

Этавысшаянравственнаяценностьявляетсяприоритетнойвовсехсценариях

«Разговорововажном».Вкаждомсценарии,всоответствииссодержанием,раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разныхсферахчеловеческой жизни.

Доброта,добрыедела

* доброта—этоспособность(желаниеиумение)бытьмилосердным,поддержать,помочь без ожидания благодарности;
* благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительностьбыла распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером дляподражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России впрошлыевременаи внастоящеевремя,темаволонтерства.

Семьяисемейныеценности

* семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством,общимиделами,ноизначимымиценностями—взаимопониманием,взаимоподдержкой, традициямиит. д.;
* каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти напомощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь другдругу;
* обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвоватьвовсехееделах,помогатьродителям;
* семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейныеценностипредставленывтрадиционныхрелигияхРоссии.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметомобсужденияназанятиях,посвященныхтемам:«Овзаимоотношенияхвсемье(Деньматери)»,«НовогодниесемейныетрадицииразныхнародовРоссии»идр.

КультураРоссии

* культура общества — это достижения человеческого общества, созданныенапротяженииегоистории;
* российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема вовсеммире;
* культурапредставленадостижениямивматериальнойсфере(строительство,техника,предметыбытаидр.),вдуховнойсфере(народноетворчество,литература,изобразительноеискусство,музыка,театридр.),атакжевэтике,культуревзаимоотношенийлюдей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности,подробноиразностороннепредставленыв«Разговораховажном».Поэтомумногиесценариипостроеныначтениипоэзии,обсуждениивидеофильмов,произведенийживописиимузыки:«Потусторонуэкрана.115леткиновРоссии»,

«Цирк!Цирк!Цирк!(кМеждународномуднюцирка)».

НауканаслужбеРодины

* наукаобеспечиваетпрогрессобществаиулучшаетжизньчеловека;
* в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящиесвоюдеятельность;
* в России совершено много научных открытий, без которых невозможнопредставитьсовременный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают впроцессеобсуждениятем:«190-летсоднярожденияД.Менделеева.Деньроссийскойнауки»,«Явижу Землю!Этотаккрасиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамкисодержания,изучаемогонауроках,ноэтонеозначает,чтоучительбудетобязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкоговоспроизведенияновоготерминаилипонятия.Необходимопонимать,чтонавнеурочныхзанятияхкак*неучебных*формируютсяопределенныеценности:высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиесямногоразбудутвозвращатьсякобсуждениюоднихитехжепонятий,чтопослужитпостепенномуосознанномуихпринятию.

Наличиесценариеввнеурочныхзанятийнеозначаетформальногоследованияим.Прианализесодержаниязанятия,котороепредлагаетсявсценарии,педагогучитываетрегиональные,национальные,этнокультурныеособенноститерритории,гдефункционируетданнаяобразовательнаяорганизация.Обязательноучитываетсяиуровеньразвитияучащихся,ихинтересыипотребности.Принеобходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить(изменить,скорректировать)итворческиезадания,выполнениекоторыхпредлагаетсявместесродителями,другими членамисемьи.

Особенностиреализациипрограммы

Личностноеразвитиеребёнка–главнаяцельпедагога.Личностныхрезультатовобучающихсяпедагогможетдостичь,увлекаяшкольниковсовместнойи интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциалкаждого;используяразныеформыработы;устанавливаявовремязанятийдоброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностнымсодержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, датьвозможностьшкольникуанализировать,сравниватьивыбирать.

Вприложенияхкпрограммесодержатсяметодическиерекомендации,помогающиепедагогуграмотноорганизоватьдеятельностьшкольниковназанятияхврамкахреализациипрограммыкурсавнеурочнойдеятельности

«Разговорыоважном».

Содержаниепрограммывнеурочнойдеятельности

**«Разговорыоважном»**

Деньзнаний.ЗнакомствоспроектамиРоссийскогообщества«Знание».Возможности,которыепредоставляютпроектыобщества«Знание»дляобучающихсяразличныхвозрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники –чемгордимся,очем помним, чтобережем?

ЗояКосмодемьянская–еёподвигбессмертен,еёимясталосимволоммужестваистойкости,ажизньслужитпримеромбеззаветнойпреданностиОтечеству,истиной любвиксвоейРодине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией РоссийскойФедерациикаждомугражданинунашейстраны.Жизнь,свобода,праваиблагополучиегражданявляетсяоднойизглавныхценностей,апроявлениегражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона,страны–достойноуважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мирвозможностей,которыесоздалогосударстводлякаждогоребенкавстране,наставники«старшийтоварищ»,помогающийкакобъединитьшкольныйколлектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развитиякаждомуребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хорошихотношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашемобществе.Вусловияхинформационныхперегрузок,разнообразиябыстрорешаемыхзадач,экономическойнестабильности,стрессысталинеотъемлемойсоставляющейжизничеловека.Ониприводяткдепрессивномусостоянию,которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья,конфликтамсблизкими,неуверенности,озлобленности.Знанияотом,какналадитьотношениявколлективе,сохранитьсвоепсихическоездоровье,как смотретьнамирпозитивно,какнестатьжертвой«травли»,исамомунеопуститьсядо«травли»других,необходимывсем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведенияхкинематографическогоискусства,котороеимеетсвой«золотойфонд»,признанныйвовсеммире.Отечественноекинопередаетнашитрадиционныеценности,великоекультурно-историческоенаследие,отображаетто,чтообъединяет нас как нацию.Развитие отечественного кино отражает не толькоосновныевехиразвитиястраны,ноимоделируетобразеебудущего.Кино,нарядуслитературойитеатром,позволяетчеловекуувидетьсебя,какв«зеркале»,соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать,приобретатьновыезнания,знакомитьсясмиромпрофессий,створчествомталантливыхлюдей,систориейикультурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особуюзначимость,ониолицетворяютслужениеОтечеству,мужествоисилудуха,беспримерноесамопожертвование,готовностьмгновенноприйтинапомощьРодине.Военнослужащиеспецназаобладаютособымипрофессиональными,физическимииморальнымкачествами,являютсядостойнымпримеромнастоящего мужчины.

Единствонации–основасуществованияроссийскогогосударства.Единствомногонациональногонарода,уважениетрадиций,религий,укладажизнивсехнародовявляетсяглавнымв жизнистраны.Покамыедины–мынепобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же,как границы государства, это основа и залог существования современной страны.Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно длябудущего,профессиивэтойсфереоченьперспективныивостребованы.Технологическийсуверенитетрешаетзадачиобеспечениябезопасности,получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности.Логикаразвитияэкономикипредполагаетзащитуиформированиевысокотехнологичныхотраслейсвысокойдолейинтеллектуальныхвложений.Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением ктехнологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которыесоздают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки.Основасемьи–этолюбовь.Важно,чтобыдетистремилисьсоздаватьполноценныемногодетныесемьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья,дом,друзья,роднойгород,регион,всянашастранаинарод.ЧувстволюбвиксвоейРодинечеловекнесетвсебевсюжизнь,этоегоопораиподдержка.Родина–этонепростотерритория,это,преждевсегото,чтомылюбимиготовызащищать.

ВолонтерствовРоссии.Особенностиволонтерскойдеятельности.Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмезднопомогалидругдругу,оказываливсестороннююподдержку.ДашаСевастопольская, сёстрымилосердия–историяисовременность.

Россия—странасгероическимпрошлым.Современныегерои—ктоони?

Россияначинаетсясменя?

ЗначениеКонституциидлягражданстраны.Знаниеправивыполнениеобязанностей.Ответственность—этоосознанноеповедение.

Новыйгод—праздникдлявсехроссиян.Укаждогонародаестьинтересныеновогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогоднихпраздниковвнашей стране.

ПерваяпечатнаякнигавРоссии–«Азбука»ИванаФёдорова.Способыпередачиинформациидопоявленияписьменности.Разницамеждуазбукойибукварем.«Азбука»,напечатаннаяИваномФедоровым:«Радискорогомладенческогонаучения».Любовькчтению,бережноеотношениеккнигеначались450 летназад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, втомчисленалоговой.Длячегособираютналоги?Чтоониобеспечиваютдляграждан?Выплатаналогов–обязанностькаждогогражданинаРоссийскойФедерации.

Голод,морозы,бомбардировки—тяготыблокадногоЛенинграда.Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-геройЛенинградбылполностьюосвобожденотфашистскойблокады.

Ктотакойсоюзник?Какиеобязанностионнасебяпринимает,какимиобладаетправами?Чтодаетзаключениесоюзногодоговорадлягосударств?Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общиетрадиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзныхгосударствиподдерживают их.

Достижениянаукивповседневнойжизни.Научныеитехническиедостижениявнашейстране.190-летиевеликогорусскогоучёного-химика,специалиставомногихобластяхнаукииискусстваД.И.Менделеева.

Деньпервооткрывателя.Россияявляетсянетолькосамойбольшойстранойвмире,которуюзаеепродолжительнуюисториюшагзашагомисследовали,изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей странысегодняможет открытьдля себялюбойшкольник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного:кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождениявеликогорусскогофлотоводца, [командующегоЧерноморскимфлотом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5_%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%BC_%D1%84%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BC) (1790—1798);командующегорусско-турецкойэскадройвСредиземномморе(1798—1800),[адмирал](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BB)а(1799) Ф.Ф.Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место вжизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом?Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семьюи самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно,чтобынайтисвоепризваниеистатьнастоящимпрофессионалом.ПоддержкапрофессиональногосамоопределенияшкольниковвРоссии.Этивопросыволнуютподростков.Проблемы, скоторымионисталкиваются,испособыихрешения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадкафестиваля. Исторические факты появлениявсемирногофестивалямолодежи истудентов.Фестивали,которыепроходиливнашей стране.

Российскаяавиация.Легендарнаяисторияразвитияроссийскойгражданскойавиации.Героизмконструкторов,инженеровилетчиков-испытателейпервыхроссийскихсамолетов.Мировыерекордыроссийскихлетчиков.Современноеавиастроение.Профессии, связанныесавиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымскогополуострова.ЗначениеКрыма.Достопримечательности Крыма.

Россия–здороваядержава.Этозначит,чтожителистраныдолжныстремитьсяподдерживатьздоровыйобразжизни.Физическоеипсихическоездоровьенаселенияиграютважнуюрольвукрепленииэкономическогопотенциалаи социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.Цирккакфантазийноеисказочноеискусство.ЦирквРоссии,Историяцирка,

цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи,дрессировщики,акробаты,клоуны,фокусники.Цирковыепрофессии.

Главныесобытиявисториипокорениякосмоса.Отечественныекосмонавты-рекордсмены.Подготовкакполету—многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, авторзнаменитых«Мертвыхдуш»,«Ревизора»,«ВечеровнахутореблизДиканьки».Сюжеты,герои,ситуацииизпроизведенийНиколаяГоголяактуальныпосейдень.Экологичноепотребление—способпозаботитьсяосохранностипланеты.

Экологическиепроблемыкакследствиябезответственногоповедениячеловека.Соблюдатьэко-правила—нетаксложно.

ИсторияПраздникатруда.Труд–этоправоилиобязанностьчеловека?

Работамечты.Жизненноважныенавыки.

ИсторияпоявленияпраздникаДеньПобеды.ПоисковоедвижениеРоссии.

МогилаНеизвестногоСолдата.СемейныетрадициипразднованияДняПобеды.

19мая1922года—деньрожденияпионерскойорганизации.Цельеесоздания идеятельность.Причины,покоторымдети объединяются.

НеизвестныйПушкин.ТворчествоПушкинаобъединяетпоколения.ВкладА.С.Пушкинавформированиесовременноголитературногорусскогоязыка.

Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности

Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостиженияшкольникамиследующихличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

Личностныерезультаты:

*Всферегражданскоговоспитания:*уважениеправ,свободизаконныхинтересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны;неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различныхсоциальных институтов в жизни человека; представление об основных правах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление квзаимопониманиюивзаимопомощи;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтерство,помощь людям,нуждающимся вней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации,своегокрая,народовРоссии;ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовымдостижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране.

*Всфередуховно-нравственноговоспитания:*ориентациянаморальныеценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своеповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучетомосознанияпоследствийпоступков;свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства.

*Всфереэстетическоговоспитания:*восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения;пониманиеценностиотечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций инародноготворчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдениеправил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;умениеприниматьсебяидругих, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированностьнавыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другогочеловека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решениипрактических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни;уважение ктрудуирезультатамтрудовойдеятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний изсоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающейсреды;повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликакгражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической исоциальнойсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

*Всфереценностинаучногопознания:*ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной исоциальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средствомпознания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной иприроднойсреды:*освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметныерезультаты:

*Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями*:использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применятьразличные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации илиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;находитьсходныеаргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) вразличных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальнуюформупредставленияинформации;оцениватьнадежностьинформациипокритериям, предложенным педагогическим работником или сформулированнымсамостоятельно;эффективно систематизировать информацию.

*Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:*восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщения;выражатьсвоюточкузрениявустныхиписьменныхтекстах;пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачии поддержаниеблагожелательностиобщения;сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еедостижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результатсовместнойработы;уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;планироватьорганизацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений ивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обменмнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействияс другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продуктпо критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделять сферуответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и братьответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации ирефлексии;объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретенномуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям;выявлятьианализироватьпричиныэмоций;ставитьсебянаместодругогочеловека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выраженияэмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своеправо на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;открытостьсебеидругим;осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

***Предметныерезультаты***освоенияпрограммывнеурочнойдеятельности

«Разговорыоважном»представленысучетомспецификисодержанияпредметныхобластей,ккоторымимеетотношениесодержаниекурсавнеурочнойдеятельности:*Русскийязык:*совершенствованиеразличныхвидовустнойиписьменнойречевойдеятельности;формированиеуменийречевоговзаимодействия:созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений,личныхвпечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярнойлитературы;участиевдиалогеразныхвидов:побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации,сообщениеинформации;овладениеразличнымивидами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);формулированиевопросовпосодержаниютекстаиответовнаних;подробная,сжатаяивыборочнаяпередачавустнойиписьменнойформесодержаниятекста;выделениеглавнойивторостепеннойинформации,явнойискрытойинформациивтексте;извлечениеинформацииизразличныхисточников,ееосмыслениеи

оперированиеею.

*Литература:*пониманиедуховно-нравственнойикультурнойценностилитературыиеероливформированиигражданственностиипатриотизма,укрепленииединствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличийхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;овладениеумениямивоспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное,пониматьхудожественнуюкартинумира,отраженнуювлитературныхпроизведениях,сучетомнеоднозначностизаложенныхвниххудожественныхсмыслов;овладениеумениемпересказыватьпрочитанноепроизведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ,отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы ктексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, вдискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позициейавтораимнениямиучастниковдискуссии;даватьаргументированнуюоценкупрочитанному.

*Иностранныйязык:*умениесравнивать,находитьсходстваиотличиявкультуреитрадицияхнародовРоссии идругихстран.

*Информатика:*освоениеисоблюдениетребованийбезопаснойэксплуатациитехническихсредствинформационно-коммуникационныхтехнологий;умениесоблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права приработесприложенияминалюбыхустройствахивсетиИнтернет,выбиратьбезопасныестратегииповедениявсети.

*История:*соотноситьсобытияисторииразныхстранинародовсисторическими периодами, событиями региональной и мировой истории, событияистории родного края и истории России; определять современников историческихсобытий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры,быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать обисторическихсобытиях,явлениях,процессахисторииродногокрая,историиРоссииимировойисториииихучастниках,демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессовизнаниенеобходимыхфактов,дат,историческихпонятий;умениевыявлятьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторическихсобытий,явлений,процессов;умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязиисторическихсобытий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) сважнейшимисобытиямиXX-началаXXIвв.;умениеопределятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузрениясопоройнафактическийматериал,втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов;приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе национальных ценностей современногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур;уважениякисторическомунаследиюнародовРоссии.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальныхсвойствахчеловека,особенностяхеговзаимодействиясдругимилюдьми,важностисемьикакбазовогосоциальногоинститута;охарактерныхчертахобщества;осодержанииизначениисоциальныхнорм,регулирующихобщественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной,духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционногостроя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовомстатусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); осистемеобразованиявРоссийскойФедерации;обосновахгосударственнойбюджетнойиденежно-кредитной,социальнойполитики,политикивсферекультуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации,обеспечениибезопасностиличности,обществаигосударства,втомчислеоттерроризмаиэкстремизма;умениехарактеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав исвобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы моралиинравственности,гуманизм,милосердие,справедливость,взаимопомощь,коллективизм, историческое единство народов России, преемственность историинашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания длясравнения)деятельностьлюдей,социальныеобъекты,явления,процессывразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементыиосновныефункции;умениеустанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессовв различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций,включаявзаимодействияобществаиприроды,человекаиобщества,сферобщественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясенийисоциально-экономическихкризисоввгосударстве;умениеиспользоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)сущности,взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опоройна обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальныйопыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и нормсвоеотношениекявлениям,процессамсоциальнойдействительности;умениеанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритическиоценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями оморальном и правовом регулировании поведения человека, личным социальнымопытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей сточкизренияихсоответствияморальным,правовымиинымвидамсоциальных

норм,экономическойрациональности;осознаниенеприемлемостивсехформантиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народовРоссии.

*География:*освоениеиприменениесистемызнанийоразмещениииосновныхсвойствахгеографическихобъектов,пониманиеролигеографиивформированиикачестважизничеловекаиокружающейегосредынапланетеЗемля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивогоразвития;умениеустанавливатьвзаимосвязимеждуизученнымиприродными,социальнымииэкономическимиявлениямиипроцессами,реальнонаблюдаемымигеографическимиявлениямиипроцессами;умениеоцениватьхарактервзаимодействиядеятельностичеловекаикомпонентовприродывразныхгеографическихусловияхсточкизренияконцепции устойчивого развития.

**Тематическое планирование**  
**8–9 классы (1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **День знаний** | Знакомство с проектами Российского общества «Знание».  Возможности, которые предоставляют проекты общества«Знание» для обучающихся различных возрастов. | Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха.  Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. |
| **Там, где Россия** | Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться? | Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России.  Интерактивная викторина.  Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека. |
| **Зоя.**  **К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской** | Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине. | Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои.  Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя.  Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В  защиту всего, что любила эта молодая девушка. Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям. |
| **Избирательная система России (30 лет ЦИК)** | Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны.  Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения. | Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии.  Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами.  Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России». |
| **День учителя (советники по воспитанию)** | Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому  ребенку. | Просмотр видеоролика.  Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера).  Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал…, как относился бы к ученикам…, как готовился к занятиям…, какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»;«Чем может помочь советник по воспитанию?» |
| **О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)** | В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой«травли», и самому не опуститься до«травли» других, необходимы всем. | Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья.  Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни.  Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку.  Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции.  Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых.  Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться. |
| **По ту сторону экрана. 115 лет кино в России** | Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны. | Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино.  Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино.  Обсуждение ролика.  Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху.  Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку.  Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино.  Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников. |
| **День спецназа** | Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное  самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральным качествами, являются достойным  примером настоящего мужчины. | Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России.  Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа».  Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?» |
| **День народного единства** | Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым.  Примеры единения народа не только в войне | Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства.  Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.  Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями.  Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда  еще люди чувствуют, что им надо объединяться? |
| **Россия: взгляд в будущее.**  **Технологический**  **суверенитет / цифровая экономика / новые профессии** | Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности.  Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений.  Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий.  Появление новых профессий связано сцифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету. | Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика».  Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта.  Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего.  Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий.  Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например:  «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это  …»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением …»; «Если у меня спросят, готов ли я учится всю свою жизнь, то я отвечу …» |
| **О взаимоотношениях в семье (День матери)** | Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная.  Легко ли быть мамой? | Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» …»  Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.  Поиск причин этого в процессе групповой работы.  Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми |
| **Что такое Родина? (региональный и местный компонент)** | Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория,это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать. | Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага?  Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.  Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает? |
| **Мы вместе** | История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России | Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.  Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?  Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности.  Обмен историями из жизни о волонтёрской деятельности |
| **Главный закон страны** | Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение | Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.  Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.  Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что…»  Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности |
| **Герои нашего времени** | Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня? | Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту.  Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников.  Участие в игре «Качества современного героя» |
| **Новогодние семейные традиции разных народов России** | Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.  Различные традиции встречи Нового года у разных народов России. | Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны».  Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году?  Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках. |
| **От А до Я.**  **450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова** | Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым:  «Ради скорого младенческого научения». | Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке».  Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности».  Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки». |
| **Налоговая грамотность** | Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого  гражданина Российской Федерации. | Беседа о том, что такое налоговая система.  Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика».  Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет». |
| **Непокоренные.**  **80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от**  **фашистской блокады** | Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев.  О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов,  освободивших город на Неве. | Участие в блиц- опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?»  Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе.  Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться? |
| **Союзники России** | Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают  их. | Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации.  Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?».  Дискуссия: права и обязанности союзных государств.  В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников? |
| **190 лет со дня рождения Д. Менделеева.**  **День российской науки** | Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку.  Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки.  Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно- технического прогресса | Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.  Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.  Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия».  Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».  Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса» |
| **День первооткрывателя** | Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник. | Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе.  Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах.  Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях.  Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог:  «Я никогда не знал, что …»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его …»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что  …». |
| **День защитника Отечества.**  **280 лет со дня рождения Федора Ушакова** | День защитника Отечества: историческиетрадиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.  Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова. | Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».  Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.  Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.  История и современность: уроки адмирала Ушакова.  Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества |
| **Как найти свое место в обществе** | Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом.  Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. | Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии.  Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни).  Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии.  Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и  т.д. |
| **Всемирный фестиваль молодежи** | Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране. | Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи».  Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи.  Беседа «Эмблемы и символы фестивалей».  Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 в подробностях». |
| **«Первым делом самолеты».**  **О гражданской авиации** | Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков.  Современное авиастроение.  Профессии, связанные с авиацией. | Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья».  Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете  «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114-300, Ту-214, Ил-96, "Байкал".  Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами.  Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе.  Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться  мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком. |
| **Крым. Путь домой** | Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма | Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.  Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове?  Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму |
| **Россия - здоровая держава** | Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со  здоровьем. | Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ.  Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.). |
| **Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)** | Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии. | Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году.  Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных).  Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов.  Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин).  Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих. |
| **«Я вижу Землю! Это так красиво».** | Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены.  Подготовка к полёту — многолетний процесс.  Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей. | Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев).  Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма. |
| **215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя** | Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. | Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.  Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя.  Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев.  Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал…». |
| **Экологичное потребление** | Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека.  Соблюдать эко-правила — не так сложно | Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений.  Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый |
| **Труд крут** | История Праздника труда.  Труд — это право или обязанность человека?  Работа мечты. Жизненно важные навыки | Вступительная беседа об истории Праздника труда.  Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?»  Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты.  Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?» |
| **Урок памяти** | История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества?  Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка? |
| **Будь готов!**  **Ко дню детских общественных организаций** | 19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются | Участие во вступительной беседе о пионерской организации.  Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.  Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются.  Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения |
| **Русский язык. Великий и могучий.**  **225 со дня рождения А. С. Пушкина** | Неизвестный Пушкин.  Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка. | Брейн- ринг «Узнай произведение по иллюстрации». Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С.  Пушкина».  Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина». Интерактивные задания на знание русского языка. |

**Календарно-тематическое планирование «Разговоры о важном»**

**5-9 класс**

**(2023-2024 год)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | День знаний | 1 | 4.09 |
| 2 | Там, где Россия | 1 | 11.09 |
| 3 | Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской | 1 | 18.09 |
| 4 | Избирательная система России (30 лет ЦИК) | 1 | 25.09 |
| 5 | День учителя (советники по воспитанию) | 1 | 2.10 |
| 6 | О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга) | 1 | 9.10 |
| 7 | По ту сторону экрана. 115 лет кино в России | 1 | 16.10 |
| 8 | День спецназа | 1 | 23.10 |
| 9 | День народного единства | 1 | 30.10 |
| 19 | Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет цифровая экономика /новые профессии | 1 | 6.11 |
| 11 | О взаимоотношениях в семье (День матери) | 1 | 13.11 |
| 12 | Что такое Родина? (региональный и местный компонент) | 1 | 20.11 |
| 13 | Мы вместе | 1 | 27.11 |
| 14 | Главный закон страны | 1 | 4.12 |
| 15 | Герои нашего времени | 1 | 11.12 |
| 16 | Новогодние семейные традиции разных народов России | 1 | 18.12 |
| 17 | От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова | 1 | 25.12 |
| 18 | Налоговая грамотность | 1 | 15.01 |
| 19 | Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения  Ленинграда от фашистской блокады | 1 | 22.01 |
| 20 | Союзники России | 1 | 29.01 |
| 21 | 190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки | 1 | 5.02 |
| 22 | День первооткрывателя | 1 | 12.02 |
| 23 | День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова | 1 | 19.02 |
| 24 | Как найти свое место в обществе | 1 | 26.02 |
| 25 | Всемирный фестиваль молодежи | 1 | 4.03 |
| 26 | «Первым делом самолеты». О гражданской авиации | 1 | 11.03 |
| 28 | Крым. Путь домой | 1 | 18.03 |
| 29 | Россия - здоровая держава | 1 | 1.04 |
| 30 | Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка) | 1 | 8.04 |
| 31 | «Я вижу Землю! Это так красиво». | 1 | 15.04 |
| 32 | 215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя | 1 | 22.04 |
| 33 | Экологичное потребление | 1 | 29.04 |
| 34 | Труд крут | 1 | 6.05 |
| 35 | Урок памяти | 1 | 13.05 |
| 36 | Будь готов! Ко дню детских общественных организаций | 1 | 20.05 |
|  | Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина | 1 | 27.05 |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я, ты, он, она»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность и назначение программы**

Воспитание в школе выстраивается с помощью различных механизмов, одним из которых является внеурочная деятельность обучающегося. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Внеурочная деятельность может реализовываться через цикл занятий, посвященных актуальным социальным и нравственным проблемам современного мира. Данные занятия должны быть направлены на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. Основная цель занятий — развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений: заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача, решаемая с помощью занятий, — обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания обучающимися зон личного влияния на уклад школьной жизни.

В пятом классе происходит переход от младшего школьного возраста к подростковому, поэтому среди пятиклассников можно увидеть и еще «психологических младшекласников», и одновременно младших подростков. Пятиклассника уже не удовлетворяет позиция школьника, которую он занимал в начальных классах. У него появляется возможность к построению обобщений в более сложной деятельности по усвоению норм взаимоотношений, что выражается в активизации интимно-личностного и стихийно-группового общения. Фактически в пятом классе происходит переход ведущей деятельности ребенка от учения к общению.

Пятиклассники переживают образовательный кризис: полностью меняется характер обучения по сравнению с начальной школой, поэтому особое внимание в Программе уделено вопросам адаптации школьников к новым условиям. Происходит активное формирование ценностной сферы личности, определяются жизненные перспективы. Дети осознают себя и свои возможности, интересы, способности, у них формируются взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. В этом возрасте актуализируются потребности в установлении доверительных отношений, признании и самоутверждении, главным образом, в группе сверстников.

Активность пятиклассников направлена как на себя, так и на других людей. Они начинают осознавать и нести ответственность за свои поступки, внешняя регуляция активности смещается к внутренней регуляции. Деятельность с одной стороны должна отвечать потребностям пятиклассника в самоутверждении, а с другой — создавать условия для развертывания отношений с товарищами и признания его реальной значимости как полноправного члена общества. Участие в такой деятельности обеспечивает признание взрослых и в то же время создает возможности для построения разнообразных отношений со сверстниками.

Таким типом деятельности могут выступать воспитательные события, под которыми понимаются субъект-субъектные формы взаимодействия взрослого и ребенка, в которых активность взрослого способствует овладению представлениями о какой-либо ценности, формированию отношения к ней и к приобретению ребенком собственного опыта ее переживания. В событиях ребенок преобразовывает персональный социальный опыт на личные установки и позиции, включается в много- образные социальные связи, является исполнителем разных ролевых функций, тем самым преобразует окружающее общество и себя. Участие ребенка в такого рода событиях обеспечивает активную социализацию ребенка.

Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» разработана с учетом указанных выше возрастных особенностей пятиклассников, социальной ситуации развития детей в образовательной организации и направлена на их активную социализацию.

**Цели, задачи программы**

Цель Программы: приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

**Задачи Программы:**

* создание условий для усвоения обучающимися социальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего социальным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
* развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности, самопознания, ответственности, умения работать в коллективе;
* обеспечение благоприятных условий для адаптации обучающихся 5-х классов при переходе на следующий уровень образования.

**Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Я, ты, он, она – вместе целая страна» составляют следующие документы.**

* 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
  3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
  4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022

№ 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

* 1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

6. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672.

7. Основная образовательная программа общего МБОУ «Овсянниковская СОШ»в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

8. Календарный учебный график.

9. Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов учебных модулей в соответствии с требованиями Федеральных основных образовательных программ МБОУ «Овсянниковская СОШ»

10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного санитарного врача от 29.12.2010 №189).

11. Санпин СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», согласно постановлению Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16.

12. Расписание занятий.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 5 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятий.

Внеурочные занятия «Я, ты, он, она – вместе целая страна» направлены на приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; развитие инициативности и самостоятельности пятиклассников, умение работать в коллективе; ориентирована на создание благоприятных условий для адаптации при переходе на следующий уровень образования.

Основной формат внеурочных занятий «Я, ты, он, она – вместе целая страна» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировозренческую позицию по обсуждаемым темам.

**Основные виды деятельности**

- просмотр видеороликов;

-участие в эвристической беседе, обсуждение вопросов,

- рассматривание репродукций картин;

- коллективные игры (игра-путешествие, игра-соревнование), интерактивные игры

- разгадывание загадок, ребусов и т.д.

- ролевые игры;

- виртуальные экскурсии;

- выставка рисунков

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего и основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

* в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
* в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Особенности реализации программы**

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности

**Содержание программы**

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Событие «Моя школа — мои возможности»**направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогаю- щей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

**Событие «Моя семья — моя опора»**направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

**Событие «Мой выбор — моя ответственность»**направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

**Событие «Мои знания — моя сила»**способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

**Событие «Моя страна — моя история»**направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

*События включают в себя*несколько занятий, каждое из которых состоит из трех частей.

*Первая часть*— *«информирование»*: ребенок получает информацию, формирующую у него представления о какой-либо ценности (или группе ценностей), лежащей в основе события.

*Вторая часть*— *«практика»*: в контексте полученной информации ребенку предлагаются практические задания, выполнение которых способствует формированию отношения к транслируемой ценности.

*Третья часть*— *«рефлексия»*. На основании полученной информации и проделанной самостоятельной работы ребенок при поддержке педагога делает выводы о полученных результатах.

Каждое событие завершается итоговым занятием, на котором дети демонстрируют приобретенные ранее знания в совместной деятельности, делятся индивидуальным опытом по каждому из занятий, формируют в итоге коллективный вывод о значимости всего события для группы

На итоговом занятии дети заполняют рефлексивные дневники, которые позволяют им зафиксировать полученный в событии опыт. Таким образом, в конце учебного года у каждого пятиклассника будет иметься собственная брошюра, иллюстрирующая его путь в Программе.

По окончании всех событий проводится итоговая игра, на которой дети демонстрируют полученные в течение учебного года знания и умения, подводят коллективные и индивидуальные итоги.

**Основными формами** взаимодействия педагогов с обучающимися являются: классный час, творческая мастерская хакатон, квест-игра, которые направлены на формирование ценностных ориентаций в процессе активной деятельности.

Для проведения занятий по Программе желательно использовать не только учебный кабинет, закрепленный за классом, но и другие помещения образовательной организации (спортзал, библиотеку, рекреации и т. д.), а также пришкольную территорию. Кроме того, Программа предусматривает организацию экскурсий, мастер-классов и других занятий за пределами школы на территории социальных партнеров.

Приветствуется активное участие самих обучающихся в подготовке и проведении занятий Программы, а также старшеклассников (наставников), других педагогов школы, родителей и социальных партнёров школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Наименование разделов, тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | «Моя школа — мои возможности» | 7 | https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/?ysclid=lo1w3ugq5165643583 |
|  | «Моя семья — моя опора» | 5 | https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/?ysclid=lo1w3ugq5165643583 |
|  | «Мой выбор — моя ответственность» | 9 | https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/?ysclid=lo1w3ugq5165643583 |
|  | «Мои знания — моя сила» | 6 | https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/?ysclid=lo1w3ugq5165643583 |
|  | «Моя страна — моя история» | 5 | https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/?ysclid=lo1w3ugq5165643583 |
|  | Итоговое занятие | 2 | https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/?ysclid=lo1w3ugq5165643583 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата изучения** |
| 1 | Какие мы? | 1 |  |
| 2 | Маршруты нашей школы | 2 |  |
| 3 | Школьные старты (подготовка) | 1 |  |
| 4 | Школьные старты | 1 |  |
| 5 | Мы — команда | 1 |  |
| 6 | Мы — команда | 1 |  |
| 7 | История моей семьи | 1 |  |
| 8 | Семья - начало всех начал | 1 |  |
| 9 | Правила счастливой семьи (подготовка) | 1 |  |
| 10 | Правила счастливой семьи | 2 |  |
| 11 | Моя гражданская позиция: почему важно выбирать | 1 |  |
| 12 | Свобода и ответственность | 1 |  |
| 13 | Цифровая грамотность и безопасность в сети | 1 |  |
| 14 | Безопасное использование цифровых ресурсов | 1 |  |
| 15 | Финансовая безопасность | 1 |  |
| 16 | Планируем бюджет | 1 |  |
| 17 | 5 правил финансовой грамотности | 1 |  |
| 18 | мы выбираем | 2 |  |
| 19 | Чудеса науки | 2 |  |
| 20 | Правильные привычки: здоровое питание | 1 |  |
| 21 | Правильные привычки: правила безопасности | 1 |  |
| 22 | В здоровом теле — здоровый дух | 2 |  |
| 23 | Аллея памяти | 1 |  |
| 24 | Живет герой на улице родной | 1 |  |
| 25 | Через года, через века... помните | 1 |  |
| 26 | Зарница | 2 |  |
| 27 | Итоговое занятие "Я, ты, он, она вместе целая страна" | 2 |  |

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках Программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных и метапредметных образовательных результатов с учетом рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях.

Личностные результаты

*В сфере гражданского воспитания:*готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многокон- фессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

*В сфере патриотического воспитания:*осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, исто- рии, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других без осуждения; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

**Метапредметные результаты**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной зада- чей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и пред- видеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других без осуждения.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностныерезультаты**

Всферегражданскоговоспитания:

* готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникампредстоитвзаимодействоватьврамкахреализациипрограммы;
* готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности;
* выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программынаосновевзаимопонимания и взаимопомощи.

Всферепатриотическоговоспитания:

* осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюистории,культурыРоссийской Федерации, своего края,народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,скоторыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий напредприятияхсвоего региона.

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

* ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;
* готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствийпоступков;
* осознаниеважностисвободыинеобходимостибратьнасебяответственностьвситуацииподготовки к выбору будущей профессии.

Всфереэстетическоговоспитания:

* осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражениядляпредставителей многихпрофессий;
* стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства,втомчислеприкладного;
* стремлениесоздаватьвокругсебяэстетическипривлекательнуюсредувнезависимостиоттойсферыпрофессиональнойдеятельности,которойшкольникпланируетзаниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

* осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, втомчисленавыков безопасного поведениявинтернет-среде;
* ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостьюпрофессиональногосамоопределения,осмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели, связанныесбудущей профессиональной жизнью;
* умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;
* умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлятьсобственнымэмоциональнымсостояниемдляэкономии внутреннихресурсов;
* сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругого человека.

Всферетрудовоговоспитания:

* установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,образовательнойорганизации,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакого родадеятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том численаосновезнаний,полученныхвходеизученияпрограммыпроекта;
* осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;
* готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;
* уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;
* осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойобразовательнойтраекторииижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересов ипотребностей.

Всфереэкологическоговоспитания:

* повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления спрофессиямисферы«человек-природа»;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числеосознаниепотенциальногоущербаприроде,которыйсопровождаеттуилиинуюпрофессиональнуюдеятельность;
* осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологической и социальнойсред.

Всферепониманияценностинаучногопознания:

* ориентация в деятельности, связанной с освоением программы насовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека сприроднойисоциальной средой;
* овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира,средствомсамосовершенствованиячеловека,втомчислевпрофессиональнойсфере;
* овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельностивпроцессеизучениямирапрофессий,установканаосмыслениесобственногоопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияцелииндивидуальногои коллективного благополучия.

Всфереадаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

* освоениесоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепо профессиональному признаку;
* способностьдействоватьвусловияхнеопределённости,повышатьуровеньсвоейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться удругихлюдей,осознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферахдеятельности;
* навыквыявленияисвязыванияобразов,способностьосознаватьдефицитысобственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числепрофессиональное;
* умениеоперироватьтерминамиипредставлениямивобластиконцепцииустойчивогоразвития;
* умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;
* умениеоцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,достиженияцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;
* способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияи их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формироватьопыт,уметь находить позитивноев произошедшей ситуации.

Метапредметныерезультаты

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

* выявлятьдефицитинформацииотойилиинойпрофессии,необходимойдляполнотыпредставленийоней,инаходитьспособыдлярешениявозникшейпроблемы;
* использоватьвопросыкакинструментдляпознаниябудущейпрофессии;
* аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
* оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеработысинтернет-источниками;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогообсужденияв группеили в паре;
* прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствия,связанные свыборомбудущейпрофессии;
* выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или инуюспециальностьв новых условиях;
* применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформации,связаннойспрофессиональнойдеятельностьюилидальнейшимобучением;
* выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидов и формпредставления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту жеидею,версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации,предназначеннуюдляостальныхучастниковпрограммы.

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

* восприниматьиформулироватьсуждениявсоответствиисцелямииусловиямиобщенияврамкахзанятий, включённыхвпрограмму;
* выражатьсвоюточкузрения;распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуаций и стараться смягчать конфликты;
* пониматьнамерениядругихучастниковзанятийпопрограммепроекта«Билетвбудущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим взанятиях,в корректной форме формулироватьсвои возражения;
* входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения друг сдругом;
* сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеи сходство позиций;
* публичнопредставлятьрезультатыработы,проделаннойврамкахвыполнениязаданий,связанных стематикойкурса по профориентации;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешенииконкретнойпроблемы,приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективнопланироватьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждать процесси результатсовместной работы;
* уметьобобщатьмнениянесколькихучастниковпрограммы,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговыештурмы идр.);
* выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдействиямидругихучастников.

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

* выявлятьпроблемы,возникающиевходевыборабудущейпрофессии;
* ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешения в группе, принятиерешений группой);
* делатьвыборибратьнасебяответственностьзарешения,принимаемыевпроцессепрофессиональногосамоопределения;
* владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
* предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьпривыборебудущейпрофессии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, даватьоценкуопыту,приобретённомувходепрохожденияпрограммыкурса,уметьнаходитьпозитивноев любой ситуации;
* уметьвноситькоррективывсвоюдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленных ошибок,возникших трудностей;
* различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциями;
* уметьставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамеренияучастниковкурса, осознанно относитьсяк ним.

Предметныерезультаты

ПредметныерезультатыосвоенияПрограммыосновногообщегообразованияпредставлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых входепрофориентационной деятельности школьников.

Русскийязык:

* формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощисовременных средств устной и письменной речи): создание устных монологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюденийиличныхвпечатлений,чтенияучебно-научной,художественнойинаучно-популярнойлитературы:монолог-описание,монолог-рассуждение, монолог-повествование;
* участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запросинформации,сообщениеинформации;
* обсуждениеичёткаяформулировкацели,планасовместнойгрупповойдеятельности;
* извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперированиеею,свободноепользованиелингвистическимисловарями,справочнойлитературой,втомчислеинформационно-справочными системамивэлектронной форме;
* создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построениятекста:соответствиетекстатемеиосновноймысли,цельностьиотносительнаязаконченность;
* последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от целитекста,типаречи);
* правильностьвыделенияабзацеввтексте,наличиеграмматическойсвязипредложенийв тексте, логичность.

Литература:

* овладениеумениемиспользоватьсловариисправочники,втомчислеинформационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенныеисточникивбиблиотечныхфондах,Интернетедлявыполненияучебнойзадачи;
* применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.Иностранныйязык:
* овладениеосновнымивидамиречевойдеятельностиврамкахзнакомствасоспецификойсовременных профессий;
* приобретениеопытапрактическойдеятельностивжизни:соблюдатьправилаинформационнойбезопасностивситуацияхповседневнойжизнииприработев Интернете;
* использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы в электронной форме.

Информатика:

* овладениеосновнымипонятиями:информация,передача,хранение,обработкаинформации,алгоритм,модель,цифровойпродукт-иихиспользованиемдлярешенияучебных ипрактических задач;
* умениеоперироватьединицамиизмеренияинформационногообъёмаискоростипередачиданных;
* сформированностьмотивациикпродолжениюизученияинформатикикакпрофильногопредмета.

География:

* освоениеиприменениесистемызнанийоразмещениииосновныхсвойствахгеографическихобъектов,пониманиеролигеографиивформированиикачестважизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современныхпрактическихзадач своего населенного пункта;
* умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными иэкономическимиявлениями и процессами;
* умение использовать географические знания для описания существенных признаковразнообразныхявлений и процессов вповседневной жизни;
* сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильногопредметанауровнесреднего общего образования.

Физика:

* умениеиспользоватьзнанияофизическихявленияхвповседневнойжизнидляобеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническимиустройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения вокружающейсреде;
* пониманиенеобходимостиприменениядостиженийфизикиитехнологийдлярациональногоприродопользования;
* расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных сфизикой и современными технологиями, основанными на достижениях физическойнауки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферусвоейбудущей профессиональной деятельности;
* сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильногопредметанауровнесреднего общего образования.

Обществознание:

* освоениеиприменениесистемызнанийосоциальныхсвойствахчеловека,особенностяхеговзаимодействиясдругимилюдьми;важностисемьикакбазового социальногоинститута;характерныхчертахобщества;содержанииизначениисоциальныхнорм,регулирующихобщественныеотношения,включаяправовыенормы,регулирующиетипичныедлянесовершеннолетнегоичленовегосемьиобщественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейногоправа, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономическойсфере(в области макро- и микроэкономики);
* умениеприводитьпримеры(втомчислемоделироватьситуации)деятельностилюдей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различныхсферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основныхфункций;разноготипасоциальныхотношений;ситуаций,регулируемыхразличнымивидами социальных норм;
* умениеклассифицироватьпоразнымпризнакам(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнакклассификации)социальныеобъекты,явления,процессы,относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки,элементыи основныефункции;
* овладениеприёмамипоискаиизвлечениясоциальнойинформации(текстовой,графической,аудиовизуальной)позаданнойтемеизразличныхадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийсредствмассовойинформации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасностиприработев Интернете;
* приобретениеопытаиспользованияполученныхзнаний,включаяосновыфинансовойграмотности,впрактической(включаявыполнениепроектовиндивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации изащиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителяфинансовыхуслуг)иосознанноговыполнениягражданскихобязанностей;дляанализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансовогоплана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональнойсфере;дляопытапубличногопредставлениярезультатовсвоейдеятельностивсоответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиаудиторииирегламентом.

Биология:

* владение навыками работы с информацией биологического содержания,представленнойвразнойформе(ввидетекста,табличныхданных,схем,графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки еёдостоверности;
* умениеинтегрироватьбиологическиезнаниясознаниямидругихучебныхпредметов;
* интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильногопредмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональнойдеятельностивобластибиологии,медицины,экологии,ветеринарии,сельскогохозяйства,пищевойпромышленности,психологии, искусства,спорта.

Изобразительноеискусство:

* сформированностьсистемызнанийоразличныххудожественныхматериалахвизобразительномискусстве;оразличныхспособахживописногопостроенияизображения;остиляхиразличныхжанрахизобразительногоискусства;овыдающихсяотечественныхизарубежныххудожниках,скульпторахиархитекторах.

Основыбезопасностижизнедеятельности:

* сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенныхзнаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасногоповедения;
* овладениезнаниямииумениямипредупрежденияопасныхичрезвычайныхситуацийвовремяпребываниявразличныхсредах(впомещении,наулице,наприроде, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации,привоздействии рисков культурной среды).

Содержаниекурсапопрофориентации

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:

‒ «ХОЧУ» – ваши интересы;

‒ «МОГУ» – ваши способности;

‒ «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность. Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений. Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениями виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

В 8 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования). Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития. В 10 классе: в ходе занятия обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

‒ естественно-научное направление;

‒ инженерно-техническое направление;

‒ информационно-технологическое направление;

‒ оборонно-спортивное направление;

‒ производственно-технологическое направление;

‒ социально-гуманитарное направление;

‒ финансово-экономическое направление;

‒ творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

В 11 классе: занятие направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами 20 построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль».

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения). Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать 7 дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10- 11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/).

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

В 8-9 классе: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

В 10-11 классе: обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения).

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: ‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания. ‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения).

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.

Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. 28 Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: ‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».

2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.

3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.

6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».

8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

‒ Знакомство с профессией и профессиональной областью.

‒ Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

‒ Практическое выполнение задания.

‒ Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

**Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности**

**«Россия — мои горизонты» 2023/2024 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Классы - участники Профминимума  (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее») | Классы - участники Профминимума  (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее») | Кол-во  часов |
| 1 | 7 сентября  2023 г. | Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты»  (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде) | | 1 |
| 2 | 14 сентября  2023 г. | Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»  (введение в профориентацию) | | 1 |
| 3 | 21 сентября  2023 г. | Тема 3. Профориентационная диагностика № 1  «Мой профиль» и разбор результатов | Тема 3. Профориентационная диагностика № 1  «Мои профсреды» и разбор результатов | 1 |
| 4 | 28 сентября  2023 г. | Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России»  (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) | | 1 |
| 5 | 5 октября  2023 г. | Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная  к Году педагога и наставника) | | 1 |
| 6 | 12 октября  2023 г. | Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле»  (часть 1)  (на выбор: импортозамещение, авиастроение,  судовождение, судостроение, лесная  промышленность) | Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои  ориентиры» и разбор результатов | 1 |
| 7 | 19 октября  2023 г. | Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере  промышленности и производства»  (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) | | 1 |
| 8 | 26 октября  2023 г. | Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург,  специалист по аддитивным технологиям и др.) | | 1 |
| 9 | 2 ноября  2023 г | Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых  технологий»  (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) | | 1 |
| 10 | 9 ноября  2023 г. | Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор:  программист, робототехник и др.) | | 1 |
| 11 | 16 ноября  2023 г | Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в  деле» (часть 2)  (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) | Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои  таланты» и разбор результатов | 1 |
| 12 | 23 ноября  2023 г. | Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области  инженерного дела»  (машиностроение, транспорт, строительство) | | 1 |
| 13 | 30 ноября  2023 г. | Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.) | | 1 |
| 14 | 7 декабря  2023 г. | Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»  (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в  этих службах) | | 1 |
| 15 | 14 декабря  2023 г. | Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист  по кибербезопасности, юрист и др.) | | 1 |
| 16 | 21 декабря  2023 г. | Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна» | | 1 |
| 17 | 11 января  2024 г. | Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»  (агропромышленный комплекс) | | 1 |
| 18 | 18 января  2024 г. | Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном,  зоотехник и др.) | | 1 |
| 19 | 25 января  2024 г. | Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и  здравоохранения»  (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) | | 1 |
| 20 | 1 февраля  2024 г. | Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач  телемедицины, биотехнолог и др.) | | 1 |
| 21 | 8 февраля  2024 г. | Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»  (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) | | 1 |
| 22 | 15 февраля  2024 г. | Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер  по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) | | 1 |
| 23 | 22 февраля  2024 г. | Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»  (сфера культуры и искусства) | | 1 |
| 24 | 29 февраля  2024 г. | Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер,  продюсер и др.) | | 1 |
| 25 | 7 марта  2024 г. | Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)  (учитель, актер, эколог) | | 1 |
| 26 | 14 марта  2024 г. | Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2)  (пожарный, ветеринар, повар) | | 1 |
| 27 | 21 марта  2024 г. | Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) | | 1 |
| 28 | 28 марта  2024 г. | Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) | | 1 |
| 29 | 4 апреля  2024 г. | Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | | 1 |
| 30 | 11 апреля  2024 г. | Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | | 1 |
| 31 | 18 апреля  2024 г. | Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | | 1 |
| 32 | 25 апреля  2024 г. | Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | | 1 |
| 33 | 2 мая  2024 г. | Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»  (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | | 1 |
| 34 | 16 мая  2024 г. | Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна» | | 1 |

***2.2. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся***

Универсальныеучебныедействия(далее–УУД)этообобщенныеучебныедействия,позволяющиерешатьширокийкругзадачвразличныхпредметныхобластяхиявляющиесяре-зультатамиосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

**2.2.1 Целевой раздел.**

Согласно стандарту основного общего образованияпрограмма формирования универ-сальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

**2.2.1 Содержательный раздел.**

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки "и", "или", "если ..., то ...".

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы "все", "всякий", "любой", "некоторый", "существует"; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ ОСОШ считаются нестолько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формированиеумения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческойисследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности(неуспешности) исследовательской деятельности. В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы,где,помимо направленности на конкретную проблему (задачу),создания определённого продукта,межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планированиедеятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачиили создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя в школе — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуяпереходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителя МБОУ ОСОШ осознают, что проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечногопродукта.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков ("сдвоенный урок") и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального "продукта";

максимально использовать для создания проектного "продукта" имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос "Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?".

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

25.2.4.31. Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

25.2.4.32. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

25.2.4.33. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

25.2.4.34. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

25.2.4.35. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

25.2.4.36. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

25.2.4.37. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта";

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

25.2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

**2.2.3 Организационный раздел.**

25.3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

25.3.1.1. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в МБОУ ОСОШ создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ОООП и РП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

25.3.1.2. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

25.3.1.3. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

* + 1. ***Содержаниекурсов***

# Рабочая программа коррекционно-развивающегокурса «Психокоррекционныйкурс»:«Психокоррекционные занятия (психологические)»

Коррекционныйкурс«Психокоррекционныезанятия(психологические)»являетсяобязательнойчастьюкоррекционно-развивающейобласти.Курсреализуетсяврамкахвнеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятийпедагога-психологаиобеспечиваетсясистемойпсихолого-педагогическогосопровождения.Сопровождение обучающегося с ЗПР организуется посредством реализации следующих формпрофессиональнойдеятельностипедагога-психолога:психологическаядиагностика,коррекционно-развивающаядеятельность,психологическаяпрофилактика,психологическоепросвещение,психологическоеконсультирование,организационно-методическаядеятельность.

У обучающихся с ЗПР сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельныхпознавательныхпроцессов,навыковсаморегуляцииповеденияидеятельности.Дляниххарактерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативныхкомпетенций.Адаптивныересурсыутакихобучающихсяснижены,чтозатрудняетсоциализациювцелом,создаеттрудностивпроцессесамостоятельногоосуществленияжизненныхвыборов.

Педагог-психологосуществляетпсихологическуюпомощь,направленнуюнапреодолениетрудностейвразвитиипознавательныхпроцессов,эмоционально-личностнойсферы,коммуникативнойсферы,регуляторнойсферы,отклоняющегосяповеденияобучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа поформированиюсоциально-ориентированной,конкурентоспособной,творческойличности,способнойксамоопределению, саморегуляции,самопознанию,саморазвитию.

Педагог-психологработаетвтесномсотрудничествесдругимиспециалистамисопровождения(учителем-логопедом,учителем-дефектологом),атакжесродителямиобучающегося,чтообеспечиваеткомплексныйподходврешениизадачпредотвращения/минимизациитрудностейобучающегосясЗПР.Проведениекоррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностейпсихофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержаниякурса сучетом ихособыхобразовательныхпотребностей.

Программа курса направлена на развитие личности подростка, его коммуникативных исоциальныхкомпетенций,гармонизациюеговзаимоотношенийссоциумом.

***Организация коррекционно-развивающей работы*** предполагает проведение занятий вподгруппах от 2 до 10 человек продолжительностью 30 – 40 минут и периодичностью 2 раза внеделю.

***Целькурса***–развитиеикоррекцияпознавательной,личностной,эмоциональной,коммуникативной,регуляторнойсферобучающегося,направленныенапреодолениеилиослаблениетрудностейвразвитии,гармонизациюличности имежличностных отношений.

***Задачикурса:***

* формированиеучебноймотивации,стимуляцияразвитияпознавательныхпроцессов;
* коррекциянедостатковосознаннойсаморегуляции познавательнойдеятельности,эмоцийиповедения, формированиенавыков самоконтроля;
* гармонизация психоэмоциональногосостояния,формированиепозитивногоотношенияксвоему«Я», повышениеуверенностивсебе,формированиеадекватнойсамооценки;
* становление личностного и профессионального самоопределения, формированиецелостного«образаЯ»;
* развитиеразличныхкоммуникативныхумений,приемовконструктивногообщенияинавыковсотрудничества;
* стимулированиеинтересаксебеисоциальномуокружению;
* развитиепродуктивныхвидоввзаимоотношенийсокружающимисверстникамиивзрослыми;
* предупреждениешкольнойисоциальнойдезадаптации;
* становлениеирасширениесферыжизненнойкомпетенции.

Коррекциятрудностейпсихологическогоразвитияисоциальнойадаптацииосуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основеспециальныхподходов,методовиспособов,учитывающихособенностиподростковоговозраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельностьподростковоговозраста–общение.Входекоррекционно-развивающегозанятияпедагогу-психологу важноучитывать принцип активного включения обучающегося в совместную сосверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка впроцессеобсуждения,беседы,диалога.Такжевпроцессеработынеобходимосохранятьруководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь,делать акцент наразвитии навыков саморегуляции.

СодержаниезанятийнаправленонаразвитиеирасширениежизненныхкомпетенцийобучающегосясЗПР.

Программакурсастроитсяпомодульномупринципуипредусматриваетгибкостьсодержательногонаполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных вопределенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную наразвитиедефицитарныхпсихическихфункцийобучающихсясЗПРвсоответствииснаправленностьюсоответствующегомодуля.

Приэтомизобщегосодержаниямодулейданногокурсавозможновыделениеконкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особыхобразовательныхпотребностейконкретныхобучающихсясЗПР,зачисленныхнапсихокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированныхкоррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитарныхпсихическихфункций,профилактикувозникновениявторичныхотклоненийвразвитии,оптимизациюпсихосоциального развития обучающихсясЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного выделяются следующие модули иразделыпрограммы:

**Модуль1«Развитиесаморегуляциипознавательнойдеятельностииповедения»**состоитизразделов«Развитиерегуляциипознавательныхпроцессов»и«Развитиесаморегуляции эмоциональных и функциональных состояний» и направлен на формированиепроизвольнойрегуляцииповедения,учебнойдеятельностиисобственныхэмоциональныхсостоянийуобучающихся.

В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлятьсобственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводитсяработанадспособностьюсамостоятельновыполнятьдействияпоусвоеннойпрограмме,самостоятельновыполнятьдействияповнутреннейпрограммеипереноситьеенановыйматериал. Также большое внимание уделяется развитию регуляции собственного поведения иэмоциональногореагирования.Формируетсяспособностьуправлятьсобственнымэмоциональным состоянием, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлятьадекватныеэмоциивситуацииобщениявразличныхстатусноролевыхпозициях,развивается

умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить адекватные средствадостиженияэтихцелей.

**Модуль2«Формированиеличностногосамоопределения»**состоитизразделов

«Становлениеличностногосамоопределения»и«Развитиепрофессиональногосамоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностныхособенностей,позитивноереалистичноеотношениексебе,первичноеопределениесвоейжизненной стратегиивчастипрофессиональногосамоопределенияиобучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятияобщепризнанныхжизненныхценностейинравственныхнорм,уменияанализироватьсоциальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность засвоипоступки.Входекоррекционнойработыосновноевниманиеуделяетсяразвитиюспособностикосознаниюсебякаксоциальногосубъекта,уменияадекватновосприниматьсебяи свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации иоцениватьужесвершившиесясобытия,выстраиватьжизненнуюперспективу,жизненныепланы.

**Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности»** состоит из разделов «Развитиекоммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитиенавыковличностногообщениясосверстникамиинавыковпродуктивнойкоммуникациивсоциальномокружении.

Важнымвкоррекционно-развивающейработеявляетсяразвитиесвоевременнойиточнойориентировкивситуациивзаимодействия,адекватнойвключенностивситуациюобщения,способностипроявлятьгибкостьвобщении,уменияадекватновыстраиватькоммуникациювразныхстатусноролевыхпозициях.Дляразвитияэффективногокоммуникативногопроцессавподростковомвозрастеимеетзначениеразвитиечувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлятьгибкостьролевыхпозицийвпроцессеобщения,динамичноменяяихвсоответствиисповедением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходитформированиеуменияуверенноотстаиватьсвоюпозициювконфликтныхситуациях,непереходякагрессииилипассивно-зависимомуповедению.Входекоррекционнойработыосновное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальнымокружением,расширениювариантовэффективныхповеденческихстратегий,готовностиксотрудничествусосверстникамиивзрослымивучебныхивнеучебныхситуациях.Такжеважнымиявляютсяуменияанализироватьсоциальныйиэмоциональныйконтекстыкоммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта,учитыватьпозициюиинтересыпартнерапосовместнойдеятельности,эффективновзаимодействовать ссоциальнымокружением.

Рекомендованное распределение часов на изучение каждого раздела модуля по годамобученияприводитсявтематическомпланированииПримернойрабочейпрограммыкурса

«Психокоррекционныйкурс»:«Психокоррекционныезанятия(психологические)».Втожевремя,модульныйпринципподразумеваетопределениеприоритетностиизучениятогоилииногоразделамодулявзависимостиотособенностейребенкаилигруппыобучающихся.Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучатьвменьшемобъеме.Педагог-психологможетгибковарьироватьраспределениечасов,ориентируясьнапотребностиобучающихся сЗПР.

# Содержаниекурсанауровнеосновногообщегообразования

**Модуль1«Развитиесаморегуляциипознавательнойдеятельностииповедения»**

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач.Ориентировкавзаданиииспособыопределенияцели.Оценкаусловий,необходимыхдлявыполнениязаданияспомощьювзрослого.Отработканавыкаследованиясловеснойинструкции(устнойи письменной).Соотнесение своихдействийспланом выполнениязадания.

Отработка выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхожденийрезультатасэталоном.Отработканавыковпромежуточногоконтроля.Оценкарезультатовработыгруппы,результативностиучастиявгрупповойработесвоегоидругихучастниковгруппы. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времениисилпри выполнениизаданий.

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешнимипроявлениями.Различениемимики,жестов,позы,интонации,физическихпроявлений,соответствующихразличнымэмоциональнымсостояниям(втомчислесложнымипротиворечивым).Анализисловесноеобозначениесвоегоэмоциональногосостояния.Основныетехникииприемырегуляцииэмоций.Контрольэмоциональныхсостояний.Моделированиесоциальноприемлемогоповедениявэмоциональнонапряженныхкоммуникативныхситуациях,отработкаспособоврегуляциисвоегоповедения.Отработканавыковсниженияволненияиуровнятревогивэмоциональнонапряженныхучебныхситуациях (самостоятельные и контрольные работы, ситуация экзамена). Состояние стресса, егопроявленияивлияние напродуктивностьобщенияидеятельности.Стратегииповедениявстрессовыхситуациях.Знакомствососпособамипрофилактикистрессовыхсостоянийнапримереситуацииподготовки кгосударственной итоговой аттестации.

# Модуль2«Формированиеличностногосамоопределения»

Социальныероливобществе,вариативностьмоделейповедениявсоответствииссоциальными ролями, правилами и нормами поведения. Отработка навыков самопрезентации.Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные и коммуникативныеситуации).Индивидуальныеособенностичеловека,психологическиекачестваичертыхарактера. Характеристика задатков и склонностей человека. Знакомство с понятием «уровеньпритязаний», связь уровня притязаний и реальных возможностей. Способность противостоятьнегативнымвоздействиямсреды,окружающихлюдейнасобственноеповедение.Экономическаяиправоваякомпетентность.Представлениеобответственномповедении,выбореспособадействийвжизненныхситуацияхипоследствияхсвоегоповедения.Прогнозированиевозможныхпоследствийповедениявмоделируемыхситуациях,оценкаразличныхвариантовповедения.Оценкасебяисвоихпоступковсучетомобщепринятыхсоциальныхнормиправил.Понятиежизненногопланаиеговременныхперспектив.Планированиепутей и средствдостижения жизненныхпланов.

Современный мир профессий и рынок труда. Знакомство с основными направлениямипрофессиональной деятельности. Значение склонностей и познавательных способностей приопределении направления профессиональной деятельности. Профессиональная направленностьличности.Профессиональныесклонностиипрофессиональныйпотенциал.Выделениесобственныхинтересовисклонностей,соотнесениеихсбудущейпрофессиональнойдеятельностью.Карьеракакпрофессиональныйисоциальныйпутьвжизничеловека.Профессиональнаяпригодностьвосновныхнаправленияхпрофессиональнойдеятельности,ограниченияпривыборепрофессии.Представленияоперспективахпрофессиональногообразования и будущей профессиональной деятельности. Индивидуальная стратегия выборабудущейпрофессии.

# Модуль3«Развитиекоммуникативнойдеятельности»

Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональнымконтекстомситуации.Конструктивноеобщениевразличныхмоделируемыхсоциальныхситуациях.Использованиепозитивнойлексики,комплиментов,правилэтикиобщения.Психологическиепомехивобщении:психологическиекачестваличности,особенностиповедения.Особенностиличностиимоделиповедения,способствующиепродуктивномуобщению. Знакомство с навыками активного слушания. Способы передачи информации междусобеседниками. Ведение диалога, поддержание беседы на заданную тему. Альтернативная точказрениясобеседника,способыподдержанияразговора,использованиеречевыхклише.

Представление собственной позиции социально приемлемыми способами. Отработка навыковведениядискуссии впареи группе.

Учебноесотрудничествовсовместнойдеятельностисосверстниками.Правиласовместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельностидлядостиженияобщейцели.Прогнозированиерезультатаколлективныхрешенийвмоделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своихдействий с действиями партнера для достижения общего результата. Конфликт: причины, виды,структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различнымистратегиямиповеденияпривозникновенииконфликтнойситуациивпроцессеучебногосотрудничества. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаиватьсвоюпозицию социально приемлемымспособом.

***Организациязанятий***

Педагог-психологвыстраиваеткоррекционно-развивающеезанятиевсоответствиисособыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общуюработоспособность,повышеннуюутомляемость,низкийтемппереработкиинформации,снижениеэмоциональнойсаморегуляцииутакогообучающегося,педагог-психологпридерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своейструктуределитсянавводную,основнуюизаключительнуючастиипроводитсясиспользованиемигровыхупражненийиработысбланковымиматериалами,атакжепредусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная частьзанятиявключаетвсебяритуалприветствия,которыйпозволяетобучающимсяощутитьатмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивнуюгрупповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников групповогозанятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений,направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ЗПР в соответствии собщимсодержаниемконкретногомодуля.Заключительнаячастьзанятиявключаетвсебярефлексию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуалпрощания,укрепляющий чувствогрупповой сплоченности.

Приизучениибольшинстватемширокозадействованыактивныеформыработысобучающимися:подвижныеигрыиупражнения,работаспсихологическимисказками,элементыарт-терапии, тренинговыхзанятийиделовыхигр.

## ПримерныевидыдеятельностиобучающихсясЗПР,обусловленныеособымиобразовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержаниикурса

Коррекциятрудностейпсихологическогоразвитияисоциальнойадаптацииосуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основеспециальныхподходов,методовиспособов,учитывающихособенностиподростковоговозраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельностьподростковоговозраста–общение.Входекоррекционно-развивающегозанятияпедагогу-психологу важноучитывать принцип активного включения обучающегося в совместную сосверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка впроцессеобсуждения,беседы,диалога.Такжевпроцессеработынеобходимосохранятьруководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь,делать акцент наразвитии навыков саморегуляции.

Педагог-психологвыстраиваеткоррекционно-развивающеезанятиевсоответствиисособыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общуюработоспособность,повышеннуюутомляемость,низкийтемппереработкиинформации,снижениеэмоциональнойсаморегуляцииутакогообучающегося,педагог-психологпридерживаетсястрогойэтапностиприпроведениизанятия.Каждоеотдельноезанятиепосвоей

структуределитсянавводную,основнуюизаключительнуючастиипроводитсясиспользованиемигровыхупражненийиработысбланковымиматериалами,атакжепредусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная частьзанятиявключаетвсебяритуалприветствия,которыйпозволяетобучающимсяощутитьатмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивнуюгрупповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников групповогозанятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений,направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ЗПР в соответствии собщимсодержаниемконкретногомодуля.Заключительнаячастьзанятиявключаетвсебярефлексию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуалпрощания,укрепляющий чувствогрупповой сплоченности.

Приизучениибольшинстватемширокозадействованыактивныеформыработысобучающимися:подвижныеигрыиупражнения,работаспсихологическимисказками,элементыарт-терапии и тренинговыхзанятий.

## Планируемыерезультатыосвоениякоррекционногокурса«Психокоррекционныезанятия»(психологическиезанятия)науровень основногообщегообразования

Врезультатеизучениямодуля**«Развитиесаморегуляциипознавательнойдеятельностии поведения»**обучающийся научитсяи будет(сможет):

* планировать свою деятельность и следовать плану,контролировать и корректироватьсвоидействия принеобходимости;
* самостоятельноопределятьцелиизадачисобственнойдеятельности;
* осуществлятьпромежуточныйиитоговыйконтрольрезультатадеятельности,объективнооцениватьсобственныедостижения;
* регулироватьпроявлениесобственныхэмоций(положительныхиотрицательных)всоответствииссоциальнымконтекстомкоммуникативной ситуации;
* сдерживатьпроявлениенегативныхэмоцийвотношениисобеседникавситуациивозникновенияразногласий, дискуссии,учебногоспора;
* владетьтехникамиконтролясвоегоэмоциональногосостояниявситуацииэкзамена,уметь минимизироватьволнение;
* прилагатьволевыеусилия притрудностяхв учебнойработе, в ситуациипресыщения,привыполненииоднообразнойучебнойработы,привозникновенииутомлениявмоделируемойситуации экзамена;
* сохранятьустойчивостьсоциальноприемлемойпозициивситуацияхнегативноговоздействиясо стороныокружающих.

Врезультате изучения модуля **«Формирование личностного самоопределения»**

обучающийсянаучитсяибудет(сможет):

* демонстрироватьмотивациюксамопознанию,потребностьксаморазвитию;
* иметь представление о своих личностных особенностях и уметь презентировать себясоциальноодобряемымспособом;
* иметьразвернутоепредставлениеосоциальныхроляхвобществе,различныхмоделяхповедениявсоответствии сэтими ролями,правилахинормахповедения;
* иметьпредставлениеобответственномибезответственном,втомчисленаказуемом,поведении,уметьпринимать насебяпосильную ответственность;
* оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы иувлечения;
* оцениватьсебяисвоипоступкис учетомобщепринятыхсоциальныхнормиправил;
* выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы,включающиепоследовательностьцелейи задачвихвзаимосвязи;
* ориентироватьсявсовременноммирепрофессий,перечислятьидаватькраткуюхарактеристикуразличнымпрофессиям,актуальнымдлясовременногорынкатруда;
* иметьпредставленияособственныхпрофессиональныхсклонностях,способностяхипрофессиональномпотенциале;
* знатьобограниченияхпривыборепрофессии,учитыватьограниченияпрофессиональнойпригодности при выборебудущей профессии;
* иметьконкретныереалистичныепредставленияоперспективахсвоегопрофессиональногообразованияибудущейпрофессиональной деятельности;
* иметь представление об экономических реалиях и адекватный уровень материальныхпритязаний,соотносимый свыбираемойпрофессией;
* с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекториюобразования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,с учетомустойчивыхпознавательныхинтересов.

В результате изучения модуля **«Развитие коммуникативной деятельности»**

обучающийсянаучитсяибудет(сможет):

* владетьнавыкамиконструктивногообщения;
* использоватьвербальныеиневербальныесредстваобщенияадекватныесоциально-эмоциональномуконтекстуситуации;
* выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста,социальнойролии особенностей собеседника;
* владеть навыками эффективного сотрудничества в различныхучебных и социальныхситуациях;
* конструктивноикорректнодоноситьсвоюпозициюдодругихучастниковкоммуникации;
* критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (еслионотаково) икорректироватьего;
* самостоятельноорганизовыватьсовместнуюдеятельностьвпродуктивномсотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий,прогнозировать результат общейдеятельностии достигать его);
* находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласованияпозицийиучетаинтересовучастников группы.

## Подходыкоценкедостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыкоррекционно-развивающегокурса

Диагностическоенаправлениеработыпредполагаетполучениесвоевременнойинформацииобиндивидуально-психологическихособенностяхидинамикеразвитияобучающихсясЗПР,позволяетоценитьрезультатыосвоениякоррекционно-развивающегокурсаобучающимися.Диагностикапроводитсясиспользованиемстандартизированныхпсиходиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализапродуктовдеятельностиобучающихся,атакжемоделированияэкспериментально-психологическихситуаций.

Приоценкеуровняпроизвольнойрегуляцииследуетобращатьвниманиенасформированность таких показателей, как: способность к осознанному планированию своейдеятельности, выдвижению и удержанию ее целей; способность определять значимые условиядля осуществления деятельности; способность к самоконтролю в процессе выполнения заданияи при оценке результата; способность адекватно оценивать результат своей деятельности. Такженеобходимооцениватьстепеньсамостоятельностипривыполнениизадания,эффективностьоказываемойвзрослымдозированной помощи.

Приоценкеэмоциональнойсферыподростковнеобходимоучитыватьееобщуюнеустойчивость и высокий уровень ситуативной тревожности, характерный для обучающихсяданноговозраста.Показателямиособенностейразвитияэмоциональнойсферывыступаютобщееэмоциональноесостояниеинастроение,склонностькаффективномуповедению,стрессоустойчивость,уровеньэмпатии,выраженностьагрессивностииличностнойтревожности.

Приопределенииособенностейразвитияличностиподростковследуетоценитьхарактерологические особенности и выраженность акцентуаций характера, уровень и структурусамооценки, ценностные ориентации, иерархию потребностей личности, уровень притязаний иуровеньсубъективногоконтроля.Длявыявленияпрофессиональногосамоопределенияличностинеобходимоопределитьобщуюнаправленностьличности,профессиональныесклонности и интересы, мотивы выбора профессии, профессиональный тип личности, а такжетипмышления.

При оценке особенностей развития коммуникативной сферы важно обращать вниманиена уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень коммуникативных иорганизаторскихспособностей,типповедениявконфликте,атакжеучитыватьявления,характерныедлямалойгруппы(социальныйстатусвгруппесверстников,оценочныеотношениячленовгруппы, преобладающийтипотношенийк окружающим).

# Тематическоепланирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | тема | Всегочасов |
| 1 | Диагностикапознавательнойсферы | 10 |
| 2 | Развитиемышления | 25 |
| 3 | Развитиевнимания | 25 |
| 4 | Развитиевосприятия | 25 |
| 5 | Развитиепамяти | 30 |
| 6 | Развитиекоммуникативныхнавыков | 20 |
| 7 | Развитиесенсорныхпроцессов | 25 |
| 8 | Итоговаядиагностика | 10 |
|  | Итого | 170 |

**Коррекционныйкурс«Логопедическиезанятия»**

# Рабочаяпрограмма

Коррекционно-развивающийкурс«Логопедическиезанятия»являетсяобязательнойчастьюкоррекционно-развивающейобластиАООПОООобучающихсясЗПР.Курсобеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослаблениенарушений/недостатковречевогоразвитияуобучающихся5–9классов,получающихобразованиевсоответствии сАООПОООобучающихсясЗПР.

ОбучающиесясЗПРпродолжаютиспытыватьтрудностиосвоенияпрограммногоматериалапоучебномупредмету«Русскийязык»,связанныесособенностямиречевогоразвития.

ПосколькукатегорияобучающихсясЗПРмногочисленнаинеоднороднапосвоемусоставу,товыраженностьречевогонарушенияможетбытьразнойуобучающихсяоднойвозрастнойгруппы.УнекоторыхобучающихсясЗПРможетсохранятьсянечеткостьартикуляцииипроизношения,недостаточнаяавтоматизированностьотдельныхзвуков,недостаточность произвольности, объема и переключаемости артикуляционных движений. Вречимогут встречатьсянестойкиезамены ипропуски звуков.

Трудности письма часто обусловлены у обучающихся с ЗПР на уровне основного общегообразованиянедостаткамифонематическихпроцессов,нарушениемязыковогоанализаисинтеза.ОбучающиесясЗПРпродолжаютзатруднятьсяввыделениипозицийипоследовательностизвуковвсловахсложнойслоговойструктуры,допускаютошибкинасмешение оппозиционных звуков, могут переставлять звуки в словах, пропускать на письмебуквыв словах, сложных для фонематическоговосприятияили малознакомых.

У большинства обучающихся с ЗПР навыки словообразования формируются специфичноиснекоторымзапозданием,унихзатрудненынавыкисловообразованияприставочногоисуффиксальногоспособа.Обучающиесямогутприменитьизученныйранееспособпреобразованиянадругихсловах,формально,безопорыналексическоеиграмматическоезначениеслова,допускаяошибки.Использованиенавыковсловоизменениясвязанострудностямипониманияконтекставсловосочетанииипредложении,онимогутизменитьформусуществительного, забывая приэтомпро формуприлагательного и наоборот.

Обучающиесядопускаютошибкиииспытываютзатруднениянауровнелексико-грамматического строя речи, допускают семантические замены, затрудняются в подборе слов,синонимов,что затрудняет коммуникацию вцелом.

На фоне специфических ошибок письма и чтения у обучающихся с ЗПР при отсутствиикоррекционнойработывозникаетстойкаядизорфография,чтозначительнозатрудняетовладение орфографическими навыками в 5–9 классах, программным материалом по учебномупредмету«Русский язык».

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной логопедической помощи, котораяреализуетсявпроцессе освоения коррекционно-развивающегокурса.

Коррекционно-развивающийкурс«Логопедическиезанятия»направленнаформированиеречевойкомпетенцииучащихся,развитиеисовершенствованиенавыковречевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодолениеи/илиослаблениенарушенийчтенияиписьма,формированиемотивацииксамоконтролюсобственнойречи исаморазвитиюкоммуникативныхкомпетенций.

***Целькурса***«Логопедическиезанятия»–коррекцияипреодоление/илиослаблениеимеющихсянарушений/недостатковустнойиписьменнойречиобучающихсясЗПР,формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативныхкомпетенций.

***Задачикурса:***

* коррекцияиразвитиеязыкового анализаисинтеза;
* совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временныхпредставлений;
* совершенствованиефонетико-фонематическойстороныречи;
* формированиефонематических,морфологическихисинтаксическихобобщений;
* коррекцияиразвитиелексико-грамматическогострояречи;
* формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости,навыковграмотного письма;
* коррекцияилиминимизацияошибокписьмаичтения;
* развитиесвязнойречииформированиекоммуникативнойкомпетенции.

Входекурса«Логопедическиезанятия»осуществляетсяформированиеязыковыхобобщений, коррекция иразвитие навыковправильного использованияязыковыхсредстввпроцессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи,развитиелексическойсистемности,совершенствованиеграмматическогооформленияречипутемовладенияновымиспособамисловоизмененияисловообразованияизучаемыхчастейречи,моделямиразличныхсинтаксическихконструкций.Осуществляетсяразвитиесвязнойречи,соответствующейзаконамлогики,грамматики,композиции,выполняющейкоммуникативнуюфункцию.

Содержаниекурса«Логопедическиезанятия»строитсявстрогомсоответствиистребованиямикрезультатуизученияучебногопредмета«Русскийязык»иоснованонаиспользованииучебногоматериала.Специалистуделяетвниманиезакреплениюучебныхнавыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов.Например, используемые на логопедических занятиях задания по словообразованию разныхчастейречи,позволяютотрабатыватьнавыкиморфемногоразбора;работанадобогащениемсловарногозапасаспособствуетрасширениювозможностейобучающихсявподборепроверочныхсловнарядорфографических;специальныеприемылогопедапоработестекстом

способствуютповышениюосознанностичтения,читательскойграмотности;отработкаинтонационно-выразительныхсредств,модуляцииголосасовершенствуетнавыкивыразительногочтения.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся к итоговомуизложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работупо развитию и расширениюуменийвыделятьмикротемы в тексте, грамотно излагатьсвоимысливписьменнойформе,соблюдатьпоследовательностьизложения,излагатьосновноесодержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы ипередаввсезначимые микротемы.

Курсреализуетсяврамкахвнеурочнойдеятельностипосредствоминдивидуальных,подгрупповыхи групповых занятийучителя-логопеда. Занятия проходят во второй половинеднявовнеурочноевремявспециальнооборудованномкабинете.Расписаниезанятийсоставляетсясучетомрежимаработыобразовательнойорганизацииивсоответствиисциклограммой специалиста, согласованной с администрацией обучающихся. В соответствии сучебнымпланомнаизучениекурсакоррекционно-развивающихлогопедическихзанятийотводятся2 часавнеделю.

Ориентировочнаяпродолжительностьлогопедическихзанятийопределяетсявсоответствииссанитарно-эпидемиологическимитребованиямииможетсоставлять:

групповое занятие – 40 минут;подгрупповое занятие – 30–40 минут;индивидуальноезанятие–20–40минут.

Учитель-логопедработаетвтесномсотрудничествесдругимиспециалистамисопровождения(учителем-дефектологом,педагогом-психологом),атакжесродителямиобучающегосясЗПР,чтообеспечиваеткомплексныйподходврешениитрудностейобучающегосясЗПР.

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» построена помодульномупринципу.Каждыймодульотражаетсодержаниеодногоизнаправленийкоррекционнойлогопедическойработы,необходимыхдляпреодоленияречевогонарушенияприЗПР.МодульноепостроениепрограммыкурсапозволяетосуществлятьдифференцированныйподходсучетомособыхобразовательныхпотребностейиречевыхвозможностейобучающихсясЗПР.Учитель-логопедможетструктурироватьсодержаниепрограммногоматериалапокурсу,исходяизпотребностейучащегосясЗПРилигруппы,увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномернораспределяявремянаизучениекаждогомодуля.Проведениекоррекционно-развивающихзанятийучителя-логопедапредполагаетвариативностьииндивидуализациюсодержанияпрограммы.

Притематическомпланированиилогопедическихзанятийучитель-логопедпослеизученияконкретнойтемымодуляинтегрируетеематериалдлязакреплениявструктурупоследующихзанятий.Крометого,возможносовмещениенаодномзанятиилогическисвязанныхтемиз разныхмодулей.

# Содержаниекоррекционногокурса«Логопедическиезанятия»включаетвсебяследующиемодули:

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика,орфоэпия,графика)**направленна коррекциюиразвитие произносительнойстороныречи,звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфическихошибок письма(перестановки, пропуски, замены).

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыковсловообразования. Морфемика»** направлен на пополнение словарного запаса, использованиеразличныхспособовсловообразованияразныхчастейречи,преодолениеспецифическихидизорфографическихошибок.

**Модуль«Коррекцияиразвитиелексико-грамматическойстороныречи.Морфология»** направлен на формирование синтаксических и семантических представлений,расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровнесловосочетанияипредложения,преодолениеспецифических,дизорфографическихипунктуационных ошибок.

**Модуль«Коррекцияиразвитиесвязнойречи.Коммуникация»**направленнаразвитиеуменийработатьстекстом,формированиекоммуникативныхуменийинавыков,готовностииспособностикречевому взаимодействиюивзаимопониманию,потребностикречевомусамосовершенствованию,преодолениеспецифических,дизорфографическихипунктуационных ошибок.

Рекомендованное распределение часов на изучение каждого раздела модуля по годамобученияприводитсявтематическомпланированииПримернойрабочейпрограммыкурса

«Логопедические занятия». В то же время, модульный принцип подразумевает определениеприоритетностиизучениятогоилииногоразделамодулявзависимостиотособенностейребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей вкачествебазовых,адругиеизучатьвменьшемобъеме.Учитель-логопедможетгибковарьировать распределениечасов,ориентируясьнапотребностиобучающихсясЗПР.

# Содержаниекурса«Логопедическиезанятия»науровнеосновногообщего

**образования**

# Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика,орфоэпия,графика)

Звукирусскогоязыка,ихсравнениеиразличение(гласные–согласные,ударные–безударные,звонкие–глухие,твердые–мягкие).Практикумпоулучшениюдикцииипроизношения,отработкаправильногоударениявсловах.Рольударения.Проверяемыебезударныегласныевкорнеслова(способыподборапроверочныхслов).Актуализацияопорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированныегласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема,фонетическийразбор.Дифференциацияприписьмесходныхпооптическому,кинестетическомупринципубукв,фонетическомупринципузвуков.Отработкаприемоввыразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного по годамобучения).

# Модуль «Обогащение иактивизация словарного запаса, формирование навыковсловообразования.Морфемика»

Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибки словообразования.Актуализацияопорныхзнанийпоизучениюизакреплениюпонятий:частислова,основа,корень,приставка,суффикс,окончание,постфикс.Выделениеморфемнаосновесловообразовательногоанализаслова.Образованиеновыхсловспомощьютипичныхдляизученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов. Образованиесложныхсловпутемсложенияоснов.Выполнениесловообразовательногоразборасцельюопределения способа образования слова. Практическое употребление форм слов разных частейречи. Соблюдение на письме орфографических правил: правописание приставок по типу пре-,при-, приставок на з (с); правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми,чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова;правописаниесуффиксов-чик-(-щик-);-ек-(-ик-)идр.(врамкахизученногопогодамобучения);правописаниеглаголов(корнейсчередованиеме//и;использованиеькакпоказателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа послешипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола(врамкахизученного по годамобучения).

# Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.

**Морфология»**

Частиречи.Словосочетание.Предложение.Актуализацияопорныхзнанийпоизучениюизакреплениюпонятий:частиречи,имясуществительное,имяприлагательное,глагол,наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное ииспользование их в речи (в рамках изученного по годам обучения). Различение и определение (сопорой на схему) различных морфологических признаков изученных частей речи. Развитие исовершенствованиеуменияобразовыватьформусловизученныхчастейречи.Различениеоднозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова. Подбор ииспользование синонимов и антонимов в речи. Фразеологизмы и свободные словосочетания, ихразличениеиупотребление.Пониманиеиупотреблениеметафор,гипербол,сравнений(врамках изученного материала). Сравнение и различение тематических групп слов: родовых ивидовыхпонятий.Отработкапрактическихуменийупотреблятьсловавсоответствиисихлексическим значением. Упражнение в понимании лексического значения незнакомого слова,исходяизконтекста(предложение,текст).Согласованиесловиизменениепредложно-падежныхконструкций(сопоройнаобразецибез).Выделениесловосочетанийвнутрипредложения,определениетипасвязи,главногоизависимогослова.Разборпредложения,определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенныхчленов, количеству грамматических основ. Составление простых и сложных предложений соднородными членами (с опорой на образец и схему). Применение знаний по синтаксису ипунктуации(постановказнаковпрепинаниявпредложенияхскосвеннойречью,спрямойречью,прицитировании).Развитиеумениянаходитьвпредложенияхсмысловыеотрезки,которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания ирасставлятьихвсоответствиисизученнымив5-9классахпунктуационнымиправилами.

# Модуль«Коррекцияиразвитиесвязнойречи.Коммуникация»

Работастекстом(определениетемыиосновноймысли,пониманиеосновногосодержания,смыслатекста,составлениепростого/сложногопланадлядальнейшегопересказа).Изложениепрослушанноготекста,сиспользованиемприемовсжатия(спредварительнымделениемегонаабзацы,выделениемзначимыхмикротем).Составлениесвязного рассказа и пересказа на заданную тему (с соблюдением смысловой цельности, речевойсвязностиипоследовательностиизложения).Составлениеписьменноготекста(сиспользованиемизученныхособенностейчастейречи,синтаксическихконструкций).Аргументированиесобственнойпозиции(отработкаумениядоказыватьиубеждать,используяразличныеязыковыесредстваиприемы).Беседыидиалоги(инициациябесед, устных монологических и диалогических высказываний, характеризующихсяшироким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразныхсинтаксическихконструкций).Речевойпрактикум,направленныйнаизвлечениенужнойинформации,анализисистематизациюотобранногоречевогоматериала.Созданиеиредактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. Изучение и закрепление в устнойречи и на письме правил речевого этикета.Выразительное чтение стихотворных и прозаическихтекстов (с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации ипунктуационногооформления текста).

***Организациязанятий***

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержанияданного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности. Учителю-логопедуцелесообразнокомбинироватьаудирование,говорениеивыполнениеписьменныхработ.Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылатьсяна известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания,задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у обучающихся с ЗПР умение работать списьменнымтекстом исправочной литературой.

Процессовладенияучебнымикомпетенциямиинавыкамипокоррекционному курсуоснованнамногократнойтренировкевпримененииполученныхзнанийнапрактикеспостепенным усложнением. Объяснение всего материала проводится с опорой на практико-ориентированные задания. При изучении тем рекомендуется использовать наглядный материал:опорные схемы, карточки, таблицы и т.д. Отработка и закрепление осуществляется на большомчисленесложных, доступныхучащимсяупражнений.

## ПримерныевидыдеятельностиобучающихсясЗПР,обусловленныеособымиобразовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержаниякурса

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержанияданного курса на занятияхиспользуются разнообразные виды деятельностиобучающихся сЗПР. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнениеписьменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснятьсвои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способывыполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у обучающихся с ЗПРумениеработатьстекстом исправочной литературой.

Немаловажнымпредставляетсявведениеалгоритмизацииприизучениисложногоречевого материала. Обучающимся с ЗПР предлагаются алгоритмы правил, выделение шаговпоследовательных действийпри работенад заданием.

Учитель-логопед проводит зрительные диктанты, списывание, письмо по памяти и др.Важнымявляетсяформированиеумениянаходитьвтекстеслованаизучаемоеправилоиправильно его применять. На занятиях обучающиеся с ЗПР выделяют в тетради орфограммызеленымцветом,принеобходимостипредварительнопереднаписаниеморфографическипроговаривают трудные слова. Все это способствует развитию орфографической зоркости иуменияосуществлять необходимый самоконтрольи самокоррекцию.

Содержаниекоррекционногокурса«Логопедическиезанятия»строитсявстрогомсоответствиестребованиямикрезультатуизученияучебногопредмета«Русскийязык»иоснованонаиспользованииучебногоматериала.

Логопедическаяработапроводитсянаизучаемомпрограммномматериале,приэтомспециалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русскийязык» с использованием логопедических приемов. Например, упражнения по словообразованиюразных частей речи позволяют отрабатывать и закреплять навыки морфемного разбора частейречи.Так,вкурсе5классавмодуле«Обогащениеиактивизациясловарногозапаса.Формирование навыков словообразования. Морфемика» логопедическая работа проводится наизучаемом программном материале по следующим темам: Словообразование существительныхприпомощи суффиксов:*-ышк-,-оньк-(-еньк-),-ушк- (-юшк-),-чик-,-щик-,-ищ-,-ечк-,-ичк-,-ец-*

*, -иц-, -ок-, -онк-*.Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов- (-ев), -лив-, -к,-ск-,-ева-,-н-.*Словообразованиеглаголовприпомощиприставок:*без-бес,пре-при*.

Развиваяисовершенствуяграмматическийкомпонентречи,учитель-логопедотрабатываетдифференциациюиправописаниеокончанийсуществительныхвразличныхпадежных формах.

Работанадобогащениемсловарногозапасаспособствуетрасширениювозможностейобучающихсявподборепроверочныхсловнарядорфографическихправил(например,

«Правописаниебезударныхгласных», «Правописаниенепроизносимыхсогласных»идр.).

Налогопедическихзанятияхактивнопроводитсяработасдеформированнымпредложениемитекстом,дополнениеисоставлениепредложенийпоопорнымсловам.Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанностичтения, читательской грамотности. Составление и запись сложных предложений по образцу ссоюзами*а,и,но*способствуетзакреплениюпунктуационныхнавыков.Отработкаинтонационно-выразительныхсредств,модуляцииголосасовершенствуетнавыкивыразительногочтения.

Логопедическаяработапомодулю«Коррекцияиразвитиелексико-грамматическойстороныречи.Морфология» проводитсянаосновеизучениячастейречивсоответствииспрограммой по годам обучения. Например, ученики 6 класса в ходе логопедических занятийупражняются в различении и употреблении качественных, относительных и притяжательныхимен прилагательных, причастий, числительных в разных падежных формах по родам и числамвустной и письменной речи.Постоянное включение изучаемой частиречи в разные видызаданий и упражнений и семантическое употребление на уровне словосочетания, предложения,текстасподробнойхарактеристикойсловапозволяетзакрепитьзнаниеграмматическихпризнаковразныхчастейречи,расширитьактивныйсловарьизученнымичастямиречи.

ВажныммоментомявляетсясистемаработыпоподготовкеобучающихсясЗПРкитоговомуизложениюврамкахгосударственнойитоговойаттестации.Учитель-логопедпроводит работу по умению выделять микротемы в тексте, грамотно и слажено излагать написьме свои мысли, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержаниепрослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав всезначимыемикротемы.

Коррекционно-развивающаяработаучителя-логопедавыстраиваетсясучетомпсихофизиологическихособенностейобучающихсясЗПРипредусматриваетпостепенноеусложнение речевого материала в соответствии с программой по предмету «Русский язык». Этоотражаетсявкалендарномтематическомпланированиикоррекционногокурсаучителя-логопеда, в последовательности предъявления материала и коррекционно-развивающих заданийналогопедическихзанятиях.

Освоение программного материала курса осуществляется в соответствии с принципомдоступности. По содержанию и объему материал должен быть посильным и понятным дляобучающихсясЗПР.

Учитель-логопед проводит отбор содержания используемого материала, ориентируясь наподбор или адаптацию текстов с ясным содержанием и сюжетной линией разных стилей ижанров,оптимальныхпообъемудляизученияназанятии.Приоритетпривыборетекстаотдаетсясодержанию,связанномусжизненнымопытомшкольника,кругомегоинтересов,способствующемуформированиюжизненныхкомпетенцийипрактическихнавыков.Наначальных этапах не следует использовать тексты, содержащие сложные рассуждения автора,большое число действующих лиц, изобилующие сложными синтаксическими конструкциями,затрудняющимипониманиесмыслапрочитанного.

Заданиядолжныбытьразнообразнымипоформеисодержанию,позволяющимиприменятьполучаемыезнания витеративных(повторяющихся)ситуациях.

Закреплениеизученногоматериалапроводитсясприменениемвариативногодидактическогоматериала,позволяющегомногократноотрабатыватьучебныйнавык,носвключением элементов новизны по содержанию и по форме. В работе широко используетсявизуальнаяподдержка,применяютсясмысловыетаблицы,карточки-опоры,таблицыродственных слов.

Процесс овладения материалом основывается на многократном применении полученныхзнаний на практике. Школьникам с ЗПР требуется больше времени на осмысление усваиваемыхзнаний,онинуждаютсявзакрепленииисовершенствованииформируемыхумений.Предусматривается отработка практических навыков, которые будут использоваться в реальныхжизненныхситуациях(например,подписаниепочтовогоконверта,составлениетекстапоздравления,написаниесмс-сообщения назаданную тему).

## Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»науровень основного общегообразования

Врезультатеосвоениякоррекционно-развивающегокурса«Логопедическиезанятия»осуществляется формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствованиенавыковречевогообщения,обогащениелексическогозапасаиязыковыхсредствобщения,

преодолениеи/илиослаблениенарушенийчтенияиписьма,формированиемотивацииксамоконтролюсобственнойречиисаморазвитиюкоммуникативныхкомпетенций.

Впроцессеосвоениякоррекционногокурсаобучающийсянаучитсяибудет(сможет):

# Помодулю«Совершенствованиефонетико-фонематическойстороныречи»(фонетика,орфоэпия,графика):

* правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речии букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структурыили минимизируя их;
* применятьзнанияпофонетикеиграфике,орфоэпиивпрактикепроизношенияиправописанияслов;
* различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв,системезвуков,втомчислегласныхисогласныхзвуков,иметьнавыкпостановкиударениявсловах, даватьхарактеристикузвука;
* ориентироватьсявпонятияхзвук,буква,слог,гласные,йотированныегласные,согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема,фонетическийразбор;
* дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты иихкомпоненты,определять позиционныечередования звуков;
* дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципубуквы,фонетическомупринципузвуки;
* производитьфонетическийразборслова,соотноситьзвуковойобликсловасегографическимизображением;
* соблюдатьнаписьмеорфографическиеправила,основанныенафонетическомпринципе;
* выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируяспецифическиеошибки(перестановки, пропуски,замены, антиципации).

# По модулю «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыковсловообразования.Морфемика»:

* правильнопроизносить иписатьсловабез специфическихошибоксловообразованияилиминимизируяих;
* ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание,постфикс;
* выделятьморфемынаосновесловообразовательногоанализаслова;
* образовыватьновыесловаспомощьютипичныхдляизученныхчастейречисуффиксов,спомощью приставок,приставок и суффиксов;
* образовыватьсложныесловапутемсложенияоснов;
* производитьсловообразовательныйразборсцельюопределенияспособаобразованияслова;
* правильнообразовывать,употреблятьформысловаразныхчастейречи;
* соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-,при-,приставок наз (с);
* правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимисягласными,непроизносимымисогласными;ё–опослешипящихвкорнеслова;правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годамобучения); правописания глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь какпоказателяграмматическойформывинфинитиве,вформе2-голицаединственногочисла после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личныхокончанийглагола(врамкахизученногопо годамобучения).

# Помодулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.

**Морфология»:**

* правильнопроизноситьиписатьсловосочетанияипредложениябезспецифическихошибок словоизменения илиминимизируя их;
* ориентироватьсявпонятияхчастиречи,имясуществительное,имяприлагательное,глагол,наречие,местоимение,предлог,союз,междометие,причастие,деепричастие,числительное;
* различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частейречи;
* уметьобразовыватьформуизученныхчастейречи;
* различатьоднозначныеимногозначныеслова,омонимы,прямоеипереносноезначениеслова;
* подбиратьсинонимыиантонимы;
* различатьфразеологизмыисвободныесловосочетания;
* различатьи употреблятьметафоры,гиперболы,сравнения(врамкахизученного);
* различатьтематическиегруппыслов:родовыеивидовыепонятия;
* употреблятьсловавсоответствиисих лексическимзначением;
* пониматьлексическоезначениенезнакомогословаисходяизконтекста(предложение,текст);
* составлятьсловосочетания,правильносогласовыватьсловаиупотреблятьпредложно-падежныеконструкции;
* выделятьсловосочетаниявпредложении,определятьтипсвязи,главноеизависимоеслово;
* определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию илиотсутствиювторостепенныхчленов,количествуграмматическихоснов;
* составлятьпростыеисложныепредложениясоднороднымичленами;
* применятьзнанияпосинтаксисуипунктуации(постановказнаковпрепинаниявпредложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить впредложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания,обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в5-9классахпунктуационными правилами.

# Помодулю«Коррекцияиразвитиесвязнойречи.Коммуникация»:

* формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил инормсовременного русского литературного языка;
* излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия,разделивегонаабзацы ипередаввсезначимые микротемы;
* связноипоследовательно,грамматическиифонетическиправильноизлагатьсвоимысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему; соблюдать смысловуюцельность,речевую связностьи последовательность изложения;
* определятьтемуиосновнуюмысльтекста;
* пониматьосновноесодержание,смыслтекста;
* составлятьпростой/сложныйплантекста;
* использоватьвсобственнойписьменнойречиизученныеособенностичастейречи,синтаксическихконструкций;
* аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковыесредстваи приемы;
* участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания,характеризующиесяширокимспектромлексическихсредств,точностьюсловаря,использованиемразнообразныхсинтаксическихконструкций;
* извлекатьнужнуюинформацию,анализироватьисистематизироватьречевойматериал;
* создаватьиредактироватьтексты,находитьиисправлятьошибки;
* соблюдатьвустнойречиинаписьмеизученныеправиларечевогоэтикета;
* выразительночитатьстихотворныеипрозаическиетекстыссоблюдениемвсехпройденныхорфоэпическихнорм,ссоблюдениеминтонацииипунктуационногооформления текста.

***Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы курса***Дляоценкиобразовательныхдостиженийиспользуютсядиагностическиеипроверочныеработы,проводитсямониторингречевогоразвитияобучающихся5–9классов.Вкачестведиагностическогоинструментарияиспользуютсярекомендациииметодическийматериал,представленныевработахГ.В.Чиркиной,О.Е.Грибовой,Р.И.Лалаевой,О.Б.Иншаковой,О.А.Ишимовойидр.Наоснованииданныхметодикпроводитсяобследованиеустнойиписьменнойречи,результатыкоторогофиксируютсявпротоколе,которыйвключаетречевыеобразцы

обучающегося.

Однойизосновныхформобследованиянавыковписьмаявляетсядиктант,которыйучитель-логопедпроводитсгруппойобучающихсяианализируетнапредметналичияспецифическихошибок.Такжеиспользуютсяконтрольныесписывания,тестовыезадания,работасдеформированнымтекстом, изложения и другое.

НакаждогообучающегосясЗПРзаполняетсяРечеваякарта.

# Тематическоепланирование(5-9класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количествочасов** |
| 1 | «Совершенствование фонетико-фонематической стороны  речи»(фонетика,орфоэпия,графика) | 17 |
| 2 | «Обогащение и активизация словарного запаса,  формированиенавыковсловообразования.Морфемика» | 17 |
| 3 | «Коррекцияиразвитиелексико-грамматическойстороны  речи.Морфология» | 17 |
| 4 | Коррекцияиразвитиесвязнойречи.Коммуникация» | 17 |
|  | Всеговгод | 68 |

***Рабочая программа коррекционногокурса***«***Ритмика*»**

# Планируемыерезультатыизучениякоррекционногокурса

Вобщейсистемекоррекционно-развивающейработыкурс«Ритмика»позволяетпроконтролироватьналичиепозитивныхизмененийпоследующимпараметрам:совершенствованиедвигательныхуменийинавыков,развитиеэмоционально-волевойипознавательнойсфер.

Вобластиформированиядвигательныхуменийинавыков:

–умение различать музыку по темпу, плавности и силе звучания для выполнения разнообразныхритмико-гимнастическихи танцевальныхупражнений;

–умение соблюдать темп движений и выполнять общеразвивающие упражнения вопределённомритмеитемпе;

–совершенствованиекоординационныхдвижений(быстротаиточностьреагированиянасловесныеизвуковыесигналы,согласованностьдействийрук,ног,туловищаи др.);

–умениевыполнятьпростейшиепостроенияиперестроения;

–умениеходитьвшеренгеиразнымивидамишага;

–овладениепростейшимиэлементамитанца;

–умениевыразительнопередаватьразличныеигровыеобразы,придумыватьвариантыобразныхдвиженийвиграх;

–владетьтехникойэлементарноймышечнойрелаксации.

Вобластиразвитияэмоционально-личностнойсферыикоррекцииеенедостатков:

–проявлениеволевыхинравственныхкачествприподготовкеивовремяучастиявпубличныхвыступлениях(концерты и праздники);

–умениевыполнятьзаданиявзрослогоинеподводитьсвоиходноклассников,действоватьвгруппеслаженно и сообща;

–умениеуправлятьсвоимиэмоциямивпроцессевзаимодействиясосверстниками;

–умениебытьдисциплинированными,проявлятьинициативность,ответственность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высшихпсихическихфункций:

–расширениесферыжизненнойкомпетенциизасчетсовершенствованияориентировкивпространстве, расширение знаний о танцах и танцевальных шагах, умении регулировать своеповедениеназанятиях,концертахипраздниках;

–умениедействоватьпопоказуипоречевойинструкциипривыполнении упражнений;

умение контролировать технику выполнения движений, исправлять ошибки после указания наних;

–умение анализировать и творчески применять полученные знания во внеурочное время подруководством взрослогоисамостоятельно;

–умениеадекватнооцениватьсобственныефизическиеитворческиевозможности;

–овладениеиндивидуальнымикомплексамиупражненийлечебнойикорригирующейгимнастики;

–умение оценивать и распределять физическую и эмоциональную нагрузку всоответствиисо своимивозможностями.

# Содержаниепрограммыпокоррекционномукурсу"Ритмика"

Программа**содержит 4раздела**:

* «Ритмико-гимнастическиеупражнения»;
* «Ритмическиеупражнениясдетскимизвучащимиинструментами»;
* «Импровизациядвиженийнамузыкальныетемы,игрыподмузыку»;
* «Народныепляскиисовременныетанцевальныедвижения».

# Тематическийплан

* 1. класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количествочасов |
| 1 | Ритмико-гимнастическиеупражнения | 9 |
| 2 | Ритмическиеупражнениясзвучащимиинструментами | 7 |
| 3 | Импровизациядвиженийнамузыкальныетемы,игрыпод  музыку | 9 |
| 4 | Народныепляскиисовременныетанцевальныедвижения | 9 |
|  | Всего | 34 |

* 1. класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количествочасов |
| 1 | Ритмико-гимнастическиеупражнения | 9 |
| 2 | Ритмическиеупражнениясзвучащимиинструментами | 7 |
| 3 | Импровизациядвиженийнамузыкальныетемы,игрыпод  музыку | 9 |
| 4 | Народныепляскиисовременныетанцевальныедвижения | 9 |
|  | Всего | 34 |

7класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количествочасов |
| 1 | Ритмико-гимнастическиеупражнения | 9 |
| 2 | Ритмическиеупражнениясзвучащимиинструментами | 7 |
| 3 | Импровизациядвиженийнамузыкальныетемы,игрыпод  музыку | 9 |
| 4 | Народныепляскиисовременныетанцевальныедвижения | 9 |
|  | Всего | 34 |

1. класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количествочасов |
| 1 | Ритмико-гимнастическиеупражнения | 9 |
| 2 | Ритмическиеупражнениясзвучащимиинструментами | 7 |
| 3 | Импровизациядвиженийнамузыкальныетемы,игрыпод  музыку | 9 |
| 4 | Народныепляскиисовременныетанцевальныедвижения | 9 |
|  | Всего | 34 |

1. класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количествочасов |
| 1 | Ритмико-гимнастическиеупражнения | 9 |
| 2 | Ритмическиеупражнениясзвучащимиинструментами | 7 |
| 3 | Импровизациядвиженийнамузыкальныетемы,игрыпод  музыку | 9 |
| 4 | Народныепляскиисовременныетанцевальныедвижения | 9 |
|  | Всего | 34 |

* + - 1. ***Содержаниеэлективныхкурсов***

***Рабочаяпрограммаэлективногокурса«Введениевестественнонаучнуюграмотность.Физика.Астрономия»***

Рабочаяпрограммаэлективногокурсадля5класса составленавсоответствии:

-Указ Президента РФ от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачахразвитияРоссийскойФедерациинапериод до 2024года»,

-программа курса «Развитие функциональной грамотности» (5-9 классы) (авторы: А.В. Белкин,И.С.Манюхин,О.Ю.Ерофеева,Н.А.Родионова,С.Г.Афанасьева,А.А.Гилев)–Самара:ГосударственноеавтономноеучреждениедополнительногопрофессиональногообразованияСамарскойобласти"Самарскийобластнойинститутповышенияквалификацииипереподготовкиработниковобразования",2019г.

Основнойцельюпрограммыявляетсяразвитиефункциональнойграмотностиучащихся5классовкакуровняузнавания ипонимания.

Программакурсарассчитанана34часа,врамкахкоторогопредусмотренытакиеметодыиприемыобучениякакпроектный,объяснительно-иллюстративный,проблемно-поисковый,рассказ, беседа,демонстрация, практическая работа репродуктивного и творческогохарактера.Реализацияпрактическойчастикурсавнеурочнойдеятельности

«Физика в сельском хозяйстве» предусматривает использование оборудования Центраобразованияестественно-научной итехнологическойнаправленностей«Точка роста».

Программанацеленанаразвитие:

способностичеловекапонимать,использовать,оцениватьтексты,размышлятьонихизаниматьсячтениемдлятого,чтобыдостигатьсвоихцелей,расширятьсвоизнанияивозможности,участвовать всоциальнойжизни;

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознанияи постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучныхявлений;формулирования,основанныхнанаучныхдоказательствах,выводоввсвязисестественнонаучнойпроблематикой;пониматьосновныеособенностиестествознаниякакформы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественныенауки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурнуюсферыобщества;проявлятьактивнуюгражданскую позициюпри рассмотрениипроблем,связанныхсестествознанием(естественнонаучная грамотность).

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультаты:

Гражданского-патриотическоговоспитания

формирование активной гражданской позиции, гражданскойответственности, основанной натрадиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского обществаценностногоотношения к отечественному культурному, историческому инаучномунаследию,

понимания значения биологических и экологических наук в жизнисовременногообщества,

способностивладеть достовернойинформациейо передовых достижениях иоткрытияхмировойиотечественнойбиологиииэкологии,

заинтересованностив научных знаниях об устройстве мира иобщества;

Духовно-нравственноговоспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе,готовностикразнообразнойсовместнойдеятельностипривыполненииучебных,познавательныхзадач,

выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремленияк взаимопониманию ивзаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;готовности оценивать своё поведениеипоступкисвоихтоварищейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствий

поступков;

Эстетическоговоспитания;

формироватьуучащихсяэстетическуювосприимчивость,умениевидетьипониматьпрекрасноевискусстве, природе,повседневнойжизни;

обогащатьимеющийсяопытшкольниковэстетическимивпечатлениями;воспитыватьудетейсенсорнуюкультуру,личностноеотношениек

воспринятому,развиватьэстетическийвкус;

приучать школьников к нравственно-этическим оценкам и правильным,аргументированнымсуждениям

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки наздоровыйобразжизни,осознанияпоследствийинеприятиявредныхпривычек,необходимостисоблюденияправил

безопасностивбытуиреальнойжизни;

Трудовоговоспитания

коммуникативнойкомпетентностивобщественнополезной,учебно-исследовательской,творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий итруда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбораиндивидуальнойтраекториипродолженияобразованиясучётомличностныхинтересови способности кпредмету,общественныхинтересовипотребностей;

Экологическоговоспитания

экологическицелесообразногоотношениякприродекакисточникужизнинаЗемле,основееёсуществования,пониманияценностиздоровогоибезопасногообразажизни,ответственного отношения к собственномуфизическому и психическому здоровью, осознанияценностисоблюдения правил безопасного поведения при работе свеществами, а также вситуациях,угрожающихздоровьюижизнилюдей;

способностиприменятьзнания,получаемыеприизучениипредмета,длярешениязадач,связанныхсокружающейприроднойсредой,повышенияуровняэкологическойкультуры,

осознанияглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешенияпосредствомметодовпредмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной,коммуникативнойисоциальной практике.

Ценностейнаучногопознания

мировоззренческихпредставлений,соответствующихсовременномууровнюразвитиянаукиисоставляющихосновудляпонимания сущностинаучнойкартинымира;

представлений об основных закономерностяхразвития природы, взаимосвязях человека сприроднойсредой, оролипредмета впознанииэтихзакономерностей;

познавательныхмотивов,направленныхнаполучениеновыхзнанийпопредмету,необходимыхдляобъяснениянаблюдаемыхпроцессовиявлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы сучебнымитекстами,справочнойлитературой,доступнымитехническимисредствамиинформационныхтехнологий;интересакобучениюипознанию,любознательности,готовностииспособностиксамообразованию,исследовательскойдеятельности,косознанномувыборунаправленностииуровняобучениявдальнейшем;

Метапредметныеипредметные

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Грамотность | | | |
|  | Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая |
| 5класс | находити | находити | находити | находит и |
| Уровень | извлекает | извлекает | извлекает | извлекает |
| узнаванияи | информациюиз | математическую | информациюо | финансовую |
| понимания | различных | информациюв | естественнонаучных | информацию |
|  | текстов | различном | явлениях | в |
|  |  | контексте | вразличном | различном |
|  |  |  | контексте | контексте |

Личностные

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Грамотность | | | |
| Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая |
| 5-9 | оценивает | объясняет | объясняет | оценивает |
| класс | содержание | гражданскую | гражданскую | финансовые |
| ы | прочитанногос | позициюв | позициюв | действияв |
|  | позициинорм | конкретных | конкретных | конкретных |
|  | моралии | ситуациях | ситуациях | ситуацияхс |
|  | общечеловечески | общественной | общественной | позициинорм |
|  | х | жизнинаоснове | жизнинаоснове | морали и |
|  | ценностей; | математических | естественнонаучны | общечеловечески |
|  | формулирует | знанийспозиции | х | х |
|  | собственную | нормморалии | знанийспозиции | ценностей,прав |
|  | позициюпо | общечеловечески | нормморалии | иобязанностей |
|  | отношениюк | х | общечеловеческих | гражданина |
|  | прочитанному | ценностей | ценностей | страны |

# СОДЕРЖАНИЕ

(5класс,34часа,1часвнеделю)

СтроениеВселеннойиСолнечнойсистемы.Созвездия.Естественныеиискусственныеспутники.ПолётМКС.Земля,еёвнутреннеестроение.Характеристикиповерхности,атмосферы,вращенияиобращенияЗемли.

Физическиевеличины,которыечеловек учитываетвсвоей

жизнедеятельности:температура,атмосферноедавление,влажность.Звуковыеявления.Строениемолекул.Голубая электростанция.

Ветроэлектростанция.

*Основныевидыдеятельностиобучающихся:*

самостоятельноечтениеиобсуждениеполученнойинформацииспомощьювопросов(беседа,дискуссия,диспут);

выполнениепрактическихзаданий;

поискиобсуждениематериаловвсетиИнтернет;

решениеситуационныхипрактико-ориентированныхзадач;проведениеэкспериментовиопытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использоватьделовые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовыватьтурнирыиконкурсы.

*Учебно-методическоеобеспечениеобразовательногопроцесса*

Материально-техническое обеспечение программыУчебнаялаборатория3шт+1ноутбук.

Информационно-коммуникативные средства обученияКомпьютер

Мультимедийныйпроектор

Информационное обеспечение: справочники, карты, учебные плакаты и картины,дополнительнаялитературапопредметам,раздаточныйматериал,образцытворческихработ.

**Тематическоепланирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | **Электронные цифровыеобразовательные ресурсыицифровая лабораторияцентра«Точкароста»** |
| **Всего** | **Практическиеработы** |
| **1.** | Развитиепредставлений остроении  Вселенной. | **1** |  | [Открытыйбанкзаданийнасайте федеральногогосударственногобюджетного научногоучреждения](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  [«Институт стратегииразвития образованияРоссийской академииобразования»](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)  [Открытый банкзаданий наобразовательнойплатформе](https://fg.resh.edu.ru/)  [«Российскаяэлектронная](https://fg.resh.edu.ru/) |
| **2.** | Строение  Солнечнойсистемы. | **1** |  |
| **3.** | Естественныеспутники.Луна. | **1** |  |
| **4.** | МиссиянаЛуну. | **1** |  |
| **5.** | Искусственныеспутники.Полётына  МКС. | **1** |  |
| **6.** | Прохождение Венерыпо дискуСолнца.  Телескоп. | **1** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.** | Урок-исследование:  «Путешествие поСолнечной системе.Путь. Время.  Параметрыза  «бортом». | **1** | **1** | [школа»](https://fg.resh.edu.ru/)  [Открытые задания PISAна официальном сайтефедеральногогосударственногобюджетногоучреждения](https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa)  [«Федеральный институтоценки качестваобразования»](https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa)  [Открытый банк заданийдля оценкиестественнонаучнойграмотности(V-](https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti)  [IX классы) наофициальном сайтефедеральногогосударственногобюджетногонаучногоучреждения](https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti)  [«Федеральный институтпедагогических измерений»](https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti)Использованиеоборудования центраестественнонаучной итехнологическойнаправленностей  «Точкароста» |
| **8.** | Звёздныйсвет.  Лазерная указка.Фонарик. | **1** |  |
| **9.** | Карта звёздногонеба.Созвездия. | **1** |  |
| **10.** | Практическаяработа:  «Найди полярнуюзвезду. нарисуй-переведисозвездие» | **1** | **1** |
| **11.** | Земля: строение,вращение,обращение. | **1** |  |
| **12.** | Световойдень.Днисолнцестояния. | **1** |  |
| **13.** | Практическаяработа:  «Определениевремени, часовогопояса. Нулевоймеридиан.Времявданный момент» | **1** | **1** |
| **14.** | Земная атмосфера.Озон. | **1** |  |
| **15.** | Метеороиды икратеры.Метеориты  и болиды. | **1** |  |
| **16.** | Изменениеклимата. | **1** |  |
| **17.** | Есливыбывали в  горах.Атмосферноедавление. | **1** |  |
| **18.** | Вулканические | **1** |  |
|  | извержения. |  |  |  |
| **19.** | Добыча подземныхводиземлетрясения. | **1** |  |
| **20.** | Изучениесклонов. | **1** |  |
| **21.** | Всяпустыня«поёт». | **1** |  |
| **22.** | Температура.Практическаяработа:  « Определяемтемпературу». | **1** | **1** |
| **23.** | Урок-исследование  «Теплообмен» | **1** | **1** |
| **24.** | Термос. Двеодинаковые  пластиковыебутылки. | **1** |  |
| **25.** | Влажность. Значениевлажностидлячеловека. | **1** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **26.** | Практическаяработа:  «Определение  влажностивоздухавкабинете». | **1** | **1** |  |
| **27.** | Каталитическийнейтрализатор.Практическаяработа:  «Составлениемолекулизатомов». | **1** | **1** |
| **28.** | Звук. Ультразвук.Инфразвук.Звуковые  параметрыголосачеловека. | **1** |  |
| **29.** | Звукимузыки. | **1** |  |
| **30.** | Полёт какой из птицчеловек в состояниислышать.Пределы  слышимости уразличныхсуществ. | **1** |  |
| **31.** | Урок-исследование:  «Реакцияводителя». | **1** | **1** |
| **32.** | Автобусы. | **1** |  |
| **33.** | Альтернативныеисточники энергии.Голубаяэлектростанция.  Ветроэлектростанция. | **1** |  |
| **34.** | Итоговоезанятие.Урок-игра. | **1** |  |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Элективного курса «Формированиеестественно-научнойграмотности»***

Цельизадачипрограммы

Цель:созданиеусловийдляуспешногоосвоенияучащимисяпрактическойсоставляющейшкольнойфизикииосновисследовательскойдеятельности.

Задачи:

Формированиесистемы научных знанийо системеживойприродыипредставленийофизическихобъектах,процессах, явлениях,закономерностях;

Приобретениеопытаиспользованияметодовфизическойнаукидляпроведениянесложныхфизическихэкспериментов;

Развитиеуменийинавыковпроектно–исследовательскойдеятельности;Подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении;Формирование основестественно-научной грамотности.

Формы проведения занятий: практические и лабораторные работы, экскурсии, эксперименты,наблюдения,коллективныеииндивидуальныеисследования,самостоятельнаяработа,консультации,кейс-технологии, проектная и исследовательская деятельность, в том числе сиспользованиемИКТ.

Методыконтроля:защитаисследовательскихработ,мини-конференцияспрезентациями,доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах.Нареализациюпрограммыотводиться34часав год(1час внеделю).Вовремякаждогозанятияобучающиесямогутпочувствоватьсебявролинастоящегоученного-физикавразличныхспециальностяхфизическихнаук.Основукурсасоставляетдеятельностныйподход.Вовремялабораторныхипрактическихзанятийобучающиесяпроводятопытыиэксперименты,которые

помогаютимотвечатьнапоставленныевопросывначалезанятия,учатдетейанализировать,сравнивать и описыватьполученныерезультаты,атакжеделатьвыводы.

**Основныепринципыпрограммы:**

-Добровольноепосещениевнеурочнойдеятельности;

-Равенствовсехобучающихсявпроцесседеятельности;

-Самостоятельныйвыборвидадеятельности;

-Каждыйнесетответственностьзасвойрезультатдеятельности;

-Чередованиеиндивидуальнойиколлективнойработы;

-Учетвозрастныхииндивидуальныхособенностей

***Планируемыерезультатыприреализациипрограммы***:

СформированностьличностныхУУД:

СоздатьусловиядлясаморазвитияисамообучениянаосновемотивациикобучениюипознаниюНаучитьвыстраиватьиндивидуальнуютраекториюобразования

Сформироватьестественно-научнуюграмотностьипознавательныйинтерескизучениюфизическихявлений изаконов

ВоспитатьуважительноеотношениекдостижениямвобластифизикиитехникевсейРоссиииродногокрая

СформированностьпознавательныхУУД:

Научитьсясамостоятельновыделятьиформулироватьцелисвоейработы

Научитьсяосуществлятьпоискнеобходимойинформацииипроизводитьанализнайденнойинформации, использовать различные методы информационного поиска, в том числе и ресурсинтернет

Находить и определять наиболее эффективные способы в решении поставленных целей задач взависимостиотконкретныхусловий

ПроизводитьрефлексиюсвоейдеятельностинаразличныхэтапахвыполненияработыГрамотно,точноиосознаностроитьречевыевысказыванияпривысказываниесвоейточкизрения

Постановкаиформулированиепроблемы,самостоятельноесозданиеалгоритмовдеятельностиприрешениипроблемтворческогоипоискового

характера;

СформированностьрегулятивныхУУД:

Научитьсясамостоятельноиправильноставитьцелиивыбиратьпутиих достиженийНаучитсяпланироватьсвоюдеятельность,составлятьплансвоейдеятельностиизаранееопределятьрезультатсвоейдеятельности

Предвосхищать конечный результат своей деятельностиНаучится вносить коррективы и дополнения в свою работуНаучитсяадекватнооцениватьрезультатсвоейдеятельностиСформированностькоммуникативныхУУД:

Осуществлять деловое общение со сверстниками и взрослыми(внутриобразовательнойорганизацииизаеепределами)

Приосуществлениигрупповойработывыступатьвролеруководителя(лидера),проявляясвоилидерскиекачества, атакжевроличленапроектнойкоманды

Научитсяразвернуто,логично,аргументированоизлагатьсвоюточкузренияи отстаивать ее,используяразличныеязыковыесредства

Вролируководителягруппынаучитьсякоординироватьивыполнятьработувпоставленныесроки

Научится согласовать позиции членов группы при изготовлении продуктапроектаУверенновыступатьпередпубликой,представлятьрезультатысвоейдеятельностиЗамечаниеикритикувосприниматьспокойноиработатьнадсвоиминедочетами

## Содержаниепрограммыитематическоепланирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Темазанятия** | | **Формазанятия** | |
| 1. | | Вводный инструктаж по ТБ. Цифроваялаборатория:оборудованиеиправилаработы  вней | | ЗнакомствособорудованиемЦифровойлаборатории | |
| 2. | | Воздух ижизньнаЗемле | | Обсуждение,знакомство сИсследовательскимиработами | |
| 3. | | Озон,чтоэтотакое? Озонвредныйили  полезный? | | Мозговойштурм | |
| 4. | | Загрязнениевоздухавзвешеннымичастицами | | Исследование | |
| 5. | | Распространениезапахов | | Практическаяработа | |
| 6. | | Атмосферноедавление | | Демонстрация сиспользованиемцифровойлаборатории | |
| 7. | | Сопротивлениевоздуха | | Дискуссия | |
| 8. | | Полетптиц | | Демонстрацияфотографий,видеоматериалов | |
| 9. | | Геккон | | Демонстрацияфотографий,  видеоматериалов | |
| 10. | | Какдвигаются улиткиислизни? | | Демонстрацияфотографий,  видеоматериалов | |
| 11. | | Цветовоезрениеуживотных | | Лекция | |
| 12. | | Плаваниерыб | | Демонстрацияфотографий,видеоматериалов | |
| 13. | | Исследованиеморскихглубин | | Защита мини-проекта,использованиецифровойлаборатории | |
| 14. | | Дрон-рейсинг | | Команднаяигра | |
| 15. | | Автобусы | | Работавпарах | |
| 16. | | Графикзависимостикоординатыотвремени | | Исследование,использованиецифровойлаборатории | |
| 17. | | Реакцияводителя | | Творческаяработав  группах | |
| 18. | | Измерениескоростизвука | | Защитагруппового  проекта | |
| 19. | | Пескоструйныйаппарат | | Обсуждение | |
| 20. | | Капиллярность | | Практическаяработа | |
| 21. | | Малосольныеогурчики | | Обсуждение | |
| 22. | | Как«спасти»пересоленнуюселёдку | | Обсуждение | |
| 23. | | Тесто | | Обсуждение | |
| 24. | | Измерениежирностикоровьегомолока | | Практическаяработа | |
|  | 25. | | Автоматическаясистемапоилок | | Изготовлениемоделей |
| 26. | | Историяпоявленияспичек | | Исследование |
| 27. | | «Тыгори,мой костер» | | Изготовление фото-коллажа,использование  цифровойлаборатории |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 28. | Воздушные «шарысчастья» | Изготовление фото-коллажа,использование  цифровойлаборатории |
| 29. | Метеороидыикратеры | Научнаяконференция |
| 30. | Рычагивприроде | Демонстрациямоделей |
| 31. | Правильнаяобувьсточкизренияфизики | Обсуждение |
| 32. | Водопады,фонтаны,гидроэлектростанция | Демонстрацияфотографий,видеоматериалов |
| 33. | «Голубая»электростанция | Лекция |
| 34. | Приливнаяэлектростанция | Лекция |
|  | Всего | 34 |

***Рабочаяпрограммаэлективногокурса«Педагогическийкласс»***

**Цели обучения:** содействие становлению и развитию у старшеклассниковосновпрофессиональнойпедагогическойкомпетентностинаосновеосвоениясистемызнанийосущностипедагогическогопроцесса,педагогическойдеятельностииеезадачахпосредствомсовершенствования ихжизненного иобразовательногоопыта.

Задачикурса:

формированиеактуальногодляподростков«информационногополя»,приобретениеучащимисязнанийи умений,необходимых дл яосознанногопрофессионального самоопределения;

активизацияпроцессасамопознания,осознаниеучащимисясвоихпрофессиональныхнамерени й,интересов,склонностей,способностей;

стимулированиеиукреплениеположительноймотивацииввыборепрофессиипедагогическойнаправленности.

Формированиезнанийоклассическойпедагогике;

Формирование знаний о методическом обеспечении деятельности преподавателя;организацияобразовательногопроцессанаосновесовременныхпедагогическихтехнологий

проектной и игровой деятельности, коллективного и группового взаимодействия;формирование личностной педагогической культуры, творческого отношения к

действительности;

овладение современными технологиями обучения и способами организацииучебногопроцесса;

овладениеспособамистимулированияактивнойпознавательнойиразвивающей деятельностиобучающихся.

## Планируемыерезультаты:

Врезультатеизучениякурсаучащиесядолжнызнать:

социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения;ситуацию выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии;правила выбора профессии;способы классификации профессий,понятия о

психофизиологическихособенностяхличности,связанныхсвыборомпрофессии;понятиеокачествахличности,необходимыхдля усвоенияопределенныхпрофессий.

**Должнывладетьинформацией**опрофессияхиспециальностяхпедагогическойнаправленности;оспособахполученияпедагогическогообразованиявгороде,регионе,стране.Учащиеся должны иметьп редставление о смысле и значении труда вжизничеловекаиобщества;осовременных формахорганизациитруда;о рынкетруда.

**Учащиесядолжныуметь:**анализироватьпрофессиональнуюдеятельность(вчастности,педагогическуюдеятельность)поосновнымпризнакам;составлятьформулу

профессии;соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретнойпрофессии,втомчислепрофессии«учитель».Составлятьпланподготовкикпрофессиональномусамоопределению;пользоватьсясведениямиопутяхполученияпрофессионального образованияив озможностяхтрудоустройства;

В результате освоения курса «педагогический класс» уобучающихсядолжныбытьсформированыследующиекомпетенции:

Личностныерезультатыосвоенияпрограммы:развитиекомпетенцийсотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,взрослымив

образовательной,общественнополезной,учебно-исследовательской, проектнойидругихвидахдеятельности.

готовностьиспособностькобразованию,втомчислесамообразованию,напротяжениивсейжизни;сознательноеотношениек непрерывному

образованиюкакусловиюуспешнойпрофессиональнойиобщественнойдеятельности;эстетическоеотношениякмиру,готовностькэстетическомуобустройствусобственногобыта;осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации

собственныхжизненныхпланов;готовностьобучающихсяктрудовойпрофессиональнойдеятельностикакквозможностиучасти

яврешенииличных,общественных,государственных,общенациональных проблем;потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым

достижениям,добросовестное,ответственноеитворческоеотношениекразнымвидамтрудовойдеятельности;

готовностьксамообслуживанию,включаяобучениеивыполнениедомашнихобязанностей.освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни

вгруппахисообществах,включаявзрослые исоциальныесообщества.стремлениекпоискунаиболееэффективныхспособовучебнойдеятельности. Метапредметныерезультаты:Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

самостоятельноопределятьцели,задаватьпараметрыикритерии,покоторымможноопределить, чтоцельдостигнута;

оцениватьвозможныепоследствиядостиженияпоставленнойцеливдеятельности,собственнойжизниижизниокружающихлюдей,основываясьнасоображенияхэтики иморали;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;

оцениватьресурсы,втомчислевремяидругиенематериальныересурсы,необходимыедлядости женияпоставленнойцели;

выбиратьпутьдостиженияцели,планироватьрешениепоставленныхзадач,оптимизируяматери альныеинематериальныезатраты;

организовыватьэффективныйпоискресурсов,необходимыхдлядостиженияпоставленнойцели;

сопоставлятьполученныйрезультатдеятельностиспоставленнойзаранеецелью.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе,осуществлятьразвернутыйинформационныйпоискиставитьнаегоосновеновые(учебныеипознавательные)задачи;

критическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюсразныхпозиций,распознаватьификси роватьпротиворечиявинформационныхисточниках;

использоватьразличныемодельно-схематическиесредствадляпредставлениясущественныхсвязейиотношений,атакжепротив оречий,выявленныхвинформационныхисточниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий исужденийдругого;спокойноиразумноотноситьсяккритическимзамечаниямвотношениисобственногосуждения,рассматривать ихкакресурссобственногоразвития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленныйпоисквозможностейдляширокогопереносасредствиспособовдействия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитываяограничениясостороныдругихучастниковиресурсныеограничения;

менятьиудерживатьразныепозициивпознавательнойдеятельности.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми(как внутриобразовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеровдляделовойкоммуникацииисходяизсоображенийрезультативностивзаимодействия,анеличныхсимпатий;

приосуществлениигрупповойработыбытькакруководителем,такичленомкомандывразныхролях(генераторидей,критик,исполнитель,выступающий, экспертит.д.);

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированного взаимодействия;

развернуто,логичноиточноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемадекватных(устныхиписьменных)языковыхсредств;

распознаватьконфликтогенныеситуацииипредотвращатьконфликтыдоихактивнойфазы,выст раиватьделовуюиобразовательнуюкоммуникацию,избегаяличностныхоценочныхсуждений.

процесса;

# Содержание программыМодуль1.Мотивационный(2часа)Введение.

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборепрофессии.

Способностиобщиеиспециальные.Способностикпрактическимвидамдеятельности.**Модуль2.Путь в профессию(15часов)**Понятиеопрофессии,специальностииквалификации.Современный рыноктруда и еготребования к профессионалу. Становление и развитиепедагогическойпрофессии:отантичностидонашихдней.

Видыиформыполученияпрофессиональногообразования.

Знакомство с учреждениями высшего и среднегопрофессиональногопедагогическогообразования.Экскурсиивучрежденияпрофессио

нальногообразования.Современныйрыноктрудаиеготребованиякпрофессионалу.Образованиенасовременномэтап е.Личностныекачествапедагога.Обсуждение-дискуссияобразовучителейвфильмах«Завтрабылавойна»,«Урокифранцузского»,«Доживемдопонедельника»;деловаяиграполичнымвоспоминаниямобучителях.Портрет

«Какимдолженбытьучитель?»

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед,тренер,учитель.Преподаватель,педагог-организатор,педагогдополнительногообразования,социальныйпедагог.Инспекторподеламнесовершеннолетних,тьютор,ит.д.

Встречасвыпускникамишколы,выбравшимипрофессиюучителя.Встреча с ветеранамипедагогическоготруда,работниками школы

# Модуль3.Педагогическоевзаимодействие(5часов)

Педагогическаяэтика,сферыответственностиучителя(педагога)–вовлечениекаждогоребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной исовместнойдеятельности,эмоциональнойбезопасностиибезопасностижизнииздоровьядетей

.Решениепедагогическихзадач,содержащихпримерынарушенияэтикипедагога.Анализрешений.

Культура

внешнеговидаучителя.Культурапедагогическогообщения.Общиеосновыиструктурапедагогическойэтики.Этикавзаимоотношенийучителясучастникамиобразовательногопроцесса.

**Модуль 4. Педагогические технологии организации образовательнойдеятельности(10часов)**Типологияиструктурауроков.Традиционныеинетрадиционныетипыуроков.

Структуратрадиционногоурока.ФГОС.Современныйурокпоновымстандартам.Какпоставитьцельурока,задачиурока.Формы,методыисредстваобученияФронтальная,групповая,индивидуальнаяформыработы,классификацияметодовобучения,приѐмы, средстваобучения.

Образовательныетехнологии.Технологииобучения.Технологияигровойдеятельности–

видыигр,ихфункцииизадачи.Квестовые,экскурсионныетехнологии,технологиималыхформит.д.Мастер-классыучителейшколы.Открытыеуроки.Составлениетехнологическойкартыурока,самоанализурокаСовременныетребованиякуроку.Этапыподготовкиучителя к уроку. Проведение урока(занятия)насвоихсверстникахспоследующимобсуждением.

# Модуль5.Рефлексивный(2часа)

Проведениемониторингапрофессиональнойготовности.

# Тематическоепланирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел,тема** | **Количествоч**  **асов** |
|  | **Модуль1.Мотивационный** | **2часа** |
| 1 | Япришелвпедкласс(ожидания) | 1 |
| 2 | Мотивывыборапрофессии.Интересыисклонностиввыборепрофессии.  Способности общие и специальные. Способности кпрактическимвидамдеятельности. | 1 |
|  | **Модуль2.Путьвпрофессию** | **15часов** |
| 1 | Путешествиевстрану«Педагогика» | 1 |
| 2 | Историястановленияиразвитияпедагогическойпрофессии | 1 |
| 3 | Известныепедагогипрошлогоинастоящего | 1 |
| 4 | Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог,методист,логопед,тренер,учитель. Преподаватель,педагог-организатор,педагог  дополнительного образования, социальный педагог.Инспекторподеламнесовершеннолетних,тьютор,ит.д. | 1 |
| 5 | Знакомствосучреждениямивысшегоисреднегопрофессионального  педагогическогообразования. | 1 |
| 6 | Личностныекачествапедагога. | 1 |
| 7 | Обсуждение-дискуссияобразовучителейвфильмах«Завтрабылавойна»,  «Урокифранцузского»,«Доживемдопонедельника» | 1 |
| 8-9 | Имиджучителя | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10-11 | Деловаяиграполичнымвоспоминаниямобучителях.Портрет«Каким  долженбытьучитель?» | 2 |
| 12 | Престижпедагогическойпрофессии | 1 |
| 13 | Плюсыиминусыпедагогическойпрофессии | 1 |
| 14 | Диалогпоколений:встречасветеранамипедагогическоготруда,опытнымипедагогами | 1 |
| 15 | Диалогпоколений:встречасмолодымиспециалистами | 1 |
|  | **Модуль3.Педагогическоевзаимодействие** | **5часов** |
| 1 | Педагогическаяэтика. | 1 |
| 2 | Решениепедагогическихзадач,содержащихпримерынарушенияэтики  педагога.Анализрешений. | 1 |
| 3 | Культуравнешнеговидаучителя | 1 |
| 4 | Культураречиучителя | 1 |
| 5 | Этикавзаимоотношенийучителяиучащихся | 1 |
|  | **Модуль4.Педагогическиетехнологииорганизацииобразовательной**  **деятельности** | **10часов** |
| 1-2 | Урок:типологияиструктурауроков | 2 |
| 3-4 | Тема,цельизадачиурока | 2 |
| 5 | Технологияигровойдеятельности–  видыигр,ихфункцииизадачи. | 1 |
| 6 | Квестовые,экскурсионныетехнологии,технологиималыхформ  . | 1 |
| 7 | Открытыеурокилучшихучителейшколы. | 1 |
| 8 | Анализпосещенныхуроков | 1 |
| 9-10 | Педагогическиепробы | 2 |
|  | **Модуль5.Рефлексивный** | **2часа** |
| 1-2 | Написаниеэссенатему:«Чегомненехватаетсегодня,чтобыстатьучителем?»или«Моепедагогическоебудущее» | 2 |
|  | Всего | 34 |

### Рабочиепрограммыкурсоввнеурочнойдеятельности

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»СОДЕРЖАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которыепредоставляетплатформа«Россия — страна возможностей».

Родина—нетолькоместорождения.История,культура,научныедостижения:чеммыможемгордиться?

Мечтыифантазиичеловекаокосмическихполётах.К.Э.Циолковский—основоположникракетодинамикиитеоретическойкосмонавтики. Герои освоениякосмоса.

1октября—Международныйденьпожилыхлюдей.Почитаниестаршегопоколения.Возрастныеизменения— не поводбыть исключённым изжизнисемьии общества.

Ценностьпрофессииучителя.УчителявгодыВеликойОтечественнойвойны.Современныйучитель: какой он?

История формирования понятий«род»и«отец».Образ отцавотечественной литературе.Качестванастоящегоотца. Равноправие родителей всемье.

Уникальностьмузыкикаждогонарода.Музыкальныеинструменты.Видыискусства,гдемузыка

—неотъемлемаячасть.

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они?Семейныеценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты.Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожар- ским и земским старостой Кузьмой Мининым.Примерыединениянарода не только ввойне.

РазнообразиекультурынародовРоссии.Традицииразныхнародов.Уважениемеждулюдьмиразныхнациональностей—основамежкультур-ногообщения.Влияниемногоязычиянатолерантность.Почемуязыки исчезают?

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная.Легко либыть мамой?

Герб—символгосударства.Укаждойстранысвойгерб.Значениетриколора.Историяроссийскогофлага.

ИсториясозданияКрасногоКреста.Особенностиволонтёрскойдеятельности.ВолонтёрствовРоссии.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается сменя?

ЗначениеКонституциидлягражданстраны.Знаниеправивыполнениеобязанностей.Ответственность— это осознанное поведение.

ИсторияпраздникаРождестваХристова.Рождественскиетрадиции в России и в другихгосударствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Но- вогодние приметы.Отношениекличнойинформации.Добавление«друзей»вСети.Всё,чтопопадаетвСеть,остаётся тамнавсегда.

Голод,морозы,бомбардировки—тяготыблокадногоЛенинграда.Блокадныйпаёк.Способывыживанияленинградцев. Опровале плановнемецких войск.

АвторитетК.С.Станиславскоговобластисценическогоискусства.Не-которыефактыегобиографии.Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизациябезнаучныхдостижений.Научныеитехническиедости-жениявнашейстране.Достижениянаукивповседневнойжизни.Плюсыиминусынаучно-техническогопрогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России.Единыйпереченькоренныхмалочисленныхнародов(47этносов).Российскаякультура.ЧемславитсяРоссия?

ДеньзащитникаОтечества:историческиетрадиции.Профессиявоенного:ктоеёвыбираетсегодня. Смекалкаввоенном деле.Задачиармии вмирное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которымисталкиваютсядобрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий.Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменилисьли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист,общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати вовремя Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая ре-дакциятекстагимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма.ДостопримечательностиКрыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр:аргументыза и против.

Главныесобытиявисториипокорениякосмоса.Отечественныекосмонавты-рекордсмены.Подготовкак полёту— многолетний процесс.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Ев- ропы во время Второймировойвойны.МеждународныйвоенныйтрибуналвНюрнберге.КонвенцияООНопредупреждениипреступлениягеноцидаинаказаниизанего.Геноцидвсовременноммире.

ДеньЗемли—призывзадуматьсяосохранностипланеты.Экологиче-скиепроблемыкакследствиебезответственного поведениячеловека.Со-блюдатьэкоправила— не таксложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека?Работамечты. Жизненноважные навыки.

ИсторияпоявленияпраздникаДеньПобеды.ПоисковоедвижениеРоссии.МогилаНеизвестногоСолдата.Семейные традиции празднованияДняПобеды.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность.Распадпионерской организации.Причины, по кото-рым детиобъединяются.

Разныепредставленияосчастье.Слагаемыесчастья.Рецептсчастливойжизни.

### ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующихличностных,метапредметных и предметныхобразовательных результатов.

#### Личностныерезультаты:

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей;активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах иправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощьлюдям,нуждающимся вней).

*Всферепатриотическоговоспитания:*осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины—России,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;уважениексимволамРоссии,государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициямразныхнародов,проживаю-щих вродной стране.

*Всфередуховно-нравственноговоспитания:*ориентациянаморальныеценностиинормывситуациях нравственного выбора;готовностьоценивать своё поведение и поступки, поведение ипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям итворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;осознаниеважности художественной культурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения;пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийи народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, втомчисленавыковбезопасногоповедениявинтернет-среде;способностьадаптироватьсякстрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, втом числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя идругих, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием;сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоего права на ошибкуитакого же правадругогочеловека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач;осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизни;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности.

*Всфереэкологическоговоспитания:*ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков иоценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологическойкультуры,осоз-наниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли какгражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологическойисоциальнойсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

*Всфереценностинаучногопознания:*ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательскойкультурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследова- тельскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,по-ступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуального иколлективногоблагополучия.

*Всфереадаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:*освоение обучающимися социального опыта, ос- новных социальныхролей, соответствующихведущей деятельности возраста, нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональнойдеятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурнойсреды;открытостьопытуизнаниямдругих;повышатьуровеньсвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяудругихлюдей,осознаватьвсо-вместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих;осознаватьдефицитысобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоёразвитие;умениеанализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать своидействия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов,возможныхглобальных последствий.

#### Метапредметныерезультаты:

*Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымипознавательнымидей-ствиями*:использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;применятьразличныеметоды,инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;выбирать,анализировать,система-тизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предло- женнымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоя-тельно;эффективносистематизироватьинформацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать иформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщения;выражатьсвоюточкузрениявустныхиписьменныхтекстах;пониматьнамерениядругих,проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать своивозражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы ивысказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;сопоставлять своисуждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыпри решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых формвзаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности,коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждатьпроцесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлятьготовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместнойрабо-ты,определятьсвоюроль(сучётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формахработы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы,достигать каче- ственного результата по своему направлению и координировать свои действия сдругими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,самостоятельносформулированнымучастни-камивзаимодействия;сравниватьрезультатысисходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферуответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными дей- ствиями:* ориентироваться вразличных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятиерешений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами само-контроля,самомотивацииирефлексии;объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное впроизошедшейситуации;оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;выявлятьианализировать причи- ны эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и на-мерениядругого;регулироватьспособвыраженияэмоций;осознанноотно-ситьсякдругомучеловеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себяи других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всёвокруг.

***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношениесодержаниекурса внеурочнойдеятельности:

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности;формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказыванийнаосновежизненныхнаблюдений,личныхвпечатлений,чтенияучебно-научной,художе-ственнойинаучно-популярнойлитературы;участиевдиалогеразныхвидов:побуждениекдействию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различнымивидами чтения (просмотровым, озна- комительным, изучающим, поисковым); формулированиевопросов по со- держанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная пере- дача вустнойиписьменнойформесодержаниятекста;выделениеглавнойивторостепеннойинформации, явной и скрытой информации в тексте;из- влечениеинформации из различныхисточников,её осмысление иопери-рование ею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли вформированиигражданственностиипатриотизма,укрепленииединствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;пониманиеспецификилитературыкаквидаискусства,принципиальныхотличийхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицисти-ческого;овладениеумениямивоспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное,пониматьхудожественнуюкартинумира,отражённуювлитературныхпроизведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладениеумением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный,творческийпересказ,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюиформулироватьвопросыктексту;развитиеуменияучаствоватьвдиалогеопрочитанномпроизведении,вдискуссииналитературныетемы,соотноситьсобственнуюпозициюспозициейавтораимнениямиучастниковдискуссии; давать аргументированнуюоценкупрочитанному.

*Иностранныйязык:*умениесравнивать,находитьчертысходстваиразличиявкультуреитрадицияхнародов России идругих стран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средствинформационно-коммуникационныхтехнологий;умениесоблюдатьсетевойэтикет,базовыенормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Ин-тернете,выбиратьбезопасные стратегииповедениявСети.

*История:*соотноситьсобытияисторииразныхстранинародовсисторическимипериодами,событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России;определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессов;умениевыявлятьособенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпо- хи; умениерассказыватьобисторическихсобытиях,явлениях,процессахисторииродногокрая,историиРоссии и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений,процессовизнаниенеоб-ходимыхфактов,дат,историческихпонятий;умениевыявлятьсущественные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязиисторическихсобытий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшимисобытиями XX — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или пред-ложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе ис- пользуяисточникиразныхтипов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальнойи религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российскогообщества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания международами,людьмиразныхкультур; уважениякисторическомунаследиюнародовРоссии.

*Обществознание:*освоениеиприменениесистемызнаний:осоциальных свойствахчеловека,особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социальногоинститута;охарактерныхчертахобщества;осодержанииизначениисоциальныхнорм,регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной,духовнойиполитическойсферахжизниобщества;обосновахконституционногострояиорганизации государственной власти в Российской Федерации, правовомстатусегражданинаРоссийскойФедерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в РоссийскойФедерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики,политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации,обеспечениибезопасностиличности,обществаигосударства,втомчислеоттерроризмаи

экстремиз-ма;умениехарактеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравствен-ныеценности(втомчислезащитачеловеческойжизни,прависвободче-ловека,семья,созидательныйтруд,служениеОтечеству,нормыморалиинравственности,гуманизм,милосердие,справедливость,взаимопомощь,коллективизм,историческоеединствонародовРоссии, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливатьос-нованиядлясравнения)деятельностьлюдей,социальныеобъекты,явления,процессывразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементыиос-новныефункции;умениеустанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различныхсферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия обще-ства и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражда- нина и государства;связиполитическихпотрясенийисоциально-экономическихкризисоввгосударстве;умениеиспользоватьполученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)сущности,взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществовед-ческиезнания,фактыобщественнойжизнииличныйсоциальныйопытопределятьиаргументироватьсточкизрениясоциальныхценностейинормсвоёотношениекявлениям,процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать,конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственны-ми знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальнымопытом;умениеоцениватьсобственныепоступки и поведение других людей с точки зрения ихсоответствияморальным,правовымиинымвидамсоциальныхнорм,экономическойрациональности;осознаниенеприемлемостивсехформантиобщественногоповедения;осоз-наниеценностикультуры и традицийнародов России.

*География:*освоениеиприменениесистемызнанийоразмещениииосновныхсвойствахгеографических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека иокружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своегонаселённогопункта,РоссийскойФедерации,мировогосообщества,втомчислезадачиустойчивогоразвития;умениеустанавливатьвзаимосвязимеждуизученнымиприродными,социальнымииэкономическимиявлениямиипроцессами,реальнонаблюдаемымигеографическимиявлениямиипроцессами;умениеоцениватьхарактервзаимодействиядеятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зренияконцепцииустойчивого развития.

**4423**

### ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

5–7, 8–9классы(1 час в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основноесодержание** | **Деятельностьшкольников** |
| **Деньзнаний/Россия—странавозможностей**  **(1час)**  5–7классы:  «Мы —  Россия.Возможности —будущее»  8–9классы:  «Мы — Россия.Возможности—будущее» | Знакомствосплатформой  «Россия—странавозможностей».Возможности,которыепредоставляетплатформа«Россия  —странавозможностей» | Участиевовступительнойбеседе.Просмотрролика«Историяуспеха».  Участиевмотивационнойбеседеочер-тах характера, которые присущилюдямсактивнойжизненнойпозицией,омечтахиотом,какможноихдостигнуть.Просмотр проморолика «Россия —странавозможностей» |
| **Нашастрана—Россия(1час)**5–7классы:  «ЧтомыРодинойзовём?»  8–9классы:  «Мы—жителибольшойстраны» | Родина—нетолькоместорождения.История,культура,научныедостижения:чеммыможемгордиться? | Участие во вступительной беседеоРос-сии.ПросмотрроликаоРоссии.  Участиевработеспословицами.Интерактивноезадание«Свояигра».Участиевинсценировкеирешениипроблемныхситуацийсдальнейшимобсужде  нием |
| **165летсоднярожденияК.Э.Циолковского(1**  **час)** | Мечты и фантазиичеловекаокосмиче-скихполетах. К. Э. | Участие во вступительной беседеомечтахифантазияхчеловекаокосмическихполётах.Участиев |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5–7классы:  «Невозможноесегоднястанетвозможнымзавтра(К.Э.Циолковский)»  8–9классы:  «Невозможное сегоднястанет возможным завтра (К.Э. Циолковский)» | Циолковский — ос-новоположникракетодинамикиитеоре-тической космонавтики.Героиосвоениякосмоса | викторине о  космонавтике.Просмотрвидеоролика.  Участиевгрупповойработе:знакомствосгероями освоениякосмоса.  УчастиевбеседеоК.Э.Циолковском |
| **Деньпожилыхлюдей**  **(1час)**  5–7классы:  «Обычаи и  традициимоегонарода:какпрошлоесоединяетсяснастоящим?  » | 1 октября —  Международный деньпожи-лых людей.  Почитание старшегопоколения.Возрастныеизменения—неповодбытьисключённым из жизнисемьи и об-щества | УчастиевовступительнойбеседеоМ  еждународном дне пожилыхлюдей.Просмотрвидеоролика.  Участиевгрупповойработе:составляем  «Кодекс уважения и поддержкипожилыхлюдей» |
| 8–9классы:  «Обычаи и  традициимоегонарода:какпрошлоесоединяетсяснастоящим?  » |
| **Деньучителя(1час)**  5–7классы:  «Еслибыябылучителем…»  8–9классы:  «Какиекачестванеобходимыучителю?» | Ценностьпрофессии  учителя. УчителявгодыВеликой Отечественнойвойны.Современныйучитель:какойон? | Просмотрвидеоролика.  Участие в командной работе:какимдолженбытьсовременныйучитель?(Созда-ниекластера.)Участиевдискуссиинаоднуизпредложенныхтем:«Еслибыябылучителем, ка-кими качествамиобладал…, как относилсябыкученикам…, как готовился кзанятиям…,какиевспомогательныесредстваиспользовалдляпроведенияуроков?»;  «Каксделатьурокинтересным?»;«Чтонужно,чтобыпониматьсвоихучеников?»;«Нужнолиучителюучиться?» |
| **Деньотца(1час)**  5–7классы:  «Отчество—отслова  „отец“»  8–9классы:  «Отчество—отслова  „отец“» | Историяформированияпонятий«род»и  «отец». Образ отца вотечественнойлите-ратуре.Качестванастоящегоотца.Рав-ноправиеродителейвсемье | Просмотр видеоролика.Знакомствослитературнымиобразамиотца.  Участиевгрупповойработепосоотнесению текста и высказыванияизвестногочеловекаоботце.  Участиевбеседеонравственныхкачествахотца.  Обменмнениямиотом,какоеизпредло  женныхвысказыванийближевсегошкольникам |
| **Деньмузыки(1час)**  5–7классы:  «Чтомымузыкойзовём» | Уникальностьмузыкикажд  огонарода.Музыкальныеинструменты.Видыискус-ства,гдемузыка—неотъемлемаячасть | Групповаяработапосозданиюкластера  «Музыка» в зависимости отассоциаций,которыевозникаютотслова«музыка».Просмотрвидеоролика.Участие в дискуссии о видахискусства,гдемузыка—неотъемлемаячасть |
| 8–9классы: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Чтомымузыкойзовём» |  |  |
| **Традиционныесемейныеценности(1час)**  5–7классы:  «Счастливтот,ктосчастливусебядома»  8–9классы:  «Счастливтот,ктосчастливусебядома» | Дом,вкотороммыживём.Идеальныеотношениявсемье:какиеони?  Семейныеценности | Просмотрвступительноговидеороликаодоме,вкотороммыживем.  Интерактивное задание  «Собираем рас-  сыпавшиесяпословицы».  Участиевразыгрыванииианализепро-блемныхситуаций,связанныхсжизньювсемье |
| **Деньнародногоединства**  **(1час)**  5–7классы:  «Мы—однастрана»  8–9классы:  «Мы—однастрана» | Смутное время в  истории нашейстраны.Самозванцы—однаизпричинпродол-жавшейсяСмуты.  Ополчениевоглавескнязем ДмитриемПожарским иземскимстаростойКузьмойМининым.  Примерыединения народанетольковвойне | Участиевовступительнойбеседеопоя  влениипраздникаДеньнародногоединства.ЗнакомствосисторическойсправкойособытияхСмутноговремени.  Работав группах: если бы выжиливСмутноевремя,вчём выбыувиделипричиныпоявлениянародныхополче-ний?Обменмнениями.  Дискуссияотом, что 4 ноября1612 годавоины народногоополчения продемон-стрировалиобразецгероизмаисплочён-ностивсего народа вне зависимостиотпроисхождения,вероисповеданияиположениявобществе.Дискуссияотом,когдаещё люди чувствуют, что имнадообъединяться?  Блицопросотом,чтовМосквенамна-поминаетособытиях1612года |
| **Мыразные,мывместе(1час)**  5–7классы:  «ЯзыкиикультуранародовРоссии:единство  вразнообразии» | РазнообразиекультурынародовРоссии.Традицииразныхнародов.Уважениемеждулюдьми разныхнациональностей—основамежкультурногообщения.Влияниемногоязычиянатолерантность.Почемуязыкиисчезают? | Блицопрос: какие народы,живущиевРоссии,выможетеназвать? (По  последнимданнымвРоссиипроживаетболее190народов.)  Знакомствострадицияминародов,живущихнатерриторииРоссии.  Участиевдискуссииотом,чтообъединяет людей разныхнациональностейводнойстране,чтоимвэтомпомогает |
| 8–9классы:  «ЯзыкиикультуранародовРоссии:единство  вразнообразии» |
| **Деньматери(1час)**  5–7классы:  «Мама—главноеслововкаждойсудьбе»  8–9классы: | Мама—  важныйчеловеквжизникаждо-го.Материнскаялюбовь —  простаяибезоговорочная  .  Легколибытьмамой? | Участие в игре «Незаконченное  предло-жение»,вовремякоторойкаждыйшколь-никпродолжаетпредложение «Первое,чтоприходитвголову,когдаяслышуслово„мама“…».  Участиевгрупповомобсуждениислучаевнедопониманиямамидетей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Мама —  главноеслововкаждойсудьбе» |  | Поискпричинэтоговпроцессегруппо-войработы.  Участиевбеседеотом,чтоделаетнашихмамсчастливыми |
| **СимволыРоссии(Гимн,Герб)**  **(1час)**  5–7классы:  «Двуглавыйорёл:историялегендарногогерба»  8–9классы:  «Двуглавыйорёл:историялегендарногогерба» | Герб—  символгосударства.Укаждойстранысвойгерб.Значениетриколора.Историяроссийскогофлага | Участиево вступительной беседе о  гербеРоссии:чтоолицетворяетгербРоссии,гдеегоможноувидеть?  Участиев беседе о том, когдакаждыйизнас чувствовал гордостьпри виде госу-дарственныхсимволовнашейстраны |
| **Деньдобровольца(1час)**  5–7классы:  «Жить—значитдействовать»  8–9классы:  «Жить —  значитдействовать» | ИсториясозданияКрасного  Креста.Осо-бенностиволонтёрскойдеятельности.ВолонтёрствовРоссии | Знакомство школьников синформациейо создании вМеждународногоКомитетаКрасногоКреста.  Участие в обсуждении вопроса  «Действительноли созданиеименноэтойорганизацииможносчитать началом  волонтёрскогодвижения?».  Работавгруппахпосоставлениюспискаособенностейволонтёрскойдеятельности.Обменисториямиизжизниоволонтёрскойдеятельности |
| **ДеньГероевОтечества(1час)**  5–7классы:  «Вжизнивсегдаестьместоподвигу?»  8–9классы:  «Россияначинаетсясменя?» | Россия—странасгероическимпрошлым.Современныегерои—ктоони?Россияначинаетсясменя? | Участиево вступительной беседеонепростой судьбе нашей страны,овойнах,которыевыпалинадолюнарода, и огероизметех,ктовставалнаеёзащиту.  Участиевдискуссииотом,естьлиместогероизмусегодня?Обсуждениемненийшкольников.  Участиевигре«Согласен—несогласен» |
| **ДеньКонституции(1час)**  5–7классы:  «Настоящаяответственностьбываеттольколичной».(Ф.Искандер)  8–9классы:  «Повзрослеть—этозначит,чувствоватьответственностьзадругих».(Г.Купер) | ЗначениеКонституции для  гражданстраны.Знаниеправивыполнениеобязан-ностей.  Ответственность — этоосознанноеповедение | Участиевовступительнойбеседео  значении слова «конституция» и ожизни безконституции.  Участие в обсуждении ситуаций, вкоторых было нарушение прав илиневыпол-нениеобязанностей.  Участиевигре«Незаконченноепредло-жение»,вовремякоторойкаждыйшколь-никпродолжаетпредложение«Нужнознать Конституцию, потомучто…»Участиевдискуссииобосознанномповедениииличнойответственности |
| **Рождество(1час)**  5–7классы:  «СветлыйпраздникРождества»  8–9классы: | История праздника  РождестваХристова.Рождественскиетрадиции в России ивдругихгосударствах | Участиевблицопросе«Историярож  денияХриста».Работавгруппах:обсуждаемрождественскиетрадиции(ктобольшевспомнит).Какиерождественскиетрадициидругихстранвамбольшевсегонравятся?  Игра«Найдисвязь»:педагогназывает |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СветлыйпраздникРождества» |  | слово,связанноесРождеством,ашкольникирассказывают,каконоснимсвязано.  Работавпарах:придуматьнетривиальноепожеланиенаРождество |
| **Темановогогода.Семейныепраздникиимечты(1час)**  5–7классы:  «Зачеммечтать?»  8–9классы:  «Полётмечты» | Новыйгод — праздниквсейсемьи.Новогодниесемейные традиции.Новогодниеприметы | Игра «Вопрос из шляпы» (Всё ли вызнаетеоНовомгоде?).  Участиевдискуссии«Поделисьновогоднейтрадицией,котораяобъединяетсемью».  Участиевбеседеотом,чточащевсегомымечтаемоматериальныхподарках, ноесть ли что-то, что мыхотели бы  изменитьвсебевНовомгоду?  Участиевразговореоновогоднихприметах |
| **Цифроваябезопасностьигигиенашкольника(1час)**  5–7классы:  «Какнепопастьвцифровыеловушки?»  8–9классы:  «ПравилапродвинутогопользователяИнтернета» | Отношение к личнойинформации.  Добавление«друзей»вСети  .Всё,чтопопадаетвСеть,остаётсятамнавсегда | Участиевобсуждениитого,чтоотноситсякличнойинформации.  Участиевбеседеотех,когомыдобавляемв«друзья»,отом,чтомогутрассказатьовасвашифотографии.  Работавгруппах:делаемпамяткудляшкольников. (используем ватман,карандаши,фломастерыит.д.) |
| **ДеньснятияблокадыЛенинграда(1час)** | Голод,морозы,бомбардировки—тяготыблокадногоЛенинграда.Блокадныйпаёк.Способывыживанияленинградце  в.Опровалеплановнемецкихвойск | Участиев блицопросе «Что вызнаетеоблокадеЛенинграда;какимобразомгородпопалвкольцо;зачемГитлерхотелзахватить город; почемуЛадожскоеозероназываютдорогойжизни?». |
| 5–7классы:  «Людиписалидневникииверили,чтоимудастсяпрожитьиещёодиндень».(Д.С.Лихачёв) |  | Участие в обсуждениинеписанныхправилвыживания:   1. Несъедатьвесьвыданныйхлебсразу. 2. Стоя в очереди запродовольствием,людиприжималисьдругкдругу:соднойстороны,чтобынепропускатьполукри-минальныхличностей,асдругой—чтобысохранитьтепло. 3. Прибомбардировках людизнали, гденаходитсябомбоубежище и какойпутьявляется наиболее   безопасным. На  улицахразмещалитаблички«Граждане!Приартобстрелеэтасторонаулицынаиболееопасна!».   1. Неложитьсяивсёвремячто-тоделать.Беседаотом,чтоещё   помогалолюдямвыстоять. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8–9классы:  «Тывыжил,городнаНеве…  » |  | Работа в парах с дальнейшимобобщением:почемупланамГитлера  несужденобылосбыться? |
|  |  |
| **160летсоднярожденияК.С**  **.Станислав­ского(ВеликиелюдиРоссии)**  **(1час)**  5–7классы:  «Счегоначинаетсятеатр?» | Авторитет К. С.  Станиславскоговобластисценического искусства.Некоторыефактыегобиографии.ОсновныеидеисистемыСтаниславского | Самостоятельная работа  «Знакомствос некоторымифактами биографииК.С.Станиславского».  Участие в обсуждении идейсистемыСтаниславского.Могутлионипригодитьсялюдямдругихпрофессий?  Участиевдебатахотом,стоитлиприучатьдетейктеатрусраннегодетства? |
| 8–9классы:  «Счегоначинаетсятеатр?» |
| **День**  **российскойнауки(1час)**  5–7классы:  «Хрониканаучныхоткрытий,которыеперевернулимир»  8–9классы:  «Научныепрорывымоейстраны» | Цивилизациябезнаучныхдостижений.Научныеитехническиедостижениявна-шейстране.Достижениянауки в повседневнойжизни.Плюсыиминусынаучно-техническогопрогресса | Участие во вступительной беседеотом,какойбылабы жизньчеловека без науч-ныхдостижений.  Участиевбеседеобосновныхнаучныхитехническихдостиженияхвнашейстране.  Участиевблицопросе«Примерыиспользованиядостиженийнаукивповседнев-нойжизни».  Работавгруппахсдальнейшимобобщением:«Плюсыиминусынаучно-техническогопрогресса» |
| **Россияимир(1час)**  5–7  классы:«Россиявмире» | Географические  особенностииприродныебогатства России.МногочисленныенародыРоссии.Единыйпереченькоренныхмалочисленныхнародов(47этно-сов).  Российскаякультура.ЧемславитсяРоссия? | Обменмнениями«Чтодлявасявляетсяу  дивительнымввашейстране?».Беседаотом,вчёмпричиныисчезновениямалочисленныхнародовРоссии.  Мозговойштурм:каксохранитьРоссиюдлябудущихпоколений |
| 8–9  классы:«Россиявмире» |
| **ДеньзащитникаОтечества(ДеньАрмии)**  **(1час)**  5–7классы:  «Зачтомнемогутсказать„спасибо“?  (ко Дню защитникаОтечества)  8–9классы:  «Тот,ктонеможетблагодарить,неможетиполучатьблагодарность» | ДеньзащитникаОтечест  ва:историче-скиетрадиции. Профессиявоенного:ктоеёвыбираетсегодня.Смекалкаввоенномделе.Задачи армиивмирноевремя | Участие в интеллектуальной  разминке  «ЧтовызнаетеоДнезащитникаОтечества».  Участиевдискуссииопричинахвыборапрофессиивоенного.  Участиев работе в парах:знакомствоспримерамивоенныхдействий, в  которыхвыручаласмекалка.  Участиевбеседеотом,какжителиРоссии выражают своюблагодарность защитникамОтечества |
| **Заботаокаждом(1ча** | Мотивациядобрыхдел.  Подлинностьнамерений— | Участие в игре «Незаконченное |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **с)**  5–7классы:  «Включайся!»  8–9классы:  «Мывсёможем» | то,чтоутебявнутри.Проблемы, с которымисталкиваютсядобрыелюди | предло-жение»,вовремякоторойкаждый школьник продолжаетпредложение «Я делаюдобрыедела, потому что…». Поитогамигры — участие вобсужденииразныхмотивовсовершениядобрыхдел.  Участиевдебатах:«Делатьдобро—этозначитнеделатьзло» |
| **Международныйженскийдень**  **(1час)**  5–7классы:  «Маминакарьера»  8–9классы:  «Мужскихиженскихпрофессийбольшенет?» | Связь праздника 8  МартасименемКларыЦеткин. Освоениеженщинами  «мужских»профессий.Традиционностьподхода«мужчина—добытчик,женщина—  хранительницаочага»:изменилисьлироли? | Участиевовступительнойбеседеобис  ториипраздника8Марта.  Работавгруппах:какнаучно-технический прогресс помогженщиневыбиратьранее«мужские»профессии.  Участиевдебатахоролиженщинывсемьеивобществе |
| **ГимнРоссии(110летсоднярождениясовет­скогописателя**  **ипоэта,автораслов**  **гимновРоссийскойФедерации иСССРС.В.Михалкова)(1час)**  5–7классы:  «ГимнРоссии» | СергейВладимировичМихал  ков—поэт,драматург,баснописец,сказочник,сати-рик,сценарист,общественныйдеятель.  СтрастьС.В.Михалковакстихотворче-ству.РаботавармейскойпечативовремяВеликойОтечественнойвойны.РешениеправительстваРоссииосменегимна.Втораяредакциятекстагимна | Самостоятельнаяработа: знакомство  сключевымимоментамижизниС.В.Михалкова.  Работавгруппах:предположим,вампоручилисоздатьличнуюстраничкуМихалковавИнтернете.Какуюинформа-циювыбывнеёпоместили?  Участиевбеседеотом,почему,несмотрянабольшоеколичествопретендентов,дляпоследнейредакциигимнавыбралистихиименноС.В.Михалкова  ? |
| 8–9классы:  «ГимнРоссии» |  |  |
| **ДеньвоссоединенияКрымасРоссией**  **(1час)**  5–7классы:  «ПутешествиепоКрыму»  8–9классы:  «КрымнакартеРоссии» | Красивейшийполуостровсбогатойисторией.ИсторияКрымскогополуострова.ЗначениеКрыма.Достопримечательно-стиКрыма | Участиевбеседеогеографическомполо-женииКрымасиспользованиемкарты.СамостоятельнаяработапоизучениюинформациипоисторииКрыма.Работавгруппахсобобщением:чтосдревнихвремён привлекало  разныенародывКрымскомполуострове?  Обменмнениями:чтобывырекомендовалипосетитьвКрыму |
| **Всемирныйденьтеатра**  **(1час)**  5–7классы:  «Какпостроитьдиалогсискусством?»  8–9классы:  «Искусство—одноизсредств  различения доброго отзлого».(Л.Толстой) | Сила театральногоискусства.Читкапьес—особыйжанртеатральногоискусства.Киноитеатр:аргументызаи против | Участиево вступительной беседео первом походе в театр, отематикепостановок,которыеинтересносмотреть.  Участиевобсужденииожиданийотпоходавтеатр.  Рассказпедагогаочиткепьесвразныхтеатрах,гдепослеспектакля-читкиидётобсуждениесозрителями.Участиевдебатах:«Киноитеатр:  аргументызаипротив» |
| **Денькосмонавтики.** | Главные события в | Участие во вступительной беседе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мы—первые(1час)**  5–7классы:  «Трудно либытьвеликим?»  8–9классы:  «Историивеликихлюдей,которыеменявпечатлили  »(коДнюкосмонавтики) | историипокорениякосмоса.Отечественныекосмонавты-ре-кордсмены.  Подготовкакполёту—многолетнийпроцесс | об ос-новных историческихсобытиях в космо-навтике.Самостоятельнаяработавгруп-пах:найти в Интернетеинформациюо космонавте исделать сообщениедляодноклассников(ГерманТитов,Валенти-наТерешкова,АлексейЛеонов,СветланаСавицкая,ВалерийПоляков,Елена Кон-дакова, СергейКрикалёв, Геннадий Па-далка,АнатолийСоловьёв).  Участиевбеседеотрудномпроцессепод-готовкикполёту |
| **Памятьогеноцидесоветскогонароданацистамииихпособниками(1час)**  5–7классы:  «Пока жива  история,живапамять…»  8–9классы:  «Естьтакиевещи,которыенельзяпростить?» | Появление термина  «геноцид».Геноцидсоветского народаи народов ЕвропывовремяВтороймировойвойны.Международныйвоенный трибунал вНюрнберге.КонвенцияООН о предупреждениипре-ступлениягеноцидаинаказании за  него.Геноцидвсовременноммире | Участиевбеседеотом,какимипризна-камихарактеризуетсягеноцид.Составле-ние«облакатегов»кпонятию«геноцид  ».УчастиевбеседеоНюрнбергскомпроцессе.Участиевдискуссииопричинахгеноцидаиспособахегопредотвращения |
| **ДеньЗемли(Экология)(1час)**  5–7классы:  «Зелёныепривычки»—сохранимприродувместе | ДеньЗемли—  призывзадуматьсяосо-хранностипланеты.Экологическиепро-блемыкакследствиебезответственногоповедениячеловека.  Соблюдатьэко-правила—нетаксложно | Участиевовступительнойбеседеоб  истории появления праздникаДень Зем-ли. Обсуждениеэкологическихпроблем,существующихвРоссии,иролилюдейвихпоявлении.  Работавгруппахпосоставлениюобщегоспискаэко-правил,которыелегкоможетсоблюдатькаждый |
| 8–9классы:  «Сохранимпланетудлябудущихпоколений» |
| **Деньтруда(1час)**  5–7классы:  «Какпроявитьсебяисвоиспособности?»  8–9классы:  «Еслитынеумеешьиспользоватьминуту,тызряпроведёшь ичас,идень,ивсюжизнь».  (А.Солженицын) | ИсторияПраздника  труда.  Труд—этоправоилиобязанностьчело-века?Работамечты.Жизненноважныенавыки | ВступительнаябеседаобисторииПр  азд-никатруда.Участиевдискуссии«Труд—этоправоилиобязанностьчеловека?».Мозговойштурм—обсуждениекритери-евработымечты.  Блицопрос«Владеетеливыэлементар-нымитрудовыминавыками?» |
| **ДеньПобеды.Бессмертныйполк(1час)**  5–7классы: | Историяпоявления  праздникаДеньПобеды.ПоисковоедвижениеРоссии. | Участиевовступительнойбеседеоб  истории появления праздникаДень По-  беды.Участиевбеседеотом,чтозаст |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Подвигостаётсяподвигом,дажееслиегонекомувоспеть…»(неизвестныегероиВеликойОтечественнойвойны) | МогилаНеизвестногоСолдата.СемейныетрадициипразднованияДняПобеды | ав-ляеттысячичеловекзаниматьсяпоискоми захоронением останковпогибшихзащитниковОтечества?Обменмнениями:естьли ввашейсемьетрадицияотмечатьДеньПобеды? |
| 8–9классы:  «Словомможноубить,словомможноспасти,словомможнополкизасобо  йповести...» |
| **Деньдетскихобщественныхорганизаций(1час)**  5–7классы:  «МожетлибытьТимуриегокомандав2022году?»  8–9классы:  «Какиесуществуютдетскиеобщественныеорганизации?» | 19мая1922г.—день  рожденияпионерскойорганизации.Цельеёсозданияидеятельность.Распадпионерскойорга-низации.Причины,покоторымдетиобъединяются | Участие во вступительной беседе  опионерскойорганизации.Участиевдискуссииотом,какоедолжнобытьдетскоеобщественноеобъединение,чтобывамзахотелосьвнеговступить.  Участиевмозговомштурмеповыдвижниюпричин,покоторымдетиобъединяются.  Участие в беседе о том, какиебываютдетскиеобщественныеобъе  динения |
| **Просчастье(1час)**  5–7классы:  «Чточеловекунужнодлясчастья?»  8–9классы:  «Дайкаждомуднюшансстат  ьсамымлучшимвтвоейжизни».(МаркТвен). | Разныепредставленияосчастье.  Слагаемыесчастья.Рецептсчастливойжизни | Игра«Согласен—несогласен».Работавгруппах:обсуждениесдальнейшимобобщениемвопроса«Изчегосостоитсчастье?».  Обсуждениепритчиосчастье.Участиевдискуссии:«Слагаемыесчастья:любовь; семья; успех;самореализация;финансовоеблагополучие.Этогодостаточно?» |

***Рабочаяпрограммакурса«Россия-моигоризонты»***

ПланируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельностиЛичностныерезультаты

Всферегражданского воспитания:

* готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализациисвоихправ,уважениеправ,свободи законныхинтересов другихлюдей;
* готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи.

Всферепатриотическоговоспитания:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном имногоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, кнауке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениямнарода.

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

* ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора.Всфереэстетическоговоспитания:
* восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации исамовыражениядля представителей многихпрофессий;
* стремлениектворческомусамовыражениювлюбойпрофессии;
* стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимостиоттойсферыпрофессиональнойдеятельности,которойшкольникпланируетзаниматьсявбудущем.

Всферефизическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

* осознаниенеобходимостисоблюденияправилбезопасностивлюбойпрофессии,втомчисленавыков безопасного поведения винтернет-среде;
* ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни;
* способностьадаптироватьсякстрессовымситуациям,вызваннымнеобходимостьюпрофессиональногосамоопределения,осмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели,связанныесбудущей профессиональнойжизнью;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого жеправадругогочеловека.

Всферетрудовоговоспитания:

* осознаниеважноститрудолюбия,обучениятруду,накоплениянавыковтрудовойдеятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации вроссийскомобществе;
* установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,образовательнойорганизации,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакого родадеятельность;
* интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода;
* осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельности иразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;
* готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;
* уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;
* осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойобразовательнойтраекторииижизненныхплановс учётомличныхи общественныхинтересов ипотребностей.

Всфереэкологическоговоспитания:

* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характераэкологическихпроблеми путей ихрешения;
* осознаниепотенциальногоущербаприроде,которыйсопровождаеттуилиинуюпрофессиональнуюдеятельность,инеобходимости минимизацииэтогоущерба;
* осознаниесвоейроликакответственногогражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной, технологическойи социальной сред.

Всферепониманияценностинаучногопознания:

* овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучениямира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков истремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективногоблагополучия.

Метапредметныерезультаты

Всфереовладения универсальными учебнымипознавательнымидействиями:

* выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;
* самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучетомсамостоятельновыделенных критериев);
* сучетомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых фактах, данныхи наблюдениях;
* предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
* делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии, формулировать гипотезыо взаимосвязях;
* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информацииилиданныхизисточниковсучетомпредложенной учебнойзадачиизаданныхкритериев;
* выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидов и формпредставления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;
* самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации,предназначеннуюдля остальных обучающихся поПрограмме.

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

* восприниматьиформулироватьсуждениявсоответствиисцелямииусловиямиобщения;
* выражатьсебя (свою точкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вестипереговоры;
* понимать намерения других, проявлятьуважительное отношение к собеседнику и вкорректнойформеформулироватьсвои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы ивысказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательностиобщения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличиеи сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования,проекта);
* пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействия при решениипоставленной задачи;
* выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды.

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

* выявлятьпроблемыдлярешениявжизненных и учебныхситуациях;
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способрешения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,аргументировать предлагаемыеварианты решений;
* делатьвыбори братьответственность зарешение;
* владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
* даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланееизменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решенииучебнойзадачи, адаптировать решениек меняющимсяобстоятельствам;
* объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретенномуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;
* вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;
* уметьставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого.

***Содержаниекурса***

# Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслейэкономическогоразвития РФ– счастьевтруде) (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культуратруда,связьвыборапрофессиисперсональнымсчастьемиэкономикойстраны.Познавательныецифрыифактыоботрасляхэкономическогоразвития,профессиональныхнавыковикачеств,востребованныхвбудущем.Формированиепредставленийоразвитииидостиженияхстранывследующихсферах:медицинаиздоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность идобычаполезныхископаемых;сельскоехозяйство;транспортилогистика;наукаиобразование;безопасность;креативныетехнологии;сервиситорговля;предпринимательствоифинансы.

Тема2.Тематическийпрофориентационныйурок«Откройсвоёбудущее»(введениевпрофориентацию)(1 час)

В6классе:тематическоесодержаниезанятияпостроенонаобсуждениииосознаниитрехбазовыхкомпонентов,которыенеобходимоучитывать при выборе:

«ХОЧУ»–вашиинтересы;

* «МОГУ»–вашиспособности;
* «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.6Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представленийомирепрофессиональноготрудавобщем:формированиесистемногопредставленияомирепрофессийизначимоститрудовойдеятельности,например,какразличныекачестваили навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональныхнаправлениях.Помощьввыбореувлечения,вкоторомобучающийсяможетреализоватьсвоиинтересы,развиватьвозможностиипомогатьокружающим.Поискдополнительныхзанятийиувлечений.

В7классе:тематическоесодержаниезанятияпредполагаетзнакомствосразличнымипрофессиональнымисредамиипрофессиями черезпроектнуюдеятельность.

Информированиеобучающихсяоразнообразиисредисовременныхпрофессий:формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов придостиженииобщегорезультата,решениепроектныхзаданийспрофориентационнымкомпонентом,работавшкольныхпроектныхкомандахдляпоискаипрезентациипроектныхрешений.

Обучающимсяпредстоитпредложитьпроектныерешенияпотематическимнаправлениямивиртуальногогородапрофессий«Профиград»:выбратьпроблемудлярешения,сформироватьпроектнуюзадачу,сформироватькомандупрофессионаловизразныхпрофессий, предложитьи презентоватьрешение.

В8классе:занятиезнакомитобучающихсясразнообразиемнаправленийпрофессиональногоразвития,возможностямипрогнозированиярезультатовпрофессиональногосамоопределения.Назанятиираскрываютсясуществующиепрофессиональныенаправления,вариантыполученияпрофессиональногообразования(уровниобразования).

Актуализацияпроцессовпрофессиональногосамоопределения.Информированиешкольникововидахпрофессиональногообразования(высшееобразование/среднее

профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств иинтересовснаправлениями профессиональнойдеятельности.

В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организацияхвысшегообразования(ВО,вузы),такиворганизацияхсреднегопрофессиональногообразования(СПО).Актуализацияпредставленийовозможныхпрофессиональныхнаправлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора ипостроениюсвоей персональнойкарьерной траекторииразвития.

**Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль»** Профориентационнаядиагностикаобучающихсянаинтернет-платформеprofmin.bvbinfo.ru(длянезарегистрированныхучастников)позволяетопределитьтребуемыйобъемпрофориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекториюучастиявпрограммепрофориентационной работы.

Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендоватьпрофильобучения и направления развития.

# Тема4.Профориентационноезанятие«СистемаобразованияРоссии»(дополнительноеобразование,уровнипрофессиональногообразования,стратегиипоступления)(1 час)

**В6-7классе**:обучающиесязнакомятсяссистемойобщегообразованияРФипонятием

«дополнительноеобразованиедляшкольников»,обсуждаютзначениеивозможности,которыедаетобразованиекаждомучеловеку,учатсяподбиратьдополнительноеобразованиедлярешенияразныхзадач,втомчиследляподготовкикбудущемупрофессиональномувыбору.

**В 8-9 классе**: обучающиеся знакомятся с понятием«профессиональное образование» иегоуровнями, учатся соотносить профессии иуровень образования, который требуетсядля их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатахобразованияв учрежденияхсреднегоивысшегопрофессиональногообразования.

**Тема5.Профориентационноезанятие**«Пробуюпрофессиювсференаукииобразования»(1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба)как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий(приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимыхдляосуществленияконкретнойпрофессиональнойдеятельности.

**Тема6.Профориентационноезанятие«Россиявделе»**(часть1)(навыбор:импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)(1час)

Просвещениеобучающихсяиформированиепознавательногоинтересаквыборупрофессийвсовременнойэкономикенашейстраны.Демонстрацияперечнятехнологическихниш,вкоторомроссийскиенаучно-техническиедостиженияактивновнедряютсявтехнологическиеотраслиреальногосектораэкономики,исовременемрезультат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировомрынке,формируяустойчивыйтренд:российскиетехнологии–этокачество–безопасность–эффективность.Врамкахзанятияпредложеныследующиеотраслиитематикинавыбор:импортозамещение,авиастроение,судовождение,судостроение,леснаяпромышленность.

# Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижениястранывсферепромышленностиипроизводства»(тяжелаяпромышленность,добычаи переработкасырья)(1 час)

Популяризацияипросвещениеобучающихсянаосновезнакомствасдостижениямистраны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основевидеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной исмежныхтехнологий.Повышениеинформированностиодостиженияхиперспективахразвитияпромышленности,направленноенарешениеважнейшихзадачразвитияобщества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в областипромышленностии смежныхотраслей.

# Тема8.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсферепромышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет вбудущее»попрофессиямнавыбор:металлург,специалистпоаддитивнымтехнологиямидр.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба)как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий(приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимыхдляосуществления конкретнойпрофессиональнойдеятельности.

# Тема9.Профориентационноезанятие«Россияцифровая:узнаюдостижениястранывобластицифровыхтехнологий»(информационныетехнологии,искусственныйинтеллект,робототехника) (1 час)

Популяризацияипросвещениеобучающихсянаосновезнакомствасдостижениямистраны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью сэкспертамииспециалистамивобластисквозныхцифровыхтехнологий.Повышениеинформированностиодостиженияхиперспективахразвитияцифровизации,направленнойнарешениеважнейшихзадачразвитияобществаистраны.Информированиеопрофессияхисовременномрынкетрудавобластицифровойэкономикии смежныхотраслей.

# Тема10.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювобластицифровыхтехнологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»попрофессиям навыбор: программист,робототехники др.)(1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба)как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий(приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимыхдляосуществления конкретнойпрофессиональнойдеятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которойобучающимсянеобходимо пройтипоследовательностьэтапов:

* Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
* Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
* Практическоевыполнениезадания.

# Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор:медицина,реабилитация, генетика) (1час)

Просвещениеобучающихсяиформированиепознавательногоинтересаквыборупрофессийвсовременнойэкономикенашейстраны.Демонстрацияперечнятехнологическихниш,вкоторомроссийскиенаучно-техническиедостиженияактивно

внедряютсявтехнологическиеотраслиреальногосектораэкономикиисовременемрезультат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировомрынке,формируяустойчивыйтренд:российскиетехнологии–этокачество–безопасность–эффективность.Врамкахзанятияпредложеныследующиеотраслиитематикинавыбор: медицина, реабилитация, генетика.

# Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижениястраны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениямистраны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью сэкспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности.Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерногодела,направленногонарешениеважнейшихзадачразвитияобществаистраны.

Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженернойдеятельности и смежныхотраслей.

# Тема13.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювинженернойсфере»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» попрофессиямнавыбор:инженер-конструктор,электромонтеридр.)(1час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба)как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий(приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимыхдляосуществления конкретнойпрофессиональнойдеятельности.

# Тема14.Профориентационноезанятие«Государственноеуправлениеиобщественнаябезопасность»(федеральнаягосударственная,военнаяиправоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1час)

**В6-7классе**:обучающиесязнакомятсясосновнымифункциямигосударстваигосударственнымиорганами,которыеответственнызареализациюэтихфункций;знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий,имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы вгосструктурах,вчастности,обособенностяхвоеннойслужбы:наличиерисковдляжизнии здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставленияслужебногожилья и др.

**В 8-9 классе**: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностяхгосударства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которыеответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительныеорганы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми внихсотрудниками;актуализируютзнанияовозможностяхиограниченияхработывгосструктурах,вчастности,обособенностяхработывправоохранительных органах.

# Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления ибезопасности»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределенияобучающихся.Знакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономики

Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба)как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий(приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимыхдляосуществления конкретнойпрофессиональнойдеятельности.

# Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее– моя страна» (1час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий.Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательныхшаговиформулированиекарьернойтраекторииразвития.Развитиепроектногомышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственныхусилийдлядостиженияуспеха,совершенствованиесубъектнойпозиции,развитиесоциально-психологическихкачеств личности.

**Тема17.Профориентационноезанятие«Россияплодородная:узнаюодостиженияхагропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)**Популяризацияипросвещениеобучающихсянаосновезнакомствасдостижениямистранывсфереагропромышленногокомплекса(АПК)исельскогохозяйства.Знакомствонаосновевидеосюжетовиинтервьюсэкспертамииспециалистамивобластисельскогохозяйстваисмежныхтехнологий.ПовышениеинформированностиодостиженияхиперспективахразвитияАПК,направленногонарешениеважнейшихзадачразвитияобществаистраны.Информированиеопрофессияхисовременномрынкетрудавобластиэкономикисельскогохозяйстваи смежных отраслей.

# Тема18.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиюваграрнойсфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор: агроном, зоотехники др.) (1час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба)как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий(приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимыхдляосуществления конкретнойпрофессиональнойдеятельности.

# Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страныв области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика ибиотехнологии)(1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениямистраны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов иинтервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежныхтехнологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развитияздравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества истраны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медициныисмежныхотраслей.

**Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» попрофессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)**Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределенияобучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономикиРоссийскойФедерацииирешениеонлайн-проб(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-ориентированныхзадачспомощьюцифровыхинтерактивныхтехнологий(приложений-симуляторовнаплатформепроекта«Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/).

Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий,необходимыхдляосуществления конкретнойпрофессиональнойдеятельности.

**Тема21.Профориентационноезанятие«Россиядобрая:узнаюопрофессияхнаблагообщества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)**Популяризацияипросвещениеобучающихсянаосновезнакомствасдостижениямистранывсфересоциальногоразвития,туризмаигостеприимства.Знакомствонаосновевидеосюжетовиинтервьюсэкспертамииспециалистамивобластисоциально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективахразвитиясоциальнойсферы,направленнойнарешениеважнейшихзадачразвитияобществаистраны.Информированиеопрофессияхисовременномрынкетрудавобластисоциальнойсферыи смежныхотраслей.

# Тема22.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиюнаблагообщества»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор:менеджерпотуризму,организаторблаготворительныхмероприятийи др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба)как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий(приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимыхдляосуществления конкретнойпрофессиональнойдеятельности.

# Тема23.Профориентационноезанятие«Россиякреативная:узнаютворческиепрофессии»(сфера культурыи искусства)(1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениямистраны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью сэкспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий.Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативногосектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества истраны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в даннойобласти и смежныхотраслей.

# Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессиямнавыбор: дизайнер,продюсер и др.)(1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба)как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий(приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимыхдляосуществления конкретнойпрофессиональнойдеятельности.

# Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель,актер,эколог)(1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессиональногосамоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийнымиличностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотитьсвои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующиепрофессии(на выбор): учитель, актер, эколог.

# Тема26.Профориентационноезанятие«Одинденьвпрофессии»(часть2)(пожарный,ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессиональногосамоопределениянаосновевидеосюжетовсизвестнымидлямолодежи медийными

личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотитьсвои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующиепрофессии(на выбор): пожарный, ветеринар,повар.

**Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)**Знакомствоспрофессиямиизразныхпрофессиональныхотраслейчерезинтервьюсреальнымипредставителямипрофессий–героямипервогопрофориентационногосериаладля школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации наосновезнакомствасличнойисториейтрудаиуспехагероевсериала,мотивацияипрактическаязначимостьнаосновежизненныхисторий.Каждаясериязнакомитспредставителямиразныхсфер:медицина,IT,медиа,бизнес,инженерноедело,различныепроизводства,наукаи искусство.

**Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)**Знакомствоспрофессиямиизразныхпрофессиональныхотраслейчерезинтервьюсреальнымипредставителямипрофессий–героямипервогопрофориентационногосериаладляшкольников.Каждаясериязнакомитобучающихсясличнойисториейтрудаиуспеха,мотивируетинесетвсебепрактическуюзначимость.Каждаясериязнакомитспредставителямиразныхсфер:медицина,IT,медиа,бизнес,инженерноедело,различныепроизводства,наукаи искусство.

**Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)**Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона попрофессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональнаяпроба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивныхтехнологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»https://bvbinfo.ru/), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистовизразличныхпрофессиональныхсред.

Профессиональнаяпробапопрофессиивсфереинженерногодела(инженерии),врамкахкоторойобучающимсянеобходимопройтипоследовательность этапов:

* Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.
* Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
* Практическоевыполнениезадания.
* Завершающийэтап(закреплениеполученныхзнаний,получениецифровогоартефакта).

**Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)**Погружениеобучающихсявпрактико-ориентированнуюсредуизнакомствосрешениемпрофессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которойобучающимсянеобходимо пройти последовательность этапов.

# Тема31.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсферепромышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет вбудущее»)(1час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределенияобучающихся.ЗнакомствосключевымиотраслевыминаправлениямиэкономикиРоссийской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба)как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий(приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/).Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимыхдляосуществления конкретнойпрофессиональнойдеятельности.

**Тема32.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсферемедицины»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»)(1час)Тема33.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювкреативнойсфере»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)**Погружениеобучающихсявпрактико-ориентированнуюсредуизнакомствосрешениемпрофессиональных задачспециалистовизразличныхпрофессиональных сред.

**Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)**Подведениеитоговзанятийпопрофориентациисучетомприобретенногоопытапопрофессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики,профессиямиитребованиямикним.Развитиеуобучающихсяличностногосмыславприобретениипознавательногоопытаиинтересакпрофессиональнойдеятельности.Формированиепредставленияособственныхинтересахивозможностях,образа«Я» вбудущем.Построениедальнейшихшаговвобластипрофессиональногосамоопределения.

***Тематическоепланирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Кол-вочасов** |
|  | Тема1. Вводный урок «МояРоссия—моигоризонты»  (обзоротраслейэкономическогоразвитияРФ—счастьевтруде) | 1 |
| 2 | Тема2.Тематическийпрофориентационныйурок«Откройсвоё  будущее»(введениевпрофориентацию) | 1 |
| 3 | Тема3.Профориентационнаядиагностика№1  «Мойпрофиль»и разборрезультатов | 1 |
| 4 | Тема4.Профориентационноезанятие«Системаобразования  России»(дополнительное образование, уровнипрофессиональногообразования,стратегиипоступления) | 1 |
| 5 | Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию всфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба наплатформепроекта«Билетвбудущее»попрофессии учителя,приуроченная  кГодупедагогаинаставника) | 1 |
| 6 | Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле»(часть 1)(на выбор: импортозамещение, авиастроение,судовождение,судостроение,леснаяпромышленность) | 1 |
| 7 | Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная:узнаюдостижения страны всфере  промышленности и производства» (тяжелая промышленность,добычаи переработкасырья) | 1 |
| 8 | Тема8.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсферепромышленности»  (моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»по профессиямнавыбор: металлург,  специалистпоаддитивнымтехнологиямидр.) | 1 |
| 9 | Тема9.Профориентационноезанятие«Россияцифровая:узнаюдостижениястраны вобластицифровых  технологий»(информационныетехнологии,искусственныйинтеллект,робототехника) | 1 |
| 10 | Тема10.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювобласти цифровыхтехнологий»  (моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетв | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | будущее»попрофессиямнавыбор:  программист,робототехникидр.) |  |
| 11 | Тема11.Профориентационноезанятие«Россиявделе»(часть2)  (навыбор:медицина,реабилитация,генетика) | 1 |
| 12 | Тема12.Профориентационноезанятие«Россияинженерная:узнаюдостижения странывобласти  инженерного дела»(машиностроение,транспорт,строительство) | 1 |
| 13 | Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию винженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформепроекта«Билет вбудущее»попрофессиямна выбор:  инженерконструктор,электромонтеридр.) | 1 |
| 14 | Тема 14. Профориентационное занятие «Государственноеуправлениеи общественнаябезопасность»  (федеральнаягосударственная,военнаяиправоохранительнаяслужбы,особенности работыипрофессиивэтихслужбах) | 1 |
| 15 | Тема15.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсфереуправления ибезопасности»  (моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта «Билетвбудущее»по профессиямнавыбор: специалист  покибербезопасности,юристи др.) | 1 |
| 16 | Тема16.Профориентационноезанятие-рефлексия «Моёбудущее  — моя страна» | 1 |
| 17 | Тема17.Профориентационноезанятие«Россияплодородная:узнаюо достиженияхагропромышленного  комплексастраны»(агропромышленныйкомплекс) | 1 |
| 18 | Тема18.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиюваграрнойсфере»  (моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»по профессиямнавыбор: агроном,  зоотехникидр.) | 1 |
| 19 | Тема19.Профориентационноезанятие«Россияздоровая:узнаюдостижениястраны вобласти медицины и  здравоохранения»  (сфераздравоохранения,фармацевтикаибиотехнологии) | 1 |
| 20 | Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию вобласти медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформепроекта«Билетвбудущее»по профессиямна выбор: врач  телемедицины,биотехнологидр.) | 1 |
| 21 | Тема21.Профориентационноезанятие«Россиядобрая:узнаюопрофессияхнаблаго общества»  (сферасоциальногоразвития,туризмаигостеприимства) | 1 |
| 22 | Тема22.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиюнаблаго общества»  (моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта «Билетвбудущее»по профессиямнавыбор: менеджер  потуризму,организаторблаготворительныхмероприятийидр.) | 1 |
| 23 | Тема23.Профориентационноезанятие«Россиякреативная:узнаютворческиепрофессии»  (сферакультурыиискусства) | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 24 | Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческуюпрофессию» (моделирующая онлайн-проба на платформепроекта«Билетвбудущее»по профессиямнавыбор:дизайнер,  продюсеридр.) | 1 |
| 25 | Тема25.Профориентационноезанятие«Одинденьвпрофессии»  (часть1)(учитель,актер,эколог) | 1 |
| 26 | Тема26.Профориентационноезанятие«Одинденьвпрофессии»  (часть2)(пожарный,ветеринар,повар) | 1 |
| 27 | Тема27.Профориентационныйсериалпроекта«Билетв  будущее»(часть 1) | 1 |
| 28 | Тема28.Профориентационныйсериалпроекта«Билетв  будущее»(часть 2) | 1 |
| 29 | Тема29.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювинженернойсфере»  (моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее») | 1 |
| 30 | Тема30.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювцифровой сфере»  (моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее») | 1 |
| 31 | Тема31.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсферепромышленности»  (моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее») | 1 |
| 32 | Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию всферемедицины»  (моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее») | 1 |
| 33 | Тема33.Профориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювкреативной сфере»  (моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее») | 1 |
| 34 | Тема34.Профориентационноезанятие«Моёбудущее—моя  страна» | 1 |
|  | Всего | 34 |

### РАБОЧАЯПРОГРАММАКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ«ХИМИЯВОКРУГНАС»

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНСОТИ**

**Природаживаяинеживая**.Явленияприроды.Человек–частьприроды.Влияниечеловеканаприроду.Необходимостьизученияприроды ибережногоотношенияк ней.Охранаприроды.

Химия–наукаоприроде.Чтоизучаетхимия.Телаивещества.Научныеметодыизученияприроды:наблюдение,опыт, теория.

Знакомствоспростейшимхимическимоборудованием(пробирка,колба,лабораторныйстакан,воронка,пипетка,шпатель,пластмассовыйи металлическийштативы,держательдляпробирок).

Нагревательныйприбор,особенностипламени.Правиланагреваниявещества.

Измерительныеприборы:весы,термометр,мензурка(единицыизмерений,шкалаприбора,ценаделения,пределизмерений, правила пользования).

Лабораторныеработы

Изучение физических свойств графита, меди и стекла.Знакомство с лабораторной посудой. Измерение жидкости.Знакомствослабораторнымоборудованием –спиртовка.

**Телаивещества**Характеристикителивеществ(форма,объем,цвет,запах).Органическиеи

неорганическиевещества.Твердое,жидкоеигазообразноесостояниявещества.

Делимостьвещества. Молекулы, атомы, ионы. Представление о размерах частиц вещества.

Взаимодействиечастицвеществаиатомов.

Строение атома.

Химическиеэлементы(кислород,азот,водород,железо,алюминий,медь,фосфор,сера).Знакихимическихэлементов.

ПериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева.

Простые и сложные вещества (кислород, азот, вода, углекислый газ, поваренная соль).Кислород.Горение веществвкислороде. Фотосинтез.

Водород.

Вода. Вода как растворитель. Очистка природной воды. Растворы и взвеси.Воздух– смесь газов.

Лабораторные работыНаблюдениятеливеществ.

Наблюдение воды в различных состояниях.Определениеплотностивещества.

Наблюдениеделимостивещества.

Наблюдение взаимодействия молекул разных веществ.Моделиядератомов.

ЗнакомствосхимическимиэлементамиприпомощипериодическойсистемыхимическихэлементовД.И.Менделеева.

Наблюдениегорениявеществвкислороде.

Разделение фильтрованием растворимых и нерастворимых в воде веществ.Обнаружениекислородавсоставе воздуха.

### Физическиеявления.

Плавлениеиотвердевание.Таяниеснега,замерзаниеводы,выплавкачугунаистали,изготовлениедеталейотливкой.Испарениежидкостей.(Охлаждениежидкостейприиспарении.)Конденсация.

ЛабораторныеработыНагревание стеклянной трубки.Отливка игрушечного солдатика.Наблюдениезаплавлениемснега.

Наблюдение испарения и конденсации воды.Наблюдениекипенияводы.

Растворение соли и выпаривание её из раствора.Химическиеявления

Химические реакции, их признаки и условия их протекания.Сохранениемассывеществаприхимическихреакциях.

Реакциисоединенияиразложения.Горениекакреакциясоединения.

Классификация веществ. Оксиды (углекислый газ, негашёная известь, кварц); нахождение в природе,физическиеи химическиесвойства;применение.

Кислоты,правилаработыскислотами,ихприменение.

Основания.Свойстващелочей, правилаработыс ними,их физические и некоторые химическиесвойства; применение.

Соли(повареннаясоль,мел,мрамор,известняк,медныйкупоросидр.).Наиболеехарактерныеприменениясолей.

Наиболее известные органические вещества – углеводы (глюкоза, сахароза, крахмал), некоторые ихсвойства, применение. Белки, их роль в жизни человека, искусственная пища. Жиры, их роль в жизничеловека,использованиевтехнике.

Лабораторныеработы

Наблюдение физических и химических явлений.Действиекислотиоснованийнаиндикаторы.

Выяснение растворимости солей в воде.Распознаваниекрахмала.

Человекдополняетприроду

Природныйгазинефть,продуктыихпереработки.Каменныйуголь.Различныевидытоплива.Созданиематериаловсзаранеезаданнымисвойствами:твердые,жаропрочные,морозостойкиематериалы,искусственныекристаллы.Рациональноеиспользованиетоплива.Современнаянаукаи

производство.

Полимеры,свойстваиприменениенекоторыхизних.Волокна:природныеиискусственные,ихсвойстваи применение. Каучуки ирезина, их свойства и применение.

Взаимосвязьчеловека и природы

Загрязнениеатмосферыигидросферы,ихвлияниеназдоровьелюдей.Контрользасостояниематмосферыигидросферы.

ЛабораторныеработыВыращивание кристалла.Знакомство с коллекцией пластмасс.Знакомствосколлекциейволокон.

Распознавание природных и химических волокон.Изменениеформыполиэтиленапринагревании.

**ФОРМЫЗАНЯТИЙ.Эк**сперименты,исследование,лекции,презентации

### ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«ХИМИЯВОКРУГНАС»**

Личностныерезультаты:

положительноеотношениеиинтерескизучениюхимии;



осознаватьединствоицелостностьокружающегомира,возможностиегопознаваемостииобъяснимостина основедостижений науки;

постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовностьксамообразованию, втомчисле и врамках самостоятельнойдеятельностивне школы;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;оцениватьэкологическийрисквзаимоотношенийчеловекаиприроды;формироватьэкологическоемышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохраненияокружающейсреды-гаранта жизнии благополучиялюдей на Земле.

**Метапредметные**результаты:

формированиеследующихуниверсальныхучебныхдействий(УУД):

Использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применениеосновныхметодовпознания(системно-информационныйанализ,моделирование)дляизученияразличныхсторон окружающейдействительности;

Использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез,сравнение,обобщение,систематизация,выявлениепричинно-следственныхсвязей,поисканалогов;

Умениегенерироватьидеииопределятьсредства,необходимыедляихреализации;



Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применятьихна практике;

### Предметныерезультаты:

1. Формированиеосновнаучногомировоззренияихимическогомышления.
2. Проектированиеипроведениенаблюденияприродныхявленийсиспользованиемнеобходимыхизмерительных приборов.
3. Диалектическийметодпознанияприроды.
4. Развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностей.
5. Применениеполученныхзнанийиуменийдлярешенияпрактическихзадачповседневнойжизни.

**Формыпроведения:**беседа,лекция,практическоезанятие

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Телаивещества | 11 |
| 3 | Физическиеихимическиеявления | 11 |
| 4 | Человекиприрода | 11 |
|  | Всего | 34 |

# *2*.3.Федеральнаярабочаяпрограммавоспитания

1. Пояснительнаязаписка.
   1. Федеральнаярабочаяпрограммавоспитаниядляобразовательныхорганизаций(далее

- Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитанияАООПООО.Программавоспитанияосновываетсянаединствеипреемственностиобразовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочимипрограммамивоспитаниядляобразовательныхорганизацийдошкольногоисреднегопрофессиональногообразования.

* 1. Программавоспитания:

предназначенадляпланированияиорганизациисистемнойвоспитательнойдеятельностивобразовательной организации;

разрабатываетсяиутверждаетсясучастиемколлегиальныхоргановуправленияобразовательнойорганизацией,втомчислесоветовобучающихся,советовродителей(законныхпредставителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно ссемьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтамивоспитания;

предусматриваетприобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения,принятым в российском обществе на основе российскихбазовыхконституционныхнормиценностей;

предусматриваетисторическоепросвещение,формированиероссийскойкультурнойигражданскойидентичностиобучающихся;

ориентировананапомощьвформированиижизненнойкомпетенцииобучающихся.

* 1. Программавоспитаниявключаеттрираздела:целевой,содержательный,организационный.
  2. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, заисключениемцелевогораздела,можетизменятьсявсоответствиисособенностямиобразовательнойорганизации:организационно-правовойформой,контингентомобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей),направленностьюобразовательнойпрограммы,втомчислепредусматривающейуглубленноеизучениеотдельныхучебныхпредметов,учитывающейэтнокультурныеинтересы,особыеобразовательныепотребностиобучающихся.

1. Целевойраздел.
   1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяетсясодержаниемроссийскихбазовых(гражданских,национальных)нормиценностей,которыезакрепленывКонституцииРоссийскойФедерации.Этиценностиинормыопределяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонентсодержаниявоспитанияобучающихсявключаетдуховно-нравственныеценностикультуры,традиционныхрелигий народов России.
   2. Воспитательнаядеятельностьвобщеобразовательнойорганизациипланируетсяиосуществляетсявсоответствиисприоритетамигосударственнойполитикивсферевоспитания.ПриоритетнойзадачейРоссийскойФедерациивсферевоспитаниядетейявляется развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционныедуховныеценности,обладающейактуальнымизнаниямииумениями,способнойреализоватьсвойпотенциалвусловияхсовременногообщества,готовойкмирномусозиданиюизащите Родины.
   3. Цельизадачивоспитанияобучающихся.
      1. Цельвоспитанияобучающихсявобразовательнойорганизации:

развитиеличности,созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализациинаосновесоциокультурных,духовно-нравственныхценностейипринятыхвроссийскомобществеправил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;формированиеуобучающихсячувствапатриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества,законуиправопорядку,

человеку трудаистаршему поколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,природеи окружающейсреде.

* + 1. Задачивоспитанияобучающихсявобразовательнойорганизации:

усвоениеобучающимисязнанийнорм,духовно-нравственныхценностей,традиций,которыевыработалороссийскоеобщество (социальнозначимыхзнаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям(ихосвоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурногоопытаповедения,общения,межличностныхсоциальныхотношений,примененияполученных знаний;

достижениеличностныхрезультатовосвоенияобщеобразовательныхпрограммвсоответствиисФГОСООО, включаяличностныерезультатыосвоения ПКР.

* + 1. Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяобразовательныхпрограммвключают:

осознание российской гражданской идентичности;сформированностьценностейсамостоятельностииинициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностномусамоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдям и жизни вцелом;

сформированностьжизненныхкомпетенций,необходимыхдляуспешнойсоциальнойадаптации.

* + 1. Воспитательнаядеятельностьвобразовательнойорганизациипланируетсяиосуществляетсянаосновеаксиологического,антропологического,культурно-исторического,системно-деятельностного,личностно-ориентированногоподходовисучетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместнойдеятельностидетейивзрослых,следованиянравственномупримеру,безопаснойжизнедеятельности,инклюзивности,возрастосообразностиисучетомособыхобразовательныхпотребностей обучающихся.
  1. Направлениявоспитания.
     1. Программавоспитанияреализуетсявединствеучебной,коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности образовательной организации по основнымнаправлениямвоспитаниявсоответствиисФГОСОООиотражаетготовностьобучающихсяруководствоватьсяценностямииприобретатьпервоначальныйопытдеятельности наихоснове, втом числе вчасти:
        1. Гражданскоговоспитания,способствующегоформированиюроссийскойгражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетнейроссийской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданинаРоссии,правовой иполитической культуры.
        2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю,Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,формированиероссийскогонациональногоисторическогосознания,российскойкультурнойидентичности.
        3. Духовно-нравственноговоспитаниянаосноведуховно-нравственнойкультурынародов России, традиционных религий народов России, формирование традиционныхроссийскихсемейныхценностей;воспитаниечестности,доброты,милосердия,справедливости,дружелюбияивзаимопомощи,уважениякстаршим,кпамятипредков.
        4. Эстетическоговоспитания,способствующегоформированиюэстетическойкультурынаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,приобщениеклучшимобразцамотечественного и мирового искусства.
        5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здоровогообразажизнииэмоциональногоблагополучия-развитиефизическихспособностей идвигательнойактивностисучетомвозможностейисостоянияздоровья,навыковбезопасногоповедениявприроднойисоциальнойсреде,чрезвычайныхситуациях;преодолениенедостатков двигательного ифизического развития.
        6. Трудовоговоспитания,основанногонавоспитанииуваженияктруду,трудящимся,результатамтруда(своегоидругихлюдей),ориентациинасамостоятельностьвбыту,доступнуютрудовуюдеятельность,получениепрофессии,личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российскомобществе,достижениевыдающихсярезультатоввпрофессиональнойдеятельности.
        7. Экологическоговоспитания,способствующегоформированиюэкологическойкультуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основероссийских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановленияприроды,окружающейсреды.
        8. Ценностинаучногопознания,ориентированногонавоспитаниестремлениякпознанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественногообразованияс учетомличностныхинтересовиобщественных потребностей.
  2. Целевыеориентирырезультатоввоспитания.
     1. ТребованиякличностнымрезультатамосвоенияобучающимисяАООПОООустановленыФГОСООО.

Наоснованииэтихтребованийвданномразделепредставленыцелевыеориентирырезультатовввоспитании,развитииличностиобучающихся,надостижениекоторыхдолжнабытьнаправленадеятельностьпедагогическогоколлективадлявыполнениятребованийФГОСООО.

* + 1. Целевыеориентирыопределенывсоответствиисинвариантнымсодержаниемвоспитанияобучающихсянаосновероссийскихбазовых(гражданских,конституциональных)ценностей,обеспечиваютединствовоспитания,воспитательногопространства.
    2. Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнеосновногообщегообразования.
       1. Гражданско-патриотическоевоспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине -России,еетерритории,расположении;

сознающийпринадлежностьксвоемународуикобщностигражданРоссии,проявляющийуважениек своемуидругимнародам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края,своейРодины -России,Российскогогосударства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своегорегиона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий кним уважение;

имеющийпервоначальныепредставленияоправахиответственностичеловекавобществе,гражданских правахи обязанностях;

принимающийучастие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступнойповозрастусоциально значимой деятельности.

* + - 1. Духовно-нравственноевоспитание:

уважающийдуховно-нравственнуюкультурусвоейсемьи,своегонарода,семейныеценности с учетом национальной,религиознойпринадлежности;

сознающийценностькаждойчеловеческойжизни,признающийиндивидуальностьидостоинствокаждого человека;

доброжелательный,проявляющийсопереживание,готовностьоказыватьпомощь,выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другимлюдям, уважающий старших;

Умеющийоцениватьпоступкиспозицииихсоответствиянравственнымнормам,осознающийответственностьзасвои поступки.

ВладеющийпредставлениямиомногообразииязыковогоикультурногопространстваРоссии,имеющийпервоначальныенавыкиобщенияслюдьмиразныхнародов,вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русскогоязыка,проявляющий интереск чтению.

* + - 1. Эстетическоевоспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,творчествелюдей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественнойдеятельности,искусстве.

* + - 1. Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

бережноотносящийсякфизическомуздоровью,соблюдающийосновныеправилаздоровогоибезопасногодлясебяидругихлюдейобразажизни,втомчислевинформационнойсреде;

владеющий основными навыками самообслуживания, личной и общественной гигиены,безопасногоповедениявбыту, природе, обществе;

ориентированныйнафизическоеразвитиеипреодолениеимеющихсяограниченийсучетомвозможностейздоровья,занятияфизкультуройиспортом;стремящийсякрегулярнойдвигательной активности;

сознающийипринимающийсвоюполовуюпринадлежность,соответствующиеейпсихофизическиеиповеденческиеособенности с учетом возраста.

* + - 1. Трудовоевоспитание:

сознающийценностьтрудавжизничеловека,семьи,общества;

проявляющийуважениектруду,людямтруда,бережноеотношениекрезультатамтруда,ответственноепотребление;

стремящийсяксамостоятельностиинезависимостивбыту;проявляющийинтерескразнымпрофессиям;

участвующийвразличныхвидахдоступногоповозрастуисостояниюздоровьятруда,трудовойдеятельности.

* + - 1. Экологическоевоспитание:

понимающийценностьприроды,зависимостьжизнилюдейотприроды,влияниелюдейнаприроду, окружающуюсреду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящихвредприроде, особенно живымсуществам;

выражающийготовностьвсвоейдеятельностипридерживатьсяэкологическихнорм.

* + - 1. Ценностинаучногопознания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность исамостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;обладающийпервоначальнымипредставлениямиоприродныхисоциальныхобъектах,многообразииобъектовиявленийприроды,связиживойинеживойприроды,онауке,научномзнании;

имеющийпервоначальныенавыкинаблюдений,систематизациииосмысленияопытавестественно-научнойи гуманитарной областяхзнания.

# Содержательныйраздел.

* 1. Укладобразовательнойорганизации.

МБОУ«Овсянниковская СОШ»является общеобразовательной школой. Контингент обучающихся: дети из полных семей,дети из многодетных семей, дети из неполных семей, дети из малообеспеченных семей,дети из семейСОП, опекаемыедети,дети, стоящиена учете вКДН.

Программа воспитания разрабатывается в инклюзивнойобразовательной организации.Обучениедетейсумственнойотсталостьюпроводится надому.

Школарасполагаетвсеминеобходимымиусловиямидляорганизациивоспитательнойработысобучающимися снарушениеминтеллекта.

Образовательное учреждение доступно для всех категорий обучающихся. Для детей сограниченнымивозможностямиздоровьяввоспитательномпроцессеобеспеченабезбарьерная среда. В школе функционируют кабинеты: психолога,сенсорная комната,спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, библиотека, столовая с организациейгорячегопитания.

Воспитательная система строится на основе современных достижений науки и практики.Управлениевоспитательнымпроцессомвшколепредставляетсобойразветвленнуюсетьвзаимосвязанныхивзаимозависимыхструктур,осуществляющихсвоюдеятельностьнаразличныхуровняхвнутришкольныхотношений:директор,заместительдиректорапоучебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе,советникдиректораповоспитанию,педагог-психолог,старшийвожатый,библиотекарь,классныеруководители.

Вклассныхколлективахупорделаетсянаежедневнуюиндивидуальнуюработусобучающимися,связьипреемственностьшкольногоисемейноговоспитания,организацию жизнедеятельности детей. Внеклассные мероприятия дополняют урочнуюдеятельность,повышаяеерезультативность.Ввоспитательнойработеиспользуетсямаксимальныйспектрформпроведениявнеклассныхмероприятий,применяютсямультимедийныесредства,оргтехникаииныесредствадляповышенияуровнявосприятияинформацииобучающимисясразличныминарушениямиразвития.

Специальныеусловияреализациипрограммывоспитания,исходятизособыхобразовательныхпотребностей обучающихся сЗПР.

Процессвоспитаниявобразовательнойорганизацииосновываетсянаследующихпринципахвзаимодействия педагогови школьников:

* неукоснительноесоблюдениезаконностииправсемьииребенка,соблюденияконфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка принахождениивобразовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной средыдля каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействиешкольникови педагогов;
* реализацияпроцессавоспитанияглавнымобразомчерезсозданиевшколедетско-взрослыхобщностей,которыебыобъединялидетейипедагоговяркимиисодержательнымисобытиями,общимипозитивнымиэмоциями идоверительнымиотношениямидругк

другу;

* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместнойзаботыи взрослых, и детей;
* системность,целесообразностьинешаблонностьвоспитаниякакусловияегоэффективности.

Основнымитрадициямивоспитаниявобразовательнойорганизацииявляютсяследующие:

* стержнемгодовогоциклавоспитательнойработышколыявляютсяключевыеобщешкольныедела,черезкоторыеосуществляетсяинтеграциявоспитательныхусилийпедагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитаниядругихсовместныхделпедагоговишкольниковявляетсяколлективнаяразработка,коллективноепланирование,коллективноепроведениеиколлективныйанализихрезультатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличиваетсяиегорольвсовместныхделах(отпассивногонаблюдателя доорганизатора);
* впроведенииобщешкольныхделотсутствуетсоревновательностьмеждуклассами,поощряетсяконструктивное межклассноеимежвозрастноевзаимодействие

школьников,атакжеихсоциальнаяактивность;

* педагогишколыориентированынаформированиеколлективовврамкахшкольныхклассов,кружков,студий,секцийииныхдетскихобъединений,наустановлениевнихдоброжелательныхи товарищескихвзаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий поотношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую(вразрешении конфликтов) функции.
  1. Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности.

Практическаяреализацияцелиизадачвоспитанияосуществляетсяврамкахследующихнаправлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено всоответствующеммодуле.

Модуль «Классное руководство».Классныйруководитель:

организуетработупосозданиюколлектива;

осуществляетиндивидуальнуювоспитательнуюработусобучающимися;

взаимодействуетспедагогическимиработниками,специалистамикоррекционно-развивающегопрофиля,педагогамидополнительногообразования,работающимисобучающимисяданногокласса;

выноситпроблемныеситуацииврамкахвоспитательнойработынаобсуждениепсихолого-педагогическогоконсилиума образовательной организации;

включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей)обучающихся;

совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействиесвнешнимипартнерами.

Виды иформыдеятельности:

Науровне воспитательнойработыс классом:

инициированиеиподдержкаучастиякласса(группы)вобщешкольныхключевыхделахисобытиях,оказаниенеобходимойпомощиобучающимсявихподготовке,проведенииианализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел сдругимиобучающимисяегокласса:(познавательной,трудовой,спортивно-оздоровительной,духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с однойстороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать имвозможностьсамореализоватьсявних,асдругой,-установитьиупрочитьдоверительныеотношениясобучающимисякласса,статьдлянихзначимымвзрослым,задающимобразцыповедениявобществе;

проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогическогоработникаиобучающихся,основанногонапринципахуважительногоотношениякличностиобучающегося,егоинтересовисклонностей,поддержкиактивнойпозициикаждого

обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений пообсуждаемойпроблеме,созданияблагоприятнойсредыдля общения;

походыиэкскурсии,организуемыекласснымируководителямииродителями(законнымипредставителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие всебя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающиекаждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступномемууровне.

выработкаправилкласса(группы),помогающихобучающимсяосвоитьнормыиправилаобщения,которымонидолжныследовать вобразовательной организации;

развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и врешении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничестваи тьюторства.

Науровнеиндивидуальнойвоспитательнойработысобучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение заих поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, виграх,погружающихобучающегосявмирчеловеческихотношений,ворганизуемыхпедагогическимработникомбеседахпотемилиинымнравственнымпроблемам;результатынаблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законнымипредставителями)обучающихся,сдругимипедагогическимиработникамииспециалистами,работающимисобучающимися;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживаниевзаимоотношенийсодноклассникамииливзрослыми,выборпрофессииидальнейшеготрудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем взадачудля школьника, которую онисовместностараютсярешить;

индивидуальнаяработасобучающимисякласса(группы),направленнаянаформированиеихличных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходеиндивидуальныхнеформальныхбеседскласснымруководителемвначалекаждого годапланируютих, а вконцегода-вместеанализируют свои успехи инеудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законнымипредставителями),сдругимиобучающимисякласса(группы);черезвключениевтренингиобщения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе(группе).

Взаимодействиесоспециалистами,работающимисобучающимисякласса:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленныена регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками испециалистамикоррекционно-развивающегопрофиля,направленныенаформированиеунихединства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культурыконструктивногоразрешениеконфликтовмеждупедагогическимиработникамииобучающимися;

проведениемини-педсоветов,направленныхнарешениеконкретныхпроблемклассаиинтеграциювоспитательных влияний на обучающихся;

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассныхделах,дающихимвозможностьлучшеузнаватьипониматьобучающихся,ихинтересы,способности,увидевих виной, отличнойот учебной, обстановке;

привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса дляобъединенияусилийвделе обученияи воспитанияобучающихся;

участиевработепсихолого-педагогическогоконсилиума.

Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)обучающихсяилиихзаконнымипредставителямиврамках воспитательнойработы:

регулярноеинформированиеродителей(законныхпредставителей)обуспехахипроблемахвобученииих детей, ожизникласса (группы) вцелом;

помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений междуними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками испециалистамикоррекционно-развивающего профиля;

организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия,деловаяигра),сцельюсовместногообсуждениянаиболееактуальныхпроблемвоспитанияобучающихся;

коммуникациясродительскимисообществами,участвующимивуправленииобразовательнойорганизацией ирешениивопросоввоспитанияобучающихся;

привлечениечленовсемейобучающихсяк организацииипроведениюделимероприятийкласса;

организациянабазеклассасистемымероприятий(праздников,конкурсов,соревнований),направленныхна развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль«Школьныйурок»:

Видыиформыдеятельности:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрациюобучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия идобросердечности,черезподборсоответствующихтекстовдлячтения,задачдлярешения,проблемныхситуаций дляобсуждениявклассе;

применениенаурокеадекватныхособымпотребностямобучающихсяиихреальнымвозможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательнуюмотивациюобучающихся;работывпарах,котораяпомогаетобучающимсяполучитьопытвзаимодействиясдругимиобучающимися.Следуетотметить,чтоособыеобразовательныепотребностиобучающихсясумственнойотсталостью,атакжеиндивидуальныеособенности,семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методикурока.Воспитательныйкомпонентпроявляется,впервуюочередь,не"набором"эффектныхпедагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятогообучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации егоучастников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока,взаимногоуважениямеждупедагогомиобучающимися,искреннейзаинтересованностьюпедагогическогоработникавуспехахобучающихся,оказанияимподдержки,педагогическойчуткостьюи профессионализмом;

введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений оприродных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамкахблока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение всети");

привлечениевниманияобучающихсякценностномуаспектуизучаемыхнаурокахявлений,организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициированиеее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к нейотношения;

использованиенаурокеадекватныхкоммуникативныхикоммуникационных(цифровых)технологий,отвечающихособымпотребностямивозможностямобучающихсясумственнойотсталостью;

организациявзаимопомощиобучающихсядругдругуврамкахурочнойдеятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогическихработниковдополнительногообразованияиспециалистовкоррекционно-развивающегопрофиля:

ведениесовместных"педагогическихдневников","методическихкопилок",например,ввидетаблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутыеребенком,педагогическиенаходки,предпочитаемыеобучающимисяспособыработы,адаптированныедидактическиеистимульныематериалы,привлекательныедляконкретныхобучающихся;

разработкаипроведениесовместныхпедагогическихмастерских,такназываемых"бинарныхуроков",включающихпедагога-предметникаиспециалистовкоррекционно-развивающегопрофиляврамках решениявоспитательныхи коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессеуроканазнанияиуменияобучающегося,еголичностныеобразовательныерезультаты,достигнутыевусловияхдополнительного образования(посещение кружков,студий,секцийврамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристко-краеведческой исоциально-гуманитарнойнаправленностях).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами иродительскимисообществами:

приналичиипедагогическойобоснованностииуместностипривлечениекподготовкеипроведению уроков представителей родительских сообществи сетевых партнеров (урок-экскурсияна предприятие; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивноесоревнование).

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках двух направлений(коррекционно-развивающих иобщеразвивающихзанятий).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционнымикурсамивсоответствиисАООП.Содержаниекоррекционнойикоррекционно-развивающейработы для каждого обучающегося может быть дополнено школой самостоятельно на основаниирекомендацийТМПК,ИПРА.Особоевниманиеуделяетсявыстраиваниюуважительныхвзаимоотношенийсоспециалистом;помощиобучающимсявсамоорганизации,вопоренасохранныефункции,умениюмаксимальнопользоватьсясобственнымиресурсами,развитиюмаксимальнойсамостоятельности,развитиюкоммуникации,доступным ребенкуспособом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ сформирована с учетом возрастных особенностейобучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха иоздоровленияобучающихсяимолодежи",утвержденныхпостановлениемГлавногогосударственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировановМинистерствеюстицииРоссийскойФедерации18.12.2020,регистрационный№61573),действующимдо 1января 2027.

Модуль«Внеурочнаядеятельность»врамкахобщеразвивающихзанятийреализуетсячерезорганизациюдоступных,интересныхиполезныхдляобучающихсякурсов,кружковойдеятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная насвободевыбора,позволяетобучающимссамореализоватьсявней,приобрестисоциально-значимые знания, развить социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимыхделах.

Видыиформыдеятельности:

-формированиевкружках,секциях,детско-взрослыхобщностей,которыеобъединяютобучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительнымиотношениямидруг кдругу;

-поддержкавдетскихобъединенияхобучающихся,которыепроявилипознавательныеспособности,лидерские качества;

-поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.Видыи формы деятельности нагрупповом уровне:

родительскиекомитетыиСоветродителей,участвующиевуправленииобразовательнойорганизациейирешениивопросоввоспитанияи социализации их обучающихся;

семейныеклубы,предоставляющиеродителям,педагогическимработникамиобучающимсяплощадкудля совместного проведениядосуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастныхособенностей и специфических потребностей обучающихся, формы ис пособы доверительноговзаимодействияродителей(законныхпредставителей)собучающимися,проводятсямастер-классы, семинары, круглые столы с приглашениемспециалистов и интересных для родителей(законныхпредставителей) экспертов;

родительскиедни,вовремякоторыхродители(законныепредставители)могутпосещатьшкольныеучебныеивнеурочныезанятиядляполученияпредставленияоходеучебно-воспитательногопроцесса в образовательнойорганизации;

семейныеконсультации,накоторыхродители(законныепредставители)моглибыполучатьрекомендацииисоветыотпедагогов-психологов,социальныхпедагоговиобмениватьсясобственнымтворческимопытоми находкамивделевоспитания обучающихся;

родительскиефорумыприофициальныхсайтахобразовательныхорганизаций,накоторыхобсуждаютсяинтересующиеродителей(законныхпредставителей)вопросы,атакжеосуществляютсявиртуальныеконсультациипедагогов-психологовипедагогическихработников.

Видыиформыдеятельностинаиндивидуальномуровне:

работаспециалистовпозапросуродителей(законныхпредставителей)привозникновениипроблемныхситуаций;

плановоеучастиеродителей(законныхпредставителей)вработепсихолого-педагогическихконсилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностныхобразовательныхрезультатовобучающегося,одостигнутыхрезультатахиактуальныхдефицитах;

помощьсостороныродителей(законныхпредставителей)вподготовкеипроведенииобщешкольныхи внутриклассныхмероприятий воспитательнойнаправленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогическихработникови родителей (законных представителей).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамкахследующихнаправлений:

Курсывнеурочнойдеятельности(вариантI):

коррекционно-развивающиезанятия(1-4класс):логопедическиезанятия,коррекционно-развивающиезанятия,ритмика, развитиепсихомоторных исенсорных процессов;

коррекционно-развивающиезанятия(5-9класс):логопедическиезанятия,коррекционно-развивающиезанятия, развитие психомоторных исенсорныхпроцессов;

общеразвивающиезанятия(1-4класс):«Разговорыоважном»,«Общефизическаяподготовка»;

«Азбукабезопасности»;

общеразвивающиезанятия(5-9класс):«Разговорыоважном»,«Общефизическаяподготовка»,

«Современный этикет»; «Краеведение».Модуль«Знакомствоспрофессиями».

Деятельностьпедагогическихработниковпонаправлению«Профориентация»включаетвсебя:знакомствообучающихсясумственнойотсталостьюсмиромсовременныхпрофессий,психолого-

педагогическую диагностику и консультирование обучающихся. Задача совместной деятельностипедагога и семьи обучающегося -подготовить обучающегося к требованиям современного рынкатруда,сучетомобъективныхограниченийздоровья,реальныхвозможностейиперспективбудущей трудовойзанятости.

Видыиформыдеятельности:

профориентационныеигры:симуляции,деловыеигры,квесты,решениекейсов(ситуаций,вкоторыхнеобходимопринятьрешение,занятьопределеннуюпозицию),расширяющиезнанияобучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках тойилииной интереснойобучающимся профессиональнойдеятельности;

экскурсии на предприятия села, дающие обучающимся начальные представления о существующихпрофессияхи условиях работылюдей, представляющих этипрофессии;

организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированнуюосновнуюобразовательнуюпрограммуобразовательнойорганизации,втомчисле,соорганизованнуюс курсамидополнительногообразования;

организациятворческихфестивалей,призванныхпознакомитьобучающихсясмиромсовременных профессий.

В эту систему включены как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также,сетевыепартнерыпореализациипрограммывоспитания.Важнообеспечитьпреемственностьмеждууровнямиобразованияпореализацииэтогонаправления,знакомитьобучающихсясреальными"историямиуспеха"выпускниковобразовательнойорганизацииивцеломлюдей,столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разныхпрофессияхи трудовойдеятельности.

Модуль«Ключевыеобщешкольныеделаисобытия»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участиебольшаячастьшкольниковикоторыеобязательнопланируются,готовятся,проводятсяианализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемыхв школе, а комплекс коллективных творческих дел,интересных и значимых для школьников,объединяющихихвместеспедагогамивединыйколлектив.Ключевыеделаобеспечиваютвключенностьвнихбольшогочисладетейивзрослых,способствуютинтенсификацииихобщения,ставятихвответственнуюпозициюкпроисходящемувшколе.Введениеключевыхделв жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к наборумероприятий,организуемыхпедагогамидлядетей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работыНавнешкольномуровне:

Социальныепроекты:

Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами исоциальными партнерамикомплексыдел(благотворительной,экологической,патриотической,трудовойнаправленности);участиевовсероссийскихакциях,посвященныхзначимымотечественнымимеждународнымсобытиям,ориентированныенапреобразование окружающего школусоциума.

* Акция«Мычистиммир»(уборкатерриториивнешкольнойишкольной);
* Акция«Сохраниммирптиц»(изготовление кормушек);
* Акция «Памяти павших» (к празднованию 9 мая).Открытыедискуссионные площадки:
* «Праваиобязанности»,«Подростокипреступление»(интерактивныезанятияспредставителямиправоохранительныхорганов);
* «Твоездоровье»(дискуссионныевстречиспредставителямиздравоохранения)
* «Улицаполнанеожиданностей»(ознакомительныебеседысГИБДД);
* «Волшебный мир поэзии»» (творческий час споэтами с.Целинного).Праздники,фестивали,состязания.

Нашкольномуровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные,музыкальные,литературныеит.п.)дела,связанныесозначимымидлядетейипедагоговзнаменательнымидатамиивкоторых участвуют все классы школы:

* Торжественнаяобщешкольнаялинейка«Здравствуй,школа!»;

-МитингпамятиА.Дорофеева;

* Поздравительнаяпрограмма«Деньучителя»;
* Праздничнаяпрограмма«Деньматери»;
* Бал–маскарад«Новогоднееприключение»;

-Зарница;

* Праздник«Широкаямасленица»;
* Праздничноемероприятие«Международныйженскийдень»;
* Праздничныемероприятия«Этихднейнесмолкнетслава!»,посвященные9мая;
* «Последнийзвонок».

Акции,игры,веселыепеременки,конкурсы,творческиевыставки.

Организациятакихмероприятийиграетогромнуюрольвжизнидетейсограниченнымивозможностями здоровья, дети могут понять, прочувствовать, ощутить своими руками этот мир,получитьновыезнания,развиватьтворческоемышление,учитьсясоздаватьпредметысвоимируками, развивать терпение, желание и стремление быть полезным, быть понятым и нужным. Ушкольников появляется ощущение собственной значимости, личностной ценности, развиваетсяуверенностьвсебе.

* Акции:«Мойвыбор»,«Меняюконфетунасигарету!»,«Акциядобра»;
* Конкурсы,выставки(поделок,рисунков,чтецов):«Миртвоихувлечений»;«Идетдобротапоземле»,«Азбука безопасности»;«МастерскаяДедаМороза»

Церемониинаграждения(втечениегода):

Награждениеблагодарственнымиписьмами,грамотами,дипломамишкольниковзаактивноеучастие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях,конкурсах, фестивалях,значительный вклад в развитие школы способствует поощрению социальной активности детей,развитиюпозитивныхмежличностныхотношениймеждупедагогамиивоспитанниками,формированиючувства доверияи уважениядруг кдругу.

Науровнеклассов:

* выбориделегированиепредставителейклассоввподготовкуобщешкольных ключевыхдел;
* участиешкольныхклассоввреализацииобщешкольныхключевыхдел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.Наиндивидуальномуровне:
* вовлечение, по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной извозможных дляних ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы иоборудование,ответственныхза приглашение и встречугостей ит.п.);
* индивидуальнаяпомощьребенку(принеобходимости)восвоениинавыковподготовки,проведенияи анализа ключевых дел;
* наблюдениезаповедением ребенка в ситуацияхподготовки, проведения ианализа ключевыхдел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами идругимивзрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включениеего в совместную работу с другими детьми, которые могли бы статьхорошим примером дляребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тотилииной фрагмент общей работы.

Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»

Помогает включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностейоткрытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильнуюактивнуюпозицию и помогать ееразвитию и обустройству.

Окружающаяребенкапредметно-эстетическаясредашколы,приусловииееграмотнойорганизации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувствавкусаистиля,создаетатмосферупсихологическогокомфорта,поднимаетнастроение,предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятиюребенком школы.Воспитывающеевлияние на ребенкаосуществляется через такие формыработыс предметно-эстетическойсредой школы как

* оформлениеинтерьерашкольныхпомещений(вестибюля,коридоров,рекреаций,залов,лестничныхпролетовит.п.)иихпериодическаяпереориентация,котораяслужитхорошимсредствомразрушениянегативныхустановокшкольниковнаучебныеивнеучебныезанятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников,позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами другдруга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразиемэстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе(проведенных ключевых делах,интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьмии т.п.);
* созданиекоррекционно-развивающейсредысмаксимально-комфортнойибезопаснойобстановкой,наполненнойсразнообразнымистимуламидляисследованияокружающегопространства учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (сенсорнаякомната,учебные классыи т.д.)
* озеленениепришкольнойтерритории,разбивкаклумб,спортивныхиигровыхплощадок,доступныхиприспособленныхдляшкольников,оздоровительно-рекреационныхзон,позволяющихразделитьсвободное пространствошколына зоныактивногоитихогоотдыха;
* созданиеиподдержаниеврабочемсостояниивбиблиотекешколыстендов,стеллажейсвободногопрочтениядетской литературы для всехжелающих детей;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемоекласснымируководителями вместе сошкольниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческиеспособности,создающееповоддлядлительногообщенияклассногоруководителясосвоимидетьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий(праздников,церемоний,торжественныхлинеек,творческихвечеров,выставок,собраний,конференцийи т.п.);
* оформлениестендагосударственнойсимволики(флаг,гимн,гербстраны,края);
* организацияипроведениеконкурсовтворческихпроектовпоблагоустройствупришкольнойтерритории;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды(стенды,плакаты,инсталляции)наважныхдлявоспитанияценностяхшколы,еетрадициях,правилах.

Модуль«Взаимодействиясродительскимисообществами»

Позволяетвыстроитьмаксимальноадреснуюсовместнуювоспитательнуюработусогласнородительскиможиданиям,запросам,атакжепрофессиональныминтересамивозможностямконкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи,воспитывающиеобучающихсясумственнойотсталостью,таки носитьсмешанныйхарактер.

Работасродителями(законнымипредставителями)обучающихсяосуществляетсяврамкахследующихвидови формдеятельности

Нагрупповомуровне:

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острыхпроблемобученияивоспитанияшкольников;

педагогический всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы отпрофессиональныхпедагогов-психологов,социальныхпедагоговиобмениватьсясобственнымтворческимопытом инаходкамивделе воспитанияобучающихся;

социальныесети,вкоторыхобсуждаютсяинтересующиеродителейвопросы,атакжеосуществляютсявиртуальные консультациипедагогов-психологовипедагогов.

Наиндивидуальномуровне:

работаспециалистовпозапросуродителейдлярешенияострыхконфликтныхситуаций;участиеродителейвпедагогическихконсилиумах,собираемыхвслучаевозникновенияострых

проблем,связанныхсобучениемивоспитаниемконкретногоребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассныхмероприятийвоспитательнойнаправленности;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов иродителей.

Вариативныймодуль«Профилактикаибезопасность»

Реализация воспитательногопотенциалапрофилактическойдеятельностив целяхформированияиподдержкибезопаснойикомфортной среды вучреждении

предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательнойорганизации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельностикак условияуспешной воспитательнойдеятельности;

вовлечение обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)ввоспитательнуюдеятельность,проекты,программыпрофилактическойнаправленностисоциальныхиприродныхрисковвобщеобразовательнойорганизацииивсоциокультурномокруженииспедагогами,родителями,социальнымипартнёрами(антинаркотические,антиалкогольные,противкурения,вовлечениявдеструктивныедетскиеимолодёжныеобъединения,культы,субкультуры,группывсоциальныхсетях;побезопасностивцифровойсреде,натранспорте,наводе,безопасностидорожногодвижения,противопожарнойбезопасности,антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне ит. д.);

обращениектемам,связаннымсцифровойкультуройисетевойбезопасностьюпозволяетучреждениювыстроитьвоспитательнуюработусдетьмислегкойумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями)в сферецифровыхтехнологий поформированиюопыта иотношенияребенкакмногообразнымвиртуальнымресурсам,втомчисле,специфичнымдлямаксимальносамостоятельнойжизнивбудущем(использованиецифровыхпомощников,коммуникаторов,специальных приложенийит.п.надоступном уровне);

проведениекоррекционно-воспитательнойработысобучающимсягрупприскасиламипедагогическогоколлективаиспривлечениемстороннихспециалистов(психологов,коррекционных педагогов, работников социальных служб,правоохранительных органов, опеки и т.д.);

разработкуиреализациюпрофилактическихпрограмм,направленныхнаработукаксдевиантнымиобучающимися,такисихокружением;организациюмежведомственноговзаимодействия.

#### Гражданско-патриотическоевоспитание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основноесодержание*** | ***Видыдеятельности*** | ***Формыорганизациизанятий*** |
| Элементарныепредставленияополитическом устройствеРоссийскогогосударства,егоинститутах,ихроливжизниобщества,оеговажнейшихзаконах;  представленияосимволахгосударства — Флаге, Гербе России,офлаге игербе Алтайскогокрая | Получениепервоначальныхпредставлений оКонституцииРоссийскойФедерации,ознакомлениес государственнойсимволикой—Гербом,Флагом РоссийскойФедерации, гербом ифлагомАлтайскогокрая | Изучение плакатов,картинок,впроцессебесед,чтениякниг,  изучения предметов,предусмотренныхучебнымпланом. |
| Элементарныепредставленияобинститутах гражданского общества,о возможностях участия граждан вобщественномуправлении;  элементарныепредставленияоправахиобязанностяхгражданинаРоссии;  интерес к общественным явлениям,пониманиеактивной роличеловекавобществе;  стремлениеактивноучаствоватьвделах класса, школы, семьи, своегогорода; | Знакомство с  деятельностьюобщественныхорганизацийпатриотической игражданскойнаправленности,детскими школьнымиорганизациями октябрят ипионеров. | В процессе посильного участиявсоциальныхпроектахимероприятиях. |
| уважительноеотношениекрусскому языку какгосударственному, языкумежнациональногообщения; | Получениепервоначального опытамежкультурнойкоммуникациисдетьмиивзрослыми —представителями разныхнародов России,знакомство с  особенностями ихкультуриобразажизни. | Впроцессебесед,народныхигр,  организации и проведениянационально-культурныхпраздников. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начальные представления о народахРоссии, об их общей историческойсудьбе,оединственародовнашейстраны; | Знакомствосисториейикультурой родного края,  народным творчеством,фольклором,особенностями бытанародовРоссии. | Впроцессебесед,сюжетно-ролевыхигр,просмотракинофильмов, творческихконкурсов,  фестивалей, праздников,  экскурсий, путешествий,  изучения вариативныхучебныхдисциплин. |
| Элементарныепредставленияонациональных героях и важнейшихсобытияхисторииРоссии  иеёнародов; | Знакомство с  героическимистраницамиисторииРоссии,жизньюзамечательных людей,явивших примерыгражданского служения,исполненияпатриотическогодолга,собязанностямигражданина. | Впроцессебесед,экскурсий,  просмотра кинофильмов,путешествий по историческими памятным местам, сюжетно-ролевыхигргражданскогоиисторико–патриотическогосодержания, изученияосновныхивариативныхучебныхдисциплин |
| Интерескгосударственнымпраздникам и важнейшим событиямвжизниРоссии,субъектаРоссийскойФедерации,края(населённогопункта),вкоторомнаходится образовательноеучреждение; | Знакомство с  важнейшими событиями висториинашей  страны,содержаниемизначениемгосударственныхпраздников. | В процессе бесед, проведенияклассныхчасов,просмотраучебныхфильмов,участиявподготовкеипроведениимероприятий,посвящённыхгосударственнымпраздникам. |
| Любовькшколе,своемугороду,народу,России; | Участиевовстречахибеседахсвыпускникамисвоейшколы,  ознакомлениесбиографиямивыпускников,явившихсобойдостойныепримерыгражданственностиипатриотизма. | |
| УважениекзащитникамРодины; | Участиевпросмотреучебныхфильмов,отрывковизхудожественныхфильмов;проведениибеседоподвигахРоссийскойармии,защитникахОтечества;подготовкеипроведенииигрвоенно-патриотическогосодержания,конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевыхигрнаместности,встречсветеранамиВОвитруда,военнослужащими. | |
| Умение отвечать за свои поступки;негативное отношение кнарушениям порядка в классе, дома,наулице,кневыполнениючеловекомсвоих обязанностей. | Проведениебеседнадуховно-нравственныетемы,просмотр и обсуждение художественных фильмов; участиевчитательскихконференциях,литературныхгостиных.  Изучениеуставашколы | |

***Нравственноевоспитание***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основноесодержание*** | ***Видыдеятельности*** | ***Формыорганизации*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Представления онормахморально-нравственногоповедения. | Формированиепредставленийо нормах морально-нравственногоповедения. | Классныйчас«Правилаповедениявшколе»«Какнадовести себя на улице, в магазине, вгостях?»  Диспуты«Чтотакоехорошоичто такое плохо?» |
| Благотворительность,милосердие, оказаниепомощи нуждающимся,заботаоживотных,природе | Участие в делахблаготворительности,милосердия, в оказаниипомощинуждающимсязаботаоживотных, природе. | Акция «Прилетите птицы»(строим домик для пернатых),Акция«Милосердие»,  Акция«Вахтапамяти»,  Акция«Земля-планеталюдей» |
| Первоначальныепредставления онравственныхвзаимоотношенияхвсемье | Получениепервоначальныхпредставлений о нравственныхвзаимоотношенияхвсемье.  Расширение опытапозитивного взаимодействия всемье. | Праздникивместес родителями.  Конкурс творческих работ:  «Историяитрадициимоегогорода»,«Историяитрадициимоейсемьи».. |
| Ценностиотечественнойкультуры,традиционныеморальные нормыроссийскихнародов | Получениепервоначальныхпредставленийоценностяхотечественной культуры,традиционныхморальныхнормахроссийскихнародов. | Заочныепутешествия«ТрадициинародовРоссии»  Посещениямузеев.. |
| Деятельностьправославныхрелигиозныхорганизаций. | Ознакомлениепожеланиюобучающихсяиссогласияродителейсдеятельностьюправославныхрелигиозныхорганизаций. | Экскурсия в церковь села.Встречасрелигиозным деятелем. |

#### Трудовоевоспитание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основноесодержание*** | ***Видыдеятельности*** | ***Формы организациизанятий*** |
| Первоначальныепредставления о  нравственных основахучёбы,ведущейролиобразования,трудаизначениитворчествавжизничеловекаиобщества;  уважениектрудуитворчествустаршихисверстников;  ценностноеотношениекучёбекаквидутворческойдеятельности;  элементарные | Узнаютопрофессияхсвоихродителей (законных представителей)ипрародителей,участвуютворганизации и проведениипрезентаций«Труднашихродных». | Впроцессеизученияучебныхдисциплинипроведениявнеурочныхмероприятий обучающиесяполучаютпервоначальныепредставленияоролизнаний,трудаизначениитворчествавжизничеловекаиобщества:участвуют в экскурсиях погороду,встречахспредставителямиразныхпрофессий;  Презентация «Труд моихродных». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| представления об основныхпрофессиях;элементарныепредставленияоролизнаний, науки,  современногопроизводствавжизничеловекаиобщества; |  |  |
| Первоначальныенавыкиколлективной работы, в томчислеприразработкеиреализацииучебныхиучебно-трудовыхпроектов;  умение проявлятьдисциплинированность,последовательность и  настойчивость ввыполненииучебныхиучебно-трудовыхзаданий;  умениесоблюдатьпорядокна рабочем месте; бережноеотношениекрезультатамсвоего труда, труда другихлюдей,кшкольномуимуществу,учебникам,личнымвещам; | Приобретаютопытуважительногоитворческогоотношениякучебномутруду(посредствомпрезентацииучебныхитворческихдостижений,стимулирования творческогоучебноготруда,предоставленияобучающимся возможностейтворческойинициативывучебномтруде);  получаютпервоначальныенавыкисотрудничества, ролевоговзаимодействиясосверстниками,старшимидетьми,взрослымивучебно-трудовойдеятельностиучатсятворческиприменятьзнания,полученныеприизученииучебныхпредметовна практике  приобретают начальный опыт участиявразличныхвидахобщественнополезной деятельности на базе школыивзаимодействующихорганизацийсоциума. | В ходе сюжетно - ролевыхэкономических игр,посредствомсозданияигровыхситуацийпомотивам различныхпрофессий,проведениявнеурочныхмероприятий  Конкурсы:   * Налучшую тетрадь, * Налучшего чтеца.   Конкурсыпотрудовойтематикеналучшуюподелку:изприродногоматериала, оригами,аппликация.  Изготовлениеподарков. |
| Отрицательное отношение клени и небрежности в трудеиучёбе,небережливомуотношениюкрезультатамтруда людей | Приобретаютуменияинавыкисамообслуживаниявшколеи дома;  участвуютвовстречахибеседахсвыпускникамисвоейшколы,знакомятся с биографиямивыпускников,показавшихдостойныепримеры высокого профессионализма,творческогоотношенияктрудуижизни. | Деятельностьшкольниковна пришкольном участке вучебноеиканикулярноевремя. |

***Эстетическоевоспитание***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основное***  ***содержание*** | ***Видыдеятельности*** | ***Формы организациизанятий*** |
| Представленияодушевной ифизической красотечеловека;  формированиеэстетическихидеалов, чувства  прекрасного; | Получениеэлементарныхпредставленийоб эстетических идеалах и художественныхценностяхкультурыРоссии,культурнародовРоссии;  ознакомлениесэстетическимиидеалами,традициями;  художественнойкультурыродногокрая,с | Входеизученияучебныхдисциплиникурсоввнеурочнойдеятельности,виртуальныезнакомстваслучшимипроизведениямиискусствавмузеях,навыставках. Классный час  «Художественные ценности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| умение видетькрасотуприроды,трудаитворчества;  интерескчтению,произведениямискусства,детскимспектаклям,концертам,выставкам,музыке;  интерескзанятиямхудожественнымтворчеством;  стремление копрятномувнешнемувиду. | фольклором и народнымихудожественнымипромыслами. | Россиии малойродины»  Знакомство с понятием  «Ландшафтныйдизайн»напримере оформления двора удома, школьногодвора.  Представлениетворческихработпомотивамсемейныхэкскурсий:«Осень–очейочарованье»,«ВцарствеМорозко», «Природапросыпается». |
| Отрицательноеотношение кнекрасивымпоступкам инеряшливости. | Обучениевидетьпрекрасноевокружающем мире, природеродного края,втом,чтоокружаетобучающихсявпространствешколыидома,сельскомландшафте, в природе в разное время сутокигода, вразличную погоду;  разучиваниестихотворений,знакомствоскартинами,участиевпросмотреучебныхфильмов,фрагментовхудожественныхфильмово природе;  обучение видеть прекрасное в поведении итруделюдей,  получениепервоначальногоопытасамореализациивразличныхвидахтворческой деятельности, умения выражатьсебявдоступныхвидахиформаххудожественноготворчества  участиевместесродителями(законнымипредставителями)впроведениивыставоксемейногохудожественноготворчества,творческихвечеров  получение элементарных представлений остилеодеждыкакспособевыражениявнутреннего,душевногосостояниячеловека;  участиевхудожественномоформлениипомещений. | Входеизучениявариативныхдисциплин, в системеэкскурсионно-краеведческойдеятельности, внеклассныхмероприятий, посещениетеатрализованныхнародныхпраздников  Экскурсия«Красотародногокрая»Конкурс рисунков,  На классныхчасах,в беседахопрочитанныхкнигах,художественныхфильмах,телевизионныхпередачах,компьютерных играхразличатьдоброизло,отличатькрасивоеотбезобразного,плохоеотхорошего,созидательноеотразрушительного. |

1. **Организационныйраздел**

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позицииобучающихся**

Системапоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозицииисоциальнойуспешностиобучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активнуюжизненнуюпозицию,инициативность,максимальнововлекатьихвсовместнуюдеятельностьв

воспитательныхцелях.Поощрениявыносятсязадостижениявобластитворческой,интеллектуальной,общественнойи спортивнойдеятельности.

Системапроявленийактивнойжизненнойпозицииипоощрениясоциальнойуспешностиобучающихсястроится напринципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении,публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении,проведениенагражденийвприсутствиизначительногочислаобучающихся);
* соответствияартефактовипроцедурнагражденияукладуобщеобразовательнойорганизации,качествувоспитывающейсреды,символикеобщеобразовательнойорганизации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительноеследованиепорядку,зафиксированному вэтомдокументе,соблюдениесправедливостипривыдвижениикандидатур);
* регулированиячастотынаграждений(недопущениеизбыточностивпоощрениях,чрезмернобольшихгрупппоощряемых и другое);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использованиеиндивидуальныхи коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективнуюактивностьобучающихся,преодолеватьмежличностныепротиворечиямеждуобучающимися,получившими ине получившиминаграды);
* привлечениякучастиювсистемепоощренийнавсехстадияхродителей(законныхпредставителей)обучающихся,представителейродительскогосообщества,самихобучающихся,ихпредставителей(сучётомналичияученическогосамоуправления),стороннихорганизаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлитьстимулирующеедействиесистемы поощрения).

Формыпоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихсяисоциальнойуспешности(формы могут быть изменены, ихсостав расширен):

индивидуальные и групповые портфолио,рейтинги,

благотворительнаяподдержка.

Обучающиесяпоощряютсязаобразцовоевыполнениесвоихобязанностей,отличнуюучебу,участиеипобедувучебных,творческихконкурсах,наолимпиадах,смотрах,спортивныхсостязаниях,турнирах,фестивалях,конференциях,заобщественно-полезнуюдеятельностьидобровольный труд на благо школы, благородные поступки и за другие достижения в учебной ивнеучебнойдеятельности.Кучащимсяшколымогутбытьпримененыследующиепоощрения:

* объявлениеблагодарностиучащемуся;
* направлениеблагодарственногописьмародителям(законнымпредставителям)учащегося;
* награждениепочетнойграмотойи(или)дипломом;
* размещениефотографииучащегосянаДоскеПочета;
* представление характеристики обучающегося для получения муниципальных иГубернаторскихстипендий;
* представление к награждению медалью «За особые успехи в учении».Основаниемдля поощренияобучающегося являются:
* успехив учебе;
* успехивфизкультурной,спортивной,научно-технической,творческойдеятельности;
* активнаяобщественнаядеятельностьобучающихся;
* участиевтворческой,исследовательскойдеятельности;
* победывконкурсах,олимпиадах,соревнованияхразличногоуровня;
* успешноеучастиевконкурсах,научно-практическихконференциях,соревнованиях,олимпиадахразличногоуровня;
* активноеучастиевкультурно-массовыхмероприятияхнауровнешколы,района,края;
* спортивныедостижения.

Вшколеприменяютсяследующиеформыпоощрения:

-награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретныхпроявленияхактивнойжизненнойпозиции(заответственноеотношение кпорученному делу,волюк победе);

-награждениепочетнымиграмотамиидипломамизапобедуилипризовоеместосуказаниемуровнядостиженийобучающихся вразличных школьныхконкурсах ивикторинах;

-похвальныйлист«Заотличныеуспехивучении»;

-похвальнаяграмота«За особыеуспехивизученииотдельныхпредметов»;

-размещениенаДоскепочета(заотличныеоценкипоитогамучебногогода,запобедувмуниципальныхспортивных соревнованиях).

-награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственнымиписьмамиза хорошее воспитание детей.

#### Самоанализвоспитательнойработы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самойшколой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитанияипоследующегоихрешения.Самоанализосуществляетсяежегодносиламисамойобразовательнойорганизации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы вобразовательнойорганизации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертовнакультурувзаимного уважениявсехучастниковвоспитательнойработы;

принципприоритетаанализасущностныхсторонвоспитания,ориентирующийэкспертовнаизучениенеколичественныхегопоказателей,акачественных-такихкаксодержаниеиразнообразиедеятельности,характеробщенияиотношениймеждуобучающимисяипедагогическимиработниками;

принципразвивающегохарактераосуществляемогоанализа,ориентирующийэкспертовнаиспользованиеегорезультатовдлясовершенствованиявоспитательнойдеятельностипедагогическихработников:грамотнойпостановкиимицелейизадачвоспитания,умелогопланирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания ихсовместнойс обучающимисядеятельности;

принципразделеннойответственностизарезультатыличностногоразвитияобучающихся,ориентирующийэкспертовнапониманиетого,чтоличностноеразвитиеобучающихся-эторезультат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация идругиесоциальныеинституты, таки стихийнойсоциализацииисаморазвитияобучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласнокоторомуобобщенныерезультатысамоанализанеобходимотактичноикорректнообсудитьсродительскимсообществомобразовательнойорганизации,апоповодудинамикиличностныхрезультатовобучающихсясопоставитьнаблюденияродителей(законныхпредставителей)ипедагогическихработниковвиндивидуальнойбеседе(по возможности).

Основныминаправлениямианализаорганизуемоговобразовательнойорганизациивоспитательногопроцесса, являются:

1. "Направление1.Результатывоспитанияисоциализацииобучающихсявовзаимосвязискоррекционно-развивающейдеятельностью".
2. "Направление2.Качествавоспитательнойсредывобразовательнойорганизации".

Каждый год выбираетсяодно из направлений анализа воспитательной среды образовательнойорганизации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.Этомогут бытьследующие направления:

работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся сумственнойотсталостью,включая ихнормотипичных братьев исестер;

развитиедетско-взрослыхсообществвусловияхобразовательнойорганизации;

анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как вурочной,так и во внеурочнойработе;

наличиеиэффективностьсетевогоимежведомственноговзаимодействия;

развитиеэтетическойпредметно-пространственнойисоциальнойбезбарьернойсреды,привлечениеобучающихсяи родительскихсообществкреализации этого направления;

развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации какмеждуобучающимися, так и междупедагогическимиработниками.

Повыбранномунаправлениюформулируетсякритерий,которыйпоможетколлективуобразовательнойорганизацииосуществитьсамоанализ,атакжеразрабатываетсяинструментанализаи способы интерпретации.

# Программа формирования экологической культуры, здоровогоибезопасного образа жизни

Программаформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизни(далее– программа) обеспечивает:

формированиепредставленийобосновахэкологическойкультурынапримереэкологическисообразногоповедениявбытуиприроде,безопасногодлячеловекаиокружающейсреды;

пробуждениевобучающихсяжеланиязаботитьсяосвоемздоровье(формированиезаинтересованногоотношенияксобственномуздоровью)путемсоблюденияправилздоровогообразажизнииорганизацииздоровьесберегающегохарактераучебнойдеятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;формирование установокнаиспользованиездоровогопитания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом ихвозрастных,психологическихииныхособенностей,развитиепотребностивзанятияхфизическойкультуройи спортом;

соблюдениездоровьесозидающихрежимовдня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;формированиепотребностиуобучающихсясОВЗобращениякврачуполюбымвопросам,связаннымсособенностямиростаиразвития,состояниемздоровья,развитиеготовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыковличнойгигиены;

формированиеуменийбезопасногоповедениявокружающейсредеипростейшихуменийповедениявэкстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употреблениеалкоголя,наркотическихисильнодействующихвеществ.

* + 1. ***Цель,задачиПрограммы***

Основная**цель**настоящейпрограммы—сохранениеиукреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровья обучающихсямладшегошкольного возрастакакоднойизценностныхсоставляющих,способствующихпознавательномуиэмоциональномуразвитиюребёнка,достижениюпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательной программыначального общегообразования.

**Задачи**программы:

-сформироватьпредставленияобосновахэкологическойкультурынапримереэкологическисообразногоповедениявбытуиприроде,безопасногодлячеловекаиокружающейсреды;

-сформироватьпредставлениеопозитивныхинегативныхфакторах,влияющихназдоровье,втомчислеовлиянииназдоровьепозитивныхинегативныхэмоций,получаемыхотобщенияскомпьютером,просмотрателепередач,участиявазартныхиграх;

-датьпредставлениесучётомпринципаинформационнойбезопасностионегативныхфакторахрисказдоровьюдетей(сниженнаядвигательнаяактивность,инфекционныезаболевания,переутомленияит.п.),осуществованииипричинахвозникновениязависимостейоттабака,алкоголя,наркотиковидругихпсихоактивныхвеществ,ихпагубномвлиянииназдоровье;

-сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здоровогообразажизни:

-научитьвыполнятьправилаличнойгигиеныиразвитьготовностьнаосновеихиспользованиясамостоятельноподдерживатьсвоёздоровье;

-сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре,полезныхпродуктах;

-сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха,двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролироватьсвойрежимдня;

-обучитьэлементарнымнавыкамэмоциональнойразгрузки(релаксации);

-обучитьбезопасномуповедениювокружающейсредеиэлементарнымнавыкамповедениявэкстремальныхситуациях;

-сформироватьнавыкипозитивногокоммуникативногообщения;

-научитьобучающихся делатьосознанныйвыборпоступков, поведения, позволяющихсохранятьиукреплять здоровье;

-сформироватьпотребностьребёнкабезбоязненнообращатьсякврачуполюбымвопросамсостоянияздоровья,втомчислесвязаннымсособенностямиростаиразвития;

-сформироватьпознавательныйинтересибережноеотношениекприроде.

## ПланируемыерезультатыреализацииПрограммы:

Уобучающихся:

-сформированыпредставленияобосновахэкологическойкультурынапримереэкологическисообразногоповедениявбытуиприроде,безопасногодлячеловекаиокружающейсреды;

* + сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих наздоровье,втомчислеовлиянииназдоровьепозитивныхинегативныхэмоций,получаемыхотобщенияскомпьютером,просмотрателепередач,участиявазартныхиграх;
  + сформированыпредставления с учётом принципа информационной безопасности онегативныхфакторахрисказдоровьюдетей(сниженнаядвигательнаяактивность,курение,алкоголь,наркотикиидругиепсихоактивныевещества,инфекционныезаболевания,переутомленияит.п.),осуществованииипричинахвозникновениязависимостейоттабака,алкоголя,наркотиковидругихпсихоактивныхвеществ,ихпагубномвлиянииназдоровье;
  + сформированыпредставленияобосновныхкомпонентахкультурыздоровьяиздоровогообразажизни;
  + сформированыуменияинавыкиобучающихсяделатьосознанныйвыборпоступков,поведения,позволяющихсохранятьиукреплять здоровье;
  + сформированапотребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любымвопросамсостоянияздоровья,втомчислесвязаннымсособенностямиростаиразвития;
  + сформированы компетентностиоб основах экологической культуры на примереэкологическисообразногоповедениявбытуиприроде,безопасногодлячеловекаиокружающейсреды;
  + сформированыумения безопасного поведения в окружающей среде и простейшихуменийповедениявэкстремальных (чрезвычайныхситуациях);
  + развитинтерескприроде,природнымявлениямиформамжизни,пониманиеактивнойроличеловекавприроде;
  + сформированоценностноеотношениекприродеивсемформамжизни;
  + сформированыуменияинавыкиэлементарногоопытаприродоохранительнойдеятельности;
  + сформированыуменияинавыкибережногоотношениякрастениямиживотным

Врезультатеработыпоформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизни,обучающиесянаступениначальногообщегообразованиябудутзнать:

* оценностисвоегоздоровьяиздоровьядругихлюдейдлясамореализациикаждойличности,иотомвреде,который можнонанестиздоровьюразличнымидействиями;
* овзаимозависимостиздоровьяфизическогоинравственного,здоровьячеловекаисреды,егоокружающей;
* оважностиспортаифизкультурыдлясохраненияиукрепленияздоровья;
* оположительномвлияниинезагрязнённойприродыназдоровье;
* овозможномвредедляздоровьякомпьютерныхигр,телевидения,рекламы;
* оботрицательнойоценкенеподвижногообразажизни,нарушениягигиены;
* овлияниислованафизическоесостояние,настроениечеловека;
* правилагигиеныиздоровогорежимадня.

## Основныенаправленияформирования экологическойкультуры, здоровогоибезопасногообраза жизни

Программаформированияэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизниобучающихсясОВЗреализуется последующимнаправлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с цельюреализациинеобходимыхусловийдлясбереженияздоровьяобучающихсясОВЗ.
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочнойдеятельностиприиспользованиипрограммногоматериала,формирующегоуобучающихсясОВЗустановкунабезопасный,здоровыйобразжизни,предусматривающегообсуждениепроблем,связанныхсбезопасностьюжизни,укреплением собственного физического, нравственного идуховного здоровья, активнымотдыхом.
3. Организацияфизкультурно-оздоровительнойработы,направленнойнаобеспечениерациональной организации двигательного режима, нормального физического развития идвигательнойподготовленностиобучающихсясОВЗ,повышениеадаптивныхвозможностейорганизма,сохранениеиукреплениездоровьяобучающихсяиформированиекультурыздоровьявразличныхформах(наурокахфизкультуры,всекциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья,соревнований,олимпиад, походов и т.п.).
4. Формированиеэкологическойкультурывпроцессеусвоенияэлементарныхпредставленийобэкокультурныхценностях,отрадицияхэтическогоотношениякприроде,нормахэкологическойэтики,обэкологическиграмотномвзаимодействиичеловекас природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествийпородномукраю;приобретенияпервоначальногоопытаучастиявприродоохраннойдеятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.);совместнойэкологическойдеятельностиродителей(законныхпредставителей),обучающихся ипедагоговобразовательной организации,обеспечивающейрасширениеопытаобщения сприродой.
5. Просветительскаяработасродителями(законнымипредставителями)повопросамохраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знанийвформепроведенияродительскоголектория,привлеченияродителей(законныхпредставителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий испортивныхсоревнований,веденияДневниковздоровьясобучающимисясОВЗ,прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекцииразличныхпараметров здоровья.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направленияработы** | **Ценности** | | **Задачи** | |
| Создание | Ценность рациональной | | Повышениеэффективностиучебного | |
| здоровьесберегающей | организации учебной и | | процесса, снижение чрезмерного | |
| инфраструктуры | внеучебной | | функционального напряжения и | |
| образовательной | деятельности. | | утомления, создание условий для | |
|  |  | | снятия перегрузки, нормального | |
|  |  | | чередованиятрудаиотдыха. | |
|  |  | | Обеспечение возможности | |
|  |  | | обучающихсяосуществлятьучебнуюи | |
|  |  | | внеучебную деятельности в | |
|  |  | | соответствии с возрастными и | |
|  |  | | индивидуальнымивозможностями. | |
| Формирование | Безопасность жизни, | | ФормированиеуобучающихсясЗПР | |
| культурыздоровогои | укреплениефизического, | | установкинабезопасный,здоровый | |
| безопасного образа | нравственного и | | образ жизни, предусматривающий | |
| жизни | духовногоздоровья | | обсуждение проблем, связанных с | |
|  |  | | безопасностью жизни, укреплением | |
|  |  | | собственного физического, | |
|  |  | | нравственногоидуховногоздоровья, | |
|  |  | | активнымотдыхом | |
| Организация | Положительное | | Обеспечение рациональной | |
| физкультурно- | отношение к | | организации двигательного режима | |
| оздоровительной | двигательнойактивности | | обучающихся, нормального | |
| работы | и совершенствование | | физическогоразвитияидвигательной | |
|  | физическогосостояния. | | подготовленности обучающихся, | |
|  |  | | повышениеадаптивныхвозможностей | |
|  |  | | организма,сохранениеиукрепление | |
|  |  | | здоровья обучающихся и | |
|  |  | | формированиекультурыздоровья. | |
| Формирование | Ценностноеотношениек | | Включение каждого учащегося | в |
| экологической | природеивсемформам | | здоровьесберегающуюдеятельность. |  |
| культуры | жизни | |  |  |
|  | Ценностноеотношениек | | Включение каждого учащегося в | |
|  | природе, окружающей | | элементарнуюприродоохранительную | |
|  | среде | | деятельность | |
| Просветительская | Отношение к | здоровью | Включение родителей (законных | |
| работасродителями | детей как | главной | представителей) в | |
| (законными | ценности | семейного | здоровьесберегающую и | |
| представителями) по | воспитания. |  | здоровьеукрепляющую деятельность | |
| вопросам охраны и |  |  | школы. | |
| укрепленияздоровья |  |  | Обеспечение заинтересованного | |
|  |  |  | отношения работников школы, | |
|  |  |  | родителейкздоровьюдетей. | |

## Переченьорганизационныхформ

Программа,направленныенаформированиеэкологическойкультуры,здоровогоибезопасногообразажизни,предусматриваютразные**формыорганизациизанятий:**

* интеграциювбазовыеобразовательныедисциплины(физкультура,изобразительноеискусствоитехнология);
* факультативныезанятия;
* занятиявкружкахисекциях;
* проведениедосуговыхмероприятий:конкурсов,праздников,викторин,экскурсийит.п.;
* организацияДнейздоровья,днейпопрофилактикеДДТТ,экологическихдесантов.

**Эффективная организацияпо формированию экологической культуры, здорового ибезопасногообразажизни,**направленанаобеспечениерациональнойорганизациидвигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательнойподготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностейорганизма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культурыздоровья,экологической культуры, ивключает:

* + полноценнуюиэффективнуюработусобучающимисявсехгруппздоровья(наурокахфизкультуры, всекцияхи т.п.);
  + рациональнуюисоответствующуюорганизациюуроковфизическойкультуры изанятийактивно-двигательногохарактеранаступениначальногообщегообразования;
  + организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках,способствующих эмоциональнойразгрузкеиповышениюдвигательнойактивности;
  + организациюработыспортивныхсекцийисозданиеусловийдляихэффективногофункционирования;
  + регулярноепроведениеспортивно-оздоровительныхмероприятий(днейспорта,соревнований,олимпиад, походов и т.п.);
  + проведениемероприятий,способствующихформированиюуучащихсяценностногоотношенияк природе.

Вцеляхполученияобъективныхданныхорезультатахреализациипрограммыинеобходимости еёкоррекциипроводитсясистематическиймониторинг.

**Мониторинг**реализацииПрограммывключает:

* + аналитическиеданныеобуровнепредставленийобучающихсяопроблемахохраныокружающейсреды,своёмздоровье,правильномпитании,влияниипсихотропныхвеществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе натранспорте;
  + отслеживаниединамикипоказателейздоровьяобучающихся:общегопоказателяздоровья,показателейзаболеваемостиорганов зренияиопорно-двигательногоаппарата;
  + отслеживаниединамикитравматизмавобразовательномучреждении,втомчиследорожно-транспортноготравматизма;
  + отслеживаниединамики показателейколичествапропусковзанятийпоболезни;
  + включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательногоучреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений обэкологическойкультуре, здоровоми безопасномобразежизни.

# Программакоррекционнойработы

Программакоррекционнойработыможетпредусматриватьиндивидуализациюспециальногосопровождения обучающегосяс ЗПР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса,при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающихзанятиях,гдеосуществляетсякоррекциядефектовпсихофизическогоразвитияобучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала наурокеи восвоении АООПОООвцелом.

Программакоррекционнойработыобеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленныхнедостаткамивихфизическоми(или) психическомразвитии;

созданиеадекватныхусловийдляреализацииособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПР;

-осуществлениеиндивидуально-ориентированногопсихолого-медико-педагогическогосопровожденияобучающихсясЗПРсучетомихособыхобразовательныхпотребностей;

-оказаниепомощивосвоенииобучающимисясЗПРАООП ООО;

-возможностьразвитиякоммуникации,социальныхибытовыхнавыков,адекватногоучебногоповедения,взаимодействиясовзрослымиидетьми,формированиюпредставленийобокружающеммиреи собственных возможностях.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: удовлетворение особыхобразовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладениибазовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцияее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формированиевысших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности иповедения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успехавразличныхвидахдеятельностисцельюпредупреждениянегативногоотношениякучебе,ситуациишкольногообучениявцелом,повышениямотивациикшкольномуобучению.

# Цели,задачиипринципыпостроенияПКР

## Цель,задачипрограммы

***Цель программы***– проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогическогосопровождения,предоставлениеспециализированнойпомощиобучающимся с ЗПР для преодоления/ослабления недостатков в психическом развитии,успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированнойосновнойобразовательной программыосновного общегообразования.

## Задачипрограммыкоррекционнойработы:

* + обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствиисиндивидуальнымиособенностямиивозможностямиобучающихсясЗПР;
  + оказаниекомплекснойкоррекционно-педагогической,психологическойисоциальнойпомощи обучающимся сЗПР;
  + осуществлениеиндивидуально-ориентированногопсихолого-педагогическогосопровожденияобучающихсясЗПРсучетомихособыхобразовательныхпотребностей;
  + развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебногоповедения,навыковвзаимодействиясовзрослымииобучающимися,совершенствованиепредставленийосоциумеисобственныхвозможностях;
  + реализациясистемымероприятийпосоциальнойадаптацииобучающихсясЗПР;
  + осуществлениеинформационно-просветительскойиконсультативнойработысродителями(законными представителями) обучающихсясЗПР.

## Принципыформированияпрограммыкоррекционнойработы.

Восновуданнойпрограммыположеныследующиепринципы:

* 1. Преемственность.

Принципобеспечиваетсоздание единого образовательно-коррекционного пространстваприпереходеотуровняначальногообщегообразованиякосновномуобщемуобразованию,способствуетдостижениюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов освоения адаптированной основной образовательной программы основногообщего образования, необходимых обучающимся с ЗПР для продолжения образования,социальнойадаптациииинтеграциивобществе.ПринципобеспечиваетсвязьПКРсдругимиразделамиадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования:программойформированияуниверсальныхучебныхдействий,

программойвоспитанияобучающихся.Принципреализуетсяприобязательнойпреемственностивобразовательно-коррекционномпроцессевучебнойивнеурочнойдеятельности,втомчислеприпроведениикоррекционныхкурсовидополнительныхкоррекционно-развивающихзанятий,атакжевусловияхсемейноговоспитанияпривзаимодействиивсехучастниковобразовательныхотношений.

* 1. СоблюдениеинтересовобучающихсясЗПР.

Принципопределяетпозициюпедагогическихработников,которыепризванырешатьпроблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числев ихкачественномобразованиисучетомособых образовательныхпотребностей.

* 1. Непрерывность.

Принцип гарантирует обучающемуся с ЗПР и его родителям (законным представителям)непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еерешению.

* 1. Вариативность.

ПринциппредполагаетсозданиевариативныхусловийдляполученияобразованияобучающимсясЗПРсучетомихособыхобразовательныхпотребностей,имеющихсятрудностейвобучениии социализации.

* 1. Комплексностьисистемность.

Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики,обученияикоррекциинарушенийразвитияуобучающихся(сучетомихособыхобразовательныхпотребностейииндивидуальныхособенностей).Реализацияданногопринципапредполагает:

создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательныепотребности обучающихся сЗПР;

реализациюПКРвпроцессеучебнойивнеурочнойдеятельности,втомчислепривключениивовнеурочнуюдеятельностькоррекционныхкурсовидополнительныхкоррекционно-развивающихзанятийвсоответствиисИндивидуальнымпланомкоррекционно-развивающейработы каждогообучающегося;

комплексноесопровождениекаждогообучающегосясЗПРприсистематическомвзаимодействиивсехучастниковобразовательныхотношений;

созданиекомфортнойпсихологическойисоциальнойситуацииразвития,обученияивоспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности,возрастныхи индивидуальных особенностей обучающихсясЗПР;

применениеспециальныхметодов,приемовисредствобученияивоспитания,способствующихкачественномуосвоениюобучающимисясЗПРобразовательнойпрограммы;

развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с ЗПР;расширениеихпознавательныхинтересовисферыжизненнойкомпетенции;

обеспечениесоциальнойадаптацииобучающихсясЗПРнаосновеовладенияимисоциокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия сокружающимилюдьми;

содействие приобщению обучающихся с ЗПР к здоровому образу жизни; обеспечениепрофессиональной ориентации обучающихся с ЗПР с учетом их интересов, способностей,индивидуальных особенностей.

1. ПКР позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированнойпомощи обучающимся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации,результативного освоения адаптированной основной образовательной программыосновногообщегообразования.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического,логопедического,дефектологического,социальнопедагогическогосопровождения.

Системакомплекснойпомощивключает:

определениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПРнауровнеосновногообщегообразования;

индивидуализацию содержания специальных образовательных условий; определениеособенностейорганизацииобразовательногопроцессавсоответствиисиндивидуальнымипсихофизическимивозможностями обучающихся;

организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий дляобучающихсясЗПР;

реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся; оказание родителям(законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи посоциальным,правовыми другимвопросам;

мониторингдинамикиразвитияобучающихся,их успешностивосвоенииадаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммы основногообщегообразования.

# Переченьисодержаниенаправленийработы.

* 1. СодержаниеПКРопределяетсянаосновезаключенияПМПК,решенияППКобразовательнойорганизации,базирующегосянарекомендацияхПМПК,ИПРА(приналичии)каждогообучающегося,результатах егокомплексного обследования.
  2. Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее ипсихопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское)раскрываютсясодержательновразныхорганизационныхформахдеятельностиобразовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогическогосопровождения обучающихся сЗПР.
  3. Характеристикасодержаниянаправленийкоррекционнойработы.
     1. Диагностическоенаправлениевключает:

определениеуровняактуальногоизоныближайшегоразвитияобучающихсясЗПР,выявлениеиндивидуальныхвозможностей;

изучениеразвитияэмоциональной,регуляторной,познавательной,речевойсфериличностныхособенностей обучающихся сЗПР;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося сЗПР;

изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития обучающегося сЗПР;

выявлениеособенностейкоммуникативнойдеятельностиобучающихсясЗПРиспособностикрегуляциисобственногоповедения,эмоциональногореагирования;изучениепрофессиональныхпредпочтенийисклонностей;мониторингдинамикиразвития,успешностиосвоенияобразовательныхпрограммосновногообщегообразования.

* + - 1. Диагностическоенаправлениереализуетсяучителем-дефектологом(олигофренопедагогом),педагогом-психологом,учителем-логопедом,социальнымпедагогом,учителями-предметникамиидругимипедагогическимиработниками.
      2. Результатыкомплекснойдиагностикиисистематическогомониторингадостижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательнойпрограммы,социальнойситуациииусловийсемейноговоспитанияобсуждаютсяназаседанииППКобразовательнойорганизации,отражаютсявсоответствующихрекомендациях(втомчислепринеобходимости,врекомендациипроведениядополнительногоконсультированияобучающегосяворганизацияхобразования,здравоохранения,социальнойзащиты).
      3. На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПКиИПРА(приналичии)разрабатывается“Индивидуальныйпланкоррекционно-развивающей работы обучающегося”, который утверждается психолого-педагогическимконсилиумомобразовательной организации.
    1. Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление включает:выбороптимальныхспециальныхметодикивариативногопрограммногосодержаниякоррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения всоответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР на уровнеосновногообщегообразования;

проведениекоррекционныхкурсов,индивидуальныхигрупповыхкоррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностейобученияи обеспеченияуспешнойсоциализации;

системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегосяс ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекциюотклоненийвразвитии;

коррекциюиразвитиевысшихпсихическихфункций,развитиеэмоциональной,регуляторной и личностной сферы обучающегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения;формированиестремлениякосознанномусамопознаниюисаморазвитиюуобучающихсясЗПР;

формированиеспособоврегуляцииповеденияиэмоциональныхсостоянийсучетомнормиправилобщественногоуклада;

развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия сокружающими;

развитиекомпетенций,необходимыхдляпродолженияобразованияипрофессиональногосамоопределения;

развитиеосознанногоподходаврешениинравственныхпроблемнаосновеличностноговыбора,осознанногоиответственногоотношения ксвоимпоступкам;

социальнуюзащитуобучающегосявслучаенеблагоприятныхусловийжизниприпсихотравмирующихобстоятельствах.

* + - 1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системереализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР отражается в следующей документации:индивидуальныхпланахкоррекционно-развивающейработы,разработанныхдлякаждогообучающегосяиутвержденныхруководителемпсихолого-педагогическогоконсилиумаобразовательнойорганизации;

рабочихпрограммахкоррекционныхкурсовидополнительныхкоррекционно-развивающихзанятий;

планах работы педагога-психолога, учителя-дефектолога (олигофренопедагога), учителя-логопеда,социальногопедагогаидругихспециалистов,проектируемыхсучетоминдивидуальных особенностей каждогообучающегося сЗПР;

программевнеурочнойдеятельности,проектируемойнаосновеиндивидуально-дифференцированногоподхода.

* + - 1. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляетсядлякаждогообучающегосясЗПР.Втечениеучебногогодаможетпроисходитькорректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемыхрезультатов.
      2. Индивидуальныйпланкоррекционно-развивающейработыобучающегосясодержит:

направления работы, определяемые ППК с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (приналичии),особыхобразовательныхпотребностейииндивидуальныхособенностейкаждогообучающегосясЗПР,выявленныхвпроцессестартовогокомплексногопсихолого-педагогическогообследованияилимониторинга(периодическогоучета)достиженияпланируемыхрезультатовобразования, втом числеПКР;

описаниесодержания,организации,примерныхсроковипланируемыхрезультатовработыпо каждомунаправлению.

* + - 1. ПКР включает реализацию коррекционных курсов: “Коррекционно-развивающиезанятияпсихокоррекционные(психологическиеидефектологические)”икоррекционный

курс“Логопедическиезанятия”,атакжепредусматриваетвозможностьпроведениядополнительныхкоррекционно-развивающихзанятий.

Необходимостьпроведениядополнительныхкоррекционно-развивающихзанятийможетвозникнуть вследующихслучаях:

потребность в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении последлительнойболезни;

индивидуальныекоррекционно-развивающиезанятияпедагога-психолога,направленныенапомощь втрудной жизненнойситуации;

коррекционно-развивающиезанятияпедагога-психологапокоррекциииндивидуальныхличностныхнарушений/акцентуаций;

коррекционно-развивающие занятия предметной направленности с учителем-предметникомпопреодолениюиндивидуальных образовательныхдефицитов;

ивдругихситуациях,требующихдополнительной,втомчислеиндивидуальноориентированной,коррекционно-развивающейпомощи.

* + - 1. Коррекционныйкурс“Психокоррекционныезанятия(психологические)”направленнаразвитиеличностиобучающегосясЗПРподростковоговозраста,егокоммуникативныхисоциальныхкомпетенций,гармонизациюеговзаимоотношенийссоциумом.

1. З.2.5.1. Цель коррекционного курса “Психокоррекционные занятия (психологические)” -развитиеикоррекция познавательной,личностной,эмоциональной,коммуникативной,регуляторнойсферобучающегося,направленныенапреодолениеилиослаблениетрудностейвразвитии,гармонизациюличности имежличностныхотношений.

7.3.2.5.2.Задачикурса:

формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;коррекциянедостатковосознаннойсаморегуляциипознавательнойдеятельности,эмоцийиповедения, формированиенавыков самоконтроля;

гармонизацияпсихоэмоциональногосостояния,формированиепозитивногоотношенияксвоему “Я”, повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;развитиеличностногоипрофессиональногосамоопределения,формированиецелостного“образаЯ”;

развитиеразличныхкоммуникативныхумений,приемовконструктивногообщенияинавыковсотрудничества;

стимулированиеинтересаксебеисоциальномуокружению;

развитиепродуктивныхвидоввзаимоотношенийсокружающимисверстникамиивзрослыми;

предупреждение школьной и социальной дезадаптации;становлениеирасширениесферыжизненнойкомпетенции.

7.3.2.5.3.Коррекционныйкурс“Психокоррекционныезанятия(психологические)”построенпомодульномупринципуипредусматриваетгибкостьсодержательногонаполнениямодулей и конкретныхтем.

Модульныйпринципподразумеваетопределениеприоритетностиизучениятогоилииного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка илигруппы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другиеизучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределениечасовнаизучениеконкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных вопределеннойлогикеспостепеннымусложнениемивключениемновыхтем,направленную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся с ЗПР всоответствииснаправленностью соответствующегомодуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретныхтематическихблоковсучетоминдивидуальныхособенностейразвитияиособыхобразовательныхпотребностейконкретныхобучающихсясЗПР,зачисленныхна

психокоррекционныезанятия.Засчетэтоговозможноформированиеиндивидуализированныхкоррекционно-развивающихпрограмм,направленныхнакоррекциюиразвитиедефицитарныхпсихическихфункций,профилактикувозникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации иразвитияобучающихся сЗПР.

7.3.2.5.4.Всоответствиисцелямиизадачамикоррекционногокурса“Психокоррекционныезанятия(психологические)”выделяютсяследующиемодулииразделыпрограммы:

Модуль “Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения” (разделы“Развитиерегуляциипознавательныхпроцессов”и“Развитиесаморегуляцииэмоциональныхи функциональныхсостояний”);

Модуль “Формирование личностного самоопределения” (разделы “Развитие личностногосамоопределения”и “Развитиепрофессионального самоопределения”);

Модуль“Развитиекоммуникативнойдеятельности”(разделы“Развитиекоммуникативныхнавыков”и “Развитиенавыков сотрудничества”).

7.3.2.5.5.Занятияпокоррекционномукурс“Психокоррекционныезанятия(психологические)” могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами,малымигруппами),атакжеиндивидуально.

* + - 1. Коррекционныйкурс“Психокоррекционныезанятия(дефектологические)”направлен на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемовмыслительнойдеятельности,ослаблениинарушенийпознавательныхпроцессов,специальномформированииметапредметныхуменийисоциальных(жизненных)компетенций.
         1. Целькоррекционногокурса“Психокоррекционныезанятия(дефектологические)”-преодолениеилиослаблениенедостатковразвитияпознавательныхпроцессов,коррекцияиразвитиемыслительнойдеятельностиобучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательнойдеятельности,необходимыхдляосвоения программногоматериала.
         2. Задачикурса:

коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;формированиеприемовмыслительнойдеятельности,коррекцияиразвитиелогическихмыслительных операций;

развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмовучебныхнавыков,коррекцияучебнойдеятельности,специальноеформированиеееструктурных компонентов;

специальноеформированиеметапредметныхумений,обеспечивающихосвоениепрограммногоматериала;

формированиенавыковсоциальной(жизненной)компетенции.

* + - * 1. Коррекционныйкурс“Психокоррекционныезанятия(дефектологические)”построенпомодульномупринципуипредусматриваетгибкостьсодержательногонаполнения модулей и конкретных тем. В рамках курса учитель-дефектолог корригируетпознавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечиваетсвязь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционнойработе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями даннойкатегории обучающихся и учитывает индивидуальные различия и особенности каждогошкольникасЗПР.Модульныйпринциппостроениякурсаподразумеваетопределениеприоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностейребенка или группыобучающихся. Специалистможетсделать один и более разделовмодулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектологможетгибковарьироватьраспределениечасов,ориентируясьнапотребностиобучающихся.
        2. Всоответствиисцелямиизадачамикоррекционногокурса“Психокоррекционные занятия (дефектологические)” выделяются следующие модули иразделыпрограммы:

Модуль “Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности” (разделы:“Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа,синтеза,сравнения,классификации”,“Коррекцияиразвитиебазовыхлогическихдействийимыслительныхоперацийобобщения,абстрагирования,конкретизации”,“Развитие логических умений делать суждения умозаключение, определять и подводитьподпонятие”,“Развитиеспособностикпониманиюскрытогосмыслапословиципоговорок,текстов”).

Модуль“Коррекцияиразвитиепознавательнойдеятельностинаучебномматериале”(разделы:“Познавательныедействияприработесалгоритмами”,“Познавательныедействия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов”,“Познавательныедействия попреобразованиюинформации”).

* + - * 1. Занятияпокоррекционномукурс“Психокоррекционныезанятия(дефектологичекие)” могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами,малыми группами),атакжеиндивидуально.
      1. Коррекционныйкурс“Логопедическиезанятия”направленнаформированиеречевойкомпетенцииобучающихсясЗПР,развитиеисовершенствованиенавыковречевогообщения,обогащениелексическогозапасаиязыковыхсредствобщения,преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации ксамоконтролюсобственной речи.
         1. Целькоррекционногокурса“Логопедическиезанятия”-коррекцияипреодоление или ослабление имеющихся нарушений (недостатков) устной и письменнойречи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций,формированиемотивации ксамоконтролю собственной речи.
         2. Задачикурса:

коррекцияиразвитиеязыковогоанализаисинтеза;

совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временныхпредставлений;

совершенствованиефонетико-фонематическойстороныречи;

формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;коррекцияи развитиелексико-грамматического строя речи;

формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости,навыковграмотного письма;

коррекцияилиминимизацияошибокписьмаичтения;

развитиесвязнойречииформированиекоммуникативнойкомпетенции.

* + - * 1. Федеральнаярабочаяпрограммакоррекционногокурса“Логопедическиезанятия”построенапомодульномупринципу.Каждыймодульотражаетсодержаниеодногоизнаправленийкоррекционнойлогопедическойработы,необходимыхдляпреодоленияречевогонарушенияприЗПР.Модульноепостроениепрограммыкурсапозволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательныхпотребностейиречевыхвозможностейобучающихсясЗПР.Учитель-логопедможетструктурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностейучащегосясЗПРилигруппы,увеличиваяколичествочасовнаизучениеодногоилинескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля.Проведениекоррекционно-развивающихзанятийучителя-логопедапредполагаетвариативность ииндивидуализациюсодержания программы.

Притематическомпланированиилогопедическихзанятийучитель-логопедпослеизучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структурупоследующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логическисвязанныхтемиз разныхмодулей.

* + - * 1. Всоответствиисцелямиизадачамикоррекционногокурса“Логопедическиезанятия”выделяются следующиемодули:

Модуль “Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика,орфоэпия,графика”;

Модуль “Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыковсловообразования.Морфемика”;

Модуль “Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология”;Модуль“Коррекцияиразвитиесвязнойречи.Коммуникация(говорение,аудирование,чтение,письмо)”.

* + - * 1. Занятия по коррекционному курс “Логопедические занятия” могут проводиться вразныхформах фронтальнойработы(парами,малымигруппами),атакжеиндивидуально.
      1. Направления, общее содержание и организацию дополнительных коррекционно-развивающих занятий (сроки проведения, количество часов в неделю, формы проведения -индивидуально,парамиилималымигруппами)определяетППКобразовательнойорганизациисучетомвыявленныхособыхобразовательныхпотребностей,индивидуальных особенностей каждого обучающегося.
      2. Взависимостиотнаправлениякоррекционно-развивающейработынадополнительныхкоррекционно-развивающихзанятиях,определенногодлякаждогообучающегосяППКобразовательнойорганизации,внеймогутучаствоватьучитель-дефектолог(олигофренопедагог),педагог-психолог,учитель-дефектолог,учителя-предметникии другиепедагогическиеработники.
      3. Время, отведённое на коррекционные курсы и дополнительные коррекционно-развивающиезанятия,неучитываетсяприопределениимаксимальнодопустимойнедельнойнагрузкиобучающихся,ноучитываетсяприопределенииобъёмовфинансирования,направляемыхнареализациюадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммы.
      4. Занятия коррекционных курсов и дополнительные коррекционно-развивающиезанятия в соответствии с “Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работыобучающегося”,могутбытьорганизованымодульно,втомчисленаосновесетевоговзаимодействия.
      5. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность припроведении коррекционно-развивающих курсов, а также дополнительных коррекционно-развивающихзанятийразрабатываютиндивидуальноориентированныерабочиепрограммысучетомособыхобразовательныхпотребностейииндивидуальныхособенностейобучающихся,проводятзанятиявсоответствиисрасписанием,осуществляютстартовуюдиагностикуимониторингдостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатов,анализиоценкуполученныхданных,проводятконсультативнуюи информационно-просветительскуюработу.
      6. Данноенаправлениеработыобеспечиваетнепрерывностьспециальногопсихолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросамобразованияисоциализацииобучающихся,повышенияуровняродительскойкомпетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитаниисвоихдетей.
      7. Консультативнаяработавключает:

выработкупедагогамииспециалистамисовместныхобоснованныхрекомендацийпоосновнымнаправлениямработы скаждымобучающимся;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированныхметодовиприемовработысобучающимисясЗПРвосвоенииимиадаптированнойобразовательнойпрограммы основного общегообразования;

консультативнуюпомощьсемьеввопросахвыборастратегиивоспитанияиприемовкоррекционногообучения обучающегося сЗПР;

консультативнуюподдержкуобучающихсясЗПР,направленнуюнасодействиеосознанномувыборубудущейпрофессиональнойдеятельности,формыиместадальнейшего профессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальнымиспособностямии склонностямисучетом имеющихсяограничений.

* + - 1. Консультативнуюработуосуществляютвсепедагогическиеработникиобразовательнойорганизации.
      2. Рекомендуетсясоставлениесовместногопланаиотчетапоконсультативнойработе, проводимой педагогическими работниками с обучающимися класса и их семьями(начетвертьилиполугодие).
    1. Информационно-просветительскоенаправление.
       1. Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам,связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, в том числес обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимыхусловийдля социальной адаптации.
       2. Информационно-просветительскаяработавключает:

информационнуюподдержкуобразовательнойдеятельностиобучающихсясЗПРпосредствомразмещенияинформациинаофициальномсайтеобразовательнойорганизацииистраницыобразовательнойорганизации всоциальныхсетях;

различныеформыпросветительскойдеятельности(вебинары,онлайн-консультации,беседы, размещение информации на официальном сайте образовательной организации истраницеобразовательной организации всоциальныхсетях);

проведениетематическихвыступленийдляпедагоговиродителейпоразъяснениюиндивидуально-психологическихособенностейразличныхгруппобучающихсясЗПР.

* + - 1. Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, спедагогическимиидругимиработникамиобразовательныхилииныхорганизаций,включая в том числе организации дополнительного и профессионального образования,социальнойсферы,здравоохранения,правопорядка,сродителями(законнымипредставителями),представителями общественности.
      2. Информационно-просветительскуюработупроводятвсепедагогическиеработникиобразовательной организации.
      3. Рекомендуетсясоставлениесовместногопланаиотчетапоинформационно-просветительскойработе,проводимойпедагогическимиработникамиобразовательнойорганизации(на четвертьили полугодие).

# Планреализациикоррекционныхмероприятийврамкахпсихологическогосопровождения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятие** | **Форма** | **Срокии** |
| **работы** | **проведения** | **регулярность** |
|  |  | **проведения** |
| **Диагностика** | Психолого-педагогическая | Индивидуально- | Сентябрь- |
| Диагностикадинамикии | Втечение |
| результативности | учебногогода |
| коррекционно-развивающей | ежегодноили по |
| работыпедагога-психологас | мере |
| обучающимися | необходимости |
| **Коррекционно-** | Коррекционно-развивающие | Индивидуальная | Втечение |
| **развивающая** | занятия | и (или) | учебногогодав |
| **работа** |  | групповая | 5-9классах, |
|  |  |  | периодичность |
|  |  |  | занятийв |
|  |  |  | соответствиис |
|  |  |  | рекомендациями |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ППк |
| **Консультирование** | Консультационныемероприятия | Индивидуально НаППк | Втеченииучебногогодапо  запросу, поежегодномуплануипомеренеобходимости |
| **Психологическое** | Выступленияна | Групповая | Поплануработы |
| **просвещениеи** | родительскихсобраниях |  | педагога- |
| **профилактика** |  |  | психолога |
|  | Выступлениянаплановых | Групповая | ежегодно |
|  | заседанияхПМПк |  | Согласно |
|  | Выступленияназаседаниях | Групповая | ежегодному |
|  | МОипедагогическихсоветах |  | плануработы |
|  |  |  | ППк |
| **Экспертно-** | Выявление,анализдинамики | Индивидуально- | Помере |
| **методическая** | развитияобучающихся, | групповая | необходимостив |
| **деятельность** | разработкараздела |  | течениеучебного |
|  | психологическойкоррекциив |  | года |
|  | АООПООО,корректировка |  | ежегодно |
|  | планированиякоррекционно- |  |  |
|  | развивающейработы |  |  |

**Педагогическое сопровождение включает**(осуществляется классным руководителем,учителями-предметниками обучающегося при наличии соответствующих рекомендацийПМПк):

## Педагогическоесопровождениеклассногоруководителяиучителей-предметников.

* + - * + Наблюдение динамики освоения ребёнком учебной деятельности (адаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияобучающихсясЗПР):

*содержание:*динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающегосянаосновенаблюденийнаурокахи по итогамсрезов,

* + - * + Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи:*содержание:*коррекционная помощь учителей,направленная на преодолениевыявленныхзатруднений в учебной деятельности, в том числе и обучение поадаптированной индивидуальной образовательной программе при наличиисоответствующихрекомендаций ПМПК.
* Экспертно-методическаядеятельность:

*содержание:*участие в заседаниях ППк школы,в разработке и реализации АООП ООО,в выбореметодов и средствобучения и коррекционнойпомощи.

* Консультационнаяработа:

*содержание:*совместные консультации со специалистами ППк и родителями(законнымипредставителями)обучающегосяприразработкеивходереализацииАООП,входеобучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Социально-педагогическое*** | ***сопровождение*** | ***включает*** | (осуществляется |

педагогом-психологом,класснымируководителями):

***Диагностикусоциальногостатусасемьи***обучающегося:

*содержание:*анкетированиеродителейилизаконныхпредставителейи(или)индивидуальнаябеседаповыявлениюсоциальногостатусасемьи,вкоторойвоспитываетсяобучающийся.

## Составлениеспискадетей,нуждающихсявсоциальномсопровождении:

*содержание:*

* выявлениепорезультатамдиагностикисемей,находящихсявСОП(социальноопасномположении).

## Беседы и консультации для родителей, в том числе консультирование совместно сдругими специалистами в рамках работы ППк, с обучающимися (по плану и по меренеобходимости):

*содержание:*разъяснениеиуточнениеродителям(законнымпредставителям)ихправиобязанностейпоотношениюкдетямишколе,помощьвоформлениильгот;обсуждениесобучающимисяихинтересовисклонностейвсфередополнительногообразования,будущейпрофессиональной самореализации.

# Механизмыреализациипрограммы

1. Основным механизмом реализации ПКР является организованное взаимодействие всехучастниковобразовательногопроцесса,котороеобеспечиваетсяпосредствомдеятельности психолого-педагогическогоконсилиума(ППК).
   1. Консилиумопределяетсякакоднаизорганизационныхформсовместнойдеятельностипедагогов,специалистовслужбыпсихолого-педагогическогосопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценкивозможностей,особенностейразвития,особыхобразовательныхпотребностейобучающихся с ЗПР и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощисучетом имеющихся ресурсов как в самойобразовательной организации, так и за еепределами.
   2. ЗадачамидеятельностиППКобразовательнойорганизацииявляются:

обеспечениевзаимодействияучастниковобразовательногопроцессаврешениивопросовадаптациии социализации обучающихся сЗПР;

организацияипроведениекомплексногопсихолого-педагогическогообследованияиподготовкаколлегиального заключения;

определениехарактера,продолжительностииэффективностипсихолого-педагогической,коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;определение дифференцированных психолого-педагогических технологийсопровождения, индивидуализация специальных образовательных условий,проектированиеиндивидуальных траекторийразвитияобучающихсясЗПР;

отслеживание динамики развития обучающегося и эффективности реализации ПКР;разработкаколлегиальныхрекомендацийпедагогамдляобеспеченияиндивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания;подготовка ПКР.

***Системакомплексногопсихолого-медико-социальногосопровожденияиподдержкиобучающихсясЗПРвусловиях образовательной деятельности***

Системакомплексногопсихолого-медико-педагогическогоисоциальногосопровожденияобучающихсясЗПР осуществляется через:

1. Психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особыхобразовательных потребностей, обусловленных ограниченными возможностями здоровья,включающеевсебя три последовательных этапа:

а) организация сбора информации об обучающихся с ЗПР (от их родителей (законныхпредставителей), психолого-медико-педагогической комиссии, анализ этой информации ивыявлениедетей,имеющихособыеобразовательныепотребности,требующиеорганизацииспециальныхобразовательныхусловийнаначальнойступениобщегообразования;б)специальноедиагностированиеврамкахработыППкобучающихся,

имеющих нарушения в физическом и (или) психическом развитии, ориентированное наопределениестепенииструктурыимеющихсянарушений,потребностивособыхобразовательныхусловияхсихподробнымопределениемиописанием;в)принятиерешенияоцелесообразностирекомендациипереводанаобучениепоадаптированнойиндивидуальнойобразовательнойпрограмме,оборганизацииспециальныхобразовательныхусловий, направление обучающихся на консультацию в центральнуюпсихолого-медико-педагогическуюкомиссиюдляполучениярекомендацийпооптимальнойорганизации дальнейшегопроцессаобразования.

1. Организациюрекомендуемыхспециальныхобразовательныхусловий,разработкаиреализация(принеобходимости)адаптированнойиндивидуальнойобразовательнойпрограммы;планированиеиреализациякомплекснойпсихолого-педагогической,медицинскойисоциальнойпомощиисопровождениядляобучающегосясостороныспециалистов(педагога-психолога,учителя-логопеда,социальногопедагога,педагоговдополнительногообразования).
2. Осуществлениединамическогомониторингаиндивидуальнойдинамикиразвития (поитогам коррекционно-развивающей работы) и обучения детей (по итогам мероприятийвнутришкольного контроля) с ежегодным анализом и обобщением на заседаниях ПМПк сцелью внесения необходимых корректировок в планирование коррекционной работы наследующийучебный период.

Крометого,системакомплексногопсихолого-медико-педагогическогоисоциальногосопровожденияобучающихся сЗПР также включает:

*консультированиеродителей(законныхпредставителей):*

* по итогам обследования их детей на психолого-медико-педагогическом консилиуме исвоевременноенаправление,вслучаенеобходимости,кспециалистамдругихучреждений; - групповое консультирование, просвещение и профилактика: рекомендацииучителя-логопеда,педагога-психолога,социальногопедагога,учителейповопросамдинамикикоррекционно-развивающейработыипроцессаобучения;-индивидуальноеконсультированиеродителейпедагогамиспециалистами,учителями-предметникамипозапросами необходимости;
* организацию социального сопровождения семей обучающихся, находящихся в трудныхжизненных условиях,силамисоциальногопедагогаврамкахработымалыхпедагогическихсоветов,помощьв организацииспециальныхусловий дополнительногообразования;

-обеспечениекоррекционно-развивающейработысобучающимисясоспециалистамишколы-интерната:педагогом-психологом,учителем-логопедом,социальнымпедагогом;

-создание специальных условий обучения и воспитания в ходе образовательного процесса(применение специальных методов, приемов, средств, технологий, программ обучения,организациянеобходимого режимаиформы обучения).

## Основныенаправлениякоррекционнойработы.

Программакоррекционнойработынаступениначальногообразованиявключаетвсебявзаимосвязанныенаправления, которыеотражают еесодержание.

# Диагностическоенаправление

Особенностямиданногонаправленияявляются:

-определениеактуальногоуровняразвитияипотенциальныхвозможностейребёнка(«зоныближайшегоразвития»);

-определениеоптимальныхусловийиндивидуальногоразвитиявпроцессекомплексноговоздействиянаребёнка;

-своевременноевыявлениедетей,испытывающихстойкиетрудностивобучениииадаптациик школе(ограниченнымивозможностями здоровья),

Данноенаправлениепредусматриваетпроведениекомплексногообследования,подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи вусловияхобразовательногоучреждения.

# Коррекционно-развивающеенаправление

Основнымизадачамиявляются:

# -компенсацияотклоненийвпознавательномразвитиидетейсЗПР;

* восполнениепробеловпредшествующегообучения;

-преодолениенегативныхособенностейэмоционально-личностнойсферы;

-нормализацияисовершенствованиеучебнойдеятельности;

* оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержанияобразования;
* коррекциянедостатковразвитиидетейсограниченнымивозможностямиздоровьявусловияхобщеобразовательногоучреждения;
* формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных,регуляторных,познавательных,коммуникативных).

Данноенаправлениепредполагаетреализациюкомплексныхпрограммразвитиявусловияхвзаимодействия специалистов.

# Консультативноенаправление

Предполагаетоказаниепомощипедагогамиродителямучащихсяввопросахвоспитанияиобученияребёнка,разработкурекомендацийвсоответствиисвозрастнымиииндивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического ипсихическогоздоровья,атакжевключениеродителейврешениекоррекционно-воспитательных задачиработупопрофилактикевторичныхнарушенийразвития.

Обеспечиваетнепрерывностьспециальногосопровождениядетейсограниченнымивозможностямиздоровьяиихсемейповопросамреализациидифференцированныхпсихолого-педагогическихусловийобучения,воспитания,коррекции,развитияисоциализацииобучающихся.

# Информационно-просветительскоенаправление

Предусматриваетразъяснительнуюдеятельностьповопросам,связаннымсособенностямиобразовательногопроцессадляданнойкатегориидетей,совсемиучастникамиобразовательногопроцесса–обучающимися(какимеющими,такинеимеющиминедостаткивразвитии),ихродителями(законнымипредставителями),педагогическимиработниками.

Обеспечиваетвзаимодействиеспециалистоввработеипозволяет:

* + Проводитьмониторингэффективностикоррекционноговоздействия;
  + корригировать программы коррекционных занятий в соответствии с достижениямиребёнка;
  + отслеживать и анализировать информацию об интеграции учащихся на массовомобучении.

# Характеристикасодержаниякоррекционнойработы

Д**иагностическаяработавключает:**

* + Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи понаблюдениямпедагогаклассаиспециалистов,выявлениесоциально-бытовыхусловийпроживания семьи.
  + Раннюю(спервыхднейпребыванияребенкавобразовательномучреждении)диагностикуотклоненийвразвитииианализпричинтрудностейадаптации:
  + Диагностикаинтеллектуальногоразвития,мотивацииобучения,произвольностипсихических процессов, речевых нарушений, выявление типичных затруднений вусвоенииЗУН.
  + Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информацииотспециалистов разного профиля:

ОбсуждениенаПМПкипринятиерешений.

* Определениеуровняактуальногоизоныближайшегоразвитияобучающегосясограниченнымивозможностямиздоровья,выявлениеегорезервныхвозможностей;
* Изучениеразвитияэмоционально-волевойсферыиличностныхособенностейобучающихся;
* Изучениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитанияребенка;
* Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка сограниченнымивозможностями здоровья;
* Системныйразностороннийконтрольспециалистовзауровнемидинамикойразвитияребенка(плановыеПМПк).
* Анализуспешностикоррекционно-развивающейработы.

# Коррекционно-развивающаяработавключает:

* 1. Выбороптимальныхдляразвитияребенкасограниченнымивозможностямиздоровьякоррекционныхпрограмм/методик,методовиприемовобучениявсоответствии с его особыми образовательными потребностями, направленных напробуждение познавательной активности и реализацию резервных возможностейдетей.
  2. Организацию и проведение специальных и групповых коррекционно-развивающихзанятий,необходимыхдляпреодолениянарушенийразвитияитрудностейобучения;
  3. Системноевоздействиенаучебно-познавательнуюдеятельностьребенкавдинамикеобразовательногопроцесса,направленноенаформированиеуниверсальныхучебныхдействийикоррекциюотклоненийвразвитии;
  4. Коррекциюиразвитиевысшихпсихическихфункций;
  5. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию егоповедения;
  6. Социальнуюзащитуребенкавслучаяхнеблагоприятныхусловийжизниприпсихотравмирующихобстоятельствах.

# Консультативнаяработавключает:

* Выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениямработы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых длявсехучастников образовательного процесса;
* Консультативнуюпомощьсемьеввопросахвыборастратегиивоспитанияиприемовкоррекционногообученияребенкасограниченнымивозможностямиздоровья.

# Информационно-просветительнаяработапредусматривает:

* Различныеформыпросветительскойдеятельности(лекции,беседы,информационныестенды,печатныематериалы),направленныенаразъяснениеучастникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и неимеющимнедостаткивразвитии),ихродителям(законнымпредставителям),педагогическимработникам,-вопросов,связанныхсособенностямиобразовательногопроцессаисопровождениядетейсограниченнымивозможностямиздоровья;
* Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснениюиндивидуально-типологическихособенностейразличныхкатегорийдетейсограниченнымивозможностями здоровья.

# ЭТАПЫРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ

Коррекционнаяработареализуетсяпоэтапно.Последовательностьэтаповиихадресностьсоздаютнеобходимыепредпосылкидляустранениядезорганизующихфакторов.

1. Этапсбораианализаинформации –предварительныйэтапсопровожденияребёнка

# (информационно-аналитическаядеятельность).

Предварительнособираютсяначальныесведенияоребёнкеиегосемье.Выявляютсяшкольники,испытывающиетрудностивобучениииповедении;проводитсяработасродителями таких детей с целью убеждения в ихнеобходимости комплексного медико-психолого-педагогическогооб-следования ребенка.

Наблюдение, диагностика и обследование ребёнка начинается по запросу родителей (илилиц, их замещающих), либо по запросу любого участника образовательного процесса,контактирующегосданнымобучающимся.

Результатомданногоэтапаявляетсяоценкаконтингентаобучающихсядляучетаособенностейразвитиядетей,определенияспецификииихособыхобразовательныхпотребностей;оценкаобразовательнойсредысцельюсоответствиятребованиямпрограммно-методическогообеспечения,материально-техническойикадровойбазыучреждения.

1. Этаппланирования,организации,координации**(организационно-исполнительнаядеятельность).**

На данном этапе сопровождения проводится углублённое индивидуальное обследованиевсемиспециалистами,выявленногоребёнкаспроблемамивповедениииобучении.

Порезультатамдифференциальнойдиагностикиопределяетсяуровеньактуальногоразвития ребёнка. Каждый специалист составляет индивидуальное заключение, котороевыноситсянаколлегиальноеобсуждениеПМПк,гдевырабатываетсяединоепредставление о характере и особенностях развития ребёнка, определяется общий прогнозегодальнейшегоразвитияикомплекстехкоррекционно-развивающихмероприятий,которыепомогутребёнку.Решаетсявопрособобязательномобеспеченииребенкаcограниченнымивозможностямиздоровьяиндивидуальнымикоррекционно-развивающимизанятиямисучителем-логопедом,педагогом-психологомидругимиспециалистами(вусловияхучрежденияили*внеего).*Занятиястроятсясучетомособенностейразвитияконкретновзятогоребенка.Обеспечиваетсяединыйподходквоспитанию и обучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетомособенностей конкретных нарушений, в соответствии с рекомендациями специалистов:врача,учителя-логопеда, педагога-психолога.

Завершающей частью данного этапа работы является выработка решения консилиума поопределениюобразовательногомаршрутавсоответствиисособенностямиивозможностямиребёнка.Здесьжеобсуждаетсякоординацияисогласованностьпоследующеговзаимодействия специалистов другсдругом.

Проводится работа с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья вцеляхобеспеченияединогоподходакеговоспитаниюиобучению,соблюдениярекомендацийспециалистов,оказанияпомощиребенкувовладениипрограммнымитребованиями,рассчитанными нанормально развивающихсядетей.

Результатомработынаданномэтапеявляетсяособымобразоморганизованныйобразовательныйпроцесс,имеющийкоррекционно-развивающуюнаправленностьипроцесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровьяприспециальносозданных(вариативных)условияхобучения,воспитания,развития,социализациирассматриваемой категории детей.

1. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды **(контрольно-диагностическаядеятельность**).

На данном этапе определяется и оценивается адекватность предлагаемых форм обучениявозможностям ребенка, состоянию его соматического и нервно-психического здоровья.Проводитсяцеленаправленноенаблюдениезаразвитиемребенкасограниченнымивозможностями здоровья в развитии, за его продвижением — с целью своевременногорешения вопроса об изменениях образовательного маршрута. В случае резкого изменениякак состояния, так и условий жизни ребёнка, ситуация также выносится на обсуждениешкольногоПМПк.

Результатомявляетсяконстатациясоответствиясозданныхусловийивыбранныхкоррекционно-развивающихиобразовательныхпрограммособымобразовательнымпотребностямребенка.

1. Этапрегулированияикорректировки**(регулятивно-корректировочнаядеятельность).**

Впроцессекоррекционно-развивающегообученияпедагогивыявляюттрудностивусвоениипрограммногоматериала,аспециалистыППкдаютдинамическуюоценкусостоянияребёнкаикорректируютранеенамеченнуюпрограмму.Порезультатамитоговой диагностики при отрицательной динамике развития ставится вопрос о выбореиного типа (вида) образовательного учреждения, который решается на уровне районнойПМПК.Вслучаевыявленияуобучающегосятяжелойформызадержкипсихическогоразвитиярассматриваетсявопросопродолженииегообучениявспециальном(коррекционном) учреждении.

Результат работы на данном этапе – внесение необходимых изменений в образовательныйпроцессипроцесссопровождениядетейсограниченнымивозможностямиздоровья,корректировка условий иформ обучения, методови приемовработы.

***Планируемыерезультатыкоррекционнойработы.***

Вразделе«Программакоррекционнойработы»нерассматриваютсяпредметныерезультаты, хотя их формирование отчасти имеет место и в результате осуществлениякоррекционно-развивающейдеятельности,ноихнепосредственноедостижениенеявляетсязадачей коррекционной работы.

Планируемыерезультатыкоррекционнойработыимеютдифференцированныйхарактеримогутопределятьсяиндивидуальнымипрограммамиразвития детейсОВЗ.

Взависимостиотформыорганизациикоррекционнойработыпланируютсяразныегруппырезультатов(личностные,метапредметные, предметные).

Вурочнойдеятельностиотражаютсяпредметные,метапредметныеиличностныерезультаты.Во внеурочной–личностныеиметапредметныерезультаты.

Личностныерезультаты–индивидуальноепродвижениеобучающегосявличностномразвитии(расширениекругасоциальныхконтактов,стремлениексобственнойрезультативности идр.).

Метапредметныерезультаты–овладениеобщеучебнымиумениямисучетоминдивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализиуправлениесвоейдеятельностью;сформированностькоммуникативныхдействий,направленныхнасотрудничествоиконструктивноеобщениеи т.д.

Предметныерезультатыопределяютсясовместносучителем–овладениесодержаниемАООПНОО(конкретныхпредметныхобластей;подпрограмм)сучетоминдивидуальныхвозможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельнымучебнымпредметам(умениеучащихсяснарушеннымслухомобщатьсянатемы,соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватнокоммуникативнойситуации;получениеопытарешенияпроблемидр.).

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущихиндивидуальныхдостижений,аневсравнениисуспеваемостьюучащихсякласса.Этоможет быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достиженийребенка,атакже оценканаосновеегопортфелядостижений.

## Показателирезультативностикоррекционнойработы

* 1. Организациясистемыкомплекснойпомощи,способствующейуспешномуосвоениюобучающимисяадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования.
  2. Соответствие требованиям к созданию в образовательной организацииусловий,способствующихобеспечениюдоступностииполучениюкачественногоосновногообщегообразованияобучающимся сЗПР.
  3. Обеспеченность направлений коррекционно-педагогической работы программамикоррекционныхкурсовидополнительныхкоррекционно-развивающихзанятий,способствующихдостижениюобучающимисясЗПРпредметных,метапредметныхиличностныхрезультатов.
  4. Сформированность уобучающихсясЗПРнавыковжизненнойкомпетенции.
  5. Стойкаяположительнаядинамикавразвитиипознавательной,речевой,эмоционально-личностной,регуляторнойи коммуникативнойсфер.
  6. Преодоление и/или ослабление нарушений в развитии, препятствующих в освоенииАООПООО.

## Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятийпедагогов,специалистоввобластикоррекционнойпедагогикиипсихологии,медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся вобластисемьии других институтов общества

Одним изусловий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПРявляетсясистематическоевзаимодействиепедагогическихработниковидругихспециалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей(законныхпредставителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическуюнаправленность коррекционно-развивающей работы, реализующейся в единстве урочной,внеурочнойивнешкольнойдеятельности,котораяосуществляетсяпедагогическимиработниками образовательной организации, а также на основе сетевого взаимодействиямедицинскими работниками (при необходиоти), работниками в том числе организацийдополнительногообразования, социальной защиты.

Коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровьявыстроено на системном подходе и, будучи индивидуально ориентированным на каждогоребёнка,обеспечиваетуспешностьикачествоусвоениязнаний.Общееразвитиеучащихся,решениекоррекционно-развивающихзадачосуществляетсянаосновемеждисциплинарного взаимодействия специалистов. Задачи определения и организацииадекватностипредлагаемыхформобучениявозможностямребенка,состояниюегосоматическогоинервно-психическогоздоровьярешаются**школьнымпсихолого-педагогическим консилиумом** (ППк), специалисты которого обеспечивают комплексноепсихолого-педагогическоемедико-социальноеизучениеисопровождениеразвитияребёнка.

ППк определяет направления коррекционно - развивающей работы с обучающимися сограниченнымивозможностямиздоровья,вырабатываетсогласованныерешенияпоопределениюобразовательногомаршрутаребенка,производитдинамическуюоценкусостоянияребенкаикоррекциюранеенамеченнойпрограммы,анализируетпричинывозможнойдезадаптации,определяетпутипсихолого-медико-педагогическогосопровожденияучащихся струдностями адаптации.

Текущие этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном ростеобучающихся,формированиинавыковобразовательнойдеятельности,освоенияобщеобразовательнойпрограммы,показателифункциональногосостоянияздоровьяфиксируютсявличной карте обучающегося.

Оптимальновыстроенноевзаимодействиеспециалистовобразовательногоучрежденияобеспечивает системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровьяспециалистамиразличного профилявобразовательномпроцессе.

ЭффективнымиформамитакогоорганизованноговзаимодействияявляютсяшкольныйППк,которыйпредоставляютмногопрофильнуюпомощьребенкуиегородителям(законным представителям), а также образовательному учреждению в решение вопросов,связанныхсадаптацией,обучением,воспитанием,развитием,социализациейдетейсограниченнымивозможностями здоровья.

Объединениесовместныхусилийразныхспециалистов(психолога,логопеда,дефектолога, педагогов, воспитателей и администрации) позволяет обеспечить системукомплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решатьпроблемыконкретногоребенка.

**Взаимодействиеспециалистов**школьногопсихолого-педагогическогоконсилиумаобеспечивает:

Многоаспектноерассмотрениепричинтрудностейвобучении;



Комплексностьвопределенииирешениипроблемребенка,предоставленииемуквалифицированнойпомощи специалистов разногопрофиля;

Согласованное воздействие на учебно-познавательную деятельность и эмоционально-личностнуюсферуучащихся;

составление индивидуально-групповых коррекционных программ развития и коррекцииотдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностнойсферребенка.

Взаимодополняемостьпрофессиональныхпозицийизнанийспециалистоввподходеребёнку, их тесное сотрудничество на разных этапах с ним обеспечивают продуктивностьпсихолого-педагогическогосопровождения.

Эффективностьфункционированиясистемыкоррекционно-развивающегообучениявобщеобразовательной школе напрямуюзависитот психологического климата в семье,состояния семьи, стиля семейного воспитания, поэтому организации взаимодействия сродителямиотводится первостепенная роль.

**Взаимодействиесродителями**осуществляетсявнесколькоэтапов.

Наначальномэтапевзаимодействиясродителяминаиболеепродуктивнойформойявляетсяиндивидуальноеконсультирование,котороепроводитсявнесколькоэтапов.

установлениедоверительныхотношенийсродителями,втомчислеотрицающихвозможность инеобходимостьсотрудничества.

поитогамвсестороннегообследованияребенка.

Вдоступнойформеродителямсообщаетсяобособенностяхихребенка,указываютсяположительныекачества,объясняется,какиеспециальныезанятияему необходимы,ккакимспециалистамнужнообратитьсядополнительно,какзаниматьсявдомашнихусловиях, на что следует особо обратить внимание. Важно дать понять родителям, что неследует осознавать трудности детей как неудачи и стыдиться проблем, что они должныстаратьсяпомочь своимдетям, поддержатьих.

этапкоррекционно-развивающейработы.

Наэтомэтаперодителипривлекаютсяквыполнениюконкретныхрекомендацийизаданий психолога, логопеда, педагогов. На индивидуальных и групповых консультацияхпроводитсясовместное обсуждениеходаирезультатов коррекционнойработы.

Анализируются факторы положительной динамики развития осознанной саморегуляцииребенка,вырабатываютсярекомендациипопреодолениювозможныхпроблем.

Работа с родителями осуществляется в групповой форме на тематических консультациях,родительских собраниях. Родителям даются специальныерекомендации по организациирежимадня, повзаимодействию сдетьми, осистемепоощренийинаказаний.

Профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсамипредполагает **социальноепартнерство**.

Социальноепартнерствовключает:

Сотрудничество сучреждениями образования и другими ведомствами по вопросампреемственностиобучения,развитияиадаптации,социализации,здоровьесбережениядетейсограниченнымивозможностями здоровья;

Сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственнымиструктурами,преждевсегособщественнымиоборганизациямиродителейдетейсограниченнымивозможностями здоровья;

Сотрудничествосродительскойобщественностью.

## Механизмыреализациипрограммы

ОсновнымимеханизмамиреализациикоррекционнойработыявляютсяоптимальновыстроенноевзаимодействиеспециалистовМБОУ«Овсянниковская СОШ»,обеспечивающеесистемноесопровождениедетейсограниченнымивозможностямиздоровьяспециалистамиразличногопрофилявобразовательномпроцессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействиеобразовательногоучреждениясвнешнимиресурсами(организациямиразличныхведомств,общественнымиорганизациямиидругимиинститутамиобщества).

Взаимодействиеспециалистовобразовательногоучрежденияпредусматривает:

-комплексностьвопределенииирешениипроблемребёнка,предоставленииемуквалифицированнойпомощи специалистовразного профиля;

-многоаспектныйанализличностногоипознавательногоразвитияребёнка;

-составлениекомплексныхиндивидуальныхпрограммобщегоразвитияикоррекцииотдельных сторон учебнопознавательной, речевой, эмоциональнойволевой и личностнойсферребёнка.

Консолидацияусилийразныхспециалистоввобластипозволитобеспечитьсистемукомплексногопсихолого-медикопедагогическогосопровожденияиэффективнорешатьпроблемыребёнка.

Социальноепартнёрствопредусматривает:

-сотрудничествосучреждениямиобразованияидругимиведомствамиповопросампреемственностиобучения,развитияиадаптации,социализации,здоровьесбережениядетейсограниченнымивозможностями здоровья;

-сотрудничествососредствамимассовойинформации,сорганамисоциальногообслуживаниянаселения;

-сотрудничествосродительскойобщественностью.

## Корректировкакоррекционныхмероприятий

Корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогическийконсилиум.

Мониторинговаядеятельностьпредполагает:

* отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальныхкоррекционно-развивающихпрограмм(коррекционнаяработаведётсявтесномсотрудничестве ссемьейученика).
* перспективноепланированиекоррекционно-развивающейработы.

Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального планакоррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации дляследующегоэтапаобучения.Другаязадачашкольногоконсилиума—выбордифференцированныхпедагогическихусловий,необходимыхдляобеспеченияобщейкоррекционнойнаправленностиучебно-воспитательногопроцесса,включающейактивизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного иречевогоздоровья,сохранениеиподдержаниездоровья,нормализациюучебнойдеятельности,профилактикуикоррекциюнегативныхтенденцийэмоционально-личностногоразвития.

***ОписаниеспециальныхусловийобученияивоспитанияобучающихсясЗПР***Программакоррекционнойработыпредусматриваетсозданиеспециальныхусловийобученияивоспитаниядетей,имеющихтрудностивобучениии(или)социализации:

* обеспечениеспециальныхусловий(учетиндивидуальныхособенностейребенка,соблюдениекомфортногопсихоэмоциональногорежима)условийвсоответствиисрекомендациямипсихолого-медико-педагогическойкомиссии;использованиесовременныхпедагогическихтехнологий);
* использование специальных методов, приемов, средств обучения ориентированных наособые образовательные потребности детей, имеющих сложные нарушения психическогои(или) физического развития;
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим,укреплениефизическогои психическогоздоровья, профилактика

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации,имеющимиспециализированноеобразование.

Организацияпространства,вкоторомобучаютсяобучающиесясЗПР,обеспечивает:наличиедоступногопространства,котороепозволитвосприниматьмаксимальноеколичествосведенийчерезаудио-визуализированныеисточники,наличиеудобнорасположенных и доступных стендов с представленным на них наглядным материалом овнутришкольныхправилахповедения,правилахбезопасности,распорядке,режимефункционированияорганизации,расписанииуроков,измененияхврежимеобучения,последнихсобытияхвшколе, ближайшихпланахи т.д.

Организациярабочего места обучающегося с ЗПРобеспечивает возможность постояннонаходитьсявзоневнимания педагога.

Реализация АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовыхучебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательныхпотребностейобучающихсясЗПРприменяютсяспециальныеприложенияидидактическиематериалы(преимущественноеиспользованиенатуральнойииллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронныхносителях,обеспечивающихреализациюпрограммыкоррекционнойработыиспециальнуюподдержкуосвоения АООПООО.

# Требованиякусловиямреализациипрограммы

1. Психолого-педагогическоеобеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);обеспечениепсихолого-педагогическихусловийреализациикоррекционно-развивающейнаправленности образовательного процесса;

учетособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПР,ихиндивидуальныхособенностей;

соблюдениекомфортногопсихоэмоциональногорежима;особаяпространственнаяивременнаяорганизацияобразовательнойсредыипроцессаобучениясучетомособенностейобучающихся сЗПР подростковоговозраста;

использованиеспециальныхметодовиприемов,средствобучения,специальныхдидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладениипредметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферыжизненнойкомпетенции;

созданиеорганизационных,мотивационныхимедико-психологическихусловийдляподдержанияумственнойифизическойработоспособностисучетоминдивидуальныхпсихофизическихособенностей обучающегосясЗПР;

обеспечение системыкомплексной психолого-педагогической помощи обучающимсясЗПРвусловияхобразовательнойорганизации(втомчисленаосновесетевоговзаимодействия);

организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию иослаблениеимеющихсянарушенийвпознавательной,речевой,эмоциональной,коммуникативной,регулятивной сферах;

осуществлениекоррекциипознавательнойдеятельностииречевойсферывпроцессереализации образовательных программ основного общего образования и при реализацииПКРнауровнеосновногообщегообразованиякакосновыкоррекцииимеющихсяуобучающегосясЗПР нарушений;

осуществлениепсихологическогоисоциальногосопровожденияобучающегосясЗПР,направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, напрофилактикусоциальнонежелательногоповедения,развитиенавыковсоблюденияправилкибербезопасностиприобщении всоциальныхсетях;

специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляциипознавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социальноодобряемогоповедения;

усилениевидовдеятельности,специфичныхдляданнойкатегорииобучающихся,обеспечивающих осмысленное освоение содержания образования как в его академическойчасти,такивчастиформированиясоциальных(жизненных)компетенций:усилениепредметно-практическойдеятельностисактивизациейсенсорныхсистем;чередованиевидовдеятельности,задействующихразличныесенсорные системы;освоение материаласопорой на алгоритм; “пошаговость” в изучении материала; использованиедополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы).психологическоесопровождение,оптимизирующеевзаимодействиесемьииребенка;поддержкуивключениесемьивпроцессабилитацииобучающегосясредствамиобразованияи ееособую подготовкусилами специалистов;

возможностьтьюторскогосопровождения,необходимостьидлительностькоторогоопределяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации;мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровняпсихофизическогоразвития обучающегося сЗПР;

мониторингсоответствиясозданныхусловийособымобразовательнымпотребностямобучающегосясЗПР на уровнеосновного общегообразования.

ОрганизацияпроцессаобученияобучающихсясЗПРпредусматриваетприменениездоровьесберегающихтехнологий.Дляобучающихся сЗПРнеобходимы:

рациональнаясменавидовдеятельностинаурокесцельюпредупреждениябыстройутомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамическихпауз;

использованиекоммуникативныхигрдлярешенияучебныхзадачиформированияположительногоотношения кучебнымпредметам;

формированиекультурыздоровогообразажизниприизучениипредметовикоррекционныхкурсов;

формированиекомфортнойпсихологическойатмосферывпроцессеобщениясосверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционнымкурсами вовнеурочноевремя.

1. Программно-методическоеобеспечение.

ВпроцессереализацииПКРиспользнютсярабочиекоррекционно-развивающиепрограммыпсихолого-педагогическойисоциально-педагогическойнаправленности,диагностическийикоррекционно-развивающийинструментарий,необходимыйдляосуществления профессиональной деятельности в том числе педагога-психолога, учителя-дефектолога(олигофренопедагога), учителя-логопеда,учителя-предметника.

1. Кадровоеобеспечение.

Коррекционно-развивающаяработаосуществляетсяучителем-дефектологом(олигофренопедагогами), педагогом-психологом, учителем- логопедом,специалистом поадаптивнойфизическойкультуре,атакжепедагогическимиработниками(втомчисле

учителями- предметниками), имеющими специальную подготовку в области образованиядетей с ЗПР. При необходимости в процессе реализации АООП ООО обучающихся с ЗПРвозможновременноеили постоянноеучастиетьютора(ассистента).

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемойдолжностисоответствуетквалификационнымхарактеристикампосоответствующейдолжности.Педагогическиеработникисистематическиповышаютквалификацию,проходятпереподготовку.

Педагогическиеработникиобразовательнойорганизации,реализующейАООПООО(вариант7),обладаютпрофессиональнымикомпетенциямивобластиорганизациииосуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимисяс ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей,проведениямониторингадостиженияобучающимисяпланируемыхличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов,анализаиоценкиполученныхданных,подготовкиучебно-методической документации.

1. Материально-техническоеобеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающуюсреду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-техническиеусловия,обеспечивающиевозможностьпроведениякоррекционныхкурсов,дополнительныхкоррекционно-развивающихзанятий,организациюучебнойивнеурочнойдеятельностив соответствиисособымиобразовательнымипотребностямиобучающихся.

Кабинетыспециалистовоснащенынеобходимымоборудованием,диагностическимикомплектами,коррекционно-развивающимиидидактическимисредствамиобученияивоспитанияобучающихся сЗПР.

Организованопространство для отдыха и двигательной активности обучающихся напеременеи вовторойполовинедня.

Требования к материально-техническому обеспечению ПКР ориентированы не только наобучающегося,ноинавсехучастниковпроцессаобразования.Предусматриваетсяматериально-техническаяподдержка,втомчислесетевая,процессакоординацииивзаимодействияспециалистовразногопрофиля,вовлеченныхвпроцессобразования,родителей(законныхпредставителей) обучающегосясЗПР.

1. Информационноеобеспечение.

НеобходимымусловиемреализацииПКРявляетсясозданиеинформационнойобразовательнойсреды,наэтойосноверазвитиепринеобходимости,временнойдистанционнойформыобучениясиспользованиемсовременныхинформационно-коммуникационныхтехнологий.

В МБОУ «Овсянниковская СОШ» созданасистемаширокогодоступапедагогическихработников,обучающихся,ихродителей(законныхпредставителей)ксетевымисточникаминформации,кинформационно-методическимфондам,предполагающимналичиеметодическихпособийирекомендацийповсемнаправлениямивидамдеятельности,наглядныхпособий,мультимедийных,аудио-ивидеоматериалов,учитывающихособенностииособыеобразовательныепотребностиобучающихсясЗПР.

1. Результатомреализацииуказанныхтребованийявляетсясозданиекомфортнойразвивающейобразовательно-коррекционнойсреды,преемственнойпоотношениюкначальному общему образованию и учитывающей особенности организации основногообщегообразованияобучающихсясЗПРсучетомихособыхобразовательныхпотребностей,обеспечивающейкачественноеобразование,социальнуюадаптацию,достижениепланируемыхличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов,доступностьиоткрытостьдляобучающихся,их родителей(законных представителей).

# Планируемыерезультатыкоррекционнойработы

1. ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОСОООсучетом особых образовательныхпотребностейобучающихся сЗПР.
2. Основнымобъектомоценкидостиженийпланируемыхрезультатовосвоенияобучающимися с ЗПР ПКР выступает наличие положительной динамики обучающихся винтегративныхпоказателях,отражающихуспешностьдостиженияобразовательныхдостижений,расширениесферыжизненнойкомпетенцииипреодоления(ослабления)нарушенийразвития.
3. ПланируемыерезультатыПКРимеютдифференцированныйхарактеримогутопределятьсяиндивидуальнымипрограммами развитияобучающихся.
4. Взависимостиотформыорганизациикоррекционно-развивающейработыпланируютсяразныегруппырезультатов(личностные,метапредметные,предметные),определяемыесучетоминдивидуальныхособенностейкаждогообучающегося,егопредыдущихиндивидуальныхдостижений.
5. ПланируемыерезультатыреализацииПКРвключают:

описаниедостижениякаждымобучающимсясформированностиконкретныхкачествличности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптациивобществе;овладенияуниверсальнымиучебнымидействиями(познавательными,коммуникативными, регулятивными); достижения планируемых предметных результатовобразованияирезультатовкоррекционныхкурсоввсоответствиисПКР,атакжедополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемусяППКобразовательнойорганизациисучетомрекомендацийПМПКиИПРА(приналичии);

анализдостигнутыхрезультатов,выводыирекомендации.

1. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследованиякаждогообучающегосясЗПР,втомчислепоказателейразвитияпознавательной,эмоциональной,регуляторной,личностной,коммуникативнойиречевойсфер,свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательнуюдеятельностьисоциальнуюадаптацию,припереходенауровеньосновногообщегообразования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не режеодногоразавполугодие;

систематическоеосуществлениепсихолого-педагогическихнаблюденийвучебнойивнеурочнойдеятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания(проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);изучениемненияосоциокультурномразвитииобучающихсяпедагогическихработниковиродителей(законныхпредставителей)(проводитсяприпереходенауровеньосновногообщегообразования, атакже нережеодного разавполугодие).

1. Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКРпроводитсяпедагогическимиработникамивтомчислеучителями-дефектологами,педагогами-психологами,учителями-логопедами,социальнымипедагогами,учителями-предметниками,классными руководителями.
2. В процессе изучениярезультатовПКРиспользуютсядиагностические методикииматериалымониторинга,разрабатываемыекаждымпедагогическимработникомобразовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, атакжепортфолио достижений обучающегося.
3. Приоцениваниирезультатовкоррекционнойработыможетиспользоватьсянакопительнаяоценка(наосноветекущихоценок)собственныхдостиженийобучающегося,оценканаосновеегопортфолиодостижений,атакжеоценкав

соответствиискритериями,определеннымивкаждойметодикепсихолого-педагогическогообследования.

1. Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширениясферыжизненнойкомпетенции,используетсяметодэкспертнойоценки,которыйпредставляетсобойпроцедуруоценкирезультатовнаосновемненийгруппыспециалистов(экспертов)иродителейобучающегося.Оценкаможетвыражатьсявуровневойшкале,например:3балла-значительнаядинамика,2балла-удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствиединамики.
2. РешениеодостиженииобучающимисяпланируемыхрезультатовПКРпринимаетППК образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучениякаждогообучающегося сЗПР,разрабатываетрекомендациидлядальнейшегообучения.

# Программавнеурочнойдеятельности

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей ипотребностейобучающихсясЗПРчерезорганизациювнеурочнойдеятельности.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечениидополнительныхусловийдляразвитияинтересов,склонностей,способностейобучающихсясЗПР,организацииихсвободноговремени.Внеурочнаядеятельностьориентировананасозданиеусловийдля:творческойсамореализацииобучающихсясЗПРвкомфортнойразвивающейсреде,стимулирующейвозникновениеличностногоинтересакразличнымаспектамжизнедеятельности;позитивногоотношениякокружающейдействительности;социальногостановленияобучающегосявпроцессеобщенияисовместнойдеятельностивдетскомсообществе,активноговзаимодействиясосверстникамиипедагогами.Внеурочнаядеятельностьспособствуетсоциальнойинтеграцииобучающихсяпутеморганизацииипроведениямероприятий,вкоторыхпредусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и безтаковых),различныхорганизаций.Видысовместнойвнеурочнойдеятельностиподбираютсясучетомвозможностейиинтересовкакобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития,так и обычно развивающихсясверстников.

*Основными целями* внеурочной деятельности являются создание условий для достиженияобучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формированияпринимаемойобществомсистемыценностей,созданиеусловийдлявсестороннегоразвития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды,обеспечивающейразвитиесоциальных,интеллектуальныхинтересовучащихсявсвободноевремя.

*Основныезадачи:*

Основнымизадачамиорганизациивнеурочнойдеятельностис обучающимися сЗПРявляются следующие:

* + - поддержка учебной деятельности обучающихся с ЗПР в достижении планируемыхрезультатовосвоения программы основногообщегообразования;
    - расширениесферыжизненной(социальной)компетенцииобучающихсясЗПРподростковоговозраста;
    - совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных уменийвразновозрастной школьной среде;
    - формированиенавыковорганизациисвоейжизнедеятельностисучетомправилбезопасногообразажизни;
    - повышениеобщейкультурыобучающихсясЗПР,углублениеихинтересакпознавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных ииндивидуальных особенностейучастников;
    - развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств,обеспечивающихуспешностьучастиявколлективномтруде:умение

договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;становление умений командной работы;

* + - формированиекультурыбезопасногоиответственногоповедениявинформационнойсреде.

Внеурочнаядеятельностьорганизуетсяпонаправлениямразвитияличности:духовно-нравственное,общеинтеллектуальное,спортивно-оздоровительное,социальное,общекультурное.

Коррекционно-развивающаяобластьявляетсяобязательнойчастьювнеурочнойдеятельности,поддерживающейпроцессосвоениясодержанияАООПООО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержаниесамостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей иособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПРнаосноверекомендацийПМПКи ИПР обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностнойсферыикоррекциюеенедостатков;познавательнойдеятельностиицеленаправленноеформированиевысшихпсихическихфункций;формированияпроизвольнойрегуляциидеятельностииповедения;коррекциюнарушенийустнойиписьменнойречи,психолого-педагогическуюподдержкувосвоенииАООПООО.

**Формыорганизациивнеурочнойдеятельности**врамкахреализацииадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияопределяетМБОУ

«Овсянниковская СОШ» Содержание занятий, предусмотренных вовнеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей(законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системыобучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования,поисковыеинаучныеисследования,общественно полезныепрактики.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Овсянниковская СОШ»используютсявозможностиучреждениядополнительногообразования МБОУДО «Целинный центр творчества и отдыха», МБУДО «Спортивнаяшкола»Целинногорайона.ВнеурочнаядеятельностьорганизуетсянабазеМБОУ «Овсянниковская СОШ».

Обязательнойчастьювнеурочнойдеятельности,поддерживающейпроцессосвоениясодержания АООП ООО, является **коррекционно-развивающая область**. Содержание**коррекционно-развивающейобласти**представленокоррекционно-развивающимизанятиямии ритмикой.

# Планируемыерезультатыреализациипрограммы.

***Первыйуровеньрезультатов***–приобретениешкольникомсоциальныхзнаний(обобщественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемыхформахповедениявобществе),пониманиясоциальнойреальностииповседневнойжизни.Длядостиженияданногоуровнярезультатовособоезначениеимеетвзаимодействиеученикасосвоимиучителями(восновномидополнительномобразовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневногоопыта.

1. й уровень–школьникзнает ипонимаетобщественнуюжизнь.

***Второйуровеньрезультатов***–получениешкольникомопытапереживанияипозитивногоотношениякбазовымценностямобщества(человек,семья,Отечество,природа, мир, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.Длядостиженияданногоуровнярезультатовособоезначениеимеетравноправноевзаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть взащищенной,дружественной емусреде.

1. йуровень–школьникценитобщественнуюжизнь.

***Третийуровеньрезультатов***–получениешкольникомопытасамостоятельногосоциальногодействия.Длядостиженияданногоуровнярезультатовособоезначениеимеетвзаимодействиешкольникассоциальнымисубъектамизапределамишколы,воткрытой общественной среде.

1. й уровень–школьниксамостоятельнодействуетвобщественнойжизни.

ВыборформорганизациивнеурочнойдеятельностидляобучающихсясЗПРподчиняетсяследующимтребованиям:

* + преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающихнепосредственноеактивноеучастиеобучающегосясЗПРвпрактическойдеятельности,втомчислесовместной(парной,групповой,коллективной);
  + учет специфики познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся сЗПР,котораясопровождаеттоили иноенаправлениевнеучебнойдеятельности;
  + использованиеформорганизации,предполагающихиспользованиесредствИКТ.

# Содержаниеработыпонаправлениямвнеурочнойдеятельности

## Внеурочныезанятия«Разговорыоважном»

Внеурочныезанятия"Разговорыоважном"направленынаразвитиеценностногоотношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальнойистории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном»направленынаформированиесоответствующейвнутреннейпозицииличностиобучающегося,необходимойемудляконструктивногоиответственногоповедениявобществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа собучающимися.ОсновныетемызанятийсвязанысважнейшимиаспектамижизничеловекавсовременнойРоссии:знаниемроднойисторииипониманиемсложностейсовременногомира,техническимпрогрессомисохранениемприроды,ориентациейвмировойхудожественнойкультуреиповседневнойкультуреповедения,доброжелательнымотношениемкокружающимиответственнымотношениемксобственнымпоступкам.

## Профориентационныйминимум«Россия –моигоризонты».

ВсевидыактивностиврамкахПрофориентационногоминимума(видеоконтент,статьи,тематическиеонлайн-уроки,методыдиагностики,мероприятия)разрабатываютсясучетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендацийфедеральнойпрограммы воспитания.Этопозволяетнапрактикесоединить обучающуюивоспитательнуюдеятельностьпедагога,ориентироватьеёнетольконаинтеллектуальное,нои нанравственное,социальноеразвитиеучащегося.

***Формированиефункциональнойграмотности***(читательской,математической,естественно-научной,финансовой)обучающихся(интегрированныекурсы,метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленныенареализациюпроектной иисследовательскойдеятельности):

* курсывнеурочнойдеятельностипофункциональнойграмотностив5-9классах.

## Спортивно-оздоровительноенаправление(Двигательнаяактивность)

Данноенаправлениеориентированонаформированиепозициипризнанияподрлсткомценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направлениевключает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросыдуховногои интеллектуальногооздоровлениямладшегошкольника.

Цельюспортивно-оздоровительногонаправленияявляетсяукреплениездоровьяобучающихсяпутемприменениякомплексногоподходакобучениюздоровью.

## Коррекционно-развивающиезанятия.

Коррекционно-развивающаяобласть,согласнотребованиямСтандарта,являетсяобязательнойчастьювнеурочнойдеятельностиипредставленофронтальнымиииндивидуальнымикоррекционно-развивающимизанятиями(логопедическимиипсихокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формированиенавыковадаптацииличностивсовременныхжизненныхусловиях

# Внеурочнаядеятельностьпоучебнымпредметамобразовательнойпрограммы

**Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей-**формированиеобязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новыхсоциальныхролей школьника

# Внеурочнуюдеятельностьпоорганизациидеятельностиученическихсообществ-

сцельюобеспеченияучастияобучающихсявработеоргановшкольногосамоуправленияиколлективной социально-значимойдеятельности

# ПланвнеурочнойдеятельностиОУ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направлениявоспитательнойдеятельности | Форма организации внеурочнойдеятельности | Класс | | | |
| I | II | III | IV |
| Часы | | | |
| Двигательнаяактивность | Секции, соревнования, турниры,туристическиеслеты,экскурсии,походывыходногодня,военно–спортивнаяигра  «Зарница», школьные спортивныеигры, совместные с родителями спортивныепраздники. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Функциональнаяграмотность | Кружок,факультатив,экскурсия | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Профориентация | Классныечасы | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Разговорыоважном | Классныечасы | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коррекционно-  развивающее | Коррекционно-развивающие  индивидуальныезанятия | 5 | 5 | 5 | 5 |

**III.Организационныйраздел**

# Учебныйплан

УчебныйпланАООПОООдляобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития(вариант 7) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО, втом числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсовпоПрограммекоррекционной работы.

Учебныйпланосновногообщегообразования(далее-учебныйплан)определяетперечень,трудоемкость,последовательностьираспределениепопериодамобученияучебных предметов, формыпромежуточной аттестацииобучающихся.

УчебныйпланобеспечиваетвозможностьпреподаванияиизучениягосударственногоязыкаРоссийскойФедерации,государственныхязыковреспубликРоссийскойФедерации

и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливаетколичествозанятий,отводимых наихизучениепо классам (годам)обучения.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта,фиксируетмаксимальныйобъемучебнойнагрузкиобучающихсясЗПР;определяет(регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоениеи организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебнымгодам.

Учебныйплансостоитиздвухчастей—обязательнойчастиичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.

Обязательная частьучебного плана определяет состав учебных предметов обязательныхдлявсехимеющихподаннойпрограммегосударственнуюаккредитациюобразовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое наихизучениепоклассам(годам)обучения.Допускаютсяинтегрированныеучебныепредметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенномэтапеобучения.

Частьфедеральногоучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,определяетвремя,отводимоенаизучениеучебныхпредметов,учебныхкурсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей)несовершеннолетнихобучающихся,сцельюудовлетворенияразличныхинтересовобучающихся,потребностейвфизическомразвитииисовершенствовании,атакжеучитывающиеэтнокультурныеинтересы,особыеобразовательныепотребностиобучающихсясЗПР науровнеосновного общегообразования.

Время,отводимоенаданнуючастьфедеральногоучебногоплана,можетбытьиспользованона:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметовобязательнойчасти;

введениеспециальноразработанныхучебныхкурсов,дополнительныхкоррекционно-развивающихзанятий,обеспечивающихудовлетворениеособыхобразовательныхпотребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии илидругие интересыипотребностиучастниковобразовательныхотношений,втомчислеэтнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся сЗПР.

Обязательнымкомпонентомучебногопланаявляется***внеурочнаядеятельность***.Всоответствии с требованиями ФГОСООО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельностьорганизуется по *направлениям* развития личности. Организация занятий по направлениямвнеурочнойдеятельностиявляетсянеотъемлемойчастьюобразовательногопроцессавобразовательнойорганизации.

ВыборнаправленийвнеурочнойдеятельностиопределяетсяОрганизацией.

Коррекционно-развивающаяобластьявляетсяобязательнойчастьювнеурочнойдеятельности,поддерживающейпроцессосвоениясодержанияАООПООО.Всоответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится неменее5часовв неделюнаодногообучающегося взависимостиотего потребностей.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержаниесамостоятельноопределяетсяОрганизацией,исходяизпсихофизическихособенностейи

особыхобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПРнаосноверекомендацийПМПКи ИПР обучающихся.

Коррекционно-развивающаяработанаправленанаобеспечениеразвитияэмоционально-личностнойсферыикоррекциюеенедостатков;познавательнойдеятельностиицеленаправленное формирование высших психических функций; формированияпроизвольнойрегуляциидеятельностииповедения;коррекциюнарушенийустнойиписьменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП ООО.Организациявнеурочнойдеятельностипредполагает,чтовэтойработепринимаютучастиевсепедагогическиеработники школы,такжеимедицинскийработник.

Время,отведённоенавнеурочнуюдеятельность,неучитываетсяприопределениимаксимальнодопустимойнедельнойнагрузкиобучающихся,ноучитываетсяприопределенииобъёмовфинансирования,направляемыхнареализациюАООПНОО.

Вучебныйпланвходятследующиеобязательныедляизученияпредметныеобластииучебныепредметы:

|  |  |
| --- | --- |
| Предметныеобласти | Учебныепредметы |
| Русскийязыкилитература | Русскийязык,  Литература |
| Роднойязыкироднаялитература | Родной язык и (или) государственный языкреспубликиРоссийскойФедерации,  Роднаялитература |
| Иностранныеязыки | Иностранныйязык,  Второйиностранныйязык |
| Математикаиинформатика | Математика,  Информатика |
| Общественно-научныепредметы | История,Обществознание,  География |
| Естественнонаучныепредметы | Физика,Химия,  Биология |
| Основы духовно-нравственнойкультурынародов России | Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии |
| Искусство | Изобразительноеискусство,  Музыка |
| Технология | Технология |
| Физическая культура и основы  безопасностижизнедеятельности | Физическаякультура,  Основыбезопасностижизнедеятельности |

Учебныйпредмет"Математика"предметнойобласти"Математикаиинформатика"включаетвсебяучебныекурсы "Алгебра","Геометрия", "Вероятность истатистика".

Достижениеобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыосновногообщего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговойаттестациивключаетрезультатыосвоениярабочихпрограммучебныхкурсов"Алгебра","Геометрия","Вероятностьистатистика".

Учебныйпредмет"История"предметнойобласти"Общественно-научныепредметы"включаетвсебяучебныекурсы"ИсторияРоссии"и"Всеобщая история".

Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родногоязыка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственныхязыковреспубликРоссийскойФедерацииосуществляетсяприналичиивозможностейОрганизацииипозаявлениюобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся.

Изучениевторогоиностранногоязыкаизперечня,предлагаемогоОрганизацией,осуществляетсяпозаявлениюобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетних обучающихсяиприналичиивОрганизациинеобходимыхусловий.

Приизучениипредметнойобласти"Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии"позаявлениюобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсяосуществляетсявыбородногоизучебныхкурсов(учебных модулей) из перечня, предлагаемогоОрганизацией.

УчебныйпланпредусматриваетобеспечениеизучениягосударственногоязыкаРФ–русскогоязыка, который является роднымязыком дляобучающихся.

Изучение родного языка и родной литературынеосуществляется по заявлению родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсяиприотсутствиивозможностейОрганизации.

Изучениевторогоиностранногоязыканеосуществляетсяпозаявлениюродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсяиприотсутствиивозможностейОрганизации.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» реализуется в количестве 2 часов.Дляобеспечениядвигательнойактивноститретийчасреализуетсячерезвнеурочнуюдеятельность.

Текущийконтрольуспеваемостиипромежуточнаяаттестацияучащихсяосуществляются

по:

-оценочной системе в 5-9 классах по 5-ти балльной системе оценивания.ПромежуточнаяаттестациявМБОУ«Овсянниковская СОШ»подразделяетсяна:

* четвертную аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либочасти(частей)темы(тем)конкретногоучебногопредметапоитогамучебногопериода(четверти)наосновании текущей аттестации,
* годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающихся всего объёма содержанияучебногопредмета заучебный год.

# Недельныйучебный план основного общего образования обучающихся с ЗПР для 5-дневнойучебной недели (1-й вариант).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметныеобласти | Учебныепредмета  /  Классы | Количествочасоввнеделю | | | | | |
| V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Обязательнаячасть | | | | | | |  |
| Русскийязыки  литература | Русскийязык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные  языки | Иностранныйязык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика иинформатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятностьи  статистика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные  предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,5 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научныепредметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Основыдуховно-нравственной  культурынародовРоссии | ОДНКНР | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Изобразительное  искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическаякультура иосновы  безопасности  жизнедеятельности | Основыбезопасности  жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Адаптивная физическаякультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | | 27 | 28 | 30 | 31 | 32 | 148 |
| Часть,формируемая участниками  образовательныхотношений | | 2 | 2 | 2 | 2 | 0,5 | 9 |
| Максимальнодопустимаянедельная  нагрузка | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| Внеурочная деятельность (включаяррекциооно-развивающаяобластью  область) | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Коррекционный курс: “Коррекционно-развивающие занятия:психокоррекционные(психологическиеи  дефектологические)” | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Коррекционныйкурс:“Логопедические  занятия” | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Другиенаправлениявнеурочной  деятельности | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |

#### Планвнеурочнойдеятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельностидляобучающихсяприосвоенииимипрограммыосновногообщегообразования(до1750академическихчасовзапятьлетобучения)сучетомобразовательныхпотребностейиинтересовобучающихся,запросовродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,возможностейМБОУ «Овсянниковская СОШ».

Внеурочная деятельность в соответствиистребованиями ФГОС ООО направлена на достижениепланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразованиясучётомвыбораучастникамиобразовательныхотношенийучебныхкурсоввнеурочнойдеятельностиизперечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией.

Приреализациипланавнеурочнойдеятельностипредусмотренавариативностьсодержаниявнеурочнойдеятельностисучетомобразовательныхпотребностей иинтересовобучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: Двигательная активность, Функциональная грамотность, Профориентация, Классные часы.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ «Овсянниковская СОШ» Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

План внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления развития личности | Наименование программы | Классы/ Кол-во часов в неделю  5кл |  | | | | |  |
| 6кл | 7кл | 7 | 8 | 9 |
| Двигательная активность | «В здоровом теле – здоровый дух». | 1 | 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | *170* |
| Функциональная грамотность | Финансовая грамотность |  |  |  | 2 | 2 | 2 | *340* |
| «Математическая грамотность» | 2 | 68 | 2 | 68 | 1 | 1 | 1 | *170* |
| Профориентация | «В мире профессий» | 1 | 34 |  | 1 | 1 | 1 | *170* |
| Классные часы | «Разговоры о важном» | 1 | 34 | 1 | 5 | 5 | 5 | 850 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование секции** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Кол-во часов**  **неделю** | в | **Дни для занятий** | **Время для занятий** |
| Патриот | 11 | 2 |  | четверг | 16.00 |
| Безопасное  колесо | 11 | 2 |  | вторник | 16.00 |

#### Календарныыйучебныйграфик

Календарныйучебныйграфикопределяетплановыеперерывыприполученииосновногообщегообразованиядля отдыха ииных социальных целей(далее-каникулы):

даты начала и окончания учебного года;продолжительность учебного года;срокиипродолжительностьканикул;

срокипроведенияпромежуточнойаттестации.

**Датаначалаиокончанияучебногогода**.УчебныйгодвМБОУ«Овсянниковская СОШ»начинается 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этомслучае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день)и заканчивается 26 маяследующегогода.

**Продолжительностьучебногогода.**Учебныйгодв5-9классахсоставляетчетыречетверти.Продолжительность первой четверти – 8 недель, второй четверти- 8 недель,третьей четверти – 10недель,четвертой четверти – 8 недель. Продолжительность учебного года при получении основногообщегообразованиясоставляет 34 недели.

**Срокиипродолжительностьканикул.**Продолжительностьканикулвтечениеучебногогодасоставляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебнымграфикомссоблюдениемсроковканикулярноговремениуказанноговежегодныхраспоряженияхМинистерстваобразованияи наукиАлтайского края.

Продолжительностьканикулсоставляет:

поокончанииIчетверти(осенниеканикулы)-9календарныхдней(для5-9классов);поокончанииIIчетверти(зимниеканикулы)-9календарныхдней (для5-9классов);поокончанииIIIчетверти(весенниеканикулы)-9 календарныхдней(для5-9 классов);

поокончанииучебногогода(летниеканикулы)- неменее8недель.Летниеканикулыначинаются1июняи заканчиваются31августа.

**Срокипроведенияпромежуточныхаттестаций**

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточнойаттестации учащихся регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке текущегоконтроляуспеваемости ипромежуточнойаттестацииобучающихся.

Промежуточнаяаттестация в 5-9 классах проводится в рамках последней учебной недели каждойчетверти:

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Срокипромежуточнойаттестации** |
| 1 четверть | Последняяучебнаянеделя1четверти |
| 2 четверть | Последняяучебнаянеделя2четверти |
| 3 четверть | Последняяучебнаянеделя3четверти |
| 4 четверть | Последняяучебнаянеделя4четверти |
| год | Последняяучебнаянеделяучебногогода |

### Проведениегосударственнойитоговойаттестации

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проводится в мае-июне текущего учебного года.Срокпроведениягосударственнойитоговойаттестацииучащихся9классаустанавливаетсяФедеральнойслужбой понадзорувсфереобразования

#### Календарныйпланвоспитательнойработы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательныхорганизацийиреализуется врамках урочнойи внеурочнойдеятельности

Сентябрь:

1сентября:Деньзнаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;8сентября:Международный день распространенияграмотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;4октября:День защитыживотных;

5октября:Деньучителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;Третьевоскресенье октября:Деньотца.

Ноябрь:

4ноября:Деньнародногоединства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органоввнутреннихдел России;

Последнеевоскресеньеноября:ДеньМатери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;5декабря:Деньдобровольца (волонтера)вРоссии;

9декабря:ДеньГероевОтечества;

12 декабря: День[Конституции](http://ivo.garant.ru/document/redirect/10103000/0)Российской Федерации.Январь:

25января:Деньроссийскогостуденчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего"лагерясмерти" Аушвиц-Биркенау(Освенцима)-День памятижертвХолокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградскойбитве;

8февраля:Деньроссийскойнауки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;21февраля:Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.Март:

8марта:Международныйженскийдень;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией27марта:Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;9мая:День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;24мая:Деньславянскойписьменностиикультуры.

Июнь:

1июня:Деньзащитыдетей;6 июня: День русского языка;12июня:ДеньРоссии;

22 июня: День памяти и скорби;27июня:Деньмолодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.Август:

12августа:Деньфизкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;27августа:День российскогокино.

# Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития

ТребованиякусловиямполученияобразованияобучающимисясЗПРопределяются ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требованийк кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООПОООобучающихсясЗПРидостиженияпланируемыхрезультатовэтойкатегориейобучающихся.

СистемаусловийреализацииАООПОООвсоответствиистребованиямиСтандарта(далее-системаусловий)разработананаосновесоответствующихтребованийСтандартаиобеспечиваетдостижениепланируемых результатовосвоения АООПООО.

Системаусловийучитываетособенностиорганизации,атакжееевзаимодействиессоциальнымипартнерами.

* + 1. ***Кадровыеусловия***

*ХарактеристикаукомплектованностиОрганизации*

МБОУ«Овсянниковская СОШ», реализующаяАООПОООдляобучающихсясЗПР,укомплектованапедагогическими,руководящимииинымиработникамиимеющими,профессиональнуюподготовкусоответствующегоуровняинаправленности.Вштатспециалистов,реализующихАООПООО,входят:учителяпредметники,учительмузыки,учительфизическойкультуры,педагог-психолог (по договору),учитель-логопед.

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программыосновногообщего образования**

Психолого-педагогическиеусловия,созданныевМБОУ « Овсянниковская СОШ»,обеспечиваютисполнениетребованийФГОСНООкпсихолого-педагогическимусловиямреализацииосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования,вчастности:

1. обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельностиприреализацииобразовательныхпрограммначального,основногоисреднегообщегообразования;
2. способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательнойорганизациисучётомспецификиихвозрастногопсихофизиологическогоразвития,включаяособенности адаптацииксоциальнойсреде;
3. способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работниковобразовательнойорганизациииродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся;
4. обеспечиваютпрофилактикуформированияуобучающихсядевиантныхформповедения,агрессиии повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образованияосуществляетсяквалифицированнымиспециалистами:вМБОУ « Овсянниковская СОШ»вштатномрасписанииимеетсялогопед,заключендоговорспедагогом-психологом «МБОУ Целинная №2» оработесучащимисяшколы.

Впроцессереализацииосновнойобразовательнойпрограммы основногообщегообразованияМБОУ

«Овсянниковская СОШ»обеспечиваетпсихолого-педагогическоесопровождениеучастниковобразовательныхотношенийпосредствомсистемнойдеятельностииотдельныхмероприятий,обеспечивающих:

—формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентностивсехучастниковобразовательныхотношений;

—сохранениеиукреплениепсихологическогоблагополучияипсихическогоздоровьяобучающихся;

—поддержкаисопровождениедетско-родительскихотношений;

—формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;

—дифференциация ииндивидуализацияобученияивоспитаниясучётомособенностей когнитивногоиэмоционального развитияобучающихся;

—мониторингвозможностейиспособностейобучающихся,выявление,поддержкаисопровождениеодарённых детей;

—созданиеусловийдляпоследующегопрофессиональногосамоопределения;

—формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисредесверстников;

—поддержкадетскихобъединений,ученическогосамоуправления;

—формированиепсихологическойкультурыповедениявинформационнойсреде;

—развитиепсихологическойкультурывобластииспользованияИКТ.

Впроцессереализацииосновнойобразовательнойпрограммыосуществляетсяиндивидуальноепсихолого-педагогическоесопровождениевсехучастниковобразовательныхотношений,втомчисле:

-обучающихся,испытывающихтрудностивосвоениипрограммыосновногообщегообразования,развитиии социальнойадаптации;

-обучающихся,проявляющихиндивидуальныеспособности,иодарённых;

-обучающихсясОВЗ;

-педагогических,учебно-вспомогательныхииныхработниковобразовательнойорганизации,обеспечивающихреализацию программы начального общегообразования;

-родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся.

Уровнипсихолого-педагогическогосопровождениявМБОУ « Овсянниковская СОШ»:индивидуальное,групповое,науровнекласса,науровнеобразовательногоучреждения.

Основнымиформамипсихолого-педагогическогосопровожденияявляются:

* диагностика,направленнаянавыявлениеособенностейстатусашкольника.Онапроводитсянаэтапезнакомствасребёнком,послезачисленияеговшколуивконце каждогоучебногогода;
* консультированиепедагоговиродителей,котороеосуществляетсяучителемипсихологомсучётомрезультатовдиагностики, атакжеадминистрацией образовательногоучреждения;
* профилактика,экспертиза,развивающаяработа,просвещение,коррекционнаяработа,осуществляемаявтечение всего учебного времени.

Косновнымнаправлениямпсихолого-педагогическогосопровожденияотнестся:

* сохранениеиукреплениепсихологическогоздоровья;
* мониторингвозможностейиспособностейобучающихся;
* психолого-педагогическаяподдержкаучастниковолимпиадногодвижения;
* формированиеуобучающихсяценностиздоровьяибезопасногообразажизни;
* развитиеэкологическойкультуры;
* выявлениеиподдержкадетейсособымиобразовательнымипотребностями;
  + формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисредесверстников;
  + поддержкадетскихобъединенийиученическогосамоуправления;
  + выявлениеиподдержкаодарённыхдетей.

ОднойизформвзаимодействияспециалистовМБОУ«Овсянниковская СОШ»,объединяющихсядляпсихолого-медико-педагогическогосопровожденияобучающихся,воспитанниковсотклонениямив

развитиии/илисостояниямидекомпенсацииявляетсяПсихолого-медико-педагогическийконсилиум(далее –ПМПк).Работа ПМПк регулируется Положением о порядке создания и организацииработыпсихолого-медико-педагогическогоконсилиума(ПМПк)МБОУ « Овсянниковская СОШ»(Разработановсоответствиисметодическимирекомендациямиминистерстваобразованияписьмоминистерстваобразованияроссийскойфедерацииот27.03.2000No27/901-6«Опсихолого-медико-педагогическомконсилиуме образовательного учреждения»).

ЦельюПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогическогосопровожденияобучающихся,воспитанниковсотклонениямивразвитиии/илисостояниямидекомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии соспециальнымиобразовательнымипотребностями,возрастнымиииндивидуальнымиособенностями,состояниемсоматического инервно-психическогоздоровьяобучающихся,воспитанников.

ЗадачамиПМПкобразовательногоучрежденияявляются:

—выявлениеиранняя(спервыхднейпребыванияребенкавобразовательномучреждении)диагностикаотклоненийвразвитиии/илисостоянийдекомпенсации;

—профилактикафизических,интеллектуальныхиэмоционально-личностныхперегрузокисрывов;

—выявлениерезервныхвозможностейразвития;

—определениехарактера,продолжительностииэффективностиспециальной(коррекционной)помощиврамкахимеющихсявданном образовательномучреждении возможностей;

—подготовкаиведениедокументации,отражающейактуальноеразвитиеребенка,динамикуегосостояния,уровень школьнойуспешности.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законныхпредставителей)илисотрудниковобразовательногоучрежденияссогласияродителей(законныхпредставителей)наоснованиидоговорамеждуобразовательнымучреждениемиродителями(законными представителями) обучающихся, воспитанников. Медицинский работник, представляющийинтересыребенкавобразовательномучреждении,приналичиипоказанийиссогласияродителей(законныхпредставителей) направляетребенка вдетскую поликлинику.

НапериодподготовкикПМПкипоследующейреализациирекомендацийребенкуназначаетсяведущийспециалист:учительи/иликлассныйруководитель,илидругойспециалист,проводящийкоррекционно-развивающее обучение или внеурочную специальную (коррекционную) работу. Ведущийспециалистотслеживаетдинамикуразвитияребенкаиэффективностьоказываемойемупомощиивыходитс инициативой повторных обсужденийнаПМПк.

Описаниесистемыкомплексногопсихолого-медико-социальногосопровожденияиподдержкиобучающихся с особыми образовательными потребностями, включающая комплексное обследование,мониторингдинамикиразвития,успешностиосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованиясодержитсявПрограммекоррекционной работы.

Кадровыеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования

ДляреализациипрограммыосновногообщегообразованияМБОУ « Овсянниковская СОШ»укомплектованакадрами,имеющиминеобходимуюквалификациюдлярешениязадач,связанныхсдостижениемцелей изадач образовательнойдеятельности.

Обеспеченностькадровымиусловиямивключаетвсебя:

* + - укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,руководящимииинымиработниками;
    - уровеньквалификациипедагогическихииныхработниковобразовательнойорганизации,участвующихвреализацииосновнойобразовательнойпрограммыисозданииусловийдляеёразработкииреализации;
    - непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниковобразовательнойорганизации,реализующей образовательнуюпрограммуначальногообщегообразования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностныеобязанности | Количествоработников в ОУ(требуется  /имеется) | УровеньквалификацииработниковОУ | |
| Требованиякуровнюквалификации | Фактическийуровеньквалификации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ДиректорОО | обеспечиваетсистемнуюобразовательнуюиадминистративно-хозяйственнуюработуобразовательногоучреждения |  | высшеепрофессиональноеобразование идополнительноепрофессиональноеобразованиевобластигосударственного имуниципальногоуправления или  менеджмента иэкономикиистажработы на  педагогических илируководящихдолжностяхнеменее5лет. | высшеепрофессиональноеобразование истаж работы напедагогическихилируководящихдолжностях неменее5 лет. |
| Заместительдиректора | координируетработупреподавателей,воспитателей,разработкуучебно-методической иинойдокументации.  Обеспечиваетсовершенствованиеметодоворганизацииобразовательногопроцесса.  Осуществляетконтроль закачеством  образовательногопроцесса. |  | высшеепрофессиональноеобразование идополнительноепрофессиональноеобразованиевобластигосударственного имуниципальногоуправления или  менеджмента иэкономикиистажработы на  педагогических илируководящихдолжностяхнеменее5лет. | высшеепрофессиональноеобразование истаж работы напедагогическихилируководящихдолжностях неменее5 лет. |
| Учительначальныхклассов | осуществляетобучение ивоспитаниеобучающихся,способствуетформированиюобщей культурыличности,социализации,осознанноговыбораиосвоенияобразовательныхпрограмм. |  | высшеепрофессиональноеобразование илисреднеепрофессиональноеобразование понаправлениюподготовки  «Образование ипедагогика» или вобласти,соответствующейпреподаваемомупредмету, безпредъявлениятребований к стажуработы либо высшее  профессиональноеобразование | высшеепрофессиональноеобразование понаправлениюподготовки  «Образование ипедагогика»иливобласти,соответствующейпреподаваемомупредмету |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учительиностранногоязыка | осуществляетобучение ивоспитаниеобучающихся,способствуетформированиюобщей культурыличности,социализации,осознанноговыбораиосвоенияобразовательныхпрограмм. |  | высшеепрофессиональноеобразование илисреднеепрофессиональноеобразование понаправлениюподготовки  «Образование ипедагогика» или вобласти,соответствующейпреподаваемомупредмету, безпредъявлениятребований к стажуработы либо высшеепрофессиональное  образование | высшеепрофессиональноеобразование понаправлениюподготовки  «Образование ипедагогика»иливобласти,соответствующейпреподаваемомупредмету |
| Учительфизическойкультуры | осуществляетобучение ивоспитаниеобучающихся,способствуетформированиюобщей культурыличности,социализации,осознанноговыбораиосвоенияобразовательныхпрограмм. |  | высшеепрофессиональноеобразование илисреднеепрофессиональноеобразование понаправлениюподготовки  «Образование ипедагогика» или вобласти,соответствующейпреподаваемомупредмету, безпредъявлениятребований к стажуработы либо высшее  профессиональноеобразование | высшеепрофессиональноеобразование понаправлениюподготовки  «Образование ипедагогика»иливобласти,соответствующейпреподаваемомупредмету |
| Учительмузыки | осуществляетобучение ивоспитаниеобучающихся,способствуетформированиюобщей культурыличности,социализации,осознанноговыбораиосвоенияобразовательныхпрограмм. |  | высшеепрофессиональноеобразование илисреднеепрофессиональноеобразование понаправлениюподготовки  «Образование ипедагогика» или вобласти,соответствующейпреподаваемомупредмету, безпредъявлениятребований к стажуработы либо высшеепрофессиональное  образование | высшеепрофессиональноеобразование понаправлениюподготовки  «Образование ипедагогика» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагог-психолог | осуществляетпрофессиональнуюдеятельность,направленную насохранениепсихического,соматического исоциальногоблагополучияобучающихся |  | высшеепрофессиональноеобразование илисреднеепрофессиональноеобразование понаправлениюподготовки  «Педагогика и  психология» безпредъявлениятребований к стажуработы либо высшеепрофессиональноеобразование илисреднеепрофессиональноеобразование идополнительноепрофессиональноеобразование понаправлениюподготовки  «Педагогика и  психология» безпредъявлениятребований к стажуработы. | высшеепрофессиональноеобразование илисреднеепрофессиональноеобразование идополнительноепрофессиональноеобразование понаправлениюподготовки  «Педагогика ипсихология» безпредъявлениятребований кстажуработы. |
| Старшийвожатый | способствуетразвитию идеятельностидетскихобщественныхорганизаций,объединений |  | высшеепрофессиональноеобразование илисреднеепрофессиональноеобразование безпредъявления  требований к стажуработы | среднеепрофессиональноеобразование безпредъявлениятребований кстажуработы |
| Педагогдополнительногообразования | осуществляетдополнительноеобразованиеобучающихся в  соответствии собразовательнойпрограммой,развивает ихразнообразнуютворческуюдеятельность |  | высшеепрофессиональноеобразование илисреднеепрофессиональноеобразованиевобласти,соответствующейпрофилю кружка,  секции, студии,клубного и иногодетского объединения,без предъявлениятребований к стажуработы либо высшеепрофессиональноеобразование илисреднеепрофессиональное  образование и | высшеепрофессиональноеобразование илисреднеепрофессиональноеобразование вобласти,соответствующейпрофилюкружка,секции, студии,клубногоииногодетскогообъединения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дополнительноепрофессиональноеобразование понаправлению  «Образование и  педагогика» безпредъявлениятребований к стажу  работы |  |

УкомплектованностьМБОУ « Овсянниковская СОШ»педагогическими,руководящимииинымиработниками

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностныеобязанности | Количествоработниковв  ОУ(имеется) | Количествоработников  требуется |
| ДиректорОО | обеспечиваетсистемнуюобразовательнуюиадминистративно-хозяйственную работуобразовательногоучреждения | 1 | 0 |
| Заместительдиректора | координируетработупреподавателей,воспитателей, разработку учебно-методическойиинойдокументации.Обеспечиваетсовершенствованиеметодоворганизацииобразовательногопроцесса.Осуществляетконтрользакачествомобразовательногопроцесса. | 0 | 0 |
| Учительначальныхклассов | осуществляетобучениеивоспитаниеобучающихся,способствуетформированиюобщейкультурыличности,социализации,осознанноговыбораиосвоенияобразовательныхпрограмм. | 8 | 0 |
| Учительиностранногоязыка | осуществляетобучениеивоспитаниеобучающихся,способствуетформированиюобщейкультурыличности,социализации,осознанноговыбораиосвоения  образовательныхпрограмм. | 2 | 0 |
| Учительфизическойкультуры | осуществляетобучениеивоспитаниеобучающихся,способствуетформированиюобщейкультурыличности,социализации,осознанноговыбораиосвоения  образовательныхпрограмм. | 1 | 0 |
| Учительмузыки | осуществляетобучениеивоспитаниеобучающихся,способствуетформированиюобщейкультурыличности,социализации,осознанноговыбораиосвоенияобразовательных программ. | 1 | 0 |
| Педагог-психолог | осуществляет профессиональную деятельность,направленнуюнасохранениепсихического,соматическогоисоциальногоблагополучияобучающихся | 1 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Старшийвожатый | способствуетразвитиюидеятельностидетскихобщественных организаций, объединений | 1 | 0 |

***УровеньквалификациипедагогическихииныхработниковМБОУ « Овсянниковская СОШ»***

Уровеньквалификациипедагогическихработниковсоответствуетквалификационнымхарактеристикам по должности. По графику (раз в 5 лет) педагогические работникипроходятпроцедуруаттестации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категорияработников** | **Подтверждениеуровняквалификациидокументами обобразовании(профессиональнойпереподготовке)**  **(%)** | **Подтверждение уровня квалификациирезультатамиаттестации** | |
|  |  | **на соответствиезанимаемойдолжности(%)** | **квалификационнаякатегория(%)** |
| Педагогическиеработники | 100% |  | 75% |
| Руководящиеработники | 100% |  | 100% |

Непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработников

НепрерывностьпрофессиональногоразвитияработниковМБОУ « Овсянниковская СОШ»обеспечиваетсяосвоениемдополнительныхпрофессиональныхобразовательныхпрограммнереже, чем раз втригода.

# Финансовыеусловия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствиисзаконодательствомРоссийскойФедерациииучетомособенностей,установленныхФедеральнымзаконом«Обобразовании вРоссийской Федерации».

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК,ИПРинвалида,школьногопсихолого-педагогическогоконсилиумавсоответствиискадровымииматериально-техническимиусловиямиреализацииАООПОООобучающихся с ЗПР, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные ифронтальныекоррекционныезанятия«Коррекционно-развивающейобласти».

Финансовоеобеспечениеопираетсянаисполнениерасходныхобязательств,обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общееобразование.Объёмдействующихрасходныхобязательствотражаетсявзадании

учредителяпооказаниюгосударственных(муниципальных)образовательныхуслугвсоответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартовобщегообразования.

Заданиеучредителяобеспечиваетсоответствиепоказателейобъёмовикачествапредоставляемыхобразовательнымучреждениемуслуг(выполненияработ)размерамнаправляемых наэтицелисредств бюджета.

Вариант 7 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в средесверстников,неимеющихограниченийповозможностямздоровья,ивтежесрокиобучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализацииосновнойобщеобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,котораяадаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработкекоторойнеобходимоучитыватьследующее:

1. обязательное включение в структуру АООП ООО обучающегося с ЗПР программыкоррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов,реализующихАООПООО;
2. при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционнойработетьютора,атакжеучебно-вспомогательногоипрочегоперсонала(ассистента,медицинских работников,необходимых длясопровожденияобучающегосясЗПР);
3. создание специальных материально-технических условий для реализации АООПООО(специальныеучебныепособия,специальноеоборудование,специальныетехнические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствиисФГОСОООобучающихсясЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР наоказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организацииобученияребенкасЗПР.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализацииадаптированной основнойобразовательной программы начального общего образования* осуществляется на основенормативногоподушевогофинансирования.Введениенормативногоподушевогофинансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств нареализациюгосударственныхгарантийправгражданнаполучениеобщедоступногоибесплатногообщегообразованиявсоответствии стребованиями Стандарта.

Применениепринципанормативногоподушевогофинансированиянауровнеобразовательногоучреждениязаключаетсявопределениистоимостистандартной(базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательномучреждении не нижеуровняфактическисложившейсястоимости впредыдущемфинансовомгоду.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объёмфинансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программывучрежденияхданногорегионавсоответствиисоСтандартомврасчётенаодногообучающегосявгод,определяемыйраздельнодляобразовательныхучреждений,расположенных вгородской исельской местности.

Органыместногосамоуправлениямогутустанавливатьдополнительныенормативыфинансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверхустановленногорегионального подушевогонорматива.

***Региональныйрасчётныйподушевойнормативдолженпокрыватьследующиерасходына год:***

* оплатутрудаработниковобразовательныхучрежденийсучётомрайонныхкоэффициентовкзаработнойплате, атакже отчисления;
* расходы,непосредственносвязанныесобеспечениемобразовательногопроцесса(приобретениеучебно-наглядныхпособий,техническихсредствобучения,расходныхматериалов,канцелярскихтоваров,оплату услугсвязив частирасходов, связанныхсподключениемкинформационнойсети Интернети платойзапользованиеэтой сетью);
* иныехозяйственныенуждыидругиерасходы,связанныесобеспечениемобразовательногопроцесса(обучение,повышениеквалификациипедагогическогоиадминистративно-управленческогоперсоналаобразовательныхучреждений,командировочныерасходыидр.),заисключениемрасходовнасодержаниезданийикоммунальных расходов,осуществляемых изместныхбюджетов.

Всоответствиисрасходнымиобязательствамиоргановместногосамоуправленияпоорганизациипредоставления общего образования в расходы местныхбюджетов могуттакжевключатьсярасходы,связанныесорганизациейподвозаобучающихсякобразовательнымучреждениямиразвитиемсетевоговзаимодействиядляреализацииосновнойобразовательной программыначального общегообразования.

*Реализацияпринципанормативногоподушевогофинансированияосуществляетсянатрёхследующихуровнях:*

* межбюджетныхотношений(бюджетсубъектаРФ —муниципальныйбюджет);
* внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательноеучреждение);
* образовательногоучреждения.

Порядокопределенияидоведениядообщеобразовательныхучрежденийбюджетныхассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансированиянаодногообучающегося,долженобеспечитьнормативно-правовоезакреплениенарегиональном уровнеследующихположений:

* неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величинурегиональногорасчётногоподушевогонорматива(заработнаяплатасначислениями,прочиетекущиерасходынаобеспечениематериальныхзатрат,непосредственносвязанных с учебнойдеятельностьюобщеобразовательныхучреждений);
* возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений(бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и науровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательноеучреждение)иобразовательногоучреждения.

Всвязис требованиямиСтандарта прирасчёте регионального подушевого нормативадолжныучитыватьсязатратырабочеговременипедагогическихработниковобразовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все видыработ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанностиконкретныхпедагогическихработников.

**Формирование фонда оплаты труда**образовательногоучрежденияосуществляется впределахобъёмасредствобразовательногоучреждениянатекущийфинансовыйгод,определённоговсоответствиисрегиональнымрасчётнымподушевымнормативом,количествомобучающихсяисоответствующимипоправочнымикоэффициентами,иотражаетсявсмете образовательногоучреждения.

В соответствиисустановленным порядком финансирования оплаты труда работниковобразовательныхучреждений:

* фондоплатытрудаобразовательногоучреждениясостоитизбазовойчастиистимулирующейчасти.Стимулирующаячастьфондаоплаты труда —20%.
* базоваячастьфондаоплатытрудаобеспечиваетгарантированнуюзаработнуюплатуруководителей,педагогическихработников,непосредственноосуществляющихобразовательныйпроцесс,учебно-вспомогательногоимладшегообслуживающегоперсоналаобразовательногоучреждения;
* оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала— 70%отобщегообъёмафондаоплаты труда.
* базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющегоучебный процесс, состоитизобщей части и специальной части;
* общаячастьфондаоплатытрудаобеспечиваетгарантированнуюоплатутрудапедагогическогоработникаисходяизколичествапроведённыхимучебныхчасовичисленности обучающихся вклассах.

Размеры,порядокиусловияосуществлениястимулирующихвыплатопределенывлокальныхправовыхактахМБОУ«Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ « Овсянниковская СОШ», обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1. обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
2. способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
3. способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
4. обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: в МБОУ « Овсянниковская СОШ» в штатном расписании имеется логопед, заключен договор с педагогом-психологом «МБОУ Целинная №2» о работе с учащимися школы.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ

«Овсянниковская СОШ» обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

—формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

—формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

—дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

-обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

-обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

-обучающихся с ОВЗ;

-педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

-родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Уровни психолого-педагогического сопровождения в МБОУ « Овсянниковская СОШ»: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

* диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения отнестся:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
* формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
  + формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  + поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
  + выявление и поддержка одарённых детей.

Одной из форм взаимодействия специалистов МБОУ «Овсянниковская СОШ», объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в

развитии и/или состояниями декомпенсации является Психолого-медико-педагогический консилиум(далее –ПМПк).Работа ПМПк регулируется Положением о порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБОУ « Овсянниковская СОШ» (Разработано в соответствии с методическими рекомендациями министерства образования письмо министерства образования российской федерации от 27.03.2000 No 27/901-6 «О психолого-медико- педагогическом консилиуме образовательного учреждения»).

ЦельюПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

ЗадачамиПМПк образовательного учреждения являются:

—выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

—профилактика физических, интеллектуальных иэмоционально-личностных перегрузок и срывов;

—выявление резервных возможностей развития;

—определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

—подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

На период подготовки к ПМПк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель, или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение или внеурочную специальную (коррекционную) работу. Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк.

Описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования содержится в Программе коррекционной работы.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации программы основного общего образования МБОУ « Овсянниковская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

* + - укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
    - уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
    - непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Количеств о работнико в в ОУ (требуется  / имеется) | Уровень квалификации работников ОУ | |
| Требования к уровню квалификации | Фактический уровень квалификации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Директор ОО | обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственную работу образовательного учреждения |  | высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или  менеджмента и экономики и стаж работы на  педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |
| Заместитель директора | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно- методической и иной документации.  Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса.  Осуществляет контроль за качеством  образовательного процесса. |  | высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или  менеджмента и экономики и стаж работы на  педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |
| Учитель начальных классов | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. |  | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки  «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее  профессиональное образование | высшее профессиональное образование по направлению подготовки  «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель иностранного языка | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. |  | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки  «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное  образование | высшее профессиональное образование по направлению подготовки  «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету |
| Учитель физической культуры | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. |  | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки  «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее  профессиональное образование | высшее профессиональное образование по направлению подготовки  «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету |
| Учитель музыки | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. |  | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки  «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное  образование | высшее профессиональное образование по направлению подготовки  «Образование и педагогика» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагог- психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся |  | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки  «Педагогика и  психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки  «Педагогика и  психология» без предъявления требований к стажу работы. | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки  «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. |
| Старший вожатый | способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений |  | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления  требований к стажу работы | среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы |
| Педагог дополнительного образования | осуществляет дополнительное образование обучающихся в  соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность |  | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка,  секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное  образование и | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дополнительное профессиональное образование по направлению  «Образование и  педагогика» без предъявления требований к стажу  работы |  |

Укомплектованность МБОУ « Овсянниковская СОШ» педагогическими, руководящими и иными работниками

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в  ОУ ( имеется) | Количество работников  требуется |
| Директор ОО | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1 | 0 |
| Заместитель директора | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 0 | 0 |
| Учитель начальных классов | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 8 | 0 |
| Учитель иностранного языка | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения  образовательных программ. | 2 | 0 |
| Учитель физической культуры | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения  образовательных программ. | 1 | 0 |
| Учитель музыки | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 1 | 0 |
| Педагог- психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 1 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Старший вожатый | способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений | 1 | 0 |

***Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ « Овсянниковская СОШ»***

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по должности. По графику (раз в 5 лет) педагогические работники проходят процедуру аттестации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория работников** | **Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональн ой переподготовке)**  **(%)** | **Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации** | |
|  |  | **на соответствие занимаемой должности (%)** | **квалификационная категория (%)** |
| Педагогические работники | 100% |  | 75% |
| Руководящие работники | 100% |  | 100% |

Непрерывность профессионального развития педагогических работников

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ « Овсянниковская СОШ» обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ не реже, чем раз в три года.

Овсянниковская СОШ»ивколлективномдоговоре.Влокальныхправовыхактахостимулирующихвыплатахопределеныкритерииипоказателирезультативностиикачества,разработанныевсоответствиистребованиямиСтандартакрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамикаучебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;использованиеучителямисовременныхпедагогическихтехнологий,втомчислездоровьесберегающих;участиевметодическойработе,распространениепередовогопедагогическогоопыта;повышение уровняпрофессиональногомастерстваидр..

## ЛокальныеактыМБОУ«Овсянниковская СОШ».определяютиотражают:

* соотношениебазовойистимулирующейчастейфондаоплатытруда;
* соотношениефондаоплатытрудапедагогического,административно-управленческогоиучебно-вспомогательногоперсонала;
* соотношениеобщейиспециальнойчастейвнутрибазовойчастифондаоплатытруда;
* порядокраспределениястимулирующейчастифондаоплатытрудавсоответствиисрегиональнымии муниципальныминормативными актами.

*Враспределениистимулирующейчастифондаоплатытрудапредусматриваетсяучастиеоргановсамоуправления (УправляющегосоветаОУ).*

# Материально-техническиеусловия

Материально-техническоеобеспечение–этообщиехарактеристикиинфраструктурыорганизации,включаяпараметрыинформационно-образовательнойсреды.

Материально-техническиеусловияреализацииАООПобеспечиваютвозможностьдостиженияобучающимисяустановленныхФГОСОООобучающихсясОВЗтребованийкрезультатамосвоенияАООПОООобучающихсясЗПР.

Материально-техническаябазаобразовательногоМБОУ«Овсянниковская СОШ». соответствует задачам по обеспечению реализации адаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыобразовательногоучрежденияисозданиюсоответствующейобразовательной и социальной среды.

***Требованиякорганизациипространства***

Организацияпространства,вкоторомобучаютсяобучающиесясЗПР,позволяетвосприниматьмаксимальноеколичествосведенийчерезаудио-визуализированныеисточники,удобнорасположенныеидоступныестендыспредставленнымнанихнаглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности,распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях врежимеобучения,последнихсобытияхвшколе,ближайшихпланахит.д.

Пространство (здание МБОУ «Овсянниковская СОШ». и прилегающаятерритория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР соответствуетобщимтребованиям,предъявляемымкобразовательныморганизациям,вчастности:

-к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования кводоснабжению,канализации,освещению,воздушно-тепловомурежимуи т.д.);

-кобеспечениюсанитарно-бытовыхисоциально-бытовых условий;

-ксоблюдениюпожарнойиэлектробезопасности;

-ксоблюдениютребованийохранытруда;

к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитальногоремонта.

Материально-техническаябазареализацииадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообразованияобучающихсясЗПРсоответствуетдействующим

санитарнымипротивопожарнымнормам,нормамохранытрудаработниковобразовательныхучреждениям, предъявляемымк:

-участку(территории)МБОУ«Овсянниковская СОШ»(площадь,инсоляция,освещение,размещение,необходимыйнаборзондляобеспеченияобразовательнойихозяйственнойдеятельностиобразовательногоучрежденияиихоборудование);

-зданиюобразовательногоучреждения(высотаиархитектураздания);

-помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала,числочитательскихмест, медиатеки);

-помещениямдляосуществленияобразовательногоикоррекционно-развивающегопроцессов:классам,кабинетампедагога-психологаидр.специалистов(необходимыйнабориразмещение,ихплощадь,освещенность,расположениеиразмеры,структуракоторыхдолжнаобеспечиватьвозможностьдляорганизацииурочнойивнеурочнойучебнойдеятельности);

-актовомуифизкультурномузалам,залудляпроведениязанятийпоритмике;

-кабинетаммедицинскогоназначения;

-помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи,обеспечивающимвозможность организациикачественногогорячегопитания;

-туалетам,коридорамидругимпомещениям.

МБОУ «Овсянниковская СОШ» обеспечивает отдельные специальнооборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области ипсихолого-педагогическогосопровожденияобучающихсясЗПР.Вобразовательнойорганизацииестьотдельныеспециальнооборудованныепомещениядляпроведениязанятийспедагогом-психологом,учителем-логопедомидругимиспециалистами,отвечающиезадачампрограммыкоррекционнойработыизадачампсихолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано пространство дляотдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня,имеетсяигровоепомещение.

Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в классе предусматривает выборпартыипартнера.Партырегулируютсявсоответствиисростомучащихся,чтообеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Организациярабочего местаобучающегося с ЗПР обеспечиваетвозможность постоянно находиться в зоне вниманияпедагога.

ОбязательнымусловиемкорганизациирабочегоместаобучающегосясЗПРявляетсяобеспечениевозможности постояннонаходиться взоневниманияпедагога.

Учебныйкабинет,гдезанимаетсяобучающийсясЗПР,оборудованАРМучителя,учебное пространство кабинетапредназначается для осуществления образовательногопроцесса,внеурочнойдеятельностииобеспечиваетсястоламидляиндивидуальнойработыицентральнойдоской.Длязанятийфизическойкультуройимеетсяоборудованный спортивный зал, для занятий ритмикой имеется актовый зал. Также вимеются:библиотечно-информационныйцентр,игроваякомната,сенсорнаякомната,кабинетпсихолога.

Приреализациипрограммыпредусматриваютсяспециальноорганизованныеместа,постояннодоступныеи предназначенныедля:

* *общения*(класснаякомната,игроваякомната)
* *подвижныхзанятий*(игроваякомната)
* *спокойнойгрупповойработы*(класснаякомната,актовыйзал,БИЦ);
* *индивидуальнойработы*(класснаякомната)

## Требованиякорганизациивременногорежима

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день)устанавливаетсявсоответствиисзаконодательнозакрепленныминормативами(ФЗ«Об

образованиивРФ»,СанПиН,приказыМинистерстваобразованияидр.),атакжелокальнымиактами образовательной организации.

ОрганизациявременногорежимаобучениядетейсЗПРдолжнасоответствоватьихособымобразовательнымпотребностямиучитыватьих индивидуальныевозможности.

Сроки освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР для варианта 7 составляют 5 лет.Устанавливаетсяследующаяпродолжительностьучебногогода:

5-9классы–34учебных недели.

ДляпрофилактикипереутомленияобучающихсясЗПРвгодовомкалендарномучебномплане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.Продолжительностьучебнойнедели–5 дней(присоблюдениигигиеническихтребованийкмаксимальнымвеличинамнедельнойобразовательнойнагрузкисогласноСанПиН2.4.2.2821-10).Обучениепроходитвпервуюсмену.Продолжительностьучебногоднядляконкретногоребенкаустанавливаетсяобразовательнойорганизациейсучетомособыхобразовательныхпотребностейобучающегося,егоготовностикнахождениювсредесверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПРустанавливаетсясучетомихповышеннойутомляемостивсоответствиистребованиямикздоровьесбережению(регулируетсяобъемнагрузкипореализацииАООПООО,времянасамостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностейобучающихсявдвигательной активности).

Количествочасов,отведенныхнаосвоениеобучающимисясЗПРучебногоплана,состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательногопроцесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки,установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходиморавномернораспределятьвтечениеучебной недели.

Учебныезанятияначинаютсяв8.30ч.

Продолжительностьучебныхзанятийнепревышает40минут.

Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секцийипоследнимурокомперерывпродолжительностью 45 минут.

## Требованияктехническимсредствамобучения

ТехническиесредстваобучениядаютвозможностьудовлетворитьособыеобразовательныепотребностиобучающихсясЗПР,способствуютмотивацииучебнойдеятельности, развивают познавательную активность обучающихся.В МБОУ «Овсянниковская СОШ» в наличии следующие техническиесредства обученияобучающихсясЗПР,ориентированныенаихособыеобразовательныепотребности:компьютеры c колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами,принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, интерактивные доски,программныепродукты,средствадляхраненияипереносаинформации(USBнакопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживойприроды,музыкальными записями, аудиокнигами.

Реализация АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовыхучебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательныхпотребностейобучающихсясЗПРприменяютсяспециальныеприложенияидидактическиематериалы(преимущественноеиспользованиенатуральнойииллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронныхносителях,обеспечивающихреализациюпрограммыкоррекционнойработыиспециальнуюподдержкуосвоения АООПООО.

*Учебно-методическоеиинформационноеоснащениеобразовательногопроцесса*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основное общее образование** | | | | |
| 35 | 5 | Русский язык 1 часть  2 часть | Т.А.Ладыженская  М.Т.Баранов  Л.А.Тростенцова | Просвещение |
| 36 | 5 | Литература 1 часть  2 часть | В.Я.Коровина  В.П.Журавлёв  В.И.Коровин | Просвещение |
| 37 | 5 | Английский язык | В.П.Кузовлев | Просвещение |
| 38 | 5 | Немецкий язык | М.М.Аверин  Ф.Джин  Л.Рорман | Горизонты.  Москва.  Просвещение |
| 39 | 5 | Математика | А.Г.Мерзляк  В.Б.Полонский  М.С.Якир | Вентана-Граф |
| 40 | 5 | Всеобщая история  История древнего мира | В.О.Никишин  А.В.Стрелков  О.В.Томашевич  Ф.А.Михайловский  ( под редакциейС.П.Карпова) | Русское слово |
| 41 | 5 | Информатика | Л.Л.Босова | Бином |
| 42 | 5-6 | География | А.И.Алексеева  В.В.Николина  Е.К.Липкина и др. | Просвещение |
| 43 | 5 | Биология | И.Н.Пономарёва  И.В.Николаев  О.А.Корнилова  (под редакцией И.Н.Пономарёвой) | Вентана – Граф |
| 44 | 5 | Музыка | Г.П.Сергеева  Е.Д.Критская | Просвещение |
| 45 | 5 | ИЗО искусство и художественный труд | Б.Н.Неменский | Просвещение |
| 46 | 5 | Технология  (совмещённый) | М.В.Казакевич | Просвещение |
| 47 | 5 | Физическая культура | В.И.Лях | Просвещение |
| 48 | 6 | Русский язык | Т.А.Ладыженская  М.Т.Баранов  Л.А.Тростенцова | Просвещение |
| 49 | 6 | Литература 1 часть  2 часть | В.Я.Коровина  В.П.Журавлёв | Просвещение |
| 50 | 6 | Родной русский язык | О.М.Александрова  О.В.Загорская | Просвещение |
| 52 | 6 | Английский язык | В.П.Кузовлев | Просвещение |
| 53 | 6 | Немецкий язык | М.М.Аверин  Ф.Джин  Л.Рорман | Горизонты.  Москва.  Просвещение |
| 51 | 6 | Математика | А.Г.Мерзляк  В.Б.Полонский  М.С.Якир | Вентана-Граф |
| 52 | 6 | Всеобщая история  История средних веков | М.А.Бойцов  Р.М.Шукуров  Под ред. С.П.Карпова | Русское слово |
| 53 | 6 | История России | Е.В.Пчелов  П.В.Лукин | Русское слово |
| 54 | 6 | Обществознание | О.А.Котов  Т.Е.Лискова | Просвещение |
| 55 | 5-6 | География | А.И.Алексеев  В.В.Николина  Е.К.Липкина | Просвещение |
| 56 | 6 | Биология | И.И..Пономарева  О.А.Корнилова  В.С.Кучменко | Вентана - Граф |
| 57 | 6 | Музыка | Г.П.Сергеева  Е.Д.Критская | Просвещение |
| 58 | 6 | ИЗО искусство и художественный труд | Б.М.Неменский | Просвещение |
| 59 | 6 | Технология  (совмещённый) | В.М.Казакевич  Г.В.Пичугина  Г.Ю.Семёнова | Просвещение |
| 60 | 6 | Физическая культура | В.И.Лях | Просвещение |
| 61 | 7 | Русский язык | М.Т.Баранов  Т.А.Ладыженская | Просвещение |
| 62 | 7 | Литература 1 часть  2 часть | В.Я.Коровина  В.П.Журавлёв  В.И.Коровин | Просвещение |
| 63 | 7 | Родной русский язык | О.М.Александрова  О.В.Загорская | Просвещение |
| 64 | 7 | Родная литература |  |  |
| 65 | 7 | Английский язык | В.П.Кузовлев  Н.М.Лапа  И.П.Костина | Просвещение |
| 66 | 7 | Немецкий язык | М.М.Аверин  Ф.Джин  Л.Рорман | Горизонты.  Москва.  Просвещение |
| 67 | 7 | Алгебра | А.Г.Мерзляк  В.П.Полонский | Просвещение |
| 68 | 7 | Геометрия | А.Г.Мерзляк  В.Б.Полонский  В.Б.Якир  Под ред. Подольского В.Е. | Просвещение |
| 69 | 7 | Информатика и ИКТ | И.Г.Семакин  Л.А.Залогова  С.В.Русаков  Л.В.Шестакова | БИНОМ  Лаборатория знаний |
| 70 | 7 | Всеобщая история  История нового времени 15 – 17 в | О.В.Дмитриева  (под ред. С.П.Карпова) | Русское слово |
| 71 | 7 | История России16 – 17 в | Е.В.Пчелов  П.В.Лукин  (под ред. С.П.Карпова) | Русское слово |
| 72 | 7 | Обществознание | О.А.Котов  Т.Е.Лискова | Просвещение |
| 73 | 7 | География | А.И.Алексеев  В.В.Николина  Е.К.Липкина | Просвещение |
| 74 | 7 | Биология | В.М.Константинов  В.Г.Бабенко  В.С.Кучменко  Под ред. В.М.Константинова | Вентана –Граф |
| 75 | 7 | Физика | А.В.Пёрышкин | Дрофа |
| 76 | 7 | Музыка | Г.П.Сергеева  Е.Д.Кридская | Просвещение |
| 77 | 7 | Изо искусство и художественный труд | Б.М.Неменский | Просвещение |
| 78 | 7 | Технология  ( совмещённый) | В.М.Казакевич  Г.В.Пичугина  Г.Ю.Семёнова  Под ред. Казакевича В.М. | Вентана – Граф |
| 79 | 7 | Физическая культура | В.И.Лях | Просвещение |
| 80 | 7 | ОБЖ | А.Т.Смирнов  Б.О.Хренников | Просвещение |
| 81 | 8 | Русский язык | С.Г.Бархударов  С.Е.Крючков  Л.Ю.Максимов | Просвещение |
| 82 | 8 | Литература 1 часть  2 часть | В.Я.Коровина  В.П.Журавлёв  В.И.Коровин | Просвещение |
| 83 | 8 | Родной русский язык | О.М.Александрова  О.В.Загорская | Просвещение |
| 85 | 8 | Английский язык | В.П.Кузовлев  Н.М.Лапа  Э.Ш.Перегудова  И.П.Костина и др. | Просвещение |
| 86 | 8 | Немецкий язык | М.М.Аверин  Ф.Джин  Л.Рорман | Горизонты.  Москва.  Просвещение |
| 87 | 7-9 | Геометрия | Л.С.Атанасян | Просвещение |
| 88 | 8 | Алгебра | А.Г.Мерзляк  В.Б.Полонский | Просвещение |
| 89 | 8 | Информатика и ИКТ | И.Г.Семакин  Л.А.Залогова  С.В.Русаков  Л.В.Шестакова | БИНОМ  Лаборатория знаний |
| 90 | 8 | Всеобщая история  История нового времени 18 в | Н.В.Загладин  Л.С.Белоусов  Под ред. С.П.Карпова | Русское слово |
| 91 | 8 | История России 18 века | В.Н.Захаров  Е.В.Пчелов | Русское слово |
| 92 | 8 | Обществознание | О.А.Котов  Т.Е.Лискова | Просвещение |
| 93 | 8 | География | А.И.Алексеев  В.В.Николина  Е.К.Липкина | Просвещение |
| 94 | 8 | Биология | А.Г.Драгомилов  Р.Д.Маш  Под ред. Пономарёвой | Вентана-Граф |
| 95 | 8 | Физика | А.В.Пёрышкин | Просвещение |
| 96 | 8 | Химия | Г.Е.Рудзитис  Ф.Г.Фельдман | Просвещение |
| 97 | 8-9 | Искусство | Г.П. Сергеева  И.Э.Кашекова | Просвещение |
| 98 | 8 | Технология | В.Д.Симоненко | Вентана-Граф |
| 99 | 8 | Физическая культура | В.И.Лях | Просвещение |
| 100 | 8 | ОБЖ | А.Т.Смирнов  Б.О.Хренников | Просвещение |
| 101 | 9 | Русский язык | Л.А.Простенцова  Т.А.Ладыженская | Просвещение |
| 102 | 9 | Литература 1 часть  2 часть | В.Я.Коровина  В.П.Журавлёв  В.И.Коровин | Просвещение |
| 103 | 9 | Родной русский язык | О.М.Александрова  О.В.Загорская | Просвещение |
| 105 | 9 | Английский язык | В.П.Кузовлев  Н.М.Лапа  Э.Ш.Перегудова  И.П.Костина и др. | Просвещение |
| 105 | 9 | Немецкий язык | М.М.Аверин  Ф.Джин  Л.Рорман | Горизонты.  Москва.  Просвещение |
| 106 | 7-9 | Геометрия | Л.С.Атанасян | Просвещение |
| 107 | 9 | Алгебра | Ю.Н.Макарычев | Просвещение |
| 108 | 9 | Информатика и ИКТ | И.Г.Семакин  Л.А.Залогова  С.В.Русаков  Л.В.Шестакова | БИНОМ  Лаборатория знаний |
| 109 | 9 | Всеобщая история | Н.В.Загладин | Русское слово |
| 110 | 9 | История России | К.А.Соловьёв  А.П.Шевелёв | Русское слово |
| 111 | 9 | Обществознание | О.А.Котов  Т.Е.Лискова | Просвещение |
| 112 | 9 | География | А.И.Алексеев  В.В.Николина  Е.К.Липкина | Просвещение |
| 113 | 9 | Биология | И.Н.Пономарёва  О.А.Корнилова  Н.М.Чернова  Под ред. Пономарёва | Вентана-Граф |
| 114 | 9 | Физика | А.В.Пёрышкин | Дрофа |
| 115 | 9 | Химия | Г.Е.Рудзитис  Ф.Г.Фельдман | Просвещение |
| 116 | 9 | Искусство | Г.П. Сергеева  И.Э.Кашекова | Просвещение |
| 117 | 9 | Физическая культура | В.И.Лях | Просвещение |
| 118 | 9 | ОБЖ | А.Т.Смирнов  Б.О.Хренников | Просвещение |

# Созданиевобразовательномучрежденииинформационно-образовательнойсреды,соответствующейтребованиям Стандарта

**Техническиесредства:**мультимедийныйпроекториэкран;принтермонохромный;принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер;микрофон;оборудованиекомпьютернойсети;конструктор,позволяющийсоздаватькомпьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики синтерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска сосредствами,обеспечивающими обратную связь.

**Программныеинструменты:**операционныесистемыислужебныеинструменты;орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурныйтренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскимии иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактордля обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторныхизображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео;редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени);виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн иофлайнсетевоговзаимодействия;средадляинтернет-публикаций;редакторинтернет-сайтов;редактордлясовместногоудалённогоредактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработкапланов,дорожныхкарт;заключениедоговоров;подготовкараспорядительныхдокументовучредителя;подготовкалокальныхактовобразовательногоучреждения;подготовкапрограммформированияИКТ-компетентностиработниковОУ(индивидуальныхпрограммдля каждого работника).

**Отображениеобразовательногопроцессавинформационнойсреде:**размещаютсядомашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическаякарта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работыучителейиобучающихся;осуществляетсясвязьучителей,администрации,родителей,органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа,интернет-ИПК,мультимедиакол-лекция).

**Компонентынабумажныхносителях:**учебники(органайзеры);рабочиететради(тетради-тренажёры).

**Компоненты на CDи DVD:**электронные приложения к учебникамНаличиекомпьютерной имультимедийнойтехники:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/п | Названиетехники | Количество,шт. |
| 1. | Стационарныекомпьютеры | 5 |
| 2. | Мобильныекомпьютеры(ноутбуки) | 10 |
| 3. | Принтеры | 5 |
| 4. | Мультимедийныепроекторы | 15 |
| 5. | Интерактивнаядоска | 1 |

***Учебныйидидактическийматериал***

При освоении АООП ООО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам длясверстников,неимеющихограниченийздоровья,соспециальными,учитывающими

особыеобразовательныепотребности,приложениямиидидактическимиматериалами(преимущественноеиспользованиенатуральнойииллюстративнойнаглядности),рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающимиреализациюпрограммыкоррекционнойработы,направленнуюнаспециальнуюподдержкуосвоения ООПООО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимостьспециальногоподборадидактическогоматериала,преимущественноеиспользованиенатуральнойи иллюстративнойнаглядности.

Требованиякматериально-техническомуобеспечениюориентированынетольконаобучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группытребованийобусловленабольшейнеобходимостьюиндивидуализациипроцессаобразованияобучающихсясЗПР,исостоитвтом,чтовсевовлечённыевпроцессобразования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной техникелибоспециальномуресурсномуцентрувобразовательнойорганизации,гдеможноосуществлятьподготовкунеобходимыхиндивидуализированныхматериаловдляреализации АООП ООО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в томчисле сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля,вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегосясЗПР.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимостьспециальногоподборадидактическогоматериала,преимущественноеиспользованиенатуральнойи иллюстративнойнаглядности.

Освоениесодержательнойобласти***«***Русскийязыкилитература***»***предполагаетиспользованиепечатныхпособий(наборыкартиннойазбуки;наборыпредметныхкартинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различныевидысловарей;репродукциикартинвсоответствиистематикойивидамиработ);опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова;разборасловпосоставуидр.);дидактическогораздаточногоматериала(карточкисзаданиями);наборовролевыхигр,игрушекпоотдельнымтемам;наборовмуляжей(фрукты,овощи, ягоды и т.д.).

Освоениесодержательнойобласти***«Математикаиинформатика»***предполагаетиспользование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы,величины,цвета,счетногоматериала;таблицнапечатнойоснове;калькулятора;измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки,циркули,транспортиры,наборыугольников,мерки);демонстрационныхпособийдляизучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающихигр.

Формированиедоступныхпредставленийомиреипрактикивзаимодействиясокружающиммиромврамкахсодержательнойобласти***«Общественно-научныепредметы»,«Естественнонаучныепредметы»***происходитсиспользованиемтрадиционныхдидактическихсредств,сприменениемвидео,проекционногооборудования,интернетресурсовипечатныхматериалов,муляжейпредметов,чучелживотныхиптиц.Обогащениюопытавзаимодействиясокружающиммиромспособствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы(растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатныерастения,оранжереи,живыеуголки,расположенныевзданииобразовательнойорганизации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей кобразовательнойорганизации территории.

СпециальныйучебныйидидактическийматериалнеобходимдляобразованияобучающихсясЗПРвобласти***«Искусство».***Освоениепрактикиизобразительнойдеятельности,художественногоремеслаихудожественноготворчестватребуетнекоторыхспецифическихинструментов(ножниц,кисточекидр.),атакжебольшой

объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развитияизобразительнойдеятельностивдоступныевидыхудожественногоремесла(батик,керамика,ткачество,полиграфияидр.)необходимобезопасноеоборудованиедлясоответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся сЗПРиспользование доступныхмузыкальных инструментов(бубен,барабан, маракас идр.),атакжеоснаститьактовыезалывоспроизводящим,звукоусиливающимиосветительнымоборудованием.

ОвладениеобучающимисясЗПРобразовательнойобластью***«Физическаякультура»***предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической испортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент,мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений;наборов детскихмузыкальныхинструментов(бубен, барабан, детское пианино и др.).Оборудованиеспортивногозалапредполагаетналичиенеобходимогоспортивногоинвентарядляовладенияразличнымивидамифизкультурно-спортивнойдеятельности.

Для овладения образовательной областью ***«Технологии»*** обучающимся с ЗПР необходимоиспользование специфическихинструментов(кистибеличьи, кистиизщетины,стеки,ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком идр.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета;цветныекарандаши;бумагарисовальная,бумагацветнаяразнойплотности,картонцветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага вкрупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разныхсортовидр.)впроцессеформирования навыковручного труда.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов**включает обеспечениекабинетапсихолога.

Материально-техническое оснащение кабинета ***психолога*** включает: учебный материал(методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной иэмоциональнойсферличности,поведения;методикиснеобходимымоснащениемдляпроведенияпсихо-коррекционнойработыпоотдельнымнаправлениям);мебельиоборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкоймебели(повозможности);рабочиеместадлядетей);техническиесредстваобучения;игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации;настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал,пластилин,краски,цветныекарандаши, фломастеры,бумага, клейи т.д.).

Требованиякматериально­техническомуобеспечениюориентированынетольконаобучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей,чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся сЗПР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процессобразованиявзрослыедолжныиметьнеограниченныйдоступкорганизационнойтехникевобразовательнойорганизации,гдеможноосуществлятьподготовкунеобходимыхиндивидуализированныхматериаловдляпроцессаобученияобучающегосясЗПР.Предусматривается материально­техническая поддержка, в том числе сетевая, процессакоординации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процессобразования,родителей(законныхпредставителей)обучающегосясЗПР.

Учебно-методическоеиинформационноеобеспечениереализацииАООПНООобучающихсясЗПРвключаетналичиеинформационно-библиотечногоцентра,читальногозала,учебныхкабинетовилабораторий,административныхпомещений,школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всехучастников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализациейадаптированной основной образовательной программы начального общего образования,достижениемпланируемыхрезультатов,организациейобразовательногопроцессаиусловиямиегоосуществления.

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательнойсоциальнойинтеграцииобучающихся,чтотребуетобязательногорегулярногоикачественноговзаимодействияспециалистовмассовогоиспециальногообразования.Предусматриваетсядлятехидругихспециалистоввозможностьобратитьсякинформационнымресурсамвсфереспециальнойпсихологииикоррекционнойпедагогики,включаяэлектронныебиблиотеки,порталыисайты,дистанционныйконсультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированныхпрофильныхспециалистов.Также предусматриваетсяорганизация регулярногообменаинформацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включаясетевыересурсы и технологии.

### Оценка материально-технических условий реализации основной образовательнойпрограммы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ТребованияФГОС,нормативныхилокальныхактов** | **Необходимо/**  **имеетсявналичии** |
| 1 | Учебныекабинетысавтоматизированнымирабочимиместамиобучающихсяи  педагогическихработников | **15/15** |
| 2 | Помещениядлязанятийестественно-научнойдеятельностью,  моделированием,техническимтворчеством,иностраннымиязыками | **6/6** |
| 3 | Помещениядлязанятиймузыкой,хореографиейиизобразительным  искусством | **2/2** |

*Характеристика учебного кабинета*.

Обучениевосновнойшколепроходитввклассах-кабинетахпоотдельномупредмету.

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательнойпрограммы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ТребованияФГОС,нормативныхилокальныхактов** | **Необходимо/имеетсявналичии** |
| 1 | Учебныекабинетысавтоматизированнымирабочимиместамиобучающихсяи  педагогическихработников | **15/15** |
| 2 | Помещения для занятий естественно-научной деятельностью,моделированием,техническимтворчеством,иностраннымиязыками | **6/6** |
| 3 | Помещениядлязанятиймузыкой,хореографией иизобразительным  искусством | **2/2** |

|  |  |
| --- | --- |
| ПЕРЕЧЕНЬ  средств обучения и воспитания, используемых для реализации образовательных программосновногообщего образования | |
| **Раздел1.Комплексоснащенияобщешкольныхпомещений** | |
| **Подраздел1.Входнаязона** | |
| Основноеоборудование | |
| Специализированнаямебельисистемыхранения | |
| 1.1.1. | Местадлясидения,отдыхаиожиданиявовходнойзоне(скамейки) |
| 1.1.2. | Стендинформационный |
| 1.1.3. | Операторвидеонаблюдения |
| 1.1.4. | Креслоадминистратора |
| Система охраны зданияиоповещения | |
| Основноеоборудование | |
| 1.1.9. | Видеокамеравнутреннегонаблюдения |
| 1.1.11. | Охраннаясигнализация |
| 1.1.15. | АРМоператорасистемыохраныивидеонаблюдения,лицензионное  программноеобеспечение |

|  |  |
| --- | --- |
| Дополнительноевариативноеоборудование | |
| 1.1.16. | Пособиянагляднойэкспозициипоохране зданийиоповещения |
| **Подраздел2. Гардероб** | |
| Специализированнаямебельисистемыхранения | |
| Основноеоборудование | |
| 1.2.1. | Секциявешалок/крючковдляодежды |
| 1.2.2. | Ячейкидля храненияобуви |
| 1.2.3. | Скамейкадляпереодевания |
| 1.2.4. | Зеркалобольшоетравмобезопасное |
| **Подраздел3.Библиотечно-информационныйцентр(свозможностьюпроведенияонлайн-**  **трансляций)** | |
| Основноеоборудование | |
| Специализированнаямебельисистемыхранения | |
| 1.3.1. | Столбиблиотекаряс ящикамидля хранения/тумбой |
| 1.3.2. | Креслобиблиотекаря |
| 1.3.3. | Стеллажи библиотечные |
| 1.3.4. | Шкафзакрытыйдляхраненияучебногооборудования |
| 1.3.5. | Шкафдлягазетижурналов |
| 1.3.6. | Столдлявыдачипособий |
| 1.3.7. | Шкафдлячитательскихформуляров |
| 1.3.8. | Каталожныйшкаф |
| 1.3.9. | Столученическийдля читальногозала срегулируемойвысотой |
| 1.3.10. | Столученическиймодульныйрегулируемыйповысоте |
| 1.3.12. | Креслодлячтения/местадля сидениявзонерелаксирующего чтения |
| Техническиесредства | |
| Основноеоборудование | |
| 1.3.13. | Сетевойфильтр |
| 1.3.14. | Мобильнаяэлектроннаябиблиотека |
| 1.3.15. | Компьютер библиотекаря с периферией (лицензионное программноеобеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоноснойинформации,автоматизированнаяинформационно-библиотечнаясистема  (АИБС) |
| 1.3.16. | Многофункциональноеустройство/принтер |
| Оборудованиедляпроведенияонлайн-трансляций | |
| Основноеоборудование | |
| 1.3.18. | Интерактивныйпрограммно-аппаратныйкомплексмобильныйили  стационарный (интерактивная доска, проектор, крепление) с возможностьюпроведенияонлайн-трансляций |
| 1.3.19. | Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки вкомплектесноутбуками/планшетами(лицензионноепрограммное  обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоноснойинформации)/Компьютерученика(лицензионноепрограммное  обеспечение,образовательный контент,система защиты отвредоносной  информации) |
| 1.3.20. | Наушникидляпрослушиванияаудиоивидеоматериалов |
| **Подраздел4.Многофункциональныйактовыйзал** | |
| Специализированнаямебельисистемыхранения | |
| Основноеоборудование | |
| 1.4.1. | Стулдляактовогозала |
| 1.4.2. | Трибуна |
| 1.4.9. | Система(устройство)длязатемненияокон |
| Оборудование сцены | |
| Основноеоборудование | |
| 1.4.11. | Экранбольшого размера |
| 1.4.12. | Проектордляактовогозаласпотолочнымкреплением |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.4.14. | Комплектпереносногооборудования(мобильнаяакустическаясистема,  микрофон) |
| Звукотехническоеоборудование | |
| Основноеоборудование | |
| 1.4.19. | Звукоусиливающаяаппаратура(микшер,колонки) |
| **Подраздел5.Столовая** | |
| Специализированнаямебельиоборудованиедлястоловой | |
| Основноеоборудование | |
| 1.5.1. | Стол длястоловой |
| 1.5.2. | Стул/табуретдлястоловой |
| 1.5.3. | Линияраздачи |
| 1.5.5. | Комплектпосудыистоловыхприборов |
| 1.5.6. | Поднос |
| 1.5.7. | Облучательбактерицидный |
| 1.5.8. | Аптечкауниверсальнаядляоказанияпервоймедицинскойпомощи**\*** |
| Вспомогательноепомещение | |
| Основноеоборудование | |
| 1.5.9. | Сушкадлярук/одноразовыеполотенца |
| 1.5.10. | Диспенсердлямыла |
| **Подраздел6.Пищеблок** | |
| Оснащение комплекса пищеблока в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правиламиинормативами[**СанПиН2.4.5.2409-08**](http://ivo.garant.ru/document/redirect/12161898/1000)."Санитарно-эпидемиологические требованияк  организациипитанияобучающихсявобщеобразовательныхучреждениях,учреждениях  начального и среднего профессионального образования. Санитарно-эпидемиологические правилаи нормативы", утвержденными [**постановлением**](http://ivo.garant.ru/document/redirect/12161898/0) Главного государственного санитарного врачаРоссийской Федерации от 23 июля 2008 г. N 45 (зарегистрировано Министерством юстицииРоссийской Федерации 7 августа 2008 г., регистрационный N 12085), в редакции [**постановления**](http://ivo.garant.ru/document/redirect/72216714/0)Главногогосударственногосанитарного врачаРоссийскойФедерации от25марта2019г. N6  (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 8 апреля 2019 г.,регистрационныйN54310) | |
| **Подраздел7.Спортивныйкомплекс** | |
| Часть 1.Раздевальные | |
| Основноеоборудование | |
| 1.7.1. | Системахранениявещейобучающихся соскамьейвкомплекте |
| Часть2.Универсальныйспортивныйзал | |
| Основноеоборудование | |
| 1.7.3. | Стеллаждля инвентаря |
| Спортивныеигры | |
| 1.7.4. | Стойкиволейбольныесволейбольнойсеткой |
| 1.7.6. | Защитнаясеткана окна |
| 1.7.7. | Кольцобаскетбольное |
| 1.7.8. | Сеткабаскетбольная |
| 1.7.9. | Фермадля щита баскетбольного |
| 1.7.10. | Щитбаскетбольный |
| 1.7.11. | Мячбаскетбольный |
| 1.7.12. | Мячфутбольный |
| 1.7.13. | Мячволейбольный |
| 1.7.14. | Насосдлянакачиваниямячей |
| 1.7.15. | Жилеткаигровая |
| 1.7.18. | Свисток |
| 1.7.19. | Секундомер |
| 1.7.20. | Системадляперевозкиихранениямячей |
| 1.7.21. | Конусс втулкой, палкойи флажком |
| Общефизическаяподготовка | |
| Основноеоборудование | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.7.23. | Скамейкагимнастическаяуниверсальная |
| 1.7.24. | Матгимнастическийпрямой |
| 1.7.25. | Мостгимнастическийподкидной |
| 1.7.28. | Стенкагимнастическая |
| 1.7.30. | Перекладинанавеснаяуниверсальная |
| 1.7.43. | Канатдля лазания |
| 1.7.44. | Скакалка |
| Дополнительноевариативноеоборудование | |
| 1.7.53. | Стойкабаскетбольная |
| Основноеоборудование | |
| Легкаяатлетика | |
| 1.7.54. | Стойкидляпрыжковввысоту |
| 1.7.55. | Планкадля прыжковввысоту |
| 1.7.56. | Измерительвысотыустановки планкидля прыжковввысоту |
| 1.7.57. | Дорожкагимнастическая |
| 17.58. | Дорожкадляпрыжковвдлину |
| 1.7.59. | Мячдля метания |
| 1.7.60. | Щитдляметаниявцель навесной |
| 1.7.62. | Палочкаэстафетная |
| 1.7.63. | Комплект гантелей |
| 1.7.64. | Комплектгирь |
| 1.7.65. | Нагрудныеномера |
| Подвижныеигрыиспортмероприятия | |
| Основноеоборудование | |
| 1.7.66. | Набордляподвижныхигр |
| 1.7.67. | Комплектдля проведенияспортмероприятий |
| Часть3.Кабинетучителяфизическойкультуры | |
| Специализированнаямебельисистемыхранения | |
| Основноеоборудование | |
| 1.7.70. | Столучителя |
| 1.7.71. | Стул учителя |
| Техническиесредства | |
| 1.7.74. | Компьютеручителяспериферией/ноутбук(лицензионноепрограммное  обеспечение,ПОдляцифровойлабораториисвозможностьюонлайнопроса) |
| Часть 4.Снарядная | |
| Основное/Дополнительноевариативноеоборудование | |
| 1.7.76. | Стеллаж длялыж |
| 1.7.77. | Лыжныйкомплект |
| 1.7.79. | Флажкидляразметки лыжнойтрассы |
| 1.7.80. | Нагрудныеномера |
| Основноеоборудование | |
| 1.7.81. | Столдлянастольноготеннисапередвижнойдляпомещений |
| 1.7.82. | Комплектдлянастольноготенниса |
| 1.7.88. | Обручгимнастический |
| 1.7.90. | Канатдля перетягивания |
| 1.7.91. | Гранатаспортивнаядляметания |
| 1.7.93. | Аптечкауниверсальнаядляоказанияпервоймедицинскойпомощи |
| 1.7.95. | Граблидляпеска |
| 1.7.96. | Рулетка |
| 1.7.97. | Стеллаждля инвентаря |
| Шахматы и шашки | |
| 1.7.99. | Набордля игры вшахматы |
| 1.7.100. | Набордля игры вшашки |
| 1.7.101. | Шахматныечасы |

|  |  |
| --- | --- |
| Комплектдлязанятийгимнастикой,акробатикой,единоборствами | |
| Дополнительноевариативноеоборудование | |
| 1.7.163. | Скамейкагимнастическаяуниверсальная |
| Волейбол | |
| 1.7.187. | Скамейкагимнастическаяуниверсальная |
| 1.7.188. | Антенны с карманомдлясетки |
| 1.7.190. | Мячволейбольный |
| 1.7.191. | Протектордля волейбольных стоек |
| 1.7.192. | Сеткаволейбольная |
| Легкаяатлетика | |
| 1.7.216. | Скамейкагимнастическаяуниверсальная' |
| 1.7.218. | Гранатаспортивнаядляметания |
| 1.7.219. | Дисклегкоатлетический |
| 1.7.220. | Дорожкадляразбега |
| 1.7.221. | Зонаприземлениядляпрыжков |
| 1.7.222. | Линейкадляпрыжковвдлину |
| 1.7.223. | Метательныйснаряд |
| 1.7.224. | Мячмалыйдляметания |
| 1.7.225. | Планкадля прыжковввысоту |
| 1.7.226. | Стартоваяколодкалегкоатлетическая |
| 1.7.227. | Стойкадляпрыжковввысоту |
| Настольныйтеннис | |
| 1.7.228. | Скамейкагимнастическаяуниверсальная |
| 1.7.229. | Ракеткадлянастольноготенниса |
| 1.7.230. | Сетка |
| 1.7.231. | Столтеннисныйлюбительский |
| **Подраздел8.Коридорыирекреации** | |
| Специализированнаямебельисистемыхранения | |
| Основноеоборудование | |
| 1.8.3. | Стул ученическийрегулируемыйповысоте |
| **Подраздел9.Административныекабинеты** | |
| Часть1.Кабинетдиректора | |
| Специализированнаямебельисистемыхранения | |
| Основноеоборудование | |
| 1.9.1. | Стол директора |
| 1.9.3. | Креслодиректора |
| 1.9.5. | Шкафдля документов |
| 1.9.6. | Шкафдляодежды |
| 1.9.7. | Сейф |
| Техническиесредстваобучения | |
| Основноеоборудование | |
| 1.9.9. | Компьютердиректораспериферией/ноутбук(лицензионноепрограммное  обеспечение,образовательныйконтент,системазащитыотвредоноснойинформации) |
| 1.9.10. | Многофункциональноеустройство/принтер |
| 1.9.11. | Телефонный аппарат |
| Часть2.Кабинетадминистративногоработника | |
| Специализированнаямебельисистемыхранения | |
| Основноеоборудование | |
| 1.9.12. | Столадминистративногоработникасящикамидляхраненияилитумбой |
| 1.9.14. | Стулофисный |
| 1.9.15. | Шкаф для документов |
| Техническиесредстваобучения | |
| Автоматизированноерабочееместоучителя | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.9.17. | Компьютер административного работника с периферией/ноутбук(лицензионноепрограммноеобеспечение,образовательный контент,система  защитыотвредоноснойинформации) |
| 1.9.18. | Многофункциональноеустройство/принтер |
| **Подраздел10.Учительская** | |
| Основноеоборудование | |
| Специализированнаямебельисистемыхранения | |
| 1.10.1. | Стол учителя с ящикамиилитумбойдля хранения |
| 1.10.2. | Стул учителя |
| 1.10.4. | Шкафдляодежды |
| Дополнительноевариативноеоборудование | |
| 1.10.6. | Диван |
| **Подраздел11.Комплексоснащениякабинеташкольногопсихолога** | |
| Специализированнаямебельисистемыхранения | |
| Дополнительноевариативноеоборудование | |
| 1.11.1. | Стол учителя с ящикамидля храненияилитумбой |
| 1.11.2. | Креслоучителя |
| 1.11.3. | Ящик длякартотеки |
| 1.11.4. | Шкафзакрытыйсвитринами |
| 1.11.6. | Стул ученическийрегулируемыйповысоте |
| 1.11.7. | Креслодетскоесподлокотниками |
| 1.11.8. | Система(устройство)длязатемненияокон |
| Техническиесредства | |
| Дополнительноевариативноеоборудование | |
| 1.11.10. | Сетевойфильтр |
| 1.11.13. | Компьютеручителяспериферией/ноутбук(лицензионноепрограммноеобеспечение(ПО),образовательныйконтент,системазащитыотвредоноснойинформации,ПОдляцифровойлабораториисвозможностью  онлайнопроса) |
| Общееивспомогательноеоборудование | |
| Дополнительноевариативноеоборудование | |
| 1.11.15. | Сенсорнаякомната |
| 1.11.16. | Комплектаудио-,видеозаписей |
| 1.11.17. | Наборигрушекинастольныхигр |
| 1.11.18. | Набор материаловдля детскоготворчества |
| 1.11.19. | Наборпсихологадляпсихологическогоразвитияикоррекциидетейс  особымиобразовательнымипотребностями |
| 1.11.21. | Столдля рисованияпеском |
| **Подраздел12.Медицинскийкомплекс** | |
| Основноеоборудование | |
| Кабинетмедработника | |
| **Подраздел14. Туалеты** | |
| Основноеоборудование | |
| 1.14.1. | Педальноеведро |
| 1.14.2. | Держательдлятуалетнойбумаги |
| 1.14.3. | Сиденьедляунитаза |
| 1.14.4. | Электросушилкадлярук/держательдлябумажныхполотенец |
| 1.14.5. | Диспенсердлямыла |
| **Раздел2.Комплексоснащенияпредметныхкабинетов** | |
| Основноеоборудование | |
| 2.1. | Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской(программноеобеспечение(ПО),проектор,креплениявкомплекте)/  интерактивнойпанелью(ПОвкомплекте) |
| 2.2. | Столучителясящикамидляхраненияилитумбой |
| 2.3. | Кресло/стулучителя |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.4. | Шкафдляхраненияучебныхпособий |
| 2.7. | Сетевойфильтр |
| 2.9. | Многофункциональноеустройство/принтер |
| 2.10. | Интерактивныйпрограммно-аппаратныйкомплексмобильныйили  стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление вкомплекте)системаскласснойи/илиинтерактивнойдоской(ПО,проектор,  креплениевкомплекте) |
| 2.11. | Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программноеобеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты отвредоноснойинформации,ПОдляцифровойлаборатории,свозможностью  онлайнопроса) |
| 2.14. | Словари,справочники,энциклопедия(попредметнойобласти) |
|  |  |
| **Подраздел8.Кабинетрусскогоязыкаилитературы** | |
| Техническиесредств | |
| Основноеоборудование | |
| Дополнительноевариативноеоборудование | |
| 2.8.2. | компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный  контент,системазащитыотвредоноснойинформации) |
| Демонстрационныеучебно-наглядныепособия | |
| Основноеоборудование | |
| 2.8.3. | Комплектпортретовписателей,литературоведовилингвистов |
| 2.8.4. | Словариязыковыефундаментальные |
| 2.8.5. | Словари,справочники,энциклопедииязыковыеилитературоведческиедля  учителейиучеников9-11классов |
| 2.8.6. | Словаришкольныераздаточныедля5-11классов |
| 2.8.7. | Комплектрепродукцийкартиндля уроковразвитияречиилитературы |
| **Подраздел9.Кабинетиностранногоязыка** | |
| Техническиесредства | |
| Основноеоборудование | |
| 2.9.1. | Программноеобеспечениедлялингафонногокабинетасвозможностью  организациисетевоговзаимодействияиконтролярабочихместучащихсяучителемиобученияиностранным языкам |
| 2.9.2. | Наушникисмикрофоном |
| 2.9.3. | Динамикидлягромкоговоспроизведения |
| Моделиобъемные,плоские(аппликации) | |
| Основноеоборудование | |
| 2.9.5. | Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку для  начальныхклассов |
| Демонстрационныеучебно-наглядныепособия | |
| Основноеоборудование | |
| 2.9.6. | Комплектпортретовиностранныхписателей |
| 2.9.7. | Раздаточныеучебныематериалыпоиностранномуязыку |
| 2.9.8. | Комплектсловарей поиностранномуязыку |
| 2.9.9. | Демонстрационныепособияпоиностранномуязыкудляначальныхклассов |
| 2.9.10. | Раздаточныекарточки поиностранномуязыкудля начальныхклассов |
| Дополнительноевариативноеоборудование | |
| 2.9.11. | Картыдлякабинета иностранногоязыка |
| Игры | |
| Основноеоборудование | |
| 2.9.12. | Игровыенаборынаизучаемоминостранномязыкедляначальныхклассов |
| 2.9.13. | Куклыперсонажидляначальныхклассов |
| Мобильныйлингафонныйкласс | |
| 2.9.14. | Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в  комплекте с ноутбуками (лицензионное программное обеспечение, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | образовательный контент и система защиты от вредоносной информации,программноеобеспечениесвозможностьюподготовкикГИА,ПОдляцифровыхлабораторий)/планшетами(лицензионноепрограммноеобеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоноснойинформации,программноеобеспечениесвозможностьюподготовкикГИА,  ПОдляцифровыхлабораторий) |
| 2.9.15. | Программноеобеспечениедляорганизациисетевоговзаимодействияи  контролярабочихместучащихсясвозможностьюобученияиностраннымязыкам |
| 2.9.16. | Наушникисмикрофоном |
| **Подраздел10.Кабинетисториииобществознания** | |
| Демонстрационныеучебно-наглядныепособия | |
| Основноеоборудование | |
| 2.10.2. | Комплектпортретовисторическихдеятелей |
| 2.10.3. | Раздаточныеучебныематериалыпоисториииобществознанию |
| 2.10.4. | Атласпоисториискомплектомконтурных карт |
| 2.10.5. | [Конституция](http://ivo.garant.ru/document/redirect/10103000/0)РоссийскойФедерации |
| 2.10.6. | ГосударственныесимволыРоссийскойФедерации |
| Дополнительноевариативноеоборудование | |
| 2.10.7. | Картыдемонстрационныепокурсуисториииобществознания |
| **Подраздел11.Кабинетгеографии** | |
| Демонстрационноеоборудованиеиприборы | |
| Основноеоборудование | |
| 2.11.2. | Комплектинструментовиприборовтопографических |
| 2.11.3. | Школьнаяметеостанция |
| 2.11.4. | Барометр-анероид |
| 2.11.5. | Курвиметр |
| 2.11.6. | Гигрометр(психрометр) |
| 2.11.7. | Комплектцифровогооборудования |
| Лабораторноеоборудование | |
| Основноеоборудование | |
| 2.11.8. | Компасученический |
| 2.11.9. | Рулетка |
| 2.11.10. | Комплектдляпроведенияисследованийокружающейсреды |
| Натуральныеобъекты | |
| Основноеоборудование | |
| 2.11.11. | Коллекцияминераловигорныхпород,полезныхископаемыхипочв |
| Модели | |
| Основноеоборудование | |
| 2.11.12. | ГлобусЗемлифизический |
| 2.11.13. | ГлобусЗемлиполитический |
| 2.11.15. | Теллурий |
| 2.11.16. | Модельстроенияземныхскладок иэволюциирельефа |
| 2.11.17. | Модельдвиженияокеаническихплит |
| 2.11.18. | Модельвулкана |
| 2.11.19. | МодельвнутреннегостроенияЗемли |
| 2.11.20. | Модель-аппликацияприродныхзонЗемли |
| Демонстрационныеучебно-наглядныепособия | |
| Основноеоборудование | |
| 2.11.21. | Комплект портретовдляоформлениякабинета |
| 2.11.22. | Раздаточныеучебныематериалыпогеографии |
| Дополнительноевариативноеоборудование | |
| 2.11.23. | Картынастенные |
| **Подраздел12.Кабинетизобразительногоискусства** | |
| Демонстрационноеоборудованиеиприборы | |

|  |  |
| --- | --- |
| Основноеоборудование | |
| 2,12.10. | Линейкачертежная, |
| Модели | |
| Основноеоборудование | |
| 2.12.11. | Комплектгипсовыхмоделейгеометрическихтел |
| 2.12.15. | Комплектмуляжейфруктовиовощей |
| 2.12.16. | Муляжисъедобныхиядовитыхгрибов |
| **Подраздел13. Кабинетмузыки** | |
| Демонстрационноеоборудованиеиприборы(музыкальныеинструменты) | |
| Основноеоборудование | |
| 2.13.4. | Музыкальныйцентр |
| 2.13.5. | Наборшумовыхинструментов |
| 2.13.6. | Пианиноакустическое/цифровое |
| 2.13.7. | Детскийбарабан |
| 2.13.8. | Тамбурин |
| 2.13.9. | Ксилофон |
| 2.13.10. | Треугольник |
| 2.13.11. | Наборколокольчиков |
| 2.13.13. | Балалайка |
| 2.13.14. | Трещетка |
| 2.13.15. | Бубен |
| 2.13.16. | Свистулька |
| Демонстрационныеучебно-наглядныепособия | |
| Основноеоборудование | |
| 2.13.28. | Комплектпортретовотечественныхизарубежныхкомпозиторов |
| **Подраздел14.Кабинетфизики** | |
| Основноеоборудование | |
| 2.14.3. | Столлабораторныйдемонстрационныйснадстройкой(электрическими  розетками,автоматамиаварийногоотключениятока) |
| 2.14.4. | Столдемонстрационныйс надстройкой |
| 2.14.5. | Огнетушитель |
| Дополнительноевариативноеоборудование | |
| 2.14.6. | Стойки дляхранения ГИА-лабораторий |
| Техническиесредства | |
| Основноеоборудование | |
| Лабораторно-технологическоеоборудование(лабораторноеоборудование,приборы,наборыдля  эксперимента,инструменты) | |
| Основноеоборудование | |
| 2.14.9. | Цифроваялабораторияпофизикедляучителя |
| 2.14.10. | Цифроваялабораторияпофизикедляученика |
| 2.14.11. | Весытехническиес разновесами |
| 2.14.12. | Комплектдлялабораторногопрактикумапооптике |
| 2.14.13. | Комплектдлялабораторногопрактикумапомеханике |
| 2.14.14. | Комплектдлялабораторногопрактикумапомолекулярнойфизике |
| 2.14.15. | Комплектдлялабораторногопрактикумапоэлектричеству(сгенератором) |
| 2.14.16. | Комплектдляизучениявозобновляемыхисточниковэнергии(солнечной,  ветровойэнергии,био-,механическойитермоэлектрическойэнергетики) |
| 2.14.17. | Амперметрлабораторный |
| 2.14.18. | Вольтметр лабораторный |
| 2.14.19. | Колориметрснаборомкалориметрическихтел |
| 2.14.20. | Термометрлабораторный |
| Дополнительноевариативноеоборудование | |
| 2.14.21. | КомплектГИА-лабораториипофизике |
| Демонстрационныеучебно-наглядныепособия | |
| Дополнительноевариативноеоборудование | |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.14.22. | Комплектнаглядныхпособийдляпостоянногоиспользования |
| Оборудованиелаборантскойкабинетафизики | |
| Основноеоборудование | |
| 2.14.23. | Стол учителя с ящикамидля храненияилитумбой |
| 2.14.24. | Стул учителя |
| 2.14.27. | Шкафдляхраненияучебныхпособий |
| 2.14.31. | Система хранениятаблици плакатов |
| **Подраздел15.Кабинетхимии** | |
| Специализированнаямебельисистемыхранениядлякабинета | |
| Основноеоборудование | |
| 2.15.2. | Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным,  химостойкимитермостойкимпокрытием) |
| 2.15.4. | Огнетушитель |
| Дополнительноевариативноеоборудование | |
| 2.15.5. | Стойки дляхраненияГИА-лабораторий |
| Техническиесредства | |
| Оборудованиехимическойлаборатории | |
| Специализированнаямебельисистемыхранениядляхимическойлаборатории | |
| Основноеоборудование | |
| 2.15.11. | Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (с защитным,  химостойкимитермостойкимпокрытием) |
| 2.15.12. | Стол учителя с ящикамидля храненияилитумбой |
| 2.15.13. | Стулучителя |
| 2.15.14. | Шкафвытяжнойпанорамный |
| 2.15.15. | Шкафдляхраненияучебныхпособий |
| 2.15.16. | Огнетушитель |
| Демонстрационноеоборудованиеиприборыдлякабинетаилаборатории | |
| Основноеоборудование | |
| 2.15.20. | Штативдемонстрационныйхимический |
| 2.15.21. | Аппаратдляпроведенияхимическихреакций |
| 2.15.25. | Горелкауниверсальная |
| 2.15.26. | Прибордляиллюстрациизависимостискоростихимическихреакцийот  условийокружающейсреды |
| 2.15.27. | Набордляэлектролизадемонстрационный |
| 2.15.28. | Прибордляопытовпохимиисэлектрическимтоком(лабораторный) |
| 2.15.29. | Прибордляокисленияспиртанадмеднымкатализатором |
| 2.15.30. | Прибордляполучениягалоидоалкановдемонстрационный |
| 2.15.31. | Прибордляполучениярастворимыхвеществвтвердомвиде |
| 2.15.32. | Установкадляфильтрованияподвакуумом |
| 2.15.33. | Прибордляопределениясостава воздуха |
| 2.15.34. | Газоанализаторкислородаитоксичныхгазовсцифровойиндикацией  показателей |
| 2.15.35. | Прибордляиллюстрациизаконасохранениямассывеществ |
| 2.15.36. | Установкадля перегонкивеществ |
| 2.15.37. | Барометр-анероид |
| Лабораторно-технологическоеоборудованиедлякабинета илаборатории | |
| Основноеоборудование | |
| 2.15.41. | Колбонагреватель |
| 2.15.42. | Электроплитка |
| 2.15.44. | Весыдлясыпучихматериалов |
| 2.15.46. | Спиртовкалабораторнаялитая |
| 2.15.50. | Наборпосудыдляреактивов |
| 2.15.51. | Наборпосудыипринадлежностейдляработысмалымиколичествами  веществ |
| 2.15.52. | Наборпринадлежностейдлямонтажапростейшихприборовпохимии |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.15.53. | Наборпосудыипринадлежностейизпропилена(микролаборатория) |
| Дополнительноевариативноеоборудование | |
| 2.15.54. | КомплектГИА-лабораториипохимии |
| Лабораторнаяхимическаяпосудадлякабинетаилаборатории | |
| Основноеоборудование | |
| 2.15.55. | Комплектколбдемонстрационных |
| 2.15.56. | Наборпробокрезиновых |
| 2.15.57. | Переходстеклянный |
| 2.15.58. | ПробиркаВюрца |
| 2.15.59. | Пробиркадвухколенная |
| 2.15.60. | Соединительстеклянный |
| 2.15.61. | Зажимвинтовой |
| 2.15.62. | ЗажимМора |
| 2.15.63. | Шлангсиликоновый |
| 2.15.64. | Комплектстекляннойпосудынашлифахдемонстрационный |
| 2.15.65. | Дозирующееустройство(механическое) |
| 2.15.66. | Комплектизделийизкерамики, фарфора ифаянса |
| 2.15.67. | Комплектложекфарфоровых |
| 2.15.68. | Комплект мерныхколбмалогообъема |
| 2.15.69. | Комплект мерныхколб |
| 2.15.70. | Комплектмерныхцилиндровпластиковых |
| 2.15.71. | Комплектмерныхцилиндровстеклянных |
| 2.15.72. | Комплектворонокстеклянных |
| 2.15.73. | Комплектпипеток |
| 2.15.74. | Комплектстакановпластиковых |
| 2.15.75. | Комплектстакановхимическихмерных |
| 2.15.76. | Комплектстаканчиковдлявзвешивания |
| 2.15.77. | Комплектступокспестиками |
| 2.15.78. | Набор шпателей |
| 2.15.79. | Наборпинцетов |
| 2.15.80. | Наборчашек Петри |
| 2.15.81. | Трубкастеклянная |
| 2.15.82. | Эксикатор |
| 2.15.83. | Чашакристаллизационная |
| 2.15.84. | Щипцытигельные |
| 2.15.85. | Бюретка |
| 2.15.86. | Пробирка |
| 2.15.87. | Банкаподреактивыполиэтиленовая |
| 2.15.88. | Банкаподреактивыстекляннаяизтемногостекласпритертойпробкой |
| 2.15.89. | Наборсклянокдлярастворовреактивов |
| 2.15.90. | Палочкастеклянная |
| 2.15.91. | Штативдляпробирок |
| 2.15.92. | Штативлабораторныйхимический |
| 2.15.93. | Комплектершейдлямытьяхимическойпосуды |
| 2.15.94. | Комплектсредствдляиндивидуальнойзащиты |
| 2.15.95. | Комплект термометров |
| 2.15.96. | Сушильнаяпанельдляпосуды |
| Модели(объемныеиплоские),натуральныеобъекты (коллекции,химическиереактивы)для  кабинетаилаборатории | |
| Основноеоборудование | |
| 2.15.97. | Комплектмоделейкристаллическихрешеток |
| 2.15.98. | Модельмолекулыбелка |
| 2.15.99. | Набордлямоделированиястроениянеорганическихвеществ |
| 2.15.100. | Набордлямоделированиястроенияорганическихвеществ |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.15.101. | Набордлямоделированиястроенияатомовимолекул |
| 2.15.102. | Набордлямоделированияэлектронногостроенияатомов |
| 2.15.103. | Комплектколлекций |
| 2.15.104. | Комплектхимическихреактивов |
| Демонстрационныеучебно-наглядныепособия | |
| 2.15.105. | Комплектпортретоввеликиххимиков |
| 2.15.106. | Пособиянагляднойэкспозиции |
| 2.15.107. | ПериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделееваэлектронная |
| Оборудованиелаборантской кабинетахимии | |
| Основноеоборудование | |
| 2.15.108. | Стол учителя с ящикамидля храненияилитумбой |
| 2.15.109. | Стул учителя |
| 2.15.110. | Раковинадлямойки |
| 2.15.112. | Шкафдляхраненияучебныхпособий |
| 2.15.113. | Шкафдляхраненияхимическихреактивовогнеупорный |
| 2.15.114. | Шкафдляхраненияхимическихреактивов |
| 2.15.115. | Шкафдляхраненияпосуды |
| 2.15.116. | Шкафвытяжной |
| 2.15.121. | Резиновыеперчатки |
| **Подраздел16.Кабинетбиологиииэкологии** | |
| Демонстрационноеоборудованиеиприборы | |
| Основноеоборудование | |
| 2.16.6. | Комплектвлажныхпрепаратовдемонстрационный |
| 2.16.7. | Комплектгербариевдемонстрационный |
| 2.16.8. | Комплектколлекцийдемонстрационный |
| 2.16.11. | Микроскопдемонстрационный |
| Дополнительноевариативноеоборудование | |
| 2.16.13. | Прибордлядемонстрацииводныхсвойствпочвы |
| 2.16.14. | Прибордлядемонстрациивсасыванияводыкорнями |
| 2.16.15. | Прибор для обнаружениядыхательного газообменаурастений иживотных |
| Лабораторно-технологическоеоборудование(лабораторноеоборудование,приборы,наборыдля  эксперимента,инструменты) | |
| Основноеоборудование | |
| 2.16.17. | Палочкастеклянная |
| 2.16.18. | Зажимпробирочный |
| 2.16.19. | Ложкадлясжиганиявеществ |
| 2.16.20. | Спиртовкалабораторнаялитая |
| 2.16.21. | Штативдляпробирок |
| 2.16.22. | Воронка лабораторная |
| 2.16.23. | Колба коническая |
| 2.16.24. | Пробирка |
| 2.16.25. | Стакан |
| 2.16.26. | Ступкафарфороваяспестиком |
| 2.16.27. | Цилиндрмерный |
| 2.16.28. | Комплектмикропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей  биологии |
| 2.16.30. | Микроскопшкольныйсподсветкой |
| 2.16.31. | Цифровоймикроскоп |
| Модели,муляжи,аппликации | |
| Основноеоборудование | |
| 2.16.33. | Комплектмоделей-аппликацийдемонстрационный |
| 2.16.34. | Комплектанатомическихмоделейдемонстрационный |
| 2.16.36. | Комплектботаническихмоделейдемонстрационный |
| 2.16.37. | Комплектзоологическихмоделейдемонстрационный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.16.38. | Комплектмуляжейдемонстрационный |  |
| Демонстрационныеучебно-наглядныепособия | |  |
| Основноеоборудование | |  |
| 2.16.39. | Комплект портретовдляоформлениякабинета |  |
| Лаборантскаядлякабинетабиологиииэкологии | |  |
| Основноеоборудование | |  |
| 2.16.40. | Стол учителя с ящикамидля храненияилитумбой |  |
| 2.16.41. | Стул учителя |  |
| 2.16.42. | Раковиналабораторнаямоечная |  |
| 2.16.44. | Шкафдляхраненияучебныхпособий |  |
| **Подраздел18. Кабинетастрономии** | |  |
| Специализированнаямебельисистемыхранения | |  |
| Основноеоборудование | |  |
| 2.18.1. | Столлабораторный демонстрационный (с электрическими розетками,  автоматамиаварийногоотключениятока) |  |
| Демонстрационноеоборудованиеиприборы | |  |
| Основноеоборудование | |  |
| 2.18.5. | Виртуальныйпланетарийкубический.Комплект |  |
| 2.18.6. | Астрономическаядемонстрационнаямодель(Солнце-Земля-Луна) |  |
| 2.18.10. | ФильтрдлянаблюденияСолнца |  |
| Лабораторно-технологическоеоборудование(лабораторноеоборудование,приборы,наборыдля  эксперимента) | |  |
| Модели | |  |
| Основноеоборудование | |  |
| 2.18.11. | ГлобусЗемлифизический |  |
| 2.18.15. | Набормакетовпланетземнойгруппы |  |
| 2.18.21. | Компас |  |
| Демонстрационныеучебно-наглядныепособия | |  |
| Основноеоборудование | |  |
| 2.18.22. | Портретывыдающихсяастрономовикосмонавтов |  |
| Дополнительноевариативноеоборудование | |  |
| 2.18.23. | Карта звездного неба |  |
| 2.18.24. | Картазвездного неба настольная |  |
| **Подраздел19.Кабинетматематики** | |  |
| Специализированнаямебельисистемыхранения | |  |
| Основноеоборудование | |  |
| 2.19.1. | Комплектчертежногооборудованияиприспособлений |  |
| Основноеоборудование | |  |
| 2.19.4. | Наборпрозрачныхгеометрическихтелссечениями |  |
| **Подраздел20. Кабинетинформатики** | |  |
| Специализированнаямебельисистемыхранения | |  |
| Основноеоборудование | |  |
| 2.20.1. | Креслокомпьютерное |  |
| Дополнительноевариативноеоборудование | |  |
| 2.20.3. | Стол компьютерный |  |
| Техническиесредства | |  |
| Основноеоборудование | |  |
| 2.20.4. | Источникбесперебойногопитания |  |
| 2.20.5. | Компьютерученикаспериферией/ноутбук(лицензионноепрограммноеобеспечение,образовательныйконтент,системазащитыотвредоносной  информации) |  |
| 2.20.6. | Пакетпрограммногообеспечениядляобученияязыкампрограммирования |  |
| **Подраздел22. Кабинет технологии** | | |
| Часть1.Домоводство(кройкаишитье) | | |
| Специализированнаямебельисистемыхранения | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Основноеоборудование | |
| 2.22.1. | Столдляшвейногооборудования |
| 2.22.3. | Специальныйстолдлячерчения,выкроекираскроябольшихразмеров |
| Лабораторно-технологическоеоборудование | |
| Основноеоборудование | |
| 2.22.5. | Коллекцияпо волокнамитканям |
| 2.22.6. | Доскагладильная |
| 2.22.7. | Манекенженскийсподставкой |
| 2.22.9. | Машинашвейная |
| 2.22.10. | Комплектдлявышивания |
| 2.22.11. | Шпулядляшвейноймашины |
| 2.22.12 | Набориглдляшвейноймашины |
| 2.22.13. | Ножницыуниверсальные |
| 2.22.14. | Ножницызакройные |
| 2.22.16. | Воскпортновский |
| 2.22.17. | Оверлок |
| 2.22.18. | Утюгспароувлажнителем |
| 2.22.19. | Зеркалодляпримероктравмобезопасное |
| 2.22.20. | Ширмапримерочная |
| 2.22.21. | Диэлектрическийковрик |
| 2.22.22. | Огнетушитель |
| Часть2.Домоводство(кулинария) | |
| 2.22.29. | Электроплитасдуховкой |
| 2.22.31. | Холодильныйшкаф |
| 2.22.32. | Микроволноваяпечь |
| 2.22.33. | Миксер |
| 2.22.36. | Чайникэлектрический |
| 2.22.40. | Наборразделочных досок |
| 2.22.41. | Наборпосудыдляприготовленияпищи |
| 2.22.42. | Наборприборовдляприготовленияпищи |
| 2.22.43. | Сервизстоловый на 6персон |
| 2.22.44. | Сервизчайный/кофейныйна6 персон |
| 2.22.45. | Стаканмерныйдлясыпучихпродуктовижидкостей |
| 2.22.46. | Терка |
| 2.22.47. | Бачки-урныс крышкамидляпищевыхотходов |
| Часть3.Слесарноедело | |
| 2.22.59. | Наборключейгаечных |
| 2.22.60. | Ключгаечныйразводной |
| 2.22.61. | Наборключейторцевыхтрубчатых |
| 2.22.62. | Набормолотков слесарных |
| 2.22.63. | Киянкадеревянная |
| 2.22.64. | Киянкарезиновая |
| 2.22.65. | Наборнадфилей |
| 2.22.66. | Наборнапильников |
| 2.22.67. | Ножницыпометаллу |
| 2.22.68. | Наборотверток |
| 2.22.69. | Тискислесарныеповоротные |
| 2.22.70. | Плоскогубцыкомбинированные |
| 2.22.71. | Циркульразметочный |
| 2.22.73. | Метрскладнойметаллический |
| 2.22.74. | Наборлинеекметаллических |
| 2.22.75. | Набормикрометровгладких |
| 2.22.76. | Наборугольниковповерочныхслесарных |
| 2.22.77. | Наборшаблонов радиусных |
| 2.22.79. | Штангенциркуль |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.22.80. | Щупы(набор) |
| 2.22.81. | Электродрель |
| 2.22.82. | Электроудлинитель |
| 2.22.83. | Наборбрусков |
| 2.22.84. | Наборшлифовальнойбумаги |
| 2.22.85. | Очкизащитные |
| 2.22.86. | Щитокзащитныйлицевой |
| 2.22.87. | Комплектрабочейодежды |
| Часть4.Столярноедело | |
| 2.22.89. | Верстакученическийстолярный стескамислесарными |
| 2.22.97. | Электроудлинитель |
| 2.22.98. | Электропаяльник |
| 2.22.99. | Прибордля выжиганияпо дереву |
| 2.22.100. | Комплектдеревянныхинструментов |
| 2.22.101. | Наборметаллическихлинеек |
| 2.22.102. | Метрскладной |
| 2.22.103. | Рулетка |
| 2.22.104. | Угольникстолярный |
| 2.22.105. | Штангенциркуль |
| 2.22.106. | Лобзикучебный |
| 2.22.107. | Наборпилдлялобзиков |
| 2.22.108. | Рубанок |
| 2.22.109. | Ножовкаподереву |
| 2.22.110. | Клещи |
| 2.22.111. | Набормолотковслесарных |
| 2.22.112. | Долото |
| Подраздел23.Кабинетосновы безопасностижизнедеятельности | |
| Основноеоборудование | |
| 2.23.1. | Сейфоружейный |
| 2.23.2. | Системахранениятренажеров |
| 2.23.12. | Противогазвзрослый,фильтрующе-поглощающий |
| 2.23.13. | МакетгранатыФ-1 |
| 2.23.14. | МакетгранатыРГД-5 |
| 2.23.15. | Респиратор |
| Лабораторно-технологическоеоборудованиедляоказанияпервойпомощи | |
| 2.23.22. | Индивидуальныйперевязочныйпакет |
| 2.23.23. | Индивидуальныйпротивохимическийпакет |
| 2.23.24. | Бинтмарлевыймедицинскийнестерильный |
| 2.23.25. | Бинтмарлевыймедицинскийнестерильный |
| 2.23.26. | Ватамедицинскаякомпрессная |
| 2.23.40. | МагазинкавтоматуКалашниковасучебнымипатронами |
| 2.23.41. | Стрелковыйтренажер |
| 2.23.43. | Тренажердляоказанияпервойпомощинаместепроисшествия |
| 2.23.44. | Имитаторыранений ипораженийдлятренажера-манекена |
| 2.23.45. | Тренажердляосвоениянавыковсердечно-легочнойреанимациивзрослого |

# 3.6.Контрользасостояниемусловий

## Обоснованиенеобходимыхизмененийвимеющихсяусловияхвсоответствиисприоритетами основной образовательной программы основного общего образованияМБОУ«Овсянниковская СОШ»

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятия** |

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативноеобеспечение | КорректировкаООПООО |
| Финансовоеобеспечение | Определениеобъёмарасходов,необходимыхдляреализации  ООПидостиженияпланируемыхрезультатов,атакжемеханизмаихформирования |
| Разработкалокальныхнормативныхактов(внесениеизменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в том числе  стимулирующихвыплат |
| Организационноеобеспечение | Разработка:  -учебногоплана;  -планавнеурочнойдеятельности;  -рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочнойдеятельности;  -календарногоучебногографика;  -режимаработыУчреждения;  -расписанияуроковивнеурочнойдеятельности. |
| Приведениематериально-техническойбазыООвсоответствие  сдействующимисанитарнымиипротивопожарныминормами,нормамиохраны труда. |
| Приведениеучебно-методическогоиинформационногообеспеченияобразовательнойдеятельностивсоответствиетребованиямиООПООО.Обновлениеинформационно  -образовательнойсредыОО. |
| КомплектованиефондабиблиотекидляреализацииФГОС  ООО |
| Кадровоеобеспечение | Обеспечениеусловийдлянепрерывногопрофессионального  развитияпедагогическихработниковОО |
| Обеспечениеусловийдляпрохожденияаттестации  педагогическихработников. |
| Информационноеобеспечение | Обеспечение публичной отчётности Учреждения о ходе ирезультатахреализацииФГОСООО |
| Материально-техническоеобеспечение | Пополнение фондов библиотеки ОО печатными и  электроннымиобразовательнымиресурсами |
| Обеспечение контролируемого доступа участниковобразовательных отношений к информационным  образовательнымресурсамсетиИнтернет |

***Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий***

Интегративнымрезультатомвыполнениятребованийосновнойобразовательнойпрограммыорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,являетсясозданиеиподдержаниеразвивающейобразовательнойсреды,адекватнойзадачамдостиженияличностного,социального,познавательного(интеллектуального),коммуникативного,эстетического,физического,трудовогоразвитияобучающихся.Созданные в МБОУ «Овсянниковская СОШ», реализующей АООП ООО,условия:соответствуюттребованиямФГОСООО;обеспечиваютдостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизациииреализациюпредусмотренныхвнейобразовательныхпрограмм;учитываютособенностиобразовательнойорганизации,ееорганизационнуюструктуру, запросы участников образовательного процесса; предоставляют возможностьвзаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числеисетевого взаимодействия.

СистемаусловийреализацииАООПобразовательнойорганизациибазируетсянарезультатахпроведеннойвходеразработкипрограммыкомплекснойаналитико-обобщающейипрогностической работы, включающей:

-анализимеющихсявобразовательнойорганизацииусловийиресурсовреализацииосновнойобразовательной программыосновного общегообразования;

-установление степени ихсоответствиятребованиямФГОС,а также целямизадачамосновной образовательной программы образовательной организации, сформированным сучетомпотребностей всехучастников образовательногопроцесса;

-выявлениепроблемныхзониустановлениенеобходимыхизмененийвимеющихсяусловияхдляприведенияихвсоответствиестребованиями ФГОС;

-разработку с привлечением всехучастников образовательного процесса и возможныхпартнеровмеханизмовдостижения целевыхориентиров всистеме условий;

-разработкусетевогографика(дорожнойкарты)созданиянеобходимойсистемыусловий;

-разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточныхэтаповразработанногографика(дорожнойкарты).

## Сетевойграфик(дорожнаякарта)поформированиюнеобходимойсистемыусловий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Условияреализации | Содержаниедеятельности | Срокиисполнения |
| Организационно-содержательные | ВнесениенеобходимыхизмененийвАООП | Ежегоднодо 1 сентября |
| Разработкарабочихпрограммучебных  предметовикурсоввнеурочнойдеятельности | Ежегоднодо 1 сентября |
| Анализучебногофондабиблиотекидля  реализацииФГОС | Ежегодно |
| Кадровые | Подборкадровых ресурсов дляосуществления  преподавания | Постоянно |
| Созданиеусловийдлянепрерывного  профессиональногоростапедагогов. | Постоянно |
| Информационные | Информатизация образовательнойсредышколы. | Постоянно |
| Обеспечениепубличной отчётностиОУ о  результатахреализацииСтандарта | Ежегодно |
| Материально-технические | Расширениебиблиотечногофондаучебников | Постоянно |
| Проведениемероприятийпопереоснащению  действующихучебных кабинетовнеобходимымоборудованием | Постоянно |
| Обеспечение соответствия санитарно-гигиеническихусловийтребованиямФГОС  ООО | Постоянно |

***Контрользасостояниемсистемыусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы***

ВходесозданиясистемыусловийреализацииАООПосновногообщегообразованияпроводитсямониторингс целью ееуправления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое иинформационноеобеспечение;деятельностьпедагоговвреализациипсихолого-педагогическихусловий;условий(ресурсов)ОУ.Длятакойоценкииспользуетсяопределенныйнаборпоказателей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объектконтроля | Содержаниеконтроля | Формыконтроля | Срокипроведения | Ответственность |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КадровыеусловияреализацииАООПООО | проверкаукомплектованностиОУпедагогическими,руководящимиииными  работниками | Изучениедокументации | Июль-август | директор |
| установлениесоответствияуровня квалификациипедагогических и иныхработников ОУтребованиямЕКС | Изучениеинформации | При приеменаработу | директор |
| проверка обеспеченностинепрерывностипрофессиональногоразвития педагогическихработниковОУ | Предоставлениедокументации(наличиедокументовгосударственногообразца о  прохождениипрофессиональнойпереподготовки  или повышенияквалификации) | Втечениегода | Зам.директора поУВР |
| Оценка достиженияобучающимисяпланируемыхрезультатов:личностных,метапредметных,  предметных | Анализвыполнениякомплекснойконтрольнойработы | Май,август | Зам.директора поУВР |
| ФинансовыеусловияреализацииАООПООО | ПроверкаусловийфинансированияреализацииАООПООО | Изучениеинформацииприпроведениисамообследования | Втечениегода | ДиректорГл.бухгалтер |
| проверкапопривлечению  дополнительныхфинансовыхсредств | Изучениеинформации | Втечениегода | Директорбухгалтер |
| Материально-техническиеусловияреализацииАООПООО | соблюдение: санитарно-гигиенических норм;санитарно-бытовыхусловий; социально-бытовых условий;пожарной иэлектробезопасности;требованийохранытруда;своевременных сроков инеобходимых объемовтекущегоикапитального  ремонта | Актприемки ОУкучебномугоду | Втечениегода | Директор |
| проверка наличия доступаобучающихся сограниченнымивозможностямиздоровьякобъектаминфраструктуры  образовательногоучреждения | ОбследованиетерриторииОУ | В течениегода | Директор |
| Информационно-методическиеусловияреализации  АООПООО | Проверка достаточностиучебников,учебно-методических идидактическихматериалов,  наглядныхпособийидр. | Анализналичиявбиблиотечномфонде | Втечениегода | Зав.библиотекой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проверкаобеспеченности  доступак печатнымиэлектроннымобразовательным ресурсам(ЭОР), в том числе кэлектроннымобразовательным ресурсам,размещенным вфедеральных ирегиональныхбазахданных  ЭОР | Анализналичияв  библиотечномфонде | Втечениегода | Зам.директорапоУВР  Зав.библиотекой |
| обеспечениеучебникамии  (или)учебникамисэлектроннымиприложениями,являющимисяихсоставнойчастью, учебно-методической литературойиматериаламипо всем  учебнымпредметамАООПООО | Анализналичияв  библиотечномфонде | Втечениегода | Зам.директора поУВР  Зав.библиотекой |
| обеспечениефондом  дополнительнойлитературы, включающийдетскуюхудожественнуюинаучно-популярнуюлитературу, справочно-библиографические ипериодические издания,сопровождающиереализацию основнойобразовательнойпрограммыначального  общегообразования | Изучение  состояниябиблиотечногофонда | Втечениегода | Зам.директорапоУВР  Зав.библиотекой |

### Направленияипериодичностьконтролясистемыусловий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Объектконтроля | Ответственный | Периодичность |
| **1.НормативнаябазаобеспеченияреализацииСтандарта** | | | |
| 1.1. | Анализ правовых актов РФ, локальныхактов регламентирующих реализациюФГОСОООивнесениеизмененийвАООП  ООО | Директор, заместителидиректора по УВР,НМР,ВР | Ежегодно |
|  |  |  |  |
| **2.КонтролькадровогообеспеченияреализацииСтандарта** | | | |
| 2.1. | Качество кадрового обеспеченияреализацииФГОС ООО | Директор,заместителидиректора по УВР,  НМР,ВР | Ежегодно(август) |
| 2.2. | Исполнение плана – графика повышенияквалификациипедагогическихируководящихработниковМБОУ  «МБОУ «Овсянниковская СОШ»,» | Директор,заместителидиректорапоУВР,НМР | Ежегодно |
| 2.3. | Реализацияпланаметодическойработыпореализации ФГОСООО | Директор,заместители  директора по УВР,НМР,ВР | Ежегодно(май) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.Контрольпсихолого–педагогическихусловийреализацииСтандарта** | | | |
| 3.1. | КачествореализацииосновныхнаправленийдеятельностиППМС-службы | Директор,заместителидиректорапоУВР,НМР,ВР,педагог-  психолог | Ежегодно(май) |
| 3.2. | Мониторинг образовательныхпотребностей обучающихся и родителей(законныхпредставителей)поиспользованию часов части,формируемой участникамиобразовательныхотношенийичасов  внеурочнойдеятельности | Директор,заместителидиректора поУВР,НМР,ВР | Ежегодно(май,сентябрь) |
| **4.КонтрольфинансовыхусловийреализацииСтандарта** | | | |
| 4.1. | Наличие локальных актоврегламентирующих установлениезаработнойплатыработниковМБОУ  «МБОУ «Овсянниковская СОШ»,»втомчислестимулирующихнадбавокидоплат,порядкаиразмерапремирования | Директор,заместителидиректора поУВР,НМР,ВР | Ежегодно(август) |
| **5.Контрольинформационно-методическихусловийреализацииСтандарта** | | | |
| 5.1. | Соответствие УМК по всемпредметам учебного плана  Федеральномуперечнюучебников | Замдиректора поУВР | Ежегодно(август) |
| 5.2. | Качество информационныхматериаловиобразовательныхресурсов обеспечивающих  реализациюФГОСООО | Директор,заместителидиректора по УВР,  НМР,ВР | Ежегодно(май) |
| **6.Контрольматериально-техническихусловийреализацииСтандарта** | | | |
| 6.1. | Наличиенеобходимогоматериально–технического оснащения для реализацииФГОСООО | Директор,Заместительдиректора по УВР,  зав.БИЦ | 1 раз в год(август) |